



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE  
FACULTAD DE HUMANIDADES

---

### **Asignatura: Lingüística Textual**

Carrera: Licenciatura en Comunicación Social

Departamento: Comunicación Social.

Prof. Adjunta a Cargo: Lic. Leiva, Alejandra Marta.

Prof. de Trabajo Prácticos: Lic. Caballero, Felipa Mabel

Ubicación en el plan de estudio: 3er Año

Período Lectivo: 2019 - 1er Cuatrimestre

### **DATOS DEL CONTEXTO**

#### **Objetivos Generales de la carrera:**

El plan se orienta a formar profesionales con capacidades para:

- Comprender y abordar la práctica profesional del Licenciado en Comunicación Social como práctica social.
- Desarrollar una actitud crítica frente a los problemas éticos, políticos y sociales que plantea la comunicación social.
- Desarrollar las actitudes y aptitudes necesarias para llevar a cabo prácticas innovadoras en el ámbito profesional.
- Desempeñar las actividades inherentes a los diferentes medios de comunicación social., con solvencia teórica-práctica y con actitud crítica.
- Realizar investigaciones relativas a los sistemas, modelos y procesos comunicacionales, los medios de comunicación social y la estructura, organización y significado de los mensajes.
- Diseñar modelos de comunicación social.
- Planificar, instrumentar y evaluar sistemas comunicacionales.
- Efectuar diagnósticos comunicacionales.
- Elaborar, interpretar y evaluar mensajes y discursos.
- Planificar, instrumentar y evaluar campañas comunicacionales.



### **Objetivos del Área a la cual pertenece la Cátedra:**

- Adquirir un conjunto de conocimientos relevantes para la estructuración y validación de los saberes y prácticas que definen la carrera (origen y desarrollo, ámbitos teóricos que la integran, perspectivas futuras).
- Identificar paradigmas, marcos de referencia teóricos, sus dimensiones socio-históricas, culturales y prospectivas que enmarcan los procesos de comunicación.

### **Contenidos Mínimos:**

### **Objetivos Generales de la Cátedra:**

- Incrementar competencias para el desarrollo crítico respecto de las condiciones de la comunicación oral y escrita.
- Promover flexibilidad y apertura para el conocimiento conceptual y teórico del texto, el discurso y la enunciación, logrando así entender las diferentes problemáticas disciplinares y su relación con otras asignaturas.
- Formar al alumno/a como usuario/a del lenguaje, competente en la diversidad de las situaciones comunicativas.
- Que los/las estudiantes reflexionen sobre la categoría de sujeto hablante y su funcionamiento en diversas perspectivas y objetos de análisis.

### **Objetivos Específicos**

- Que los/las estudiantes tomen conocimiento de los marcos teóricos y de la lingüística textual.
- Que los/las estudiantes logren manejar distintas herramientas teórico-metodológicas que le permitan realizar análisis textuales y discursivos.
- Que los/las estudiantes sean capaces de proyectar estrategias textuales/discursivas respecto de diferentes textos y situaciones comunicativas.



### **Descripción de la propuesta:**

No se puede dejar de reconocer que en el estudio del lenguaje humano predomina la multiplicidad de perspectivas, de manera que casi nunca hallamos ante una situación en la que pudiéramos decir que la nueva teoría recién creada arrincona a la anterior.

Se trata, pues, de hacer valer esta diversidad y de resaltar la necesidad de integración de diferentes puntos de vista. Esa diversidad, que está en la base de nuestro campo disciplinar, y ha hecho que la mayoría de los autores, siguiendo postulados metodológicos del ámbito científico, hayan debido proceder restrictivamente y en el accionar lo que para cada de uno fuera el “núcleo básico del lenguaje”.

Entonces, la constitución del *objeto* de estudio de la *lingüística* es uno de los problemas que, desde el planteo inaugural del *Curso de lingüística general* de Ferdinand de Saussure (1916), fundan la disciplina en su etapa moderna. Desde entonces, distintos enfoques han vuelto sobre la cuestión de la delimitación del objeto de análisis, sea revisando críticamente la distinción saussureana entre *lengua* y *habla*, sea para expandir las unidades de análisis, sea para formular nuevos objetos dables al conocimiento científico.

Así, en especial desde la segunda mitad del siglo XX, fueron apareciendo enfoques y conceptos que pretendían dar cuenta de otros fenómenos, unidades y delimitaciones para el estudio de la lingüística: el acto de habla, interacción social, la enunciación (subjetividad y sujeto), el texto (coherencia y cohesión), discursos periodísticos, entre otros.

No se trata, empero, de enfoques o conceptos que hacen a un lado la noción de sistema lingüístico; por el contrario, se sustentan en una concepción de la lengua como sistema, y la ponen en relación con dimensiones que hasta entonces no habían sido teorizadas en sus rasgos específicos.

Entonces se presenta un programa que brinda un recorrido por perspectivas que revisan, expanden, complementan el objeto de estudio de la lingüística del sistema. La materia se organiza, de este modo, en torno de las dimensiones



enumeradas: el acto de habla, la enunciación, el texto, el discurso.

Es importante resaltar la estrategia de Saussure, al distinguir entre el sistema de la lengua y su uso, y resaltar que la lengua debía ser el tema prioritario de nuestra reflexión. Una estrategia similar sigue Chomsky cuando restringe la teoría lingüística básicamente a la teoría de la gramática, a la cual atribuye relevancia psicológica en forma de competencia gramatical o conocimiento tácito de reglas gramaticales, que se distingue de la actuación, el uso de la lengua en cada situación concreta.

Al introducir la figura del hablante como categoría de análisis y con ella la interlocución y el contexto en el que acontece la toma de la palabra, la teoría de la Enunciación, trabaja desde la lingüística, la superación de las posiciones mencionadas anteriormente.

Además los/las cursantes podrán acercarse -desde múltiples categorías de análisis y/o teorías- a un nuevo objeto de investigación lingüística, y desde una mirada sociolingüística. Es decir, más allá del sistema, ir en específico a acción comunicativa, su entorno y el mundo en que se concreta. Estamos ante el tratamiento del objeto de las actuales investigaciones lingüístico-semióticas, la interacción comunicativa, el valor del conocimiento de las diferencias, su pragmática y su ética.

## **Contenidos por unidad:**

### **I.) UNIDAD I**

1. Epistemología e historia de la lingüística. Estudio del lenguaje, distintas perspectivas. Paradigma estructuralista: Ferdinand de Saussure.
2. Las dicotomías metodológicas: Lengua/habla, significante/significado, arbitrario/racional, sincronía/diacronía, sintagma/paradigma, sentido/valor.



## II.) UNIDAD II.

1. El lenguaje considerado como interacción social: La pragmática.
2. Modelo triádico, perspectiva de signo desde el pragmatismo.
3. El problema del significado. Componentes materiales y relacionales.  
Austin y la filosofía del lenguaje. La teoría de Searle. Actos de habla.  
Máximas de Grice. Implicaturas.

## III.) UNIDAD III.

1. El lenguaje desde el punto de vista del conocimiento del hablante.  
Enfoque crítico desde una visión actual.
2. El texto: coherencia y cohesión. La lingüística textual.
3. La subjetividad del lenguaje. Aportes de Benveniste. La enunciación y discurso.
4. Las voces en el texto. Los/as otros/as en el discurso. Polifonía y contexto.

## Bibliografía Básica:

### Unidad I:

- Austin, J. (1982). *Cómo hacer cosas con las palabras*. Buenos Aires: Paidós.
- Bajtin, M. (1990). *Estética de la creación verbal*. México. Ed. Siglo XXI.  
\_\_\_\_\_ (1980b) Problemas de la lingüística general.
- Benveniste, E. (1980a). *De la subjetividad en el lenguaje*. El hombre en la lengua. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Bernández, E. (1993). *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid: Espasa.
- Brown, G (1993). *Análisis del discurso*. Madrid: Visor libros.
- Kerbrat Orecchioni (1986). *De la subjetividad del lenguaje*. Buenos Aires: Hachete.



Lozano, J (1986). Anaálisis del discurso. Madrid: Ctedra.

Lyons, J (1988). Lenguaje, significado y contexto. Barcelona: Paidos.

Saussure, F. (1988). Curso de Lingüística General. Buenos Aires: Losada.

Searle, J. (1986). Actos de habla. Madrid: Cátedra.

Pierce, Charles (1974). Fragmento de La ciencia de la semiótica. Buenos Aires: Nueva Visión.

Van Dijk (1978). La ciencia del texto. Barcelona: Paidos.

\_\_\_\_\_ (1989). Estructura y funciones del discurso. Mexico: Siglo XXI.

\_\_\_\_\_ (2000). Ideología y discurso. Barcelona: Gedisa.

### Metodología de Trabajo:

Tipo/s de clases (marcar con una "X")		Recursos Didácticos:	% Estimado de Tiempo
<input type="checkbox"/> Teóricas	X	<ul style="list-style-type: none"><li>Exposición de teóricos</li><li>Puesta en común</li></ul>	50
<input type="checkbox"/> Prácticas	X	<ul style="list-style-type: none"><li>Guías de lecturas.</li><li>Trabajos prácticos.</li><li>Análisis de casos, aplicando las metodologías lingüísticas desarrolladas en clases teóricas.</li><li>Construcción de Corpus periodístico específico, gráficos como digitales.</li></ul>	40
<input type="checkbox"/> Teóricas / Prácticas Virtuales A cargo de la Prof. del Práctico	X	<ul style="list-style-type: none"><li>Guías de estudio.</li><li>Seguimiento de trabajos prácticos.</li><li>Seguimiento en forma conjunta de los contenidos de la cátedra por parte de los estudiantes y docentes en las redes sociales que conforman a la cátedra en un espacio áulico virtual.</li></ul>	10



## **Criterios de Evaluación:**

Se evaluarán los logros, los procesos y las conductas en relación con:

- Nivel de información y de integración de conocimiento.
- Aplicación de técnicas de exposición, de argumentación
- Cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos prácticos.
- Análisis y síntesis.
- Autonomía lograda y nivel de competencia.
- Asistencia 80%.

### **1. Alumnos Regulares**

Regularizar la materia en el cursado y rendir Examen Final. Aprobando los parciales necesarios para esta condición y trabajos prácticos con la calificación final de 6 (seis) o más. Deberán presentar en término de los trabajos prácticos y asistencias del 80%.

### **2. Alumnos Libres**

Los alumnos libres rinden en cualquiera de las mesas de exámenes del año electivo, el examen consiste en desarrollar correctamente las consignas, las cuales pueden involucrar cualquier tema del programa, de manera escrita y/o oral. El final consistiría en una de las formas de evaluación o rindiendo escrito-oral de manera conjunta.

#### **Fechas de exámenes:**

**1er Parcial: 08/05/2019**

**2do Parcial: 19/06/2019**

**Recuperatorios: 26/06/2019**

**Cierre de cátedra: 28 de junio de 2019**