

Eje temático a. Problemáticas de la enseñanza de la lengua en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo

Título: La consigna didáctica para enseñar clases de palabras. Análisis de carpetas y manuales de cuarto grado

Autora: Adriana Graciela Gómer adrianagomer@gmail.com

Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales – Universidad Autónoma de Entre Ríos

Resumen

El propósito de esta ponencia es dar cuenta de algunos resultados de una tesis de licenciatura surgida del interés por analizar cómo se configura didácticamente la enseñanza de las principales clases de palabras, o categorías gramaticales, en carpetas y manuales de cuarto grado de la escuela primaria.

La tesina retoma y profundiza una investigación de carpetas de cuarto grado (Zamero et al., 2010) sobre actividades de alfabetización que incluyen la enseñanza de la gramática. Analiza los vínculos que estas mantienen con los libros de texto como complemento o sustento de la propuesta y recupera la voz de los docentes a través de entrevistas con el fin de profundizar la comprensión en torno a sus decisiones didácticas.

Los componentes de la propuesta para enseñar clases de palabras que fueron objeto de estudio son los siguientes: los contenidos de enseñanza y su organización, definiciones y clasificaciones de palabras, consignas didácticas y secuencias de tareas de lectura y escritura. En este trabajo nos focalizaremos en las consignas didácticas que involucran el trabajo con las categorías gramaticales, precisamente, porque uno de los mayores obstáculos observados se concentra en los modos de abordaje que proponen las consignas.

Los resultados nos invitan y desafían, como docentes y formadores de docentes, a pensar alternativas didácticas que favorezcan de modo directo la reflexión sobre la lengua y el desarrollo de los procesos de lectura y escritura con el aporte de la gramática de las clases de palabras.