



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

**DENOMINACIÓN DE LA CARRERA**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO QUE OTORGA**

*Licenciado en Ciencias de la Educación.*

**1. OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

**Objetivos y Propósitos Institucionales de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste.**

El Cambio Curricular forma parte de una serie de procesos tendientes a alcanzar los siguientes propósitos y objetivos institucionales:

***Propósitos:***

- Ofrecer carreras que por su nivel y contenido satisfagan necesidades reales emergentes de demandas sociales, científicas, económicas y culturales de la región y el país.
- Producir nuevos conocimientos de relevancia social, cultural, científica y tecnológica.
- Contribuir al mejoramiento del hábitat y de la calidad de vida humana, en particular en el contexto regional.
- Ofrecer programas de posgrado que posibiliten los más elevados niveles de formación, reciclaje y actualización profesionales.
- Alcanzar altas tasas de retención y lograr el avance regular de los estudiantes de cada cohorte.
- Posibilitar que todos los alumnos, al concluir los estudios de grado, alcancen los máximos niveles de logro posibles, en los diversos aspectos que configuran una formación de calidad.
- Mantener una alta eficacia en los procesos de democratización de las oportunidades y posibilidades ofrecidas a los alumnos para que concluyan exitosamente sus estudios.
- Generar y mantener en constante revisión crítica, metodologías de acción institucional orientadas a crear y afianzar las condiciones necesarias para concretar los propósitos que definen sus funciones específicas.
- Alcanzar efectividad en la organización y funcionamiento de un sistema integral e integrado de información y de autoevaluación institucional, que posibilite anticiparse a nuevas situaciones, reorientar líneas de acción o profundizarlas.
- Lograr por vías convencionales y/o complementarias, el financiamiento necesario para desarrollar programas académicos relevantes y de alta calidad, procurando la mayor optimización de los recursos humanos y materiales que se requieran.

***Objetivos:***

- Promover la diversificación y actualización de la oferta académica, teniendo en cuenta los cambios producidos en la realidad regional, nacional, y mundial, sin perder de vista los principios rectores de calidad académica, profesional, científica y tecnológica.

*"Donar órganos es donar esperanza"*

*(3500) - Av. Las Heras 727 - Resistencia - Chaco - República Argentina - Teléfono (54) 03722 42-7470/42-2257 \* Fax (54) 03722 42-7470/44-6958*



*Universidad Nacional del Nordeste*

*Facultad de Humanidades*

- Definir políticas institucionales orientadas a profundizar las actividades de investigación.
- Fortalecer la estructura institucional de Extensión y Servicios, a fin de atender las crecientes demandas del medio.
- Atender al apoyo pedagógico-académico y al bienestar estudiantil de los alumnos.
- Promover la actualización y perfeccionamiento constante de la Planta Docente.
- Organizar las acciones de posgrado de la Facultad, en sus aspectos académicos, organizativos y administrativos, a fin de darles organicidad, continuidad y profundidad.
- Actualizar y equipar el área administrativa a fin de contar con una apoyatura eficiente en los cambios institucionales que se estén produciendo.

## 2. FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA

Se propone, en el presente documento, la reformulación de un currículo que atiende a la formación de especialistas en el campo educativo con una formación general que garantice el cumplimiento de las incumbencias establecidas para el título y asegure la habilitación técnica básica para desarrollarse en la investigación educativa.

Se entiende que la formación del especialista en educación debe vincular estrechamente el análisis de la realidad con los corpus teóricos provenientes de la investigación en las ciencias básicas que entienden del fenómeno educativo y sus condiciones y de las ciencias que entienden de las diferentes estrategias y técnicas de intervención e investigación.

Se considera también que debe prestarse especial atención a un aprendizaje disciplinar riguroso para fundar las bases de una formación general que de apoyo suficiente a diferentes formaciones orientadas.

**En tal sentido el currículum propuesto provee los espacios necesarios para que el estudiante conozca las dinámicas propias de diferentes campos de intervención profesional e investigación y, además, sirvan de estímulo para el desarrollo de áreas hoy no presentes en el medio.**

## 3. CARGA HORARIA TOTAL

El presente plan totaliza 2816 (dos mil ochocientos **dieciséis**) horas reloj.

## 4. NÚMERO TOTAL DE ASIGNATURAS

Para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, el estudiante deberá aprobar treinta y dos (32) asignaturas y acreditar las competencias que se detallan a continuación:

- Taller de comprensión y producción de textos, conforme la oferta que establezca el Departamento de Letras de la Facultad de Humanidades.
- Idioma **Extranjero**: Inglés o Francés.
- Conocimientos básicos de computación.

## 5. DURACIÓN EN AÑOS.

*"Donar órganos es donar esperanza"*

(3500) - Av. Las Heras 727 - Resistencia - Chaco - República Argentina - Teléfono (54) 03722 42-7470/42-2257 \* Fax (54) 03722 42-7470/44-6958



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

Cinco (5) años - Diez (10) cuatrimestres académicos.

**6. IDENTIFICACIÓN DEL NIVEL DE LA CARRERA**

Carrera universitaria de grado.

**7. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA**

Los que exige la Ley de Educación Superior para el ingreso en las Universidades.

**8. CAMPO PROFESIONAL**

El graduado estará habilitado para efectuar análisis, programación e investigación en el campo educativo desde una perspectiva multidimensional y compleja. Estas prácticas profesionales se podrán desarrollar en los siguientes ámbitos:

- Sistema educativo formal,
- Organizaciones de educación no formal,
- Organizaciones públicas y privadas de la salud, de la empresa, comunitarias y otras.

**9. PERFIL DEL GRADUADO**

Se pretende formar profesionales en el campo de las Ciencias de la Educación capaces de indagar y comprender los fenómenos y problemáticas del área y de intervenir sobre ella, a partir de conocimientos relevantes para la estructuración, validación y producción de saberes y prácticas que definen la carrera; todo ello enmarcado en una actitud reflexiva, crítica y de compromiso social y con el sistema democrático y republicano.

Integrar en su formación los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes considerados deseables para poder desarrollar su práctica profesional en distintos escenarios de trabajo:

- Conocimientos y perspectivas relevantes de los fundamentos pedagógicos, históricos, sociales, políticos, económicos, filosóficos, psicológicos del saber educativo y de su incidencia en las prácticas y decisiones que se adopten;
- Saberes y prácticas pertinentes para investigar científicamente la realidad e intentar la creación de nuevo conocimiento con el objeto de transformarla creativamente.
- Saberes y prácticas requeridas para una inserción idónea en el quehacer para el cual habilita la formación desde perspectivas actuales y futuras;
- Conocimientos, prácticas y disposiciones necesarias para lograr una participación protagónica y ética que contribuya a la transformación de la realidad educativa y al desarrollo del campo profesional.

En ese sentido, el graduado deberá ser capaz de:

- Ubicar y caracterizar el objeto de estudio y las posibilidades de abordarlo, a partir del conocimiento de los principales enfoques teóricos y metodológicos del campo de la educación;

*"Donar órganos es donar esperanza"*



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

- Diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos destinados a diferentes grupos e instituciones;
- Diseñar, asesorar en el desarrollo y evaluar el curriculum en los niveles y modalidades del sistema educativo y en distintos ámbitos de formación y capacitación;
- Gestionar y/o asesorar en el funcionamiento integral de instituciones, departamentos o servicios educativos en general;
- Diseñar, elaborar y evaluar material didáctico (impresos, gráficos, audiovisuales, informáticos, etc.) y estrategias de educación a través de medios (cine, radio, televisión, publicaciones periódicas) o a través de redes informáticas (educación a distancia - multimedios, etc.);
- Elaborar, implementar y evaluar programas de orientación educacional;
- Participar en forma comprometida promoviendo la educación de todo tipo de poblaciones,
- Desarrollar formas de trabajo grupal que favorezcan la comunicación, la interrelación humana y la integración de equipos interdisciplinarios;
- Operar creativamente en la búsqueda de alternativas innovadoras frente a las diferentes problemáticas del campo profesional;
- Intervenir en la realidad profesional fundado en principios éticos de solidaridad, responsabilidad social, honestidad intelectual, búsqueda de consenso respetando el disenso.
- Diseñar y desarrollar proyectos de investigación educativa o integrar equipos de investigación.

#### 10. ALCANCES DEL TÍTULO

- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos destinados a la capacitación de los recursos humanos.
- Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares a nivel macro y microeducativo para la educación formal, no formal, informal, Presencial. y a distancia.
- Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de información y orientación educacional, vocacional y ocupacional.
- Administrar y organizar unidades y servicios, educativos y pedagógicos y centros o unidades de investigación y planeamiento educativo.
- Asesorar en la formulación de políticas educativas y culturales.
- Asesorar en la elaboración de normas jurídicas en materia educativa y los inherentes a la actividad profesional.
- Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones, grupos y organizaciones públicas y privadas.
- Participar desde la perspectiva educativa, en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de acción socio-cultural en comunidades.
- Asesorar en la formulación de criterios y normas destinadas a promover la dimensión educativa de los medios de comunicación social.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación educativa.

#### 11. ESTRUCTURA CURRICULAR

**Para establecer** la estructura curricular que **organizó** los contenidos y experiencias de formación, **se tuvo** en cuenta los siguientes principios **para la formación de especialistas en educación:**

- Vincular estrechamente el análisis de la realidad con los cuerpos teóricos provenientes de la investigación en las ciencias básicas que entienden del

*"Donar órganos es donar esperanza"*



*Universidad Nacional del Nordeste*

*Facultad de Humanidades*

fenómeno educativo y sus condiciones, y de las ciencias que se ocupan de las diferentes estrategias y técnicas de intervención.

- Prestar especial atención a un aprendizaje disciplinar riguroso para fundar las bases de una formación general que de apoyo suficiente a diferentes formaciones orientadas.
- Proveer los espacios **curriculares necesarios que permitan** al estudiante conocer las dinámicas propias de diferentes campos de intervención profesional e investigación y **que sirvan** de estímulo para el desarrollo de áreas hoy no presentes en el medio.

Teniendo en cuenta estos criterios, los contenidos de la formación fueron organizados en áreas, a saber:

ÁREA I	Análisis sistemático de la educación y sus manifestaciones.
ÁREA II	Investigación en educación y conocimiento de la problemática regional.
ÁREA III	Análisis del sujeto de la formación y sus condiciones.
ÁREA IV	Teoría y técnica de los encuadres generales de la intervención educativa.
ÁREA V	Teoría y técnica de la intervención e investigación educativas en campos específicos.

## 12.-OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE AL NIVEL DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Al finalizar el trayecto curricular de formación, los graduados deberán ser capaces de:

- ❖ Ubicar y caracterizar el objeto de estudio y las posibilidades de abordarlo a partir del conocimiento de los principales enfoques teóricos y metodológicos del campo de la educación;
- ❖ Diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos destinados a diferentes grupos e instituciones;
- ❖ Diseñar, evaluar y asesorar el desarrollo del curriculum en los niveles y modalidades del sistema educativo y en distintos ámbitos de formación y capacitación;
- ❖ Gestionar o asesorar en el funcionamiento integral de Instituciones, departamentos o servicios educativos en general;
- ❖ Elaborar, implementar y evaluar programas de orientación educacional;
- ❖ Participar en forma comprometida promoviendo la educación de todo tipo de poblaciones;
- ❖ Desarrollar formas de trabajo grupal que favorezcan la comunicación, la interrelación humana y la integración de equipos interdisciplinarios;
- ❖ Operar creativamente en la búsqueda de alternativas innovadoras frente a las diferentes problemáticas del campo profesional;
- ❖ Intervenir en la realidad profesional fundado en principios éticos de solidaridad, responsabilidad social y honestidad intelectual.
- ❖ Diseñar y desarrollar proyectos de investigación educativa e integrar equipos de investigación.

## 13. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE SEGÚN ESTRUCTURA CURRICULAR ADOPTADA

Para las distintas áreas se establecen los siguientes propósitos:

*"Donar órganos es donar esperanza"*

(3500) - Av. Las Heras 727 - Resistencia - Chaco - República Argentina - Teléfono (54) 03722 42-7470/42-2257 \* Fax (54) 03722 42-7470/44-6958



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

Análisis de la educación y sus manifestaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje de los corpus teóricos de disciplinas básicas para el análisis de la educación en sus múltiples manifestaciones.</li> <li>- Aprendizaje operativo de sus enfoques de análisis y sus técnicas e instrumentos básicos de investigación.</li> </ul>
Investigación en educación y conocimiento de la problemática regional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje de los encuadres y metodologías de la investigación educativa en los diferentes dimensiones y campos de manifestación de la educación.</li> <li>- Aprendizaje de las estrategias para derivar información útil para la intervención en sus distintos campos.</li> <li>- Aprendizaje de encuadres y metodologías para la reflexión profesional y producción de conocimientos.</li> </ul>
Análisis del sujeto de la formación y sus condiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje de los corpus teóricos que dan cuenta del sujeto de la educación tanto en la posición de sujeto en formación como de sujeto formador, con especial referencia a la incidencia de las variables de edad, género, clase social, etnia y al problema de la diversidad cultural.</li> <li>- Aprendizaje de los corpus teóricos que dan cuenta de las situaciones y las relaciones de formación en diferentes ámbitos (educación formal, no formal, informal), campos (comunitarios, organizativos, grupales, interpersonales) y a través de diferentes situaciones (presenciales, semipresenciales, a distancia).</li> </ul>
Teoría y técnica de los encuadres generales de la intervención educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje de los corpus teóricos que dan cuenta de la intervención educativa, sus posibles encuadres y sus condiciones.</li> <li>- Desarrollo de las capacidades de utilización de las distintas herramientas que pueden considerarse sustantivas y básicas para cualquier intervención educativa.</li> </ul>
Teoría y técnica de la intervención educativa en campos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje de los corpus teóricos que dan cuenta de la intervención educativa, sus posibles encuadres y sus condiciones.</li> <li>- Desarrollo de las capacidades de utilización de las distintas herramientas que pueden considerarse sustantivas y básicas para un área de operación especial: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnología Educativa,</li> <li>- Educación no Formal,</li> </ul> </li> <li>- Otras orientaciones que ofrezca el Departamento de Ciencias de la Educación.</li> </ul>

*"Donar órganos es donar esperanza"*



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Humanidades

#### 14. DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS SEGÚN LA ESTRUCTURA CURRICULAR ADOPTADA

##### Área I - Análisis de la educación y sus manifestaciones.

Introducción a las Ciencias Sociales	Cuatrimstral
Corrientes del Pensamiento Contemporáneo	Cuatrimstral
Pedagogía	Cuatrimstral
Sociología	Cuatrimstral
Historia General de la Educación	Cuatrimstral
Sociología de la Educación	Cuatrimstral
Antropología Social y Cultural	Cuatrimstral
Historia de la Educación Argentina	Cuatrimstral
Política Educativa	Cuatrimstral
Filosofía de la Educación	Cuatrimstral
Organización y Administración de la Educación	Cuatrimstral
Economía de la Educación	Cuatrimstral
Educación en Ambitos no Escolares	Cuatrimstral

##### Área II - Investigación en educación y conocimiento de la problemática regional.

Seminario de la Realidad Educativa	Anual
Estadística Educativa	Cuatrimstral
Investigación Educativa I	Cuatrimstral
Teoría y Métodos de la Investigación	Cuatrimstral
Investigación Educativa II	Cuatrimstral
Selección y Administración de Recursos Humanos	Cuatrimstral
Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	Cuatrimstral

##### Área III - Análisis del sujeto de la formación y sus condiciones

Psicología	Cuatrimstral
Biología del Aprendizaje	Cuatrimstral
Psicología Evolutiva I	Cuatrimstral
Psicología Evolutiva II	Cuatrimstral
Sociología de la Educación	Cuatrimstral
Psicología de la Educación	Cuatrimstral
Grupos e Instituciones Educativas	Cuatrimstral
Educación del Adulto	Cuatrimstral

##### Área IV - Teoría y técnica de los encuadres generales de la intervención educativa

Didáctica I	Anual
Didáctica II	Cuatrimstral
Grupos e Instituciones Educativas	Cuatrimstral
Teoría Curricular	Anual
Evaluación	Cuatrimstral
Organización y Administración de la Educación	Cuatrimstral

##### Área V - Teoría y técnica de la intervención educativa en campos específicos

Diseño y producción de Materiales Educativos	Cuatrimstral
--	--------------

*"Donar órganos es donar esperanza"*

(3500) - Av. Las Heras 727 - Resistencia - Chaco - República Argentina - Teléfono (54) 03722 42-7470/42-2257 \* Fax (54) 03722 42-7470/44-6958



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

Educación a Distancia	Cuatrimestral
Elaboración y Evaluación de Proyectos	Cuatrimestral
Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	Cuatrimestral
Educación en Ámbitos no Escolares	Cuatrimestral
Selección y Administración de Recursos Humanos	Cuatrimestral
Formación Profesional y Capacitación	Cuatrimestral
Educación del Adulto	Cuatrimestral
Tesis de licenciatura	Anual

**15. PRESENTACIÓN DE CADA ASIGNATURA**

**PRIMER NIVEL**

**1 | Introducción a las Ciencias Sociales**

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 72 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Que el alumno conozca y comprenda los conceptos básicos, las principales teorías y los pensadores más característicos de la ciencia política y la economía.

Que utilice dicho instrumental teórico para analizar y evaluar problemas sociales significativos del mundo contemporáneo y su repercusión sobre el ámbito educativo.

**Contenidos Mínimos:**

Realidad mundial y educación. conceptos, teorías y problemas:

Educación y sociedad, etapas o estadios en la marcha de las civilizaciones, condicionamientos y exigencias que en cada época el contexto político, económico y cultural impuso a la educación.

Concepciones sobre persona, cultura y sociedad. Nación y estado. Instituciones, burocracia y gobierno. Partidos políticos, ideología y poder. Producción y reproducción cultural. La democracia como sistema de gobierno y como forma de vida. Liberalismo, socialismo y concepciones eclécticas.

Caracterización o importancia de los hechos económicos. Evolución del pensamiento económico: principales escuelas y sus representantes más característicos: Adam Smith y la escuela liberal clásica. Karl Marx y la crítica radical, A. Marshall y los neoclásicos. Keynes y el intervencionismo moderado.

Principales conceptos económicos y su aplicación en educación: bienes y servicios, oferta y demanda, inversión y consumo, eficiencia y eficacia, efectividad y relevancia, sectores y factores de la producción, empleo y desempleo, desarrollo y subdesarrollo.

Situación y problemas actuales:

Los grandes problemas universales del presente: globalización y cambio tecnológico. Disminución de la importancia de los estados nacionales: comercio, información, enfermedades y delitos que trascienden las fronteras. Megatendencias y el pasaje de una sociedad industrial a una de la información y el conocimiento. Los problemas de la marginalidad, la pobreza extrema y la

*"Donar órganos es donar esperanza"*





*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

exclusión en un mundo de maravillas científicas y tecnológicas. Repercusiones educativas de cada uno de los problemas enunciados.

<b>2</b>	<b>Psicología</b>
----------	-------------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 72 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Conocer conceptos básicos de la psicología.

Introducir al alumno al conocimiento de las teorías psicológicas contemporáneas.

Utilizar correctamente el Lenguaje técnico de la psicología.

**Contenidos Mínimos:**

Epistemología de la psicología.

Psicología de la conciencia.

Psicología de la conducta.

Psicología del inconsciente.

Psicología cognitiva.

<b>3</b>	<b>Corrientes del Pensamiento Contemporáneo</b>
----------	---

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 72 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Contextualizar el pensamiento de esta época en relación con los escenarios económicos, políticos, sociales y culturales en los que se define, opera y produce efectos.

Analizar conceptos fundamentales del paradigma moderno como referentes ineludibles, desde y contra los cuales se construye el pensamiento contemporáneo.

**Contenidos Mínimos:**

El Sujeto: Categorías modernas. Críticas fundamentales de las mismas desde el siglo XIX hasta el presente. Homo Sapiens - Homo Informáticos - Homo Videns. Inferencias para la ética.

La Historia. Categorías modernas. Crisis de los grandes relatos y de la idea de progreso.

La Ciencia y la Tecnología: El paradigma positivista. La epistemología contemporánea y la crisis de la racionalidad. Relaciones Saber - Poder; Verdad - Lenguaje.

El Estado y la Sociedad: Categorías modernas. Fuentes de poder y legitimidad. Crisis, desregulación, globalización, democracia. Nuevas demandas.

<b>4</b>	<b>Pedagogía</b>
----------	------------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 96 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

*"Donar órganos es donar esperanza"*



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Comprender la complejidad del fenómeno educacional y sus niveles de análisis dentro de una perspectiva contextual.

Integrar las funciones del educador y del educando en el marco de la relación interpersonal y de las prácticas pedagógicas institucionalizadas.

Analizar la complejidad del rol profesional docente, definiendo competencias y valorando las condiciones de su desempeño.

Discutir el encuadramiento epistemológico de la Pedagogía destacando la mutua implicación entre teoría y praxis.

**Contenidos Mínimos:**

En qué consiste el proceso educativo.

Criterios y niveles de análisis. Perspectiva contextual: la educación como práctica sociocultural. Funciones reproductora y transformadora de la educación.

Los protagonistas del quehacer educativo.

Educando, alumno, sujeto del proceso. El educador y sus formas: educador, docente, formador.

Docencia e Institución Escolar.

La docencia como profesión. Dimensiones implicadas en el rol docente. Modelos interpretativos. Competencias, condiciones y riesgos profesionales. Funciones de la escuela actual. Relaciones con la familia y la comunidad. Compromiso profesional docente frente al Estado como agente educativo.

Encuadramiento epistemológico de la Pedagogía.

Implicación entre teoría y práctica. Compromiso docente y teorización pedagógica. Problemática pedagógica contemporánea.

5	<b>Sociología</b>
---	-------------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 72 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Conocer y manejar adecuadamente los conceptos sociológicos.

Determinar la naturaleza de la Sociología.

Adquirir información sobre las teorías sociológicas clásicas y contemporáneas más relevantes.

Explorar las transformaciones que han tenido lugar en el pasado y que permitirán analizar manifestaciones socializadoras actuales.

Descubrir la importancia de la perspectiva sociológica para la comprensión y la solución de problemas cruciales de la sociedad.

**Contenidos Mínimos:**

La perspectiva sociológica: el campo de la Sociología. Criterios para definirlo. Orígenes de la sociología y las corrientes clásicas más relevantes: Marx, Durkheim, Weber, Marinowsky, Merton, Parsons. Decantación de un marco conceptual. La Teoría de la Acción Social.

La teoría social hoy. Principales categorías conceptuales. Expectativas sociales. Mundialización; nuevos actores y movimientos sociales.

6	<b>Biología del Aprendizaje</b>
---	---------------------------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 96 horas reloj.

*"Donar órganos es donar esperanza"*



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Interpretar la perspectiva biológica del aprendizaje desde un enfoque evolutivo - ecológico - epistemológico y a la luz de los modelos neurológicos actuales.

Describir e Interpretar los conocimientos neuroanatómicos y fisiológicos que fundamentan el aprendizaje y el control hormonal que rige la conducta en el contexto de las Teorías del Aprendizaje.

Aplicar la metodología científica y la terminología específica en la resolución de situaciones problemáticas.

Aplicar los contenidos adquiridos en situaciones de transferencia referidas al proceso enseñanza - aprendizaje.

**Contenidos Mínimos:**

La neurona - base funcional nerviosa.

Las unidades funcionales de Luria: alerta, asociación y acción ( S.N.C. y S.N.P).

La adquisición de los conocimientos: Motivación, Memoria, Aprendizaje y Lenguaje.

La manifestación externa: conducta y control hormonal.

Reproducción y herencia.

Etapas de la vida: niñez, adolescencia, adultez y tercera edad.

**SEGUNDO NIVEL**

**7 Historia General de la Educación**

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 72 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Problematizar la realidad educativa actual a partir de la dimensión histórica.

Comprender la lógica de articulación de los fenómenos educativos y de la sociedad en las distintas etapas históricas.

Comprender al sistema educativo como resultado de un proceso de construcción histórica, conflictivo y sujeto a múltiples determinaciones.

**Contenidos Mínimos:**

Genealogía del sistema educativo moderno en Europa y en su expansión a Latinoamérica: proceso social que data aproximadamente a partir del siglo XVI, conflictivo y sujeto a múltiples determinaciones, en cuyo "devenir" definirá sus responsabilidades en la tarea de reproducción simbólica: contenidos, métodos, destinatarios, encargados de conducirlo.

**8 Psicología Evolutiva I**

(DE LA NIÑEZ- LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA)

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 72 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

*"Donar órganos es donar esperanza"*



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

**Objetivos Generales:**

Reconocer en el devenir histórico los avances teóricos y metodológicos del campo de la Psicología de la niñez, la pubertad y la adolescencia que han permitido distintos discursos en este campo del conocimiento

Describir y explicar los procesos del desarrollo de las mencionadas edades evolutivas para interpretar al sujeto que aprende y al sujeto que enseña en la relación educativa, su naturaleza psicológica, sus capacidades y la organización de los procesos subyacentes, incluyendo la evolución de los cambios.

Integrar los aportes teóricos y prácticos de la Psicología la niñez, la pubertad y la adolescencia para la interpretación en las áreas de intervención de las Ciencias de la Educación.

**Contenidos Mínimos:**

La psicología de la niñez y la adolescencia desde una perspectiva histórica. Primeros estudios de filósofos y pedagogos. Teorías para el estudio del desarrollo humano. Constructivismo Genético, Psicoanálisis, Teoría del Aprendizaje Social. Psicología Social. Nuevas perspectivas de análisis Dilemas en la interpretación del desarrollo.

Continuidad y Discontinuidad. Universales y Diferencias específicas. Dominio general y Dominio específico. Socialización y Singularización. Estructuras y Procedimientos.

Diacronía y sincronía en el desarrollo humano.

Desarrollo prenatal, nacimiento y recién nacido. Primer año de vida. Niñez.

**Adolescencia**

La cultura infantil y adolescente en Argentina.

Los sujetos en desarrollo según las particularidades del contexto. Análisis de las situaciones que nos presentan las diferencias y rupturas en el proceso de desarrollo. Rol del especialista en Ciencias de la Educación en este campo de trabajo.

9	<b>Sociología de la Educación</b>
---	-----------------------------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 72 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Facilitar que el alumno logre una comprensión de los procesos e instituciones educativas consideradas como aspectos diferenciados de funcionamiento y cambio del sistema de relaciones sociales.

Posibilitar la comprensión de los procedimientos científicos propios de la sociología de la educación.

Favorecer la elaboración de criterios que posibiliten la aplicación en todas las dimensiones del quehacer educativo, de conocimientos sociológicos.

**Contenidos Mínimos:**

Relaciones entre educación y sociedad. Sociología y Pedagogía: distinción y relaciones. Principales tendencias en sociología de la educación.

Socialización e incorporación progresiva a los ámbitos de convivencia. Agentes, procedimientos y etapas de socialización. Función homogeneizadora y diferenciadora de la educación. Educación y derechos básicos de la persona. Educación y empleo.

*"Donar órganos es donar esperanza"*



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

Aspectos sociológicos de las instituciones educativas. Los grupos y las relaciones grupales en la escuela. La docencia como rol social y ocupacional. Evaluación interna e impacto social de la educación. La escuela en la comunidad. Sistema de valores y educación. Las diferenciaciones y disparidades de la estructura social: su influjo sobre la educación. Educación y desarrollo. Educación, cambio social y proyecto educacional. TALLER: Los problemas que plantea la nueva Ley de Educación en relación con los planteos de la Sociología de la Educación.

10	<b>Seminario de la Realidad Educativa</b>
----	---

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 144 horas reloj.

**Duración del Dictado:** anual.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Proporcionar al estudiante la posibilidad de contactarse con la realidad educativa regional, previa y paralelamente estudiada, analizada y descripta en las clases.

**Contenidos Mínimos:**

El Seminario consistirá en la realización de visitas, pasantías, relevamientos, etc. en distintos organismos del sistema educativo provincial, en unidades educativas, en salas de clases para reconocer e identificar problemáticas propias del quehacer educativo, para lo cual se emplearán técnicas de recolección de información, observación, entrevistas, encuestas, registros anecdóticos, entre otros.

11	<b>Psicología de la Educación</b>
----	-----------------------------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 72 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Conocer el valor de los fundamentos psicológicos en la formación profesional. Interpretar la significación de las teorías y leyes del aprendizaje dentro del proceso educativo. Conocer los últimos desarrollos e investigaciones psicológicas relacionadas con el concepto de aprendizaje.

**Contenidos Mínimos:**

El aprendizaje.

Teorías psicológicas del aprendizaje: reflexología - conductismo - gestalt - teoría del campo.

Psicología genética y aprendizaje.

Enfoque socio-histórico del aprendizaje.

Psicoanálisis y aprendizaje.

Dinámica del aprendizaje. Vínculo educador - educando.

12	<b>Estadística Educativa</b>
----	------------------------------

*"Donar órganos es donar esperanza"*



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 72 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Tomar conciencia de la necesidad y el valor de la Estadística para interpretar y tratar la problemática que la realidad plantea.

Proporcionar técnicas estadísticas a fin de ser utilizadas como herramientas en las distintas manifestaciones de la actividad educativa.

**Contenidos Mínimos:**

Introducción a la Estadística.

Distribución de frecuencias.

Parámetros de tendencia central y de orden.

Parámetros de dispersión.

Regresión y correlación.

Números índices.

Nociones de probabilidad.

Distribuciones teóricas de probabilidad. Modelos matemáticos.

13	Didáctica I
----	-------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 96 horas reloj.

**Duración del Dictado:** anual.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Identificar los problemas teóricos y prácticos que constituyen el campo de construcción y reflexión de la didáctica.

Desarrollar una perspectiva de análisis multi-referencial y globalizadora de la enseñanza como proceso de intervención y como campo de ejercicio profesional.

Desarrollar capacidades de análisis, interpretación, diseño y evaluación de propuestas didácticas desde diversos enfoques.

**Contenidos Mínimos:**

Aproximación al campo de estudio de la Didáctica desde tres contextos: socio - histórico, institucional y epistemológico.

La enseñanza como sistema de comunicación intencional: contexto, relaciones interpersonales, objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos y evaluación.

Modelos explicativos actuales de aprendizaje y sus derivaciones didácticas.

El currículum como espacio de integración de los elementos teóricos y prácticos de la didáctica. Origen del campo de reflexión sobre el currículum y sus diversas conceptualizaciones. Diseño y desarrollo curricular.

La planificación didáctica y la intervención docente en el aula.

La investigación sobre la enseñanza: enfoques actuales, procesos y técnicas de la construcción del conocimiento en Didáctica.

**TERCER NIVEL**

14	Grupos e Instituciones Educativas
----	-----------------------------------

*"Donar órganos es donar esperanza"*

(3500) - Av. Las Heras 727 - Resistencia - Chaco - República Argentina - Teléfono (54) 03722 42-7470/42-2257 \* Fax (54) 03722 42-7470/44-6958



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 72 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Conocer y profundizar los conceptos fundamentales relacionados con la problemática de los grupos y las instituciones.

Valorar la importancia de éstos ámbitos de análisis e intervención en la formación profesional.

Adquirir habilidades para el análisis e intervención en los grupos e instituciones educativas.

**Contenidos Mínimos:**

Instituciones y organizaciones; características dinámicas y estructurales. El contexto institucional. Instituciones externas e internas: su dinámica. Principales concepciones teóricas sobre el análisis y la intervención en las instituciones educativas. Niveles y dimensiones de análisis.

Teoría de los grupos y concepciones básicas, aportes de la sociología, del psicoanálisis y de la pedagogía de los grupos. Articulaciones y fracturas entre grupos e institución educativa.

15	<b>Antropología Social y Cultural</b>
----	---------------------------------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 72 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Se espera que los alumnos logren:

Identificar el campo disciplinar de la antropología.

Reconocer algunas de sus temáticas estructurantes.

Distinguir y caracterizar las principales escuelas.

Reconocer las principales contribuciones de la antropología para la educación.

**Contenidos Mínimos:**

Antropología, etnografía y disciplinas afines. Especificidad de la antropología en el campo de las ciencias sociales.

La cultura, la vida doméstica, el parentesco, la organización política y social, la religión, la relación individuo - sociedad, la problemática del desarrollo, etnicidad e identidad, ecología, lo rural y lo urbano, el conflicto y el poder.

Algunas escuelas: Evolucionismo, Difusionismo, Marxismo, Movimiento Cultural y Personalidad, Estructuralismo - Funcionalismo, Antropología Social Británica, interaccionismo simbólico, Materialismo Cultural, teorías antropológicas contemporáneas. Antropología y educación: Educación y cultura. Antropología educativa.

16	<b>Teoría Curricular</b>
----	--------------------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 96 horas reloj.

*"Donar órganos es donar esperanza"*



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

**Duración del Dictado:** anual.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Desarrollar competencias para el análisis, interpretación y comprensión de los discursos curriculares.

Aprehender desde enfoques diferenciados, aspectos, dimensiones y niveles de análisis del campo curricular.

Correlacionar niveles curriculares con espacios de decisión curricular.

**Contenidos Mínimos:**

Ciencia. Campos disciplinarios. Campo curricular: estructura y organización.

Niveles curriculares: del curriculum abstracto al desarrollo curricular.

Discursos curriculares, conocimiento y poder.

17	Evaluación
----	------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 96 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Comprender la transversalidad de la evaluación en el sistema educativo y en el sistema de enseñanza.

Desarrollar competencias en la formulación y ejecución de planes de evaluación en las diferentes dimensiones.

Valorar la función de la evaluación como proceso permanente de reflexión en vistas al mejoramiento de la acción educativa.

**Contenidos Mínimos:**

Concepciones de evaluación: modelos contemporáneos de evaluación.

Relación evaluación, ética y poder.

Dimensiones de la evaluación:

- de los aprendizajes: diversidad de metodologías en función de los tipos de aprendizajes y de las modalidades de enseñanza. Criterios e instrumentos. Diferenciación de los conceptos de evaluación, acreditación, promoción y certificación. Relacione entre evaluación y fracaso escolar.
- de la enseñanza: la autoevaluación y la evaluación de terceros (alumnos, pares y agentes educativos), para el mejoramiento de la propia práctica. Criterios e instrumentos.
- de la institución: diferentes enfoques de la evaluación. Evaluación y gestión. Evaluación e innovación.

18	Historia de la Educación Argentina
----	------------------------------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 72 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Analizar la génesis del sistema educativo de América Latina, en el contexto generado por la conquista.

Conocer el proceso de construcción del sistema educativo argentino, es decir, la historia en la que se fueron definiendo las instituciones, la estructura, el cuerpo docente, la currícula, los destinatarios, los sistemas de control, los proyectos pedagógicos dominantes.

*"Donar órganos es donar esperanza"*





*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

Comprender la inserción de la historia educativa argentina en el contexto latinoamericano y sus articulaciones (imposición / adopción / resignificación) con la historia del sistema educativo euro-occidental.

**Contenidos Mínimos:**

La expansión de los sistemas educativos eurooccidentales en América y las formas educativas indígenas (siglos XV-XVI). Las órdenes religiosas y la evangelización. El proceso de estructuración del sistema educativo argentino desde la Colonia hasta la sanción de la Ley Federal de Educación; desde las instituciones de herencia hispánica y el espacio educativo en construcción previo a la Organización Nacional (siglos XVI - XIX), hasta la globalización y el neoliberalismo de la década de los '90. Vinculación con procesos similares en otros países de América Latina.

19	Política Educativa
----	--------------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 72 horas reloj.

**Duración del dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Identificar la bases doctrinarias, los modelos explicativos y las realizaciones de Política Educativa.

Favorecer la interpretación y el estudio comparativo de problemas, propósitos y realizaciones de la Política Educativa.

Estimular el análisis crítico de los diferentes aportes teóricos de la Política Educativa.

**Contenidos Mínimos:**

Concepto de política. La política educativa: conceptos; vinculaciones y fundamentos epistemológicos.

Las teorías e instrumentos que fundamentan la organización institucional del sistema educativo nacional y provincial.

Los problemas educativos que inciden en la determinación de la política educativa y en sus resultados.

Las transformaciones sociales, culturales y políticas que determinan en la Política Educativa la necesidad de ampliar o modificar sus bases doctrinarias y sus instrumentos de realización.

20	Psicología Evolutiva II
----	-------------------------

(DE LA JUVENTUD, LA ADULTEZ Y LA EDAD MAYOR)

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 72 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Reconocer en el devenir histórico los avances teóricos y metodológicos del campo de la Psicología de la juventud, la adultez y la edad mayor que han permitido distintos discursos en este campo del conocimiento

Describir y explicar los procesos del desarrollo de las mencionadas edades evolutivas para interpretar al sujeto que aprende y al sujeto que enseña en

*"Donar órganos es donar esperanza"*



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

la relación educativa, su naturaleza psicológica, sus capacidades y la organización de los procesos subyacentes, incluyendo la evolución de los cambios.

Integrar los aportes teóricos y prácticos de la Psicología de la juventud, adultez y la edad mayor para la interpretación en las áreas de intervención de las Ciencias de la Educación

**Contenidos Mínimos:**

La psicología de la juventud, de la adultez y la edad mayor desde una perspectiva histórica.

Primeros estudios de filósofos y pedagogos. Teorías para el estudio del desarrollo humano. Constructivismo Genético, Psicoanálisis, Teoría del Aprendizaje Social. Nuevas perspectivas de análisis.

Diacronía y sincronía en el desarrollo del sujeto.

La juventud, la adultez y la edad mayor en la Argentina.

Los sujetos en desarrollo según las particularidades del contexto. Análisis de las diferencias y rupturas en el proceso de desarrollo del sujeto. Rol del especialista en Ciencias de la Educación en este campo de trabajo.

21	Didáctica II
----	--------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 96 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Se prevén oportunidades para que los alumnos:

Analicen críticamente la problemática didáctica articulando las diferentes variables en juego, desde la particularidad de cada ciclo y su relación con los distintos contextos.

Reconozcan el espacio de formación de formadores para el análisis e interpretación en los ciclos.

Perfeccionen habilidades en el manejo de dispositivos específicos del proceso didáctico en la niñez, adolescencia y adultez.

**Contenidos Mínimos:**

Construcción socio-histórica de los ciclos.

Análisis didáctico: situación curricular desde la casuística y desde las representaciones sociales en los ciclos de la vida.

Didáctica de los ciclos para la pedagogía de la formación.

**Taller:** Análisis de clases en diferentes ámbitos institucionales.

**CUARTO NIVEL**

22	Filosofía de la Educación
----	---------------------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 72 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

*"Donar órganos es donar esperanza"*



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

Delimitar lo peculiar del fenómeno educativo en su dimensión filosófica.  
Identificar diversas cosmovisiones que determinan diferentes contextualizaciones y prácticas pedagógicas.

**Contenidos Mínimos:**

Análisis de los fundamentos filosóficos de la educación.  
Las funciones y los objetivos de una Filosofía de la Educación. Examen de los problemas antropológicos teleológicos y axiológicos de la educación.  
Panorama filosófico - educativo actual. Modernidad y pos modernidad: reflexiones sobre el hombre y el proceso de su formación; otras perspectivas contemporáneas en Filosofía de la Educación.  
Evolución y constitución actual del campo de la Filosofía de la Educación.  
Perspectivas filosóficas de las teorías de la educación.

23	Investigación Educativa I
----	---------------------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.  
**Carga horaria:** 96 horas reloj.  
**Duración del Dictado:** cuatrimestral.  
**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Que el alumno se inicie en las actitudes, métodos y procedimientos del trabajo intelectual y la investigación educativa de carácter exploratorio y bibliográfico.  
Que conozca y comprenda los principales conceptos y características de la ciencia, su trascendencia y significación económica y social, así como los habituales pasos o etapas del proceso de investigación.  
Que sea capaz de encarar una búsqueda bibliográfica sobre un tema educativo específico, elaborar fichas, leer activa y críticamente el material seleccionado, realizar análisis y evaluaciones, relaciones y comparaciones con otros textos y artículos, identificar similitudes y diferencias, coincidencias y discrepancias, omisiones y concepciones implícitas.  
Que sea capaz de elaborar un proyecto de investigación y realizar un Informe Final de la investigación realizada, ajustándose a las normas y convenciones vigentes.

**Contenidos Mínimos:**

El ciclo completo de una investigación: del problema a la acción eficaz.  
Ciencia, conocimiento y sociedad.  
La investigación bibliográfica.  
La técnica de las fichas.  
Análisis de la estructura de un libro o artículo, interpretación de contenidos y crítica.  
El método o estrategia general de la ciencia.  
Elaboración de un proyecto de investigación.  
Organización y redacción de comunicaciones científicas escritas.

24	Teoría y Métodos de la Investigación
----	--------------------------------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.  
**Carga horaria:** 72 horas reloj.  
**Duración del Dictado:** cuatrimestral.  
**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.  
**Objetivos Generales:**

*"Donar órganos es donar esperanza"*



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

Examinar el proceso de investigación vinculando las cuestiones epistemológicas centrales con las específicamente metodológicas para la comprensión del sentido y la lógica de las operaciones productivas y su correcta adecuación a la variedad de objetos y propósitos a los que se aplican.

Reafirmar la formación metodológica entendida como la concepción y puesta en práctica de un método de trabajo cuyo objetivo es la producción de conocimiento bien fundado, específicamente en cuanto a las habilidades para la generación y formulación de problemas, propósitos e hipótesis, el diseño de matrices de datos, la selección de procedimientos de investigación y la evaluación de la coherencia interna de un proyecto de investigación.

**Contenidos Mínimos:**

Teoría y métodos de la investigación incluye dos áreas temáticas en estrecha vinculación: La teoría del conocimiento científico y el proceso de investigación en sus diversas instancias, decisiones y acciones.

Conocimiento y métodos. Componentes teóricos y empíricos en el conocimiento científico y procesos inferenciales asociados para su síntesis. Perspectivas de descubrimiento y de validación en la consideración de los procedimientos científicos. Tesis centrales de la metodología y de las ciencias contemporáneas y notas fundamentales adscribibles al concepto de ciencia actual.

La acreditación del conocimiento científico como procesos social e institucional.

Proceso de Investigación. El sistema conceptual de la investigación: planteamientos y formulación de interrogantes, propósitos, hipótesis y marcos teóricos. La transformación del sistema conceptual en un sistema operacional. El dato científico y relaciones lógico - metodológicas entre matrices de datos.

Principios para el diseño de los instrumentos de producción y registro de datos. Plan de tratamiento y análisis de datos. La puesta en relación de los resultados del análisis con el sistema conceptual. La validación expositiva de procesos y resultados.

25	<b>Organización y Administración de la Educación</b>
----	--

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 96 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Comprender la problemática de la organización y administración educacional como un proceso de gobierno para contribuir a afianzar la calidad del sistema educativo en la democracia.

Comprender las construcciones y reconstrucciones de la ciencia de la organización y administración y tender a la búsqueda de la especificidad en el campo educativo en función de la dinámica social, política, económica y cultural.

Seleccionar con postura crítica las intervenciones posibles para una gestión efectiva y relevante en el contexto de fines de siglo.

**Contenidos Mínimos:**

Organización y administración de la educación como campo problemático.

*"Donar órganos es donar esperanza"*



*Universidad Nacional del Nordeste*

*Facultad de Humanidades*

Corpus teóricos y análisis de administración pública y gestión educativa. Enfoques. Visión latinoamericana. Antecedentes epistemológicos. Nuevos desafíos.

Relaciones entre filosofía de la educación, política educacional, organización y administración de la educación. Planeamiento, currículo y legislación.

Instancias de gobierno.

Modelos de gestión: centralización, descentralización, ventajas y desventajas.

Las instituciones educativas como campo problemático.

Especificidad y complejidad. Dimensiones de análisis.

Tipos de conducción

La supervisión y sus nuevos roles.

El planeamiento como herramienta para la gestión

El planeamiento en América Latina. Nuevos paradigmas: planeamiento normativo y estratégico situacional.

Planeamiento de la institución escolar. Metodología para su formulación.

26	<b>Economía de la Educación</b>
----	---------------------------------

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

**Carga horaria:** 72 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Evaluar la interdependencia de la educación con los factores económicos, sociales y tecnológicos característicos del mundo contemporáneo y de sus grandes tendencias de cambio.

Comprender los conceptos, enfoques y teoría económicas sobre la educación, así como sus principales supuestos, limitaciones, críticas y debates actuales.

Evaluar los aspectos cuantitativos, económicos y financieros de los sistemas educativos y su relación con políticas, prioridades y decisiones educativas.

Evaluar las posibilidades, requisitos y limitaciones de la educación como estrategia de transformación social.

**Contenidos Mínimos:**

El mundo contemporáneo como contexto o marco de referencia para toda acción profesional, especialmente la educativa.

La actual situación económica internacional, repercusiones y demandas educativas.

Enfoques económicos de la educación. Influencias y relaciones recíprocas entre educación y economía. La educación como consumo y como inversión. Las nociones de "recursos humanos" y de "capital humano". Eficacia, eficiencia y rentabilidad. Educación y trabajo. Financiamiento de la educación. Críticas y enfoques alternativos.

Diagnóstico y descripción cuantitativa de un sistema educativo. Relación entre políticas educativas y asignación de recursos.

Desarrollo y subdesarrollo: teorías universales y opiniones latinoamericanas.

Respuesta de los sistemas educativos de América Latina a las demandas del desarrollo.

27	<b>Investigación Educativa II</b>
----	-----------------------------------

*"Donar órganos es donar esperanza"*

(3500) - Av. Las Heras 727 - Resistencia - Chaco - República Argentina - Teléfono (54) 03722 42-7470/42-2257 \* Fax (54) 03722 42-7470/44-6958



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

**Modalidad de dictado:** Teórico - práctica.

Asignatura teórico-práctica, que se desarrolla con estrategias complementarias: exposiciones teóricas sobre temáticas propias de la asignatura, análisis y discusión sobre el tema objeto de investigación con activa participación de los estudiantes y ejercicios de aplicación para el desarrollo del proceso de investigación.

**Carga horaria:** 96 horas reloj.

**Duración del Dictado:** cuatrimestral.

**Optatividad y obligatoriedad:** Obligatoria.

**Objetivos Generales:**

Conocer y desarrollar las diferentes fases e instancias del proceso de investigación científica sobre una problemática de relevancia teórica y/o de la práctica educativa actual.

**Objetivos específicos:**

Aplicar los conceptos centrales de la metodología de la investigación en la producción de conocimientos sobre los fenómenos educativos.

Desarrollar competencias para seleccionar estrategias metodológicas cualitativas o cuantitativas de acuerdo con las características de los estudios que se realicen. Adquirir habilidades para la aplicación de técnicas de tratamiento e interpretación y comunicación de la información producida.

**Contenidos Mínimos:**

El planteamiento y formulación del problema, el marco referencial y los objetivos de la investigación. El diseño del objeto: unidades, variables y dimensiones de análisis. Los procedimientos: la muestra, los instrumentos de relevamiento de información. La preparación del trabajo de campo. El acceso a las instituciones u otros ámbitos del quehacer educativo. Las diferentes estrategias de producción y tratamiento de datos. La complementariedad de los enfoques cualitativos y cuantitativos en el análisis de la realidad educativa. Las conclusiones de la investigación. Las pautas para la presentación de informes de investigación.

## QUINTO NIVEL

### Orientación: Tecnología Educativa

**Objetivos Generales de la Orientación:**

Favorecer el desarrollo de un pensamiento tecnológico crítico y con basamento científico.

Analizar la evolución y los diferentes enfoques teóricos de la Tecnología Educativa.

Elaborar propuestas tecnológicas para diferentes realidades, modalidades y ámbitos educativos.

Promover el desarrollo de competencias para la utilización de diferentes medios de enseñanza y elaborar los materiales correspondientes.

**Conjunto de materias que integran la orientación:**

Diseño y Producción de Materiales Educativos.

Educación a Distancia.

Elaboración y Evaluación de Proyectos.

Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

*"Donar órganos es donar esperanza"*



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

Tesis de Licenciatura.

**QUINTO NIVEL**

**Orientación: Educación no Formal**

**Objetivos Generales de la Orientación:**

Preparar a los especialistas en Ciencias de la Educación para desempeñarse como Directores de Centros o Gerencias de Capacitación y Entrenamiento en organizaciones no específicamente educativas.

Planear, ejecutar y coordinar proyectos de capacitación, controlar sus resultados y evaluar sus efectos.

Participar en actividades de selección de personal, en la elaboración de planes de carrera, programas de incentivos y motivación, en la recepción e implementación de iniciativas, sugerencias y otras formas de potenciar y utilizar el talento y la creatividad de los integrantes de una organización.

**Conjunto de materias que integran la orientación:**

Educación en Ambitos no Escolares.

Educación de Adultos.

Selección y Administración de Recursos Humanos.

Formación Profesional y Capacitación.

Tesis de Licenciatura.



*"Donar órganos es donar esperanza"*

*(3500) - Av. Las Heras 727 - Resistencia - Chaco - República Argentina - Teléfono (54) 03722 42-7470/42-2257 \* Fax (54) 03722 42-7470/44-6958*



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades

**16. SISTEMA DE CORRELATIVIDADES**

N	C.	N°	ASIGNATURAS	C.H.	REGUL.	APROBADA
1	1°	1	Introducción a las Ciencias Sociales	72	-----	-----
1	1°	2	Psicología	72	-----	-----
1	1°	3	Ctes. del Pensamiento Contemporáneo	72	-----	-----
			Taller de Comprensión y Producción de Textos	96	-----	-----
1	2°	4	Pedagogía	96	-----	-----
1	2°	5	Sociología	72	1	-----
1	2°	6	Biología del Aprendizaje	96	-----	-----
<b>Total horas reloj - Nivel I</b>				<b>576</b>		

2	1°	7	Historia General de la Educación	72	1-4	3
2	1°	8	Psicología Evolutiva I	72	6	2
2	1°	9	Sociología de la Educación	72	4-5	1
2	A	10	Didáctica I	96	1-3-4	2
2	A	11	Seminario de la Realidad	144	4	1-Taller de Comp. Y Prod. De Textos
2	2°	12	Psicología de la Educación	72	6-8	2-4
2	2°	13	Estadística Educativa	72	-----	Acreditada Informática
<b>Total horas reloj - Nivel II</b>				<b>600</b>		

(\*)

3	1°	14	Grupos e Instituciones Educativas	72	9	2-4-5
3	1°	15	Antropología Social y Cultural	72	11	1-3-5
3	A	16	Teoría Curricular	96	7-9-10	1-3-4
3	1°	17	Evaluación	96	10-11-12	-----
3	2°	18	Historia de la Educación Argentina	72	-----	7
3	2°	19	Política Educativa	72	9	7-11
3	2°	20	Psicología Evolutiva II	72	-----	8
3	2°	21	Didáctica II	96	10	-----
<b>Total horas reloj - Nivel III</b>				<b>648</b>		

4	1°	22	Filosofía de la Educación	72	19	3-4-7
4	1°	23	Investigación Educativa I	96	13	1-3-10-11
4	1°	24	Teoría y Métodos de la Investigación	72	-----	1-3-13
4	2°	25	Organización y Administración de la Educación	96	22	14-16-19
4	2°	26	Economía de la Educación	72	-----	9-12-19
4	2°	27	Investigación Educativa II	96	24	23
<b>Total horas reloj - Nivel IV</b>				<b>504</b>		

**Orientación : Tecnología Educativa (\*\*)**

5	1°	28	Diseño y Producción de Materiales Educativos	72	24-25-26	23 (**)
5	1°	29	Educación a Distancia	72	24-25-26	23 (**)
5	1°	30	Elaboración y Evaluación de Proyectos	72	24-25-26	23 (**)
5	2°	31	Nuevas Tecnologías de la Información	72	24-25-26	23 (**)

*"Donar órganos es donar esperanza"*





*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

			<b>y la Comunicación</b>			
5	A	32	Tesis de Licenciatura	200	24-25-26	23 (**)
<b>Total horas reloj - Nivel V</b>				<b>488</b>		
<b>Total horas reloj del título</b>				<b>2816</b>		

(\*) Para inscribirse en las asignaturas del 3° Nivel se requiere tener aprobado Taller de Comprensión y Producción de Textos.

(\*\*) Para inscribirse en las asignaturas del 5° Nivel se requiere tener acreditado Idioma Extranjero: Inglés o Francés y aprobadas las materias correspondientes a los Niveles 1°, 2° y 3°.

**Orientación : Educación no Formal (\*\*)**

5	1°	28	Educación en Ambitos no Escolares	72	24-25-26	23 (**)
5	1°	29	Educación de Adultos	72	24-25-26	23 (**)
5	1°	30	Selección y Administración de Recursos <b>Humanos</b>	72	24-25-26	23 (**)
5	1°	31	Formación Profesional y Capacitación	72	24-25-26	23 (**)
5	A	32	Tesis de Licenciatura	200	24-25-26	23 (**)
<b>Total horas reloj - Nivel V</b>				<b>488</b>		
<b>Total horas reloj del título</b>				<b>2816</b>		

(\*) Para inscribirse en las asignaturas del 3° Nivel se requiere tener aprobado Taller de Comprensión y Producción de Textos.

(\*\*) Para inscribirse en las asignaturas del 5° Nivel se requiere tener acreditado Idioma Extranjero: Inglés o Francés y aprobadas las materias correspondientes a los Niveles 1°, 2° y 3°.

*"Donar órganos es donar esperanza"*



## 17. CRITERIOS GENERALES PARA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### 17.1. Criterios sobre cómo enseñar.

Las propuestas didácticas de las cátedras y espacios curriculares se orientarán a:

- La enseñanza de la génesis de conceptos y prácticas relevantes del campo disciplinar y profesional, mostrando la dinámica del conocimiento (teoría y práctica), su proceso de estructuración, las continuidades y rupturas que explican el estado actual de la o las disciplinas.
- La construcción del aprendizaje en tanto proceso dialéctico que requiere momentos de elaboración individual y grupal.
- La enseñanza que posibilite identificar y comprender las interrelaciones e interdependencia entre teorías y prácticas.
- La problematización de los objetos de estudios y las prácticas profesionales en los contextos históricos, sociales, culturales, políticos y económicos, de manera tal de favorecer el desarrollo del pensamiento complejo y crítico en los estudiantes.
- La intervención que favorezca la elaboración, confrontación y reelaboración de argumentaciones personales y grupales.
- La enseñanza de estrategias y técnicas de intervención profesional vinculadas al campo de estudio.
- La promoción de la creatividad y de actitudes que permitan moverse en la incertidumbre, la diversidad y la multicausalidad de los fenómenos educativos,
- El respeto por los estudiantes, sus intereses y necesidades, favoreciendo la confianza en sí mismos, sus posibilidades de aprender y mejorar.
- La participación democrática, responsable y autónoma sobre las que se construye el aprendizaje independiente.
- La facilitación de oportunidades para aprender a investigar, reflexionar y producir, evitando que los estudiantes se limiten a ser repetidores de teorías e ideas ajenas.

### 17.2. Criterios sobre la evaluación de los aprendizajes.

Los principios que orientan la toma de decisiones en torno a la evaluación de los aprendizajes son los siguientes:

- Asumir la evaluación desde una perspectiva superadora de la evaluación como control de resultados y enjuiciamiento externo, que la conciba como una instancia de la enseñanza y el aprendizaje en la que se reflexiona sobre los procesos realizados y en curso, los logros y las dificultades propias y del grupo clase.
- Para la tarea pedagógica es imprescindible evaluar condiciones externas, institucionales y grupales, tanto como procesos y resultados.
- La evaluación requiere de información pertinente, válida y fiable que se analiza en función de criterios o parámetros de comparación establecidos, para luego formular un juicio de mérito y valor que constituye la base de la toma de decisiones referidas a la acreditación, promoción, calificación y orientación de los alumnos, y a los cambios necesarios en estrategias y recursos de enseñanza.
- Los instrumentos, actividades y criterios de evaluación deben ser coherentes con los enfoques y metodologías de enseñanza y con el tipo de actividades de aprendizaje implementadas, de manera tal que se establezca un proceso con continuidad lógica y metodológica desde el inicio del curso de la materia hasta su finalización.

*"Donar órganos es donar esperanza"*



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

- La evaluación desde una perspectiva integradora, propicia también espacios de aprendizaje en los que se interrelacionan teoría y práctica.
- Desde un enfoque orientado hacia el aprender a aprender y aprender a pensar críticamente, con autonomía y creatividad, la evaluación debe generar competencias cognitivas y actitudes favorables para la autoevaluación y co-evaluación como condición necesaria para el ejercicio de la profesión éticamente fundamentada.
- No existen formas de evaluación que sean absolutamente mejores que otras. Su calidad depende del grado de pertinencia al objeto evaluado, a los sujetos involucrados y a la situación en la que se encuentren.
  
- La evaluación constituye una fuente de conocimiento si se la organiza desde una perspectiva, de continuidad. La reflexión sobre las problematizaciones y propuestas iniciales, así como los procesos realizados y los logros alcanzados - previstos o no - facilita la tarea de descubrir relaciones y fundamentar decisiones.
- La evaluación atraviesa la práctica pedagógica y condiciona las tareas académicas de los alumnos.

En este sentido, se constituye en un espacio de intercambio y negociaciones en el cual el docente posee el poder del saber y de la decisión sobre la aprobación de los estudiantes, de esta manera es imprescindible asumir la tarea de evaluar con objetividad, justicia, responsabilidad y respeto hacia los evaluados, sus ideologías y valores, a su derecho a equivocarse y recibir explicaciones fundadas acerca de correcciones y calificaciones, así como también a recibir orientaciones precisas para mejorar y aprender.

En relación con lo anterior, los estudiantes necesitan conocer de antemano los criterios desde los cuales serán evaluados sus trabajos, producciones y exámenes.

#### **18. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO**

Propuesta de transición entre el plan propuesto y el plan vigente.

1999	PRESENTACION DE LA PROPUESTA DE REFORMA CURRICULAR
2000	Análisis, evaluación y eventual aprobación de la presente propuesta
2000/ 2003	Comienzo de aplicación del nuevo plan, comenzando con las asignaturas de 1r. Año - 1r. Cuatrimestre. Publicación del cronograma de vencimiento / homologación para alumnos que hayan cursado, regularizado y no rendido las materias del plan anterior.
2004	Evaluaciones y reajustes Conformación de talleres de articulación y secuenciación de contenidos de las disciplinas por áreas y niveles. Establecimiento de la orientación a desarrollar en el año 2004.
2003/4	Primeros egresos Implementación de la/s orientación/es elegidas.
2006	Plazo final para solicitar equivalencias entre el anterior y el

*"Donar órganos es donar esperanza"*



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

nuevo plan.
-------------

*"Donar órganos es donar esperanza"*

*(3500) - Av. Las Heras 727 - Resistencia - Chaco - República Argentina - Teléfono (54) 03722 42-7470/42-2257 \* Fax (54) 03722 42-7470/44-6958*



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades

19. RÉGIMEN DE EQUIVALENCIAS CON PLAN DE ESTUDIO ANTERIOR		
Nº	PLAN NUEVO	PLAN ANTERIOR
1	Introducción a las Ciencias Sociales.	NUEVA
2	Psicología	Psicología General
3	<b>Corrientes del Pensamiento Contemporáneo</b>	NUEVA
	Taller de Comp. y Prod. de Textos	Normativa Castellana ( <b>parcial</b> ) -
4	Pedagogía	Pedagogía General
5	Sociología	Sociología General
6	Biología del Aprendizaje	Fundamentos Biológicos del Aprendizaje
	Idioma <b>Extranjero</b> : I - F	Idioma <b>Extranjero</b> : I - F
7	Historia General de la Educación	Historia General de la Educación
8	Psicología Evolutiva I	Psicología Evolutiva
9	Sociología de la Educación	Sociología de la Educación
10	Seminario de la Realidad <b>Educativa</b>	NUEVA
11	Psicología de la Educación	Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje
12	Estadística Educativa	Estadística Educativa
13	Didáctica I	Didáctica General
14	<b>Grupos e Instituciones Educativas</b>	NUEVA
15	Antropología Social y Cultural	Antropología Filosófica ( <b>Parcial</b> )
16	Teoría Curricular	Fundamentos Lógicos del Currículo ( <b>Parcial</b> )
17	Evaluación	Evaluación y Promoción ( <b>Parcial</b> )
18	Historia de la Educación Argentina	Historia de la Educación Argentina
19	Política Educativa	Política Educacional
20	Psicología Evolutiva II	<b>Psicología Evolutiva</b>
21	Didáctica II	Didáctica de los Ciclos ( <b>Parcial</b> )
22	Filosofía de la Educación	Filosofía de la Educación
23	Investigación Educativa I	Seminario Interdisciplinario I
24	Teoría y Métodos de la Investigación	Teoría y Métodos de la Investigación
25	Org. y Adm. De la Educación	Organización y Supervisión Escolar
26	Economía de la Educación	Economía de la Educación
27	Investigación Educativa II	Seminario Interdisciplinario II
28	Diseño y Produc. De Mat. Educat.	NUEVA
29	Educación a Distancia	NUEVA
30	Elab. Y Eval. De Proyectos	NUEVA
31	Nuevas Tecnologías de la I. Y l a C.	NUEVA
32	Tesis de Licenciatura	
28	Educación en Ambitos no Escolares	NUEVA

"Donar órganos es donar esperanza"



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

29	Educación de Adultos	NUEVA
30	Selección y Adm. De Rec. Humanos	NUEVA
31	Formación Profesional y Capacitación	NUEVA
32	Tesis de Licenciatura	

*"Donar órganos es donar esperanza"*

*(3500) - Av. Las Heras 727 - Resistencia - Chaco - República Argentina - Teléfono (54) 03722 42-7470/ 42-2257 \* Fax (54) 03722 42-7470/ 44-6958*