

**Área temática**

Problemáticas de la enseñanza de la lengua en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

**Título**

*Prácticas lecturales: entre la figura del lector y la construcción de sentidos*

**Autoras**

Brenda Macarena Amarilla

Sofía Natalia Fernández

Verónica Cichanowski

**Institución**

Programa de Semiótica, Facultad de Humanidades y Cs. Sociales, Universidad Nacional de Misiones

**Dirección de correos electrónicos**

maca.amarilla@live.com.ar

sofiana04@gmail.com

vero\_cicha@hotmail.com.ar

**Palabras Clave:** LECTURA – LECTOR- ESCUELA – TECNOLOGÍA

**Resumen**

La lectura como práctica de construcción de sentido es una tarea asignada a la institución escolar. Por ello frecuentemente oímos frases como “Los alumnos no leen”, “no entienden” o “les aburren los textos”; retahílas de los pasillos escolares. Estas inquietan a los profesionales, los incomoda e incita a replantear las estrategias para dar y enseñar a leer, como así también a reconstruir la figura del lector escolar que ha adoptado nuevas formas de significar a partir de los textos que lee y de como lo hace.

Además, se tiene en cuenta que algunas experiencias didácticas se ven mediatizadas por las TIC, por lo tanto, esta ponencia pretende construir la figura del

lector de la educación media debido a que al presentarse la inclusión digital las prácticas lecturales se ven afectadas (o potenciadas) por las mismas sobre todo si se consideran la escuela, los espacios y tiempos actuales. Este sujeto leyente forma parte de un itinerario de significación complejo y *rizomático* (Deleuze y Guattari, 2002; 25) que puede formar parte de la red y la tecnología Internet *online* pero a su vez también puede ser un sujeto que construye sus itinerarios con recursos TIC *offline*.

Por otra parte, se presentaran resultados de las encuestas que se realizaron en el umbral escuela-universidad, a los alumnos ingresantes de la carrera de Letras, en el marco de cátedra Procesos Discursivos haciendo foco en las problemáticas en torno a la lectura/lector. Como en dichas encuestas, se visualizan entre otros aspectos, el uso de formatos hipertextuales/virtuales, se considera que dichos resultados nos permiten reflexionar acerca de la utilidad y el uso que les otorgan los estudiantes tanto al formato tradicional y físico como al virtual y digital para llevar a cabo sus lecturas.