



**PLAN DE ESTUDIOS  
DEPARTAMENTO EN EDUCACION INICIAL**

**Denominación de la carrera:**

**PROFESORADO EN EDUCACION INICIAL**

**Título que otorga:**

**PROFESOR/A EN EDUCACIÓN INICIAL**

**1. Propósitos y Objetivos Institucionales**

**La Facultad de Humanidades desde comienzos de su Proceso de Autoevaluación asumió ciertos propósitos y objetivos institucionales que han orientado la toma de decisiones en cuanto a las acciones de mejoramiento a encarar. Ellos son:**

**Propósitos Institucionales**

- Ofrecer carreras que por su nivel y contenido satisfagan necesidades reales emergentes de demandas sociales, científicas, económicas y culturales de la región y el país.
- Producir nuevos conocimientos de relevancia social, cultural, científica y tecnológica.
- Contribuir al mejoramiento del hábitat y de la calidad de vida humana, en particular en el contexto regional.
- Ofrecer programas de posgrado que posibiliten los más elevados niveles de formación, reciclaje y actualización profesionales.
- Alcanzar altas tasas de retención y lograr el avance regular de los estudiantes de cada cohorte.
- Posibilitar que todos los alumnos, al concluir los estudios de grado, alcancen los máximos niveles de logro posibles, en los diversos aspectos que configuran una formación de calidad.
- Mantener una alta eficacia en los procesos de democratización de las oportunidades y posibilidades ofrecidas a los alumnos para que concluyan exitosamente sus estudios.
- Generar y mantener en constante revisión crítica, metodologías de acción institucional orientadas a crear y afianzar las condiciones necesarias para concretar los propósitos que definen sus funciones específicas.
- Alcanzar efectividad en la organización y funcionamiento de un sistema integral e integrado de información y de autoevaluación institucional, que posibilite anticiparse a nuevas situaciones, reorientar líneas de acción o profundizarlas.
- Lograr por vías convencionales y/o complementarias, el financiamiento necesario para desarrollar programas académicos relevantes y de alta calidad, procurando la mayor optimización de los recursos humanos y materiales que se requieran.

**Objetivos Institucionales:**

- Promover la diversificación y actualización de la oferta académica, teniendo en cuenta los cambios producidos en la realidad regional, nacional, y mundial, sin perder de vista los principios rectores de calidad académica, profesional, científica y tecnológica.
- Definir políticas institucionales orientadas a profundizar las actividades de investigación.
- Fortalecer la estructura institucional de Extensión y Servicios, a fin de atender las crecientes demandas del medio.
- Atender al apoyo pedagógico-académico y al bienestar estudiantil de los alumnos.
- Promover la actualización y perfeccionamiento constante de la Planta Docente.
- Organizar las acciones de postgrado de la Facultad, en sus aspectos académicos, organizativos y administrativos, a fin de darles organicidad, continuidad y profundidad.
- Actualizar y equipar el área administrativa a fin de contar con una apoyatura eficiente en los cambios institucionales que se estén produciendo.

**2. Fundamentación de la carrera:**

La Educación Inicial se origina históricamente a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX, con el nacimiento de las "guarderías infantiles" y como consecuencia de los cambios en la estructura social y en los sistemas de producción impulsados por la Revolución Francesa y posteriormente la Revolución Industrial.

Originada con una función meramente asistencial (atender a los niños para que las madres puedan desenvolverse en el plano laboral fabril), su evolución se vio favorecida y enriquecida por

*"Donar órganos es donar esperanza"*

(3500) - Av. Las Heras 727 - Resistencia - Chaco - República Argentina - Teléfono (54) 03722 42-7470/ 42-2257 \*

Fax (54) 03722 42-7470/ 44-6958



el aporte de grandes pedagogos como Rousseau, Pestalozzi y Froebel, entre otros, y los avances en el campo de la Psicología hasta llegar, en la actualidad, a su consideración como nivel necesario e imprescindible para el desarrollo integral del niño de 0 a 6 años, incorporando a su función social la *función pedagógica* y sus dimensiones: optimizadora, propedéutica, preventiva, socializadora y recuperatoria.

Las investigaciones en el campo psicológico y educativo “*demuestran en forma convincente que los primeros años son críticos para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, observándose efectos positivos, a largo plazo, producidos por una intervención educativa temprana*”<sup>1</sup>. En tal sentido, es válido considerar el documento de la UNESCO - CEPAL de 1992 al referirse a la evolución de niños que han asistido a servicios de Educación Inicial: “*muestran una tasa mayor de educación secundaria y post secundaria, de acceso a mejores empleos y una menor propensión a la marginalidad*”<sup>2</sup>.

En la actualidad, hechos tales como...

- La existencia de siete Universidades Nacionales que cuentan con ésta oferta educativa: Universidades de Río Cuarto; del Centro (Tandil); del Comahue; de San Luis; de Luján; de La Rioja y del Noreste (Chaco);
- el creciente incremento de programas destinados a la infancia (Madres Cuidadoras, Madres Sustitutas, Casas del Sol, Guarderías, Centros y Casas del Menor, etc.) por parte de organismos oficiales, O.N.G., Asociaciones e Instituciones privadas;
- los lineamientos de la Ley Federal de Educación N°24195/1993 que determina la obligatoriedad del último año del Nivel Inicial, así como la “necesidad de habilitar siempre que sea necesario secciones de Jardines Maternales para niños menores de tres años”, y
- Ley 24049/1991 que determina la transferencia de los servicios educativos al ámbito provincial, siendo “responsabilidad de cada jurisdicción la totalidad de los centros educativos”

... *nos revelan* la preocupación por el desarrollo durante los primeros años de vida y la necesidad de contar con profesionales “altamente calificados”<sup>3</sup> para atender las particularidades y demandas de esta etapa del ser humano.

Por otra parte, es imposible soslayar el carácter de pionera en la formación de docentes universitarios en Educación Inicial que tiene la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Noreste, habiendo sido la primera en el país en brindar esta oferta educativa desde el ámbito universitario.

La significatividad y complejidad de los primeros años exige que la formación de los futuros profesores, que a su vez formarán formadores en educación inicial, alcance el grado académico, posibilitando al egresado la continuidad de los estudios de postgrado y especialización, lo que a su vez le permitirá ampliar el campo laboral hacia actividades de consultoría, asesoramiento y capacitación.

Frente a lo expuesto y teniendo en cuenta que hasta el momento no se cuenta con docentes formados específicamente para formar a su vez docentes que ejerzan en el Nivel Inicial, promover el título de **Profesor/a en Educación Inicial** es responder a las demandas que la sociedad actual plantea. En nuestro medio los cargos en los Institutos de Formación docente se cubren con especialistas de otras áreas o generalistas, o egresados del Profesorado en Educación Pre-Elemental de la UNNE, siempre y cuando las asignaturas se hallen consideradas dentro de las incumbencias actuales del título.

En este sentido, no es posible obviar la formación especializada que tales incumbencias requieren y que en el plan de estudios actual no se contemplan.

La nueva propuesta curricular pretende cubrir esta carencia brindando a los futuros aspirantes y egresados la posibilidad de profundizar contenidos y metodologías de su especialidad dentro de un marco pedagógico - didáctico general.

### **3. Carga Horaria Total:**

2823 hs. reloj

### **4. Número total de asignaturas:**

30 asignaturas

- 
- 1- MYERS Roberts G.: “Hacia un porvenir seguro para la infancia”. Programas para la Infancia y la Familia. Proyecto UNESCO “La infancia y la Familia” para la “Programación del Desarrollo y la Atención de la primera Infancia en el Mundo en Desarrollo”. México.
  - 2- UNESCO-CEPAL 1992: extraído del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Luján/ Buenos Aires, 1992.

<sup>3</sup> Textual : Ley Federal de Educación 24195/93.



**5. Duración estimada en años:**

Se prevé una duración mínima de ocho cuatrimestres, equivalentes a cuatro años académicos.

**6. Identificación del nivel de la carrera:**

La carrera se presenta como Carrera de Grado sin títulos intermedios.

**7. Requisitos de Ingreso a la carrera:**

Las condiciones establecidas institucionalmente para el ingreso a la Facultad de Humanidades.

**8. Campo profesional:**

**8.1. Actividades profesionales dominantes:**

- 8.1.1. Ejercicio de la docencia en el Nivel Inicial, Terciario y Universitario.
- 8.1.2. Ejercicio de la docencia en acciones de capacitación y perfeccionamiento.

**8.2. Actividades emergentes:**

- 8.2.1. Participación en equipos de investigación.
- 8.2.2 Participación en actividades de extensión tales como asesoramiento y prestaciones de servicios que se relacionen con la educación inicial y la formación docente continua.

**9. Perfil del graduado:**

El conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que hacen al ejercicio profesional del egresado del Profesorado en Educación Superior puede encuadrarse en las siguientes competencias:

**COMPETENCIA CULTURAL BASICA:**

Considera saberes elementales y esenciales relativos a lo filosófico, artístico, sociológico, tecnológico, psicológico, tecnológico y político, comunes a toda formación humanística, para posibilitar la interpretación de la realidad como ámbito complejo con múltiples variables que la determinan y la integración activa al medio ambiente.

**COMPETENCIA DISCIPLINAR ESPECIFICA:**

Considera el dominio del conjunto de contenidos relevantes de distintas disciplinas que configuran la especialidad profesional del egresado. Esta competencia supone el conocimiento de los contenidos disciplinares desde los enfoques epistemológicos; los ejes conceptuales; los aportes de la investigación y las problemáticas actuales, para una apropiación crítica de la disciplina, una actualización permanente y una sólida base en la aplicación y transferencia de estrategias pedagógicas y didácticas que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**COMPETENCIA PEDAGOGICO DIDACTICA:**

Considera el desempeño profesional del rol docente desde la intervención pedagógica mediante el diseño, la puesta en práctica, la evaluación y la reestructuración de estrategias para la formación de competencias en contextos variados y diferentes, conforme a la especificidad de La Educación Inicial. Esta competencia supone una actitud reflexiva, crítica y transformadora de la propia praxis.

**COMPETENCIA CRITICO ETICA:**

Considera el conjunto de valores y actitudes propios del rol profesional y la capacidad para el conocimiento de las complejas dimensiones de la persona humana. Esta competencia implica la participación responsable en la defensa de sus derechos y una actitud comprometida frente a los deberes laborales y en el desarrollo tales actitudes en los

*"Donar órganos es donar esperanza"*



educandos. Supone la toma de conciencia de las responsabilidades morales inherentes a dicho rol.

**COMPETENCIA SOCIAL:**

Se refiere a la capacidad de asumir actitudes de compromiso con el estilo de vida democrático y de co –responsabilidad en la formación del ciudadano argentino, en un contexto social- cultural particular, mediante el ejercicio de una práctica transformadora.

**10. Alcances del título:**

Los alcances del Título de la Carrera “Profesorado en Educación Inicial” son:

- Ejercicio de la docencia en el Nivel Inicial.
- Ejercicio de la docencia en el Nivel Superior Universitario y no Universitario en las materias del área de la formación específica de la carrera de Profesor/a en Educación Inicial, tales como: Taller Inicial; Historia de la Educación Infantil; Didáctica de la Educación Inicial; Tecnología Educativa en la Educación Inicial; Didáctica y práctica Profesional.
- Asesorar en cuestiones pedagógicas – didácticas (de diseño, planificación y/o producción de tiempos, materiales, recursos, espacios e infraestructura) a instituciones educativas, recreativas, culturales o sociales, públicas y/o privadas destinadas a la atención de niños de 0 a 7 años.
- Diseñar, dirigir y evaluar programas y proyectos destinados a la capacitación, actualización y el perfeccionamiento de recursos humanos docentes y no docentes y/o egresados de otras disciplinas, en temáticas referidas a la especialidad.
- Formar parte de equipos que diseñen, conduzcan y evalúen programas y proyectos de educación formal y no formal destinados a los niveles inicial, terciario y superior.
- Investigar en su campo profesional específico y formar parte de equipos interdisciplinarios dedicados a la investigación en el ámbito educativo, social, de la salud y otros.
- Asesorar en cuestiones relativas a la proyección, implementación y evaluación de políticas referidas a la primera infancia.

**11. Estructura curricular**

Se adoptan para la organización curricular las siguientes Áreas:

**11.1. Área de la Formación Pedagógica General:**

Asignaturas

1. Teoría de la educación
2. Historia de la Educación Infantil
3. Fundamentos antropológicos y éticos de la educación
4. La institución escolar y los grupos en la educación

Talleres:

5. Administración Educativa

Seminarios:

6. Educación y Sociedad
7. Educación y Diversidad Cultural

**11.2. Área de la intervención docente:**

Asignaturas:

8. Didáctica General
9. Didáctica en la Educación Inicial
10. Tecnología educativa para la Educación Inicial

Talleres:

11. La Educación Inicial
12. Taller de integración, investigación y práctica I
13. Taller de integración, investigación y práctica II
14. Taller de integración, investigación y práctica III
15. Taller de integración, investigación y práctica IV

**11.3. Área del Sujeto de la Educación:**

*“Donar órganos es donar esperanza”*



Asignaturas:

16. Psicología del niño
17. Educación para la Salud en la Primera Infancia
18. Psicología del Aprendizaje
19. Psicopedagogía
20. Psicología Evolutiva II

**11.4. Area de la Formación Orientada:**

Asignaturas:

21. Música en la Educación Inicial
22. Plástica en la Educación Inicial
23. Lengua en la Educación Inicial
24. Literatura en la Educación Inicial
25. Ciencias Sociales en la Educación Inicial
26. Ciencias Naturales en la Educación Inicial
27. Matemática en la Educación Inicial
28. Educación Física en el Nivel Inicial

Talleres:

29. Expresión Corporal en la Educación Inicial

**11.5 Area de lenguas extranjeras:**

30. Idioma (Inglés, Francés)

**12. Objetivos generales de aprendizaje a nivel de plan de estudios:**

Desde esta propuesta formativa se pretende desarrollar profesionales capaces de:

1. Desempeñarse con criterios científicos y éticos, en el área de su competencia específica, atendiendo demandas del contexto o promoviendo acciones de desarrollo de la educación inicial.
2. Identificar, interpretar y dar respuestas a cuestiones vinculadas con su formación profesional, conforme a las demandas que se plantean al sistema educativo y a la educación inicial desde la sociedad, conforme a los requerimientos y necesidades regionales y nacionales.
3. Intervenir en la formación de profesionales docentes que interpreten y orienten su accionar pedagógico en relación con la comunidad en la que desempeñarán su actividad educativa.
4. Desarrollar el conocimiento y la reflexión crítica acerca de su campo profesional a partir de la investigación en los ámbitos de su competencia y la articulación de acciones con otros campos disciplinares.

**13. Objetivos de aprendizaje según estructura curricular adoptada:**

Se espera que con el desarrollo de cada área los egresados logren:

**Area de la Formación Pedagógica General:**

1. Comprender las teorías pedagógicas actuales a partir de los aportes de una perspectiva histórica y evolutiva.
2. Reconocer los aportes de la Pedagogía, la Historia, la Sociología, Filosofía y la Política Educativa, necesarios para la comprensión del marco histórico, social, político y normativo del sistema educativo.
3. Comprometerse con la reconstrucción permanente del modelo humanista vigente.
4. Analizar modelos de administración y gestión institucional para la organización, planificación y conducción de las instituciones y el sistema educativo.

**Area del sujeto de la educación:**

1. Reconocer al sujeto de la educación como una integridad biopsicosocial, resultado de una historia personal en permanente interacción con el medio.
2. Percibir las particularidades culturales como cuestiones imprescindibles de considerar en la intervención docente.
3. Coordinar y articular su labor profesional con otros sectores de la sociedad que desarrollen acciones destinadas a los niños de 0 a 7 años.

*"Donar órganos es donar esperanza"*



**Area de la Formación de Orientación:**

1. Comprender los fundamentos epistemológicos de las distintas áreas de conocimiento en pro de un sólido sustento científico en acciones de transposición didáctica.
2. Desarrollar implicancias didácticas del contenido a partir de criterios científicos y éticos relacionados con el campo disciplinar.

**Area de la intervención docente:**

1. Desarrollar competencias válidas para diseñar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza que promuevan aprendizajes en sus alumnos.

**14. Distribución del total de asignaturas según la estructura curricular adoptada.**

**Introducción**

Taller: La educación inicial

**Primer Año**

- Taller Anual: Taller de integración, investigación y práctica I
- Asignaturas Primer Cuatrimestre:  
Psicología del Niño  
Educación para la Salud en la primera Infancia  
Teoría de la Educación
- Asignaturas Segundo Cuatrimestre:  
Historia de la Educación Infantil  
Didáctica General  
Psicología del Aprendizaje  
Seminario: Educación y Sociedad

**Segundo Año**

- Taller Anual: Taller de integración, investigación y práctica II
- Asignaturas Primer Cuatrimestre  
Didáctica en la Educación Inicial  
Las Instituciones y los grupos  
Fundamentos antropológicos y éticos de la educación  
Taller : Administración Educativa
- Asignaturas Segundo Cuatrimestre  
Psicopedagogía  
Plástica en la Educación Inicial  
Música en la Educación Inicial  
Taller de Expresión Corporal

**Tercer Año**

- Taller Anual: Taller de integración, investigación y práctica III
- Asignaturas Primer Cuatrimestre  
Matemática en la Educación Inicial  
Lengua en la Educación Inicial  
Literatura en la Educación Inicial
- Asignaturas Segundo Cuatrimestre  
Ciencias Sociales en la Educación Inicial  
Ciencias Naturales en la Educación Inicial  
Psicología Evolutiva II  
Educación Física en la Educación Inicial

**Cuarto Año**

Taller Anual: Taller de integración, investigación y práctica IV

- Asignaturas Primer Cuatrimestre



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

Tecnología Educativa en la Educación Inicial  
Seminario : Educación y Diversidad Cultural

- Asignatura Segundo Cuatrimestre  
Idioma (Inglés, Francés)

### **15. Presentación de cada asignatura**

La presentación de las asignaturas se organizó siguiendo los ítems sugeridos por la Secretaría General Académica, incorporándose el ítem denominado "Fundamentación" por considerarlo necesario para la comprensión del Plan de Estudios propuesto. Dichos ítems son:

- Modalidad de dictado**
- Carga horaria**
- Duración del cursado**
- Optatividad y obligatoriedad**
- Fundamentación:**
- Objetivo/s general/es**
- Contenidos Mínimos**

#### **1. Taller: La educación inicial**

- Modalidad del dictado:** Taller
- Carga horaria:** 30 hs. reloj
- Duración del Cursado:** Dos semanas
- Cursado Obligatorio.**
- Fundamentación:**

Con la inclusión de este taller inicial se pretende, en primer lugar, ubicar al alumno en los aspectos descriptivos y explicativos que conforman la identidad del Nivel Inicial.

Es un primer acercamiento a la realidad de este nivel educativo, su ubicación dentro del Sistema Educativo y sus problemáticas generales en la Provincia, en la Región y en el País, a partir de la revisión de supuestos y prácticas concretas.

Se pretende a partir de este taller que el ingresante adquiera una comprensión de los alcances del Nivel Inicial, sus instituciones, su autonomía y su especificidad.

Además, se pretende brindar un espacio que permita al futuro egresado, recuperar su fantasía creadora, imaginación, sensibilidad y goce estético, desde su lugar de adulto, como factores imprescindibles para el ejercicio del rol para el cual se forma.

Se apunta, asimismo, a fomentar la valoración y el acercamiento a manifestaciones de la cultura nacional y universal, lo que contribuiría a una toma de conciencia de sus posibilidades creativas como sujetos activos, reflexivos y críticos, en un intento de contrarrestar el analfabetismo sensorial que sufre el ser humano (joven y adulto) a medida que se va alejando de su niñez.

#### ***f. Objetivos generales:***

- Aproximarse a la problemática de la educación inicial desde el análisis de supuestos y situaciones reales que se manifiestan en torno de este sector de la educación.
- Desarrollar la manifestación de aspectos lúdico-creativos indispensables para el rol profesional que se pretende ejercer.
- Comprender el valor de la educación inicial y de la imagen profesional que se pretende construir.

#### ***g. Contenidos Mínimos:***

La educación inicial: supuestos y mitos, realidad y problemática.

Perfil profesional docente: componentes de su formación. El docente del nivel inicial: dimensiones y factores en la conformación de un rol profesional.

La tarea docente en la educación inicial: fines para el desarrollo y protección de la niñez.

Estrategias generales: actitudes y compromisos.

Creatividad y rol docente.

#### **2. Teoría de la Educación**

- Modalidad de dictado:** asignatura teórico-práctica
- Carga Horaria:** 96 hs. reloj
- Duración del cursado:** cuatrimestral
- Cursado Obligatorio.**

*"Donar órganos es donar esperanza"*

(3500) - Av. Las Heras 727 - Resistencia - Chaco - República Argentina - Teléfono (54) 03722 42-7470/ 42-2257 \*

Fax (54) 03722 42-7470/ 44-6958



**e. Objetivos Generales:**

- Interpretar y comprender la complejidad de los fenómenos educativos, su relación con la cultura y sus conexiones con los procesos socioculturales, para facilitar una inserción reflexiva en la tarea docente.
- Analizar las funciones de las comunidades educativas, particularmente la institución escolar y los actores que intercalan en la misma.

**f. Contenidos mínimos:**

- Teorías pedagógicas contemporáneas.
- Función social de la escuela. Relaciones entre Estado-Sociedad-Educación en la actualidad y en distintos contextos socio-históricos.
- Función social, cultural y pedagógica del sistema educativo en la Argentina.
- Dimensión legal y normativa de la estructura provincial y nacional del Sistema Educativo.
- Evolución histórica y características actuales de la docencia. Condiciones de trabajo.
- El rol de formador de formadores.

**3. Psicología del Niño**

**a. Modalidad de dictado:** Clases Teórico –Prácticas

**b. Carga Horaria:** 96 hs. reloj

**c. Duración del Cursado:** cuatrimestral

**d. Cursado obligatorio.**

**e. Fundamentación:**

La aceleración de los conocimientos, el avance de la ciencia, los cambios culturales, políticos, y sociales generan modificaciones en los roles, estructuras y organizaciones sociales, específicamente en los roles de la mujer y del varón, en las concepciones sobre la familia, sobre las pautas de crianza y educación. Los distintos aspectos mencionados provocan un gran impacto en las Instituciones responsables de la formación que requieren ajustes en los saberes y en los procedimientos que se transmiten.

En este marco se requerirán conocimientos referidos a las particularidades culturales y a los procesos de desarrollo psicológico de los sujetos del nivel inicial en contextos de origen.

**f. Objetivos Generales:**

- Reconocer y comprender las distintas concepciones y representaciones de la infancia a través del tiempo.
- Interpretar las necesidades y demandas sociales, en relación a la infancia, diferenciando contextos culturales específicos y las consiguientes intervenciones pedagógico – didácticas.
- Explicar las características evolutivas del niño en distintos momentos de su desarrollo, de acuerdo a las teorías estudiadas.

**g. Contenidos Mínimos:**

- Concepciones, evolución histórica y caracterización de la infancia. Pautas de crianza, valores, creencias. Concepciones, evolución y caracterización de la familia. Expectativas sociales en relación a los niños y a las instituciones escolares.
- Factores constitutivos en la configuración de la personalidad. Maduración, desarrollo y aprendizaje.
- El contexto socio cultural en la organización y desarrollo de la personalidad del niño.
- Desarrollo social, motor, afectivo, moral, lingüístico y cognoscitivo en la primera infancia.
- El juego, fundamentos teóricos. Relevancia social y pedagógica- didáctica. Las prácticas pedagógicas y el juego.

**4. Educación para la Salud en la Primera Infancia**

**a. Modalidad de dictado:** Clases teórico Prácticas

**b. Carga Horaria:** 72 hs. reloj

**c. Duración del cursado:** cuatrimestral

**d. Cursado Obligatorio**

**e. Fundamentación:**

La salud no es sólo un objetivo, sino también una fuente de riqueza, razón por la cual es necesario difundir la importancia de su cuidado y conservación.

El Nivel Inicial constituye una puerta de acceso de la promoción sanitaria para toda la población. Los niños, desde el punto de vista formativo, se encuentran en un momento privilegiado para el aprendizaje de una cultura de la salud y –al mismo tiempo – por su especial vulnerabilidad y por las mayores exigencias del crecimiento y el desarrollo, son los destinatarios primarios de las acciones de salud, que involucran a la familia.





Los conocimientos, destrezas y actitudes que se aprenden en la escuela contribuyen a preservar y/o mejorar la salud del niño y sus familiares y a conformar progresivamente una cultura sanitaria en la sociedad.

Es necesario, por lo tanto, que los alumnos de esta carrera como futuros educadores adquieran una noción clara de su papel como agentes de promoción de la salud para poder desarrollar en los niños hábitos positivos en relación a la misma, mejorando la calidad de vida de la comunidad.

**f. Objetivos generales:**

- Analizar e interpretar los fundamentos y objetivos de la educación para la salud.
- Conocer las necesidades básicas de niño y su influencia en las causas de la pérdida de la salud.
- Conocer los caracteres biopsicosociales del niño sano y su actuación como apoyo ante situaciones de enfermedad.
- Tomar conciencia de su papel como agente multiplicador de acciones sanitarias positivas.

**g. Contenidos Mínimos:**

Crecimiento. Métodos de evaluación. Alimentación materna y complementaria. Introducción de alimentos en el primer año de vida. Estimulación. Desarrollo cerebral en función del desarrollo psicomotriz Dentición. Patologías de la Primera Infancia. Vacunas. Articulación del jardín materno infantil con los efectores de salud. Prevención de accidentes en el hogar y en la institución educativa. Maltrato. Detección de signos y síntomas. Acciones posteriores desde el rol docente. Acciones básicas para la promoción y prevención de la salud. Situación de la salud materno infantil en la provincia del Chaco.

**5.- Talleres de Integración, Investigación y Práctica**

**a. Modalidad del dictado:** los Talleres cuentan con instancias presenciales y de trabajo de campo del alumno, supervisados por el profesor.

**b. Duración del cursado:** Anual

**c. Cursado obligatorio**

**d. Fundamentación:**

La relación teoría práctica aparece como una importante problemática a la que se debe responder desde la organización del plan de estudios. La necesidad de incluir orgánica y sistemáticamente un espacio destinado a concretar la misma desde el inicio del plan hace que se incluyan estos talleres desde el primer año.

Estos espacios curriculares permiten al estudiante acceder a las siguientes instancias formativas:

- Un indispensable contacto temprano con el ámbito relativo al campo profesional propio de su formación. (Institución Educativa, Sistema Educativo; Organizaciones, programas y proyectos vinculados a la educación de la Primera Infancia, etc.)
- Un abordaje interdisciplinario que además de integrar contenidos curriculares, relacione los mismos problematizando un recorte de la realidad.
- Una formación básica que le permita conocer y aplicar estrategias para seleccionar datos, obtener y producir información relevante para el campo profesional e intervenir constructivamente en la realidad.
- Una formación básica que le permita analizar y reflexionar críticamente sobre el desempeño profesional en el contexto de las competencias que le otorga el título.

**e. Objetivos generales:**

Se considera que los objetivos del TALLER son comunes a los niveles I, II y III priorizándose uno u otro según el EJE TEMÁTICO alrededor del cual se organiza cada taller.

- Desarrollar competencias para el análisis, interpretación y comprensión de los fenómenos educativos desde una perspectiva multi e interdisciplinar.
- Desarrollar competencias para la intervención didáctica y para la elaboración, implementación y evaluación de propuestas educativas relacionadas con la enseñanza (para la educación Inicial), en distintos ámbitos y modalidades educativas.
- Desarrollar la capacidad de reflexión crítica sobre la realidad educativa y la propia práctica docente, la que deberá canalizarse en acciones de investigación-acción.

**Observación:** Con respecto al Taller IV, los objetivos y su organización se explicitación posteriormente.

**g. Contenidos Mínimos Comunes a los talleres:**

*"Donar órganos es donar esperanza"*

(3500) - Av. Las Heras 727 - Resistencia - Chaco - República Argentina - Teléfono (54) 03722 42-7470/ 42-2257 \*

Fax (54) 03722 42-7470/ 44-6958



La ciencia y sus particulares características. La investigación científica. Metodología de la Investigación Científica. La investigación sobre educación, el diseño teórico:

- a.-Planteo y formulación del problema
- b.-Marco teórico - conceptual.
- c.-Elaboración de Hipótesis. Contrastación de una hipótesis; elaboración de un diseño; instrumentación de recolección y registro de datos (observación, encuestas, entrevistas, registros anecdóticos, otros) análisis y sistematización de la de la información; niveles de análisis.
- d.-Elaboración de los resultados y conclusiones, redacción de informes.

**h. Contenidos mínimos particulares de cada Taller:**

Los contenidos de cada taller se organizarán alrededor de ejes problematizadores pensados en función a las asignaturas de cada año, pero sin perder de vista la estructura general del plan y la necesaria interacción y articulación entre uno y otro espacio curricular.

• **Taller de Integración, Investigación y práctica I:**  
**Carga Horaria:** 144 hs.

Eje Nº 1: Desarrollo y Educación

Se espera que en este Taller el estudiante logre comprender las distintas y complejas dimensiones del sujeto que aprende y las posibilidades de intervención didáctico-pedagógicas en el contexto de la Educación Inicial.

• **Taller de Integración, Investigación y práctica II:**  
**Carga Horaria:** 144 hs.

Eje Nº 2: El rol docente y sus ámbitos de ejercicio

Se espera que en este Taller el estudiante adquiera una visión integral de las distintas dimensiones y ámbitos de desempeño de su rol Profesional, articulando saberes y herramientas metodológicas.

• **Taller de Integración, Investigación y práctica III:**  
**Carga Horaria:** 144 hs.

Eje Nº 3: Contenidos curriculares y transposición didáctica

Se espera que al finalizar este Taller el estudiante sea capaz de analizar, elaborar y evaluar propuestas educativas aplicables a diferentes realidades, modalidades y ámbitos de enseñanza.

• **Taller de Integración, Investigación y práctica IV:**  
**b. Carga Horaria:** 489 hs

La distribución de la Carga Horaria es la siguiente:

Primer Cuatrimestre.....	96 hs de asistencia a clases
	96 hs de Práctica en el Nivel Superior y de Trabajo en Proyectos Especiales.
Segundo Cuatrimestre.....	48 hs de asistencia a clase
	249 hs de Residencia en Jardines Maternales y de Infantes
Total	<b>489 hs.</b>

**c. Duración del cursado:** Anual

**d. Cursado:** Obligatorio

**e. Fundamentación:**

Se organiza como una continuación de los Talleres de Integración, Investigación y Práctica I – II y III. Por lo tanto, aparece como la culminación de un abordaje de la práctica que se inicia sistemáticamente desde el primer año de cursado de la carrera.

Continuando y en concordancia con la propuesta iniciada en los Talleres mencionados, se intensifica en cantidad y complejidad la práctica profesional, en los sectores de la realidad relativos al campo profesional propuesto: Instituciones Educativas de los niveles Inicial y Terciario Universitario y no Universitario, Programas y Proyectos Especiales dependientes del Sistema Educativo, etc.

**f. Objetivos generales:**

- Desarrollar capacidades metacognitivas y de análisis de la propia práctica.
- Propiciar la superación del Saber Teórico inherente al campo profesional hacia la continua reconstrucción del Saber Profesional.
- Conocer los encuadres teóricos que fundamentan los diferentes ámbitos de la formación para el Nivel Superior.
- Elaborar herramientas de intervención y evaluación destinadas al Nivel Superior.



**g. Contenidos Mínimos:**

- Evolución de los enfoques metodológicos y análisis de los supuestos teóricos que han sustentado la práctica profesional en los distintos niveles educativos, fundamentalmente Inicial y Terciario.
- La Investigación Acción en las Prácticas Profesionales.
- Corpus teórico técnico que refiere a la intervención educativa, sus posibles encuadres y condiciones.
- Marco teórico que da cuenta de las situaciones y relaciones de formación en diferentes ámbitos, campos, y a través de diferentes situaciones educativas.
- El docente como asesor, capacitador, integrante de equipos de investigación: distintas funciones. Competencias Básicas para asumir las mismas.
- Rol docente: distintas perspectivas de análisis.
- Prácticas docentes rotativas en Nivel Inicial, (ciclos Maternal y de Infantes) Nivel Terciario Universitario y No Universitario.
- -Participación como Pasante en actividades desarrolladas en Proyectos Especiales, Equipos Capacitadores, etc.
- Elaboración de Memoria de Pasantía.
- Elaboración de instrumentos de observación y evaluación de las propias prácticas y de los compañeros del grupo.

**i. Criterios de evaluación comunes a los Talleres:**

Se consignan criterios generales por considerarse necesaria su inclusión conforme a las características del Taller.

- Capacidad de relación y articulación de contenidos.
- Capacidad de lectura, reflexión e interpretación de la realidad desde el marco teórico pertinente.
- Habilidad para seleccionar y aplicar estrategias apropiadas, en situaciones prácticas específicas.

**6. Historia de la Educación Infantil**

- a. Modalidad de dictado:** asignatura teórico-práctica
- b. Carga Horaria:** 72 hs. reloj
- c. Duración del cursado:** cuatrimestral
- d. Cursado Obligatorio**

**e. Fundamentación:**

La inclusión de la asignatura Historia de la Educación Infantil en el presente plan de estudios resulta fundamental para que el futuro egresado pueda tomar conciencia de los modelos educativos que han influido en la consolidación de la educación en general y de la educación infantil en particular.

Los fundamentos filosóficos y pedagógicos que han influido en el origen de la educación de la primera infancia serán elementos de indagación y reflexión dentro de esta asignatura.

Se pretende que los alumnos conozcan y comprendan el origen de las características específicas que configuran la identidad del nivel inicial, así como: la concepción de la infancia en épocas anteriores al nacimiento de las instituciones educativas, el aporte de los precursores de la educación general y nacional, el origen y expansión de las instituciones dedicadas a la niñez, y las acciones significativas de protección a la niñez que influyeron en la consolidación del nivel inicial.

**f. Objetivos generales:**

- Comprender la evolución y desarrollo de modelos educativos en la historia occidental y nacional.
- Valorar los fundamentos que determinaron el origen y evolución del nivel inicial.
- Comprender la consideración de la infancia en las distintas etapas de la historia como germen de perspectivas actuales que promueven su protección y educación.
- Asumir un compromiso concreto con modelos educativos humanistas en función del desarrollo de la educación infantil.

**g. Contenidos Mínimos:**

Modelos educativos en la historia de la educación. La educación infantil en occidente: fundamentos y desarrollo. Consideración de la niñez en las diferentes etapas de la historia. El nivel Inicial: origen, evolución y expansión, en el mundo y la Argentina. Precursores de la educación infantil.

**7. Didáctica General:**

- a. Modalidad de dictado:** asignatura teórico-práctica

*"Donar órganos es donar esperanza"*



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Humanidades

- b. Carga Horaria:** 96 hs. reloj
- c. Duración del cursado:** cuatrimestral
- d. Cursado Obligatorio**

**f. Objetivos Generales:**

- Identificar los problemas teóricos y prácticos que constituyen el campo de construcción y reflexión de la didáctica.
- Reconocer las teorías implícitas y las contradicciones que subyacen y explican la práctica docente.

**f. Contenidos Mínimos:**

- La enseñanza: conceptualizaciones, enfoques y supuestos.
- Teorías de la enseñanza.
- Problemática Curricular.
- Análisis de las prácticas docentes.
- La investigación en la Didáctica.

**8. Psicología del Aprendizaje**

- a. Modalidad de dictado:** asignatura teórico-práctica
- b. Carga Horaria:** 72 hs. reloj
- c. Duración del cursado:** cuatrimestral
- d. Cursado Obligatorio**

**e. Fundamentación.**

La complejidad del acto educativo requiere el aporte de diferentes disciplinas. Entre los cuerpos teóricos que intentan explicar el aprendizaje escolar, encontramos la psicología, la epistemología, la antropología, la neurofisiología, la lingüística y la filosofía.

Las teorías del aprendizaje se nutren de los aportes de distintas disciplinas y fundamentalmente desde la psicología, intentando brindar descripciones y explicaciones de los mecanismos de producción del conocimiento en los alumnos. Marco conceptual básico para pensar los procesos de enseñanza en contextos escolares.

**f. Objetivos generales:**

- Reflexionar sobre la problemática del sujeto del aprendizaje, sus procesos de cambio y las dimensiones que intervienen en los mismos, en el marco de la Institución escolar.
- Analizar los fundamentos teóricos, epistemológicos de las teorías del aprendizaje y su aporte a la futura práctica profesional de los estudiantes.

**g. Contenidos Mínimos:**

- Psicología y Didáctica. Aportaciones y límites. Epistemología y teorías del aprendizaje. Teorías del Aprendizaje y práctica educativa.
- La psicología genética y el aprendizaje. La psicología socio-histórica y el aprendizaje. La psicología cognitiva y el aprendizaje. Creatividad, juego y aprendizaje. El aprendizaje en el contexto escolar: condiciones, procesos y resultados.

**9. Seminario: Educación y Sociedad**

- a. Modalidad de dictado:** Seminario
- b. Carga Horaria:** 48 hs. reloj
- c. Duración del cursado:** cuatrimestral
- d. Cursado Obligatorio**
- e. Fundamentación:**

Desde el Seminario se pretende abrir un espacio de profundización y discusión alrededor de problemáticas sociales y culturales contemporáneas, que atraviesan la Institución de Nivel Inicial, interpellándola permanentemente y obligándola a repensar y resignificar su función específica.

Como marco privilegiado para el análisis y problematización de las relaciones educación-sociedad se proponen distintas teorías sociológicas de la educación en relación con ideas y conceptos de temáticas puntuales tales como el vínculo educación – trabajo, educación – movilidad social, etc.

**f. Objetivos generales:**

- Conocer las distintas teorías sociológicas y su aporte al campo de la educación.
- Desarrollar procesos de análisis e interpretación a partir de las múltiples vinculaciones entre Educación y Sociedad.

**g. Contenidos Mínimos:**

- Enfoque histórico de las relaciones entre sociedad, cultura y educación. Educación, diversidad cultural e integración social.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Humanidades

-Concepciones sociológicas de la educación: funcionalistas, marxistas, reproductivistas y sociología de la resistencia. Producción y reproducción social.

### **10. Didáctica en la Educación Inicial**

**a. Modalidad de dictado:** Clases teórico Prácticas

**b. Carga Horaria:** 96 hs. reloj

**c. Duración del cursado:** cuatrimestral

**d. Cursado Obligatorio**

**e. Fundamentación:**

La Didáctica, en su acepción general, posibilita el conocimiento y la reflexión acerca de la enseñanza en los distintos niveles educativos. En la Didáctica específica para la educación inicial, el contexto social e institucional y el nivel evolutivo de los alumnos, han de considerarse como elementos centrales que constituyen la educación formal de la infancia.

Didáctica en el Nivel Inicial no es Didáctica del Nivel Inicial, es repensar los amplios contenidos de la didáctica para analizar de qué modo particular se trabajan en este contexto.

Se tratará de comprender la enseñanza desde la comprensión psico-socio-afectiva vinculada con el sujeto de la educación inicial y desde el análisis del contexto institucional y sociocomunitario, que actúan como productores, continentes y condicionantes.

El estudio de la relación comunicativa entre docentes y niños, en función de los aprendizajes que se pretende promover, cobra en el contexto de este Nivel otra dimensión. La actividad central de la primera infancia, el juego, es otro de los elementos básicos a tener en cuenta en el desarrollo de las propuestas de trabajo para las instituciones del nivel inicial.

En este espacio, se profundizará acerca de las situaciones de enseñanza en toda su complejidad, en las que se manifiestan las relaciones docente-alumno, alumno-alumno; el contenido que se enseña y se intenta que el alumno aprenda; las técnicas que se seleccionan para conducir el proceso de aprendizaje; las variables sociales e institucionales, que de algún modo determinan qué y para que enseñar y qué y cómo evaluar.

Esta asignatura, dentro del plan de estudios, se ocupará de la situación de enseñanza como situación compleja, tomando en consideración las distintas dimensiones: el plano de la reflexión, nivel teórico; el plano de la anticipación de la tarea, nivel de la programación del diseño y el plano de la realidad, nivel de la acción.

**f. Objetivos generales:**

- Valorar los aportes de la Didáctica en el Nivel Inicial para la conducción de la enseñanza y la promoción del aprendizaje de la niñez.
- Apropiarse de criterios científicos para la toma de decisiones en su desempeño profesional.
- Explicitar los modelos teóricos que fundamentan los procesos de enseñanza y aprendizaje como marcos para la conducción del proceso educativo en el Nivel Inicial.

**g. Contenidos Mínimos:**

-El campo de la Didáctica en el Nivel Inicial.

-Dimensiones del rol docente desde una perspectiva profesional. Relaciones entre teoría y práctica.

-Modelos explicativos del proceso de enseñanza en el nivel inicial: enfoque evolutivo y reconstructivo.

-El currículum en la educación inicial: diseño, desarrollo y evaluación, a partir de la reconstrucción del modelo didáctico desde enfoques actuales.

-La mediación pedagógica en el Nivel Inicial: el juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje; el grupo-clase y las relaciones de comunicación; las perspectivas respecto del abordaje de contenidos de conocimiento; la cultura institucional y desarrollo de propuestas didácticas para jardines maternos y de infantes.

-Situación actual del Nivel Inicial.

### **11. La Institución escolar y los grupos en la educación:**

**a. Modalidad de dictado:** asignatura teórico-práctica

**b. Carga Horaria:** 96 hs. reloj

**c. Duración del cursado:** cuatrimestral

**d. Cursado Obligatorio**

**e. Contenidos Mínimos:**

- Estructura y dinámica de los grupos. Los grupos operativos en la enseñanza.

- Técnicas grupales.

- La institución escolar. Dimensiones de análisis institucional. La cultura institucional.

- Análisis de la gestión de instituciones escolares.

- La dimensión organizacional de la escuela. Estructura formal: organización, distribución de las



tareas, el uso del tiempo y del espacio escolar.

- El proceso de comunicación en la educación: en el aula y en la institución.

## **12. Fundamentos antropológicos y éticos de la educación**

**a. Modalidad de dictado:** Clases teórico-prácticas

**b. Carga Horaria:** 72 hs. reloj

**c. Duración del cursado:** cuatrimestral

**d. Cursado Obligatorio**

### **e. Fundamentación:**

Las problemáticas ético-antropológicas constituyen una cuestión relevante en la formación integral de los profesores en educación inicial, tanto a nivel del conocimiento como en términos de actitudes y habilidades. Es tan central su importancia que se constituye en el pivote sobre el cual todos los demás aspectos que entran en la formación deben apoyarse necesariamente en la impronta que otorgan estos puntos de vista. Todo gira alrededor de la cuestión de qué es el hombre y cuál es su deber ser en la multiplicidad de expresiones que tiene lo humano.

Los contenidos seleccionados comprometen a todos los participantes de la comunidad escolar, compromiso resumido desde la transversalidad de lo curricular, institucional y social.

Desde esta perspectiva, los contenidos mínimos previstos han de tener en cuenta ejes teóricos actualizados para la formación ética y ciudadana de los docentes.

### **f. Objetivos Generales:**

- Conocer las principales problemáticas que se plantean en el ámbito ético antropológico, que tratan de responder a las cuestiones relativas al ser y al deber ser del hombre.
- Comprender la necesidad humana de la teoría como orientadora de su vida personal y profesional.
- Reflexionar sobre las diferentes perspectivas del hombre que se produjeron en el ámbito científico y que impactan negativamente no permitiendo desarrollar actitudes democráticas, de convivencia y solidaridad entre los seres humanos sin importar el color de la piel, ni la cultura a la que pertenezcan.
- Comprender la conflictividad de la cultura, sobre todo, la que vivimos en la actualidad, y por ende, las actitudes que en la vida, podemos tomar, ante ellas.
- Evaluar, en las propuestas pedagógicas, la idea de hombre y de mundo que se pretende alcanzar.

### **g. Contenidos Mínimos:**

La problemática antropológica: Estudiar al hombre. Disciplinas que estudian al hombre. Mecanismos fundamentales en la evolución biológica. Naturaleza de la cultura desde una perspectiva antropológica.

El puesto del Hombre en el Cosmos: aspectos que distinguen al hombre del resto de los seres. Incidencia del surgimiento y desarrollo de la técnica en la vida del hombre. La conflictividad del desarrollo cultural. Desafíos de la época actual.

La problemática ética: el hombre y la moral. Niveles de reflexión ética. Encuadre moral de la vida de la infancia en el mundo y en la Argentina.

Aspectos éticos de la profesión docente.

## **13. Taller: Administración Educativa**

**a. Modalidad de dictado:** Taller

**b. Carga Horaria:** 48 hs. reloj

**c. Duración del cursado:** cuatrimestral

**d. Cursado Obligatorio**

### **e. Fundamentación:**

La administración educativa en general y la de la educación inicial en particular serán objeto de este espacio curricular destinado a ofrecer un acercamiento a la problemática que implica la organización y gestión del sistema educativo en diferentes niveles.

Los fundamentos filosófico-políticos que orientan la administración educativa en sus manifestaciones estructurales y culturales constituirán el basamento de este espacio donde los futuros docentes abordarán cuestiones normativas, organizativas y de gestión del sistema educativo en general y de las instituciones, en particular.

El análisis y experimentación de prácticas administrativas, constituirán el mecanismo desde el cual se desarrollará la reflexión respecto de enfoques subyacentes y fundamentos derivados que promueven dichas prácticas.



**f. Objetivos generales:**

- Aproximarse a las corrientes de análisis del campo de la administración y gestión de los sistemas e instituciones educativas.
  - Develar supuestos filosóficos, políticos y sociales subyacentes a las políticas y prácticas dominantes en el campo educativo.
  - Aplicar fundamentos de la administración educativa en la experimentación y análisis de políticas y prácticas administrativas.
  - Analizar críticamente la normativa vigente en el ámbito educativo.
- Desarrollar prácticas administrativas relacionadas con diferentes roles a desempeñar.

**g. Contenidos Mínimos:**

-Teoría de la administración educativa: Aproximación al concepto de Administración. Enfoques. Supuestos filosóficos y políticos de las teorizaciones respecto de la administración. - Principios actuales de la administración y gestión. Niveles y ámbitos de la administración y gestión: del sistema escolar a las instituciones educativas. Macropolítica y micropolítica organizativas. Dimensiones estructurales y culturales en la administración del sistema y las instituciones.

- Práctica de la administración educativa: Bases normativas de la administración. Estructuras organizativas. Política y gestión: descentralización y participación en la gestión del sistema educativo. Criterios de participación democrática. Comunicación y conflicto en las instituciones. Prácticas administrativas de la docencia en diferentes ámbitos: enfoques actuales y tendencias.

**14.- Taller de Integración, Investigación y Práctica II**

Desarrollado en Punto 5.-

**15. Psicopedagogía**

- a. Modalidad de dictado:** Clases teórico Prácticas
- b. Carga Horaria:** 72 hs reloj
- c. Duración del cursado:** cuatrimestral
- d. Cursado Obligatorio**

**e. Fundamentación:**

A fin de complementar el conocimiento del sujeto epistémico de la educación inicial, resulta imprescindible que el futuro docente conozca las principales causas y modos del "no aprender", es decir, las problemáticas cognitivas, motrices y socioafectivas que inciden en el aprendizaje. Dichas causas el docente debe conocer a fin de detectar y derivar a las instancias que correspondan.

Desde la propuesta de esta cátedra se intenta conocer no sólo las causas patológicas del no aprender, sino también las socioculturales, dado que el futuro egresado inicia sus estudios con "preconcepciones" de clase media sobre la realidad del niño.

Por otra parte el futuro egresado debe conocer las políticas compensatorias y de protección a la niñez a fin de comprometerse con acciones pertinentes.

**f. Objetivos generales:**

- Conocer las principales causas y modos posibles de abordar pedagógicamente el síntoma del no aprender.
- Conocer las características y posibilidades de aprendizaje de los niños discapacitados mentales, sensoriales y motores.
- Conocer los factores sociales y culturales que actúan como inhibidores del aprendizaje.
- Asumir una posición crítica y fundamentada en relación a las condiciones internas y externas que dificultan el aprendizaje, a fin de generar estrategias de acción.

**g. Contenidos Mínimos:**

Estructuración del Sujeto. Posición materna. Función paterna. El complejo de Edipo. Discapacidad mental; lesión cerebral; parálisis cerebral; discapacitados sensoriales: sordera, ceguera; autismo: Perspectivas actuales. Incidencia y causas. Tipos. Aprendizaje. Relación con la familia y la sociedad. Reconocimiento del discapacitado como sujeto, su integración a la sociedad. El problema del Aprendizaje como síntoma. Causas, incidencia, modos de abordaje. Marginación. Discriminación. Violencia familiar. Integración social. El Jardín de Infantes: su rol en el proceso de socialización del niño de la primera infancia. Relación con la familia: su importancia en la detección de posibles trastornos en el desarrollo del niño.

**16. Plástica en la Educación Inicial**

- a. Modalidad de dictado:** Seminario taller
- b. Carga Horaria:** 72 hs reloj
- c. Duración del cursado:** cuatrimestral



**d. Cursado Obligatorio**

**e. Fundamentación:**

El hombre nace y se separa del mundo animal precisamente por su capacidad para comunicarse a través de un lenguaje, idear y crear símbolos que se materializan en un lenguaje. Lenguaje y persona humana son términos que van unidos. Si entendemos el lenguaje en un sentido amplio, abarcando toda forma de expresión como resultante de un pensamiento previo que tiene origen en la capacidad humana de simbolizar. Entre las muchas formas de lenguaje que posee: verbal, numérico, gestual, musical, plástico, entendemos por expresión plástica aquél tipo de lenguaje que utiliza materiales y medios plásticos para desarrollarse.

La educación plástica en la primera infancia debe contribuir a que los niños puedan construir y explorar creativamente sus formas de expresión y comunicación, formas que le son propias, únicas e irrepetibles, que se construyen desde lo personal y que, conforme su carácter de lenguaje, son decodificadas por los demás de diferentes maneras.

Es en profundas reflexiones análisis y acciones en este sentido donde se modelará el rol del maestro, teniendo en cuenta que las experiencias artísticas enriquecen a las personas en su dimensión estética a través del desarrollo de la sensibilidad, la creatividad, la imaginación, la fantasía, en procesos altamente integrados en los que intervienen desde la percepción hasta el razonamiento.

**f. Objetivos generales:**

- Conocer las posibilidades que ofrece este lenguaje expresivo a partir de la exploración, el análisis y la reflexión de las propias posibilidades plásticas.
- Conocer los supuestos epistemológicos y pedagógico- didácticos que sustentan el desarrollo de la educación plástica en ambos ciclos del Nivel Inicial.
- Comprender e incorporar criterios metodológicos adecuados que permitan el diseño, la planificación y la conducción de las actividades plásticas para el nivel Inicial, seleccionando materiales, elementos y técnicas apropiadas.

**g. Contenidos Mínimos:**

Características propias del lenguaje expresivo, sus códigos y sintaxis. La expresión plástica como medio de comunicación. Contenidos Básicos de la Educación Plástica en el espacio gráfico bidimensional y tridimensional.

Las técnicas propias de este lenguaje expresivo, uso apropiado de materiales, elementos, herramientas y procedimientos y la utilización de las mismas en la producción del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fundamentación teórico práctica de los conceptos visuales de color, línea, plano, contraste, textura, volumen, espacio y forma.

Proceso y desarrollo de la expresión gráfico plástica del niño en el ciclo maternal y en el ciclo de infantes. Fundamentación y práctica.

**17. Música en la Educación Inicial**

- a. Modalidad de dictado :** Seminario taller
- b. Carga Horaria:** 72 hs reloj
- c. Duración del cursado:** cuatrimestral
- d. Cursado Obligatorio**

**e. Fundamentación:**

La educación musical constituye un aporte relevante en la formación de los docentes del Nivel Inicial, siendo indispensable para el desarrollo de la sensibilidad, las actitudes, el pensamiento y las habilidades.

Constituye una disciplina artística, estético–expresiva, cuyos ejes deben ser conocidos y comprendidos por el docente para su trabajo en el aula en función de ir introduciendo al niño en la valoración y apreciación de las producciones musicales y en la utilización del lenguaje musical como medio de expresión y comunicación.

Se trata de que el futuro docente descubra las posibilidades que este lenguaje brinda para el desarrollo integral del ser humano al integrarse en la vida cotidiana.

La comprensión de los fundamentos y ejes del área, permitirá el análisis, elaboración y evaluación de propuestas didácticas integrales en las que se promueva el desarrollo de la disciplina en el marco del área expresiva.

El pensamiento divergente como meta y la vivencia sensible y reflexiva como estrategias, son criterios básicos que deben ser desarrollados desde este espacio curricular.

**f. Objetivos Generales:**

- Valorar la Música en la sociedad actual para el intercambio comunicativo y la construcción de identidad grupal.





Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Humanidades

- Comprender los supuestos epistemológicos y pedagógico-didácticos que sustentan la enseñanza de la Música.
- Reconocer las posibilidades del código musical y su sintaxis, para el desarrollo de propuestas educativas de los ciclos maternal y de infantes, desde este lenguaje.  
Demostrar actitud crítica en la selección, organización, secuenciación y evaluación de propuestas de enseñanza de la Música, generadoras de procesos creativo-expresivos.

**g. Contenidos Mínimos:**

Educación Musical infantil: fines socio-culturales y supuestos epistemológicos y pedagógico-didácticos que inciden en su desarrollo. Creatividad y formación estética.

La producción musical en el mundo contemporáneo. Valoración estética de Géneros y estilos en la educación inicial.

El lenguaje musical: código y sintaxis. Sonidos, melodía, armonía y ritmo.

Modos de expresión y comunicación: composición musical, canto, instrumentación sonora, audición, exploración.

La enseñanza y el aprendizaje de la música en ambos ciclos de la educación inicial. Implicancias didácticas derivadas de enfoques actualizados. Rol docente en la educación musical infantil.

**18. Taller: Expresión Corporal**

- a. **Modalidad del dictado:** Taller
- b. **Carga Horaria:** 48 hs reloj.
- c. **Duración del cursado:** cuatrimestral
- d. **Cursado:** Obligatorio

**e. Fundamentación:**

La Expresión Corporal constituye una disciplina estético-expresiva que posibilita la utilización del movimiento como medio de comunicación y expresión.

Los futuros docentes necesitan descubrir las posibilidades del lenguaje corporal para una comunicación integral con los sujetos destinatarios de su accionar profesional. Dichas posibilidades deben ser potenciadas durante la formación docente, en virtud de la escasa relevancia que se le otorga a la expresión corporal en la educación actual.

El manejo de los ejes que favorecen el desarrollo del movimiento expresivo, desde la vivencia y la reflexión sensible, posibilitará a los educadores el desarrollo de propuestas educativas que potencien dicha comunicación corporal en los grupos de niños y adultos que tengan a cargo en el futuro.

**f. Objetivos generales:**

- Valorar la expresión corporal como medio de comunicación y expresión.
- Desarrollar vivencialmente su expresión creativa a partir del reconocimiento del lenguaje corporal.
- Comprender los ejes de la Expresión Corporal y sus posibilidades para el desarrollo expresivo de los niños del Jardín Maternal y de Infantes.
- Construir propuestas para el desarrollo de la expresión corporal en la educación infantil.

**g. Contenidos Mínimos:**

Expresión Corporal. Concepto, fundamentos, alcances.

El lenguaje corporal en ambos ciclos del Nivel Inicial. Ejes de desarrollo del movimiento expresivo: espacio, tiempo, cuerpo y comunicación.

Modos de expresión y comunicación: recursos y procesos para el desarrollo de la expresión corporal.

Muestra y representación. Criterios para la organización de propuestas de abordaje de la Expresión Corporal en el ámbito educativo.

**19. Lengua en la Educación Inicial**

- a. **Modalidad del dictado:** Seminario Taller
- b. **Carga Horaria:** 96 hs reloj.
- c. **Duración del cursado:** cuatrimestral.
- d. **Cursado:** Obligatorio

**e. Fundamentación:**

La presente asignatura se plantea desde un enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua y pretende cubrir los dos aspectos de la realización lingüística: el social y el comunicativo.

Con respecto a la lengua se adhiere a este enfoque comunicativo sustentado desde diversas teorías lingüísticas, entendiéndola al servicio de la comunicación. Es decir, al mejoramiento de las capacidades expresivas y al enriquecimiento y expansión de las competencias



de los niños. En este sentido implica una necesaria intervención del adulto para que se produzca tanto el aprendizaje del lenguaje, como el aprendizaje sobre el lenguaje.

**f. Objetivos Generales:**

- Propiciar la valoración de los actos del lenguaje oral y escrito como procesos de producción e interpretación de significados sociales.
- Reconocer al texto, desde los aportes de la Lingüística, como unidad integradora de la producción, comprensión y reflexión.
- Brindar un marco teórico-práctico apropiado en relación a la lengua y su abordaje para la elaboración de estrategias didácticas pertinentes para ambos ciclos del Nivel inicial.

**g. Contenidos Mínimos:**

- La Lengua (oral y escrita) como objeto de enseñanza
- Producción: los procesos psicolingüísticos como marco referencial de los hechos del lenguaje como comunicación. Caracterización de la lengua oral y escrita.
- El sistema de escritura: caracterización y regularidades. Situaciones alfabetizadoras en relación a la producción escrita.
- Lectura: su concepto como proceso. Ciclos y estrategias. El texto: características (oral y escrita) y su función comunicante.
- Abordaje didáctico de la lengua en los ciclo maternal y de infantes.
- Relación entre principios y objetivos en diferentes niveles de concreción; estrategias mediatizadoras texto alumno; proceso de intervención en la comprensión lectora; el proceso de escritura; bloques de contenidos.

**20. Literatura en la Educación Inicial**

**a. Modalidad del dictado:** Seminario Taller

**b. Carga Horaria:** 72 hs reloj.

**c. Duración del cursado:** cuatrimestral.

**d. Cursado:** Obligatorio

**e. Fundamentación:**

La presente asignatura se plantea desde un enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua y pretende cubrir los dos aspectos de la realización lingüística: el social y el comunicativo.

En relación a la literatura, es indispensable rescatar su valor en ambos ciclos del Nivel Inicial, valor, a veces relegado a la enseñanza de contenidos transitorios y temporales como consecuencia de las características de la sociedad actual. Es preciso, por lo tanto, asegurar la formación del futuro docente para que las definiciones expuestas en las propuestas curriculares generales pasen desde el plano epistemológico a la práctica docente.

**f. Objetivos Generales:**

- Comprender el marco teórico-práctico apropiado en relación a la literatura para la elaboración de estrategias didácticas pertinentes.
- Conocer las fuentes epistemológicas básicas para un óptimo ejercicio profesional, a fin de mantener el equilibrio entre la fundamentación científica de los contenidos y las perspectivas de una práctica docente lúdica para ambos ciclos del Nivel Inicial.

**g. Contenidos Mínimos:**

Origen y evolución histórica de la literatura infantil (en relación a la conceptualización de la infancia y el surgimiento de una Literatura destinada a ésta etapa de la vida); instancias enunciativas de la literatura infantil; la narrativa infantil; identificación de géneros y subgéneros literarios, elementos caracterizadores; la Biblioteca en la Educación Inicial; análisis y selección de textos literarios para la primera infancia.

**21. Matemática en la Educación Inicial**

**a. Modalidad del dictado:** Seminario - Taller

**b. Carga Horaria:** 96 hs reloj.

**c. Duración del cursado:** cuatrimestral

**d. Cursado:** Obligatorio

**e. Fundamentación:**

Desde esta asignatura se pretende que los futuros maestros adquieran los fundamentos e instrumentos necesarios para la toma de decisiones en cuanto a objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza y evaluación que propicien el desarrollo del pensamiento matemático en la primera infancia.

Se hace indispensable que el futuro docente se apropie de los contenidos matemáticos que puedan enseñarse en ambos ciclos del Nivel Inicial y organice situaciones didácticas tomando en cuenta las variables que intervienen.



Se pueden distinguir dos categorías de contenidos de contenidos a tratar en esta asignatura: el saber acerca de la matemática y el abordaje didáctico.

**f. Objetivos Generales:**

- Reconocer el valor de los números naturales como significantes sociales de la realidad.
- Resignificar el uso del número como instrumento para resolver problemas operando con la serie numérica y empleando su representación oral y gráfica en la comunicación.
- Comprender y valorar la aplicación de las relaciones espaciales y las propiedades geométricas de los cuerpos y figuras para resolver problemas fundamentales en el uso de los mismos.
- Aplicar criterios organizadores y principios para la transposición didáctica para ambos ciclos del Nivel Inicial.
- Categorizar las expectativas de logro en relación con el saber, el saber hacer y el saber aprender.
- Formular, desarrollar y evaluar diferentes instancias del contrato didáctico

**g. Contenidos mínimos:**

- La matemática como objeto de enseñanza: el número natural; la serie numérica; el espacio matemático; la medida.
- Abordaje didáctico de la matemática: relación entre principios y objetivos en diferentes niveles de concreción; categorización de objetivos en relación al saber, al saber hacer y al saber ser; organización de contenidos; estrategias mediatizadoras para el ciclo Maternal y de Infantes; propuestas de evaluación.

**22.- Taller de Integración, Investigación y Práctica III**

Desarrollado en Punto 5.-

**23. Educación Física en la Educación Inicial**

**a. Modalidad del dictado:** Seminario taller

**b. Carga Horaria:** 72 hs reloj.

**c. Duración del cursado:** cuatrimestral

**d. Cursado:** Obligatorio

**e. Fundamentación:**

En la formación del docente del nivel inicial, el conocimiento de la educación física propiciará la reconceptualización del cuerpo y el movimiento como dimensiones imprescindibles para el desarrollo armónico e integral del niño.

La didáctica de la Educación Física como disciplina de las Ciencias de la Educación, aborda el desarrollo del cuerpo y de sus capacidades motrices, perceptivas y expresivas, configurando una situación de aprendizaje cuyos ejes deben ser conocidos, comprendidos por el futuro docente para su trabajo en el aula.

La intervención educativa debe ser intencional y significativa, respetuosa de la evolución y de las características y posibilidades del niño/a en cada edad y de sus necesidades e intereses individuales y sociales, que permitan al docente la elaboración, concreción y evaluación de propuestas educativas que integren no sólo la educación del cuerpo y el movimiento, sino también la educación a través de ellos.

El desarrollo de esta propuesta obliga a una permanente relación intercátedras y con los modelos pedagógicos en el nivel inicial y sus fundamentos filosóficos, psicológicos y sociales.

**f. Objetivos Generales:**

- Conocer el marco teórico conceptual que permita comprender el valor y la problemática de la Educación Física en la Institución escolar.
- Comprender la estructura de las configuraciones de movimiento que componen la Educación Física y los modos como ellas se integran en la disciplina y con otras áreas pedagógicas.
- Comprender la dimensión corporal implícita en todo aprendizaje.
- Identificar los problemas relativos al desarrollo y aprendizaje psicosociomotriz de la primera infancia.
- Apropiarse de las herramientas necesarias para analizar, diseñar y evaluar estrategias de aprendizaje eficaces para producir aprendizajes corporales motrices y lúdicos.
- Valorar la importancia de la práctica de actividades físicas, motrices y lúdicas como estímulo para el normal desarrollo del niño y la niña de los ciclos Maternal y de Infantes de la Educación Inicial.

**g. Contenidos Mínimos:**

- Contenidos Básicos de la Educación Física en el Nivel Inicial: el cuerpo, el movimiento y la educación física. La estructura de los juegos motores, la gimnasia y las actividades en la naturaleza como prácticas sociales apropiadas para el ciclo maternal y de infantes.



El juego y el ejercicio en la dinámica en el ejercicio corporal y motriz. La sensación y percepción propioceptiva y exteroceptiva.

- La enseñanza y el aprendizaje de la educación física: enfoques actuales para ambos ciclos, sobre el cuerpo, el movimiento y la educación física. Consecuencias pedagógicas y didácticas. Crecimiento, maduración y desarrollo. El aprendizaje motriz en relación con otros aprendizajes escolares.
- La práctica de la enseñanza de la Educación Física: La educación Física en la institución escolar. El cuerpo y el movimiento en las prácticas educativas. Estrategias para la enseñanza de la Educación Física. Integración de sus contenidos con otras áreas

#### **24. Ciencias Sociales en la Educación Inicial**

- a. Modalidad del dictado:** Seminario - Taller
- b. Carga Horaria:** 72 hs reloj.
- c. Duración del cursado:** cuatrimestral
- d. Cursado:** Obligatorio

##### **e. Fundamentación:**

Resulta imprescindible que los futuros docentes adquieran los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales propios de las disciplinas que integran el área, así como las relaciones existentes entre las mismas y a partir de las cuales será capaz de elaborar propuestas de enseñanza integradoras.

La comprensión del hombre como un ser social, productor del conocimiento social, en constante interacción con los procesos sociales y naturales que constituyen su hábitat o medio conforman el objeto de estudio del campo de las ciencias sociales.

La realidad social, como fenómeno complejo, dinámico y pluriparadigmático serán el punto de partida para el enfoque disciplinar que deberá abordarse en función a la especificidad del nivel inicial.

##### **f. Objetivos Generales:**

- Comprender el marco teórico pertinente que sustenta la enseñanza de las ciencias sociales en la Educación Inicial.
- Incorporar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales propios de las ciencias sociales para completar su formación, fundamentar su intervención didáctica y conducir de manera eficaz los procesos de enseñanza aprendizaje en relación al área, en función de la especificidad del nivel inicial.

##### **g. Contenidos Mínimos:**

- El conocimiento social. Diferentes posturas teóricas. El objeto de estudio de las ciencias sociales.
- El área de las ciencias sociales, en la educación inicial, sus alcances, las disciplinas que la integran desde un enfoque teórico práctico.
- La realidad social desde un enfoque epistemológico y metodológico. cambios, continuidades y diversidad social. Las relaciones sociales, los grupos, las instituciones y el trabajo.
- El tiempo y el espacio como coordenadas esenciales y dimensiones complejas de la vida social. El tiempo familiar, personal y social. La memoria colectiva.
- Estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel inicial.

#### **25. Ciencias Naturales en la Educación Inicial**

- a. Modalidad del dictado:** Seminario taller
- b. Carga Horaria:** 72 hs reloj.
- c. Duración del cursado:** cuatrimestral
- d. Cursado:** Obligatorio

##### **e. Objetivos Generales:**

- Desarrollar el análisis crítico respecto de la enseñanza de las ciencias naturales en la educación inicial comprendiendo la relevancia de sus contenidos para ambos ciclos.
- Analizar la relación entre concepción de ciencia y práctica docente.
- Comprender los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales propios de las ciencias naturales para completar su formación y conducir de manera eficaz los procesos de enseñanza aprendizaje pertinentes.

##### **f. Contenidos mínimos:**



- El área de las Ciencias Naturales, disciplinas que la integran. La concepción de ciencia y su implicancia en la práctica docente, en relación a los dos ciclos que conforman la Educación Inicial. Integración e interrelación de las disciplinas que integran el área.
- El medio natural, los seres vivos, el ambiente: relaciones, procesos y cambios.
- Los fenómenos físicos y químicos, leyes y principios elementales del mundo natural.
- Los procesos vitales. El organismo humano y el cuidado de la salud: las funciones básicas y las pautas sanitarias que promueven el cuidado de la salud.
- La intervención docente y la construcción del conocimiento infantil en el área de las ciencias naturales.

### **26. Psicología Evolutiva II**

- a. **Modalidad del dictado:** Clases teórico – práctico
- b. **Carga Horaria:** 72 hs reloj.
- c. **Duración del cursado:** cuatrimestral
- d. **Cursado:** Obligatorio

**Observación:** Esta asignatura corresponde a Psicología evolutiva II del Plan de Estudios del Profesorado en Ciencias de la Educación.

### **27. Tecnología Educativa:**

- a. **Modalidad del dictado:** Seminario Taller
- b. **Carga Horaria:** 72 hs reloj.
- c. **Duración del cursado:** cuatrimestral.
- d. **Cursado:** Obligatorio

#### **e. Fundamentación:**

La inclusión de esta asignatura en la formación integral del egresado, se justifica en la necesidad de –en relación al Nivel Inicial- tomar conocimiento de las técnicas, recursos y materiales que posibiliten el logro de aprendizajes significativos por parte del educando, habida cuenta de que la edad del destinatario de su accionar abarca desde los cuarenta y cinco días hasta los seis años. El futuro docente –por lo tanto- deberá contar con el marco teórico suficiente, que le permita conocer e interpretar las necesidades e intereses del niño (que aún no posee lenguaje verbal escrito) y ser capaz de elaborar y/o seleccionar, graduar, aplicar y evaluar la técnica, el material o recurso apropiado para cada situación educativa.

Además -en relación al Nivel Superior- deberá conocer las estrategias de enseñanza aplicables a tales destinatarios, así como los recursos didácticos multisensoriales, que le posibiliten una elección pertinente y combinada de los mismos, según las distintas realidades y ámbitos de enseñanza.

#### **e. Objetivos generales:**

- Favorecer el desarrollo de un pensamiento tecnológico crítico, con basamento científico.
- Favorecer la formación integral del alumno proporcionándole las herramientas necesarias, para que elabore, seleccione y/o combine las estrategias de enseñanza y los recursos y materiales didácticos apropiados a cada situación de enseñanza particular.

#### **f. Contenidos Mínimos:**

-Fundamentos del material didáctico para la educación Inicial: a) Históricos: aportes de: Froebel, Pestalozzi, Montessori, Decroly, Rosa y Carolina Agazzi; b) Lúdicos; c) desde el aporte de la Teoría de la Comunicación al proceso educativo.

- Materiales de ejercitación psicomotriz para el Jardín Maternal y de Infantes. El material didáctico básico para ambos ciclos en función a los rincones o áreas de juego: selección y/ o elaboración, aplicación y evaluación de los mismos.

- El diseño, la implementación y la evaluación de los proyectos educativos: lineamientos generales. La programación didáctica. La aplicación de tecnologías educativas apropiadas, en función a las diferentes realidades, modalidades y ámbitos de enseñanza. Estrategias metodológicas pertinentes para la Enseñanza en el Nivel Superior.

- Los materiales educativos en sus distintos formatos: impresos, gráficos, audiovisuales, informáticos, etc. Su uso y selección.

### **28. Seminario: Educación y Diversidad Cultural**

- a. **Modalidad del dictado:** Seminario
- b. **Carga Horaria:** 48 hs reloj.
- c. **Duración del cursado:** cuatrimestral
- d. **Cursado:** Obligatorio



**e. Fundamentación:**

La problemática particular de nuestra región, en relación a la diversidad cultural, demanda que la misma sea tenida en cuenta en éste Plan de estudios, habida cuenta del carácter regional de nuestra Universidad y dado que los ámbitos de desempeño profesional de nuestros egresados y egresadas incluyen toda la provincia del Chaco.

La experiencia en formación docente del Profesorado en Educación Pre-Elemental de la UNNE nos señala cómo imprescindible el atender a la realidad de nuestra jurisdicción (provincia), con miras a una formación integral del egresado, proporcionándole herramientas metodológicas básicas para su desempeño profesional futuro.

**f. Objetivos generales**

- Conocer y Valorar la diversidad étnico, cultural y lingüística en la región.-
- Valorar la diversidad pluricultural como fuente de recursos que enriquecen el proceso de enseñanza - aprendizaje y como desafío para la construcción de la identidad Cultural Regional.-
- Promover una actitud de apertura para el trabajo interdisciplinario, especialmente con los Maestros Bilingües Interculturales.-

**g. Contenidos Mínimos:**

- Diferentes etnias reconocidas como pre-existentes en nuestra región NEA: lengua - cultura - cosmovisión.-
- Otras culturas que pueblan nuestro suelo a partir de las diferentes corrientes migratorias (provenientes de Europa y de países limítrofes).-
- Luchas, confrontaciones y/o convivencia entre diferentes culturas: contexto histórico-político
- Modelos Educativos implementados a través de la historia con respecto a los pueblos aborígenes: Modelo Castellanizador - Modelo de Transición - Modelo Bilingüe Bicultural - Modelo Bilingüe Intercultural –
- Educación Intercultural: Fundamentos - Objetivos - Actores -
- -Experiencias Educativas Bilingües y/o Interculturales en la región.-

**29. Idioma Moderno:**

**a. Modalidad de dictado**

**b. Carga Horaria:** 72 hs reloj

**c. Duración del cursado:** cuatrimestral

**d. Cursado Obligatorio:**

**e. Objetivos Generales:**

**f. Contenidos Mínimos:**

**Observación:** El alumno podrá cursar esta asignatura en cualquier momento de la carrera, eligiendo el idioma que responda a sus intereses personales. Los objetivos y contenidos mínimos corresponden al plan del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Humanidades.

**30.- Taller de Integración, Investigación y Práctica IV**

Desarrollado en Punto 5.-

**15. Sistema de correlatividades**

- Para iniciar el cursado de las asignaturas de la carrera los alumnos deberán tener APROBADO el Taller Inicial.

Para CURSAR	Deberá tener:	Aprobada
- Didáctica General	Teoría de la Educación	
-Didáctica en la Educación Inicial	Didáctica General y Psicología del Aprendizaje	Teoría de la Educación y Taller de Integración, Investigación y práctica I
- Seminario "Educación y Sociedad"	Teoría de la Educación	
-Las Instituciones y los grupos	Psicología del niño	Teoría de la Educación
-Fundamentos Antropológicos y Eticos de la Educación	Seminario "Educación y Sociedad"	
- Taller de integración,		Taller de integración,



investigación y práctica II		investigación y práctica I
-Plástica, Música, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemática, Lengua, Literatura Taller de Expresión Corporal y Educación Física en la Educación Inicial.	Didáctica en la Educación Inicial y Psicología del Aprendizaje	Didáctica General y Psicología del Niño.
-Psicopedagogía	Psicología del Aprendizaje	Psicología del Niño
-Tecnología Educativa		Didáctica en la Educación Inicial
- Seminario "Educación y Diversidad Cultural"	Fundamentos Antropológicos y Eticos de la Educación	Seminario "Educación y Sociedad"
-Taller de integración, investigación y práctica III		Taller de integración, investigación y práctica II
- Psicología Evolutiva II		Psicología del niño
- Taller de Integración, Investigación y Práctica IV	Todas las materias de tercer año	Todas las materias de 1* y 2* año.

### 16. Criterios generales para la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes

El contenido no es independiente de la forma en que es presentado, ambos aspectos son indisociables en la elaboración de toda propuesta metodológica. Por ello, se considera indispensable, a fin de garantizar el enriquecimiento y desarrollo conceptual pretendido, plantear contenidos que abarquen los aspectos centrales de toda formación, es decir, aspectos actitudinales, conceptuales y procedimentales en forma integrada.

Desde los talleres anuales detallados en el Plan de Estudios, la metodología que se propone -globalización-integración de contenidos- implicará la selección de "ejes" o "problemas" relativos a la práctica concreta de los futuros profesionales, los que se irán abordando con un enfoque de investigación en la acción.

La metodología de las distintas cátedras deberá tener en cuenta aspectos que hacen a la organización y funcionamiento, en general, de los espacios curriculares, tales como:

- TIEMPOS: que serán diferenciados en las propuestas de enseñanza y aprendizaje según se consideren: tiempos objetivos y subjetivos o tiempos individuales y grupales;
- ESPACIOS: se aprovecharán tratando de ofrecer una alternativa espacial dinámica que permita la vivencia y la reflexión en distintos niveles;
- AGRUPAMIENTOS: pensados en función de ir actuando en diferentes situaciones que hacen a los roles en formación;
- MEDIOS y RECURSOS MATERIALES: que se considerarán como facilitadores del desarrollo de las competencias pretendidas, organizados en función a los ejes seleccionados con un sentido de realidad y viabilidad.

Respecto de la evaluación debemos señalar la relevancia de la consideración de los principios formativos de la evaluación y su desarrollo desde dinámicas y estrategias diversas acordadas con los estudiantes desde el inicio.

La función diagnóstica, formativa, pronostica y sumativa se entrelazarán en el desarrollo de cada espacio curricular, debiendo asumir la necesidad de encontrar criterios que orientan la secuencia de abordaje de los contenidos, desde las correlatividades y los diagnósticos y entrelazamientos indispensables para la reconstrucción de los aprendizajes.

Los conocimientos se producen en instancias de interacción y, esencialmente, de desarrollo de nuevas estructuras a partir de las que el alumno posee; de allí que sea de gran relevancia la posibilidad de establecer mecanismos de coordinación vertical y horizontal entre las cátedras, con un trabajo en equipos por área y por nivel resolviendo las cuestiones que hacen a la optimización de los aprendizajes.

### 17. Régimen de transición con planes de estudios anteriores

Se establecen asignaturas de equivalencia total, parcial e inexistentes en planes anteriores:

La asignatura del Plan nuevo... Se corresponde con...

<b>Equivalencia total de las siguientes asignaturas:</b>	
1- Didáctica general	-Conducción del Aprendizaje.
2- Plástica en el Nivel Inicial	-Didáctica de la Educación Plástica



3- Música en el Nivel Inicial	-Didáctica de la Música y la Expresión corporal
4- Literatura en el Nivel Inicial	-Didáctica de la Literatura Infantil
5- Didáctica en la Educación Inicial	- Didácticas especiales para Jardín Maternal y de Infantes.
6- Taller de Expresión Corporal	-Didáctica de la Música y la Expresión corporal
7- Educación Física en la Educación Inicial	-Didáctica de la Educación Física
8- Psicología del Niño	- Psicología de la niñez
9- Educación para la salud en la primera Infancia	- Higiene, Nutrición y Dietética y Anatomofisiología de la 1ra. edad
10- Fundamentos ético-antropológicos de la Educación	-Fundamentos Antropológicos de la Educación
11- Psicología del aprendizaje	-Psicopedagogía, Psicopedagogía Terapéutica, Conducción del Aprendizaje
<b>Equivalencia parcial de las siguientes asignaturas:</b>	
12-Teoría de la Educación	-Pedagogía General
13-Las Instituciones y los grupos	-Relaciones familiares y comunitarias
14-Tecnología Educativa en la Educación Inicial	-Taller de materiales y recursos didácticos
15- Taller de Integración, investigación y Práctica IV	-Didácticas Especiales y Residencias integrales en Jardín Maternal y de Infantes
16-Taller de Administración Educativa	-Organización y supervisión escolar
17- Psicopedagogía	-Psicopedagogía y Psicopedagogía Terapéutica
18- Matemática en la Educación Inicial	- Didáctica de la lecto escritura y Matemática
19-Lengua en la Educación Inicial	-Didáctica de la lecto-escritura y matemática
20- Taller de integración, investigación y práctica I	-Didácticas especiales y Residencias integrales en Jardín Maternal y de Infantes -Conducción del aprendizaje
21- Taller de integración, investigación y práctica II	-Didácticas especiales y Residencias integrales en Jardín Maternal y de Infantes -Conducción del aprendizaje
<b>Sin niveles de equivalencias por inexistentes en planes anteriores:</b>	
1- Taller Inicial	
2- Historia de la Educación Infantil	
3- Seminario: Educación y Sociedad	
4- Seminario: Educación y Diversidad cultural	
5- Ciencias Sociales en la Educación Inicial	
6- Ciencias Naturales en la Educación Inicial	
7- Psicología Evolutiva del Adolescente y del Adulto	
9- Taller de integración, investigación y práctica III	
10- Idioma: según a que Plan anterior corresponda	

**PROFESORADO EN EDUCACION INICIAL  
ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS**

**Primer Año**

Nº orden	Asignatura	Cursado	Horas	
1	Taller inicial: la Educación Inicial	Introducción	30	
2	Teoría de la Educación	1º cuatrimestre	96	
3	Psicología del niño	1º cuatrimestre	96	
4	Educación para la salud en la primera infancia	1º cuatrimestre	72	
5	Taller de integ. investigación y práctica I	Anual	144	
6	Historia de la Educación Infantil	2º cuatrimestre	72	
7	Didáctica general	2º cuatrimestre	96	Teor. de la educ.(r)
8	Psicología del aprendizaje	2º cuatrimestre	72	
9	Seminario "Educación y Sociedad"	2º cuatrimestre	48	
			<b>Hs. 1º cuatr.</b>	366
			<b>Hs. 2º cuatr.</b>	360





<b>Total Hs.</b>	726
------------------	-----

**Segundo Año**

Nº orden	Asignatura	Cursado	Horas	Correlatividades
10	Didáctica en la Educación Inicial	1º cuatrimestre	96	Did. Gral. Psicol. Apr. (r) Teor. Ed. y Taller I (a)
11	Las Instituciones y los grupos	1º cuatrimestre	96	Teor. de la educ. (a)- Psicol. del niño (r)
12	Fundamentos Antropológicos y éticos	1º cuatrimestre	72	Seminario de Educación y Sociedad(r)
13	Taller: Administración educativa	1º cuatrimestre	48	
14	Taller de integr. investigación y práctica II	Anual	144	Taller I(a)
15	Psicopedagogía	2º cuatrimestre	72	Psicol. del Apr. (r)- Psicol. del Niño(a)
16	Plástica en la Educación Inicial	2º cuatrimestre	72	Did. El- Psic. del Apr.(r) Psic. Niño- Did. Gral. (a)
17	Música en la Educación Inicial	2º cuatrimestre	72	Idem Plástica
18	Taller de Expresión Corporal en la Educación Inicial	2º cuatrimestre	48	Idem Plástica
			<b>Hs. 1º cuatr.</b>	384
			<b>Hs. 2º cuatr.</b>	336
			<b>Total Hs</b>	720

**Tercer Año**

Nº orden	Asignatura	Cursado	Horas	Correlatividades
19	Lengua en la Educación Inicial	1º cuatrimestre	96	Idem Plástica
20	Literatura en la Educación Inicial	1º cuatrimestre	72	Idem Plástica
21	Matemática en la Educación Inicial	1º cuatrimestre	96	Idem Plástica
22	Taller de integr., investigación y práctica III	Anual	144	Taller II(a)
23	Educación Física en la Educación Inicial	2º cuatrimestre	72	Idem Plástica
24	Ciencias Sociales en la Educación Inicial	2º cuatrimestre	72	Idem Plástica
25	Ciencias Naturales en la Educación Inicial	2º cuatrimestre	72	Idem Plástica
26	Psicología Evolutiva II	2º cuatrimestre	72	Psicol. del Niño(a)
			<b>Hs. 1º cuatr.</b>	336
			<b>Hs. 2º cuatr.</b>	360
			<b>Total Hs</b>	696

**Cuarto Año**

Nº orden	Asignatura	Cursado	Horas	Correlatividades
27	Tecnología Educativa en la Educación Inicial	1º cuatrimestre	72	Did. El (a)
28	Seminario "Educación y Diversidad Cultural."	1º cuatrimestre	48	Fundam. Antrop.(r) - Semin. Ed. y Soc.(a)
29	Idioma Moderno	1º cuatrimestre	72	
30	Taller de Integración, investigación y Práctica IV	Anual	489	Taller III. 2do año (a) y 3º (r)
			<b>Hs. 1º cuatr.</b>	336
			<b>Hs. 2º cuatr.</b>	335
			<b>Total Hs</b>	671



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

**TOTAL CARGA HORARIA.....**

**2823**

**NOTA:** *En correlatividades* corresponde: (a) aprobada y (r) regularizada.