



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Departamento de Geografía



XIII ENCUENTRO DE PROFESORES EN GEOGRAFIA DEL NORDESTE

**30 de septiembre
1 y 2 de octubre**



**2010 año del
BICENTENARIO**

Resistencia | Chaco | Argentina

Autoridades

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

RECTOR:

Dr. Adolfo D. Torres

VICERECTORA:

Prof. María Delfina Veiravé

SECRETARIO GENERAL ACADÉMICO:

Dr. Cristian Piris

SECRETARIO GENERAL DE PLANEAMIENTO:

Cr. Gabriel Ojeda

SECRETARIA GENERAL DE CIENCIA Y TÉCNICA:

Dra. Silvia Mazza

SECRETARIO GENERAL DE ASUNTOS SOCIALES:

Dr. Carlos Báez Dacunda

SECRETARIO GENERAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA:

Ing. Hugo Dardo Domínguez

FACULTAD DE HUMANIDADES

Decana

Profesora María Delfina VEIRAVÉ

Vice Decano

Profesor Aldo Fabián LINERAS

Secretaria Académica

Magíster Graciela B. GUARINO

Secretaría de Investigación y Postgrado

Doctora María Silvia LEONI

Secretaría de Extensión, Capacitación y Servicios

Magíster María Teresa ALCALÁ

Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Profesora Carmen Patricia Noemí PUJALTE IBARRA

INSTITUTO DE GEOGRAFIA

Directora

Dra. Prof. Ana María Foschiatti

Sub-directora

Dra. Prof. Liliana Ramírez

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

Directora

Mgter. Prof. Amalia Lucca

Sub-directora

Mgter. Prof. Viviana Pértile

**Comisión Organizadora del
XIII Encuentro de Profesores en Geografía del NEA**

Prof. Lic. Dante Cuadra
Prof. Casilda Mottet
Prof. María Emilia Pérez
Prof. Dra. Liliana Ramírez
Prof. Mgter. Celmira Rey
Prof. Emilse Rossi

El XIII Encuentro de Profesores en Geografía del NEA fue aprobado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades, según Resolución 215/10-CD.

Ha sido declarado de interés por parte de:

- ✓ Cámara de Diputados de la Provincia del Chaco – Resolución 1949/10
- ✓ Cámara de Diputados de la Provincia de Corrientes – Resolución 253/10

Cuenta con el Auspicio de la Librería de la Paz - <http://www.libreriadela paz.com.ar/>

PROGRAMA DEL ENCUENTRO

Horario		Jueves 30 de septiembre	
8,00 a 8,30		Acreditación	
8,30		Acto de Apertura	
Modera Viviana Pértile			
9,00 a 10,30		Panel: Ambiente y Cambio Climático Cambio climático y calentamiento global. Evidencias – dudas – certezas. <i>Prof. María Emilia Pérez</i> El ambiente desde la percepción Geográfica. <i>Prof. Juan Alberto</i>	
10,30 a 11,00		Pausa	
Modera Patricia Snaider			
11,00 a 13,00		Las crecidas e inundaciones recurrentes en el nordeste argentino. <i>Ing. Carlos A. Depettris - Ing. Hugo R. Rohrmann</i> La producción científica del Instituto de Geografía: presentación de libros.	
13,00 a 15,00		Almuerzo	
Modera Dante Cuadra			
15,00 a 15,20		Detección de tendencias en las series de temperaturas absolutas máximas y mínimas de la estación Resistencia Aero. Período 1999/2009. <i>Prof. Claudia Gómez</i>	
15,20 a 15,40		Análisis y tratamiento de imágenes del Departamento Mercedes (Corrientes): estudio particular sobre la expansión del área urbana de las principales localidades del Departamento. <i>Prof. María Fernanda Alarcón</i>	
15,40 a 16,00		El riacho Arazá un ambiente Lótico alterado. <i>Prof. Marcela Cañete</i>	
16,00 a 16,20		Etnobiología: algunas especies regionales vinculadas a la cultura Q'Om. <i>Mqter. María Cristina Inda</i>	
16,20 a 16,40		La importancia del clima en el manejo de residuos de cosecha del algodón. <i>Ing. Agr. Juan Prause – Ing. Agr. María J. Marinich</i>	
16,40 a 17,00		Pausa	

Moderadora Amalia Lucca

17,10 a 17,30	Las IDE's –Infraestructuras de Datos Espaciales- y las <i>Web-Mapping</i> – WMS o Servidores de mapas– como recurso didáctico innovador. <i>Mgter. Prof. Vilma Falcón</i> <i>Dra. Prof. Liliana Ramírez</i>
17,30 a 17,50	Problemática ambiental y la actual formación del geógrafo. <i>Dra. Prof. Pilar Serra</i>
17,50 a 18,10	La Geografía en el aula <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar y Educar Geográficamente. <i>Prof. Rosa Ortega</i> • La importancia de la reflexión sobre prácticas docentes y las concepciones sobre el aprendizaje. <i>Prof. Dalimena Morel</i> • Pautas para elaborar y secuenciar contenidos. <i>Lic. Prof. Iris Meretz</i>
18,10 a 18,30	
18,30 a 18,50	
18,50 a 19,10	
19,10 a 19,30	Evaluación de la situación actual de los Suelos en la Provincia del Chaco. <i>Lic. Roberto Olivares</i>

Horario
Viernes 1 de octubre
Moderadora María Emilia Pérez

8,30 a 10,30	Panel: Población y Sociedad Las transformaciones de los lugares centrales en áreas urbanas. <i>Mgter. Prof. Viviana Pértile</i> Las nuevas tendencias temáticas en el estudio de la Población. <i>Dra. Prof. Ana María Foschiatti</i> <i>Mgter. Prof. Celmira Rey</i>
10,30 a 11,00	Pausa
	Moderadora Rosa Pseftura de Ortega
11,00 a 13,00	Especialista invitada. Prof. de la Univ. Nacional del Litoral <i>María Luisa D'Angelo</i> Lo rural y lo urbano: construcción de conceptos en la escuela secundaria a partir del uso del mapa. Posibilidades y dificultades

13,00 a 15,00	Almuerzo
Modera Jorge Alberto	
15,00 a 15,20	Argentina 2001. Composición y distribución de la población dentro del esquema nacional. <i>Fernanda Combaz y Mariela Leguizamón</i>
15,20 a 15,40	Distribución de la Población en la Argentina. 2001. <i>Cristian Da Silva</i>
15,40 a 16,00	Dinámica y diferenciación interna de la estructura demográfica de la región centro. <i>Prof. Adrián Carbonetti y otros</i>
16,00 a 16,20	Dinámica demográfica diferencial de la provincia de Entre Ríos según áreas. Período 1914-2001. <i>Prof. Gustavo Peretti y otros</i>
16,20 a 16,40	Un análisis cuantitativo de la segregación residencial en el Gran Resistencia a Principios del 2000. <i>Prof. Marcelo Mignone</i>
16,40 a 17,00	Pausa
Modera Vilma Falcón	
17,10 a 17,30	Censo 2010. Diferenciaciones e innovaciones respecto de censos anteriores. <i>Lic. María Olga Augusto, Sr. Atilio Bernasconi y Mgter. Prof. Celmira Rey</i>
17,30 a 17,50	Variaciones epidemiológicas en la mortalidad infantil en el Chaco. El efecto de los determinantes ambientales. <i>Dra. Prof. Liliانا Ramírez</i>
17,50 a 18,10	Actores sociales y puja de poderes en el espacio agrario chaqueño. El caso de las arroceras y su impacto socioambiental a fines del Siglo XXI. <i>Prof. Alejandra Torre Geraldí</i>
18,10 a 18,30	Atlas sanitario digital de la Provincia del Chaco: Las causas de mortalidad general por áreas programáticas. Año 2007. <i>Prof. Romina Claret</i>
18,30 a 18,50	Dinámica territorial del Chaco Argentino. <i>Lic. Dante Edin Cuadra</i>
18,50 a 19,10	Los ejes de integración y desarrollo en Sudamérica. Potencial aprovechamiento del Eje Capricornio. <i>Prof. Fernando Bonfanti</i>
19,10 a 19,30	El rol del Puerto de Barranqueras desde fines del Siglo XIX a la actualidad. <i>Mgter. Prof. Rita Vincenti</i>

Horario		Sábado 2 de octubre
		Moderadora Emilse Rossi
8,30 a 10,30	Panel: Política, Economía y Globalización COLTÁN: el conductor de la muerte. <i>Prof. Raúl Manoiloff</i> Seguridad Alimentaria y Globalización. <i>Ing. Agr. María Adela Castro</i> La selección genética como herramienta para aumentar la productividad alimentaria. <i>Dr. Manuel García Sola</i>	
10,30 a 11,00	Pausa	
11,00 a 12,00	La Unidades de Desarrollo Territorial del Chaco. <i>Arquitecto Hugo Martina</i> Secretaria de Planificación y Evaluación de Resultados- Gobierno de la Provincia del Chaco	
12,00	Cierre del XIII Encuentro y Entrega de Certificados	

CAMBIO CLIMATICO Y CALENTAMIENTO GLOBAL. EVIDENCIAS – DUDAS – CERTEZAS

Prof. María Emilia Pérez
Instituto de Geografía, Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste
E-mail: meperez@hum.unne.edu.ar

Durante los últimos años, en medios tanto científicos como periodísticos, se ha aceptado la existencia de un “cambio climático” asociado al “calentamiento global” del planeta, generado por las actividades humanas.

Este hipotético “calentamiento global” de origen antrópico, es demostrado por sus defensores a través de las tendencias de las temperaturas “globales”, al compararlas con el aumento de los niveles de CO₂ desde la revolución industrial, en los modelos de predicción por computadora y en las afirmaciones y comunicados presentados por diversos organismos y el periodismo en general.

De manera que, a cualquier evento meteorológico de rango extraordinario o poco frecuente, se lo ha convertido en efecto exclusivo del calentamiento global. Estados atmosféricos característicos, tales como tormentas intensas, heladas tempranas o tardías, granizo, olas de frío o de calor, nevadas excepcionales, se han transformado en una “anormalidad climática”, cuando sólo habla a las claras del desconocimiento de la circulación atmosférica general, de las características y distribución de los climas en el planeta, de la variabilidad climática y de los registros estadísticos.

Se habla así de futuras grandes inundaciones y sequías, de mayor intensidad y frecuencia de precipitaciones y tormentas, de la desaparición de los “inviernos”, mayor duración de los veranos, etc., catástrofes todas que son consecuencia del abuso que el hombre ha hecho de los recursos naturales del planeta, dando por resultado el tan mentado calentamiento global.

Pero al mismo tiempo, desde algunos medios académicos y periodísticos se está respondiendo a estas afirmaciones, cuestionando su veracidad y planteando una serie de dudas razonables, que pueden y deben ser revisadas y validadas a través de los conceptos planteados por la Climatología y el análisis de la información disponible, tanto de los registros de superficie como por la información suministrada por los satélites.

Consecuentemente, en primer lugar realizaremos algunas aclaraciones conceptuales desde el campo de la Climatología (cambio climático, oscilaciones, variaciones y fluctuaciones climáticas, variabilidad, tendencias, “calentamiento global”) para luego analizar los registros históricos de algunas estaciones del planeta.

EL AMBIENTE DESDE UNA PERCEPCIÓN GEOGRÁFICA

Prof. Juan Antonio Alberto
Instituto de Geografía, Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste
E-mail: geogra@hum.unne.edu.ar / albertoja@arnet.com.ar

Mucho se ha escrito y hablado sobre el Ambiente, en especial en las últimas décadas cuando el mismo junto con la pobreza, la discriminación, los reclamos de las minorías y la globalización, por citar algunos, se han convertido en temas centrales de debates, conflictos y noticias de todo tipo. Lo lamentable es que pese a los miles de páginas usadas, a las arduas discusiones, a las normativas, principios y recomendaciones emitidas, al tratamiento por distintos recursos multimediales, los temas ambientales siguen presentes y muchos sin vías de solución. En sí, digamos que, el Ambiente se volvió moda, da pantalla, da espacio en los distintos medios de comunicación, es caballito de batalla en planes electorales y legislativos, y porqué no en proyectos científicos y educativos, da divisas en inversiones para la aplicación de planes, acciones y propósitos tanto políticos -gubernamentales y no gubernamentales-, como científicos y educativos... es un cliché que, a muchos... ¡da de comer!

Pero más allá de intereses sectoriales, sinceros o no, más allá de la moda verde, del ambientalismo o el ecologismo por convicción, por estar en boga o por avidez política o económica (o ambas), el Ambiente es un tema serio y no debe ser tomado a la ligera o tergiversado (a favor o en contra) para réditos personales o de algunas parcialidades.

Es innegable que los grupos humanos, organizados en sociedades, generan marcados impactos ambientales al intervenir sobre éste en búsqueda de recursos que satisfagan sus necesidades básicas y derivadas (de la moda o la cultura), transformaciones que si son intensas y duraderas o agresivas se vuelven problemas ambientales ya que afectan a componentes, ciclos y procesos de la naturaleza y a las mismas sociedades que las generaron.

La Geografía como ciencia y como disciplina escolar tiene recursos epistemológicos, metodológicos y técnicos suficientes para mostrar en forma veraz y objetiva, sin dejar de ser crítica y valorativa, la realidad ambiental y sus problemas, a la vez que puede aportar posibles soluciones a los mismos y sus consecuencias.

LAS TRANSFORMACIONES DE LOS LUGARES CENTRALES EN LAS ÁREAS URBANAS

Prof. Mgter. Viviana Pertile
Departamento e Instituto de Geografía,
Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

Una de las consecuencias más importantes del acelerado aumento de la población urbana ocurrida en las últimas décadas en América Latina, fue la gran expansión de la mancha urbana que en muchos casos ha superado en proporción el mismo crecimiento demográfico. El crecimiento masivo del espacio urbanizado y la generación de nuevos polos urbanos ha venido cuestionando la centralidad de las áreas centrales "tradicionales", los centros históricos o los que se crearon a lo largo de los años, por lo menos como centros para el conjunto de la población urbana.

Al principio de los años noventa el urbanismo y las políticas urbanas entran en una nueva perspectiva, con un cambio de dirección con lo cual se pasa de una visión orientada exclusivamente a la expansión periférica a una perspectiva de recuperación y renovación de la ciudad existente. Como resultado de este proceso se ha dado un cambio radical a las ciudades donde las áreas centradas estaban apoderadas por la clase obrera, reconstruyéndolas y haciendo de éstas un lugar con condiciones habitables para las personas de altos ingresos, dándole así una revalorización a la tierra; todo este proceso se hace con la intención de mejorar la situación económica y social en una ciudad. Esta nueva tendencia parece relacionarse principalmente con la transición demográfica que vive la mayoría de los países de América Latina.

En ese marco se ubica el avance de una nueva concepción del espacio urbano con respecto a las áreas centrales, que incorpora de manera creciente, dentro de sus prioridades, las temáticas de la recuperación de los centros históricos.

El objetivo de esta ponencia es analizar las transformaciones actuales de las áreas centrales en ciudades Latinoamericanas.

LAS NUEVAS TENDENCIAS TEMÁTICAS EN EL ESTUDIO DE LA POBLACIÓN

Prof. Dra. Ana María Foschiatti
Prof. Mgter. Celmira Rey
Departamento e Instituto de Geografía,
Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

La Ciencia Geográfica, de un tiempo a esta parte, está asistiendo a lo que muchos autores han dado en llamar las "nuevas geografías". Expresión usada para aludir a diversos enfoques, orientaciones y tendencias que permiten aproximarnos al objeto de estudio de esta ciencia y que se pone de manifiesto en las distintas corrientes del pensamiento geográfico. Es así que podemos hablar de: geografía teórica, de la percepción, de la pobreza, del bienestar, de eco geografía, para citar sólo algunas de las tantas maneras para abordar el estudio del espacio geográfico que en otras latitudes lo vienen proponiendo desde hace más de 40 años.

La Geografía de la Población en el contexto de la Ciencia Geográfica, se enmarca dentro de estas "nuevas tendencias" y tal como lo expresa UITTO, 1993, *"la Geografía de la Población debería ir a donde está yendo el mundo"*. Dentro del conjunto de "innovaciones" podemos mencionar, aquellas vinculadas con:

- Los temas: se aprecia una gran variedad y diversidad, aunque conservando "temas núcleos" como ocurre con las migraciones pero apelando a la necesidad de examinar explicaciones convencionales en términos de especificidad y enfatizando en caracterizar a los lugares de origen – destino. También podemos citar la temática referida a los "nuevos procesos demográficos": La tradicional "transición demográfica" y la "segunda transición", la "transición urbana y de la movilidad" y la "transición epidemiológica".

- Los Métodos: incorporación de aportes cualitativos (entrevistas en profundidad, historias de vidas, etc.).

- La renovación en los temas de investigación, se observa en los análisis de "tipo tradicional", tal es el caso de la mortalidad, donde aparecen los acontecimientos como indicadores de procesos sociales más amplios, vinculados a los estilos de vida, por ejemplo.

- La profusión de investigaciones sobre subgrupos de población, vale decir, ancianos, minorías étnicas y género.

En diversos ámbitos académicos está circulando la idea y las producciones lo revelan, sobre la necesidad de involucrarse con estudios de carácter local,

con problemas contemporáneos y la referenciación de estos, a microanálisis espaciales.

COLTÁN, EL SEMICONDUCTOR DE LA MUERTE

Prof. Raúl Manoiloff

Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste

La República Democrática del Congo (Kinshasa) es un país pobre entre los pobres. La tenencia de recursos minerales como diamantes, oro, cobre, hizo de su existencia un continuo conflicto. Primero la dura colonización belga, luego las guerras de la independencia y hoy la del coltán.

El coltán es una mezcla de dos minerales: columbita o niobio y tantalita, que dan por resultado un mineral de color gris metálico oscuro. Su descubrimiento data del siglo XIX y su uso inicial fue para la fabricación de los filamentos de las lámparas eléctricas. En la actualidad, por ser un semiconductor ideal está en toda clase de componentes electrónicos de alta tecnología y en industrias tan diferentes como los juegos electrónicos, telefonía celular, la satelital, la de misiles, la de equipos de resonancia magnética, la de implantes de órganos o de las computadoras portátiles.

El Congo posee el 80 % de todas las reservas conocidas de coltán, el mineral más codiciado de la tecnología moderna. En las minas se paga por un kilogramo de coltán 10 dólares, que luego será comercializado en Londres a 1.000 dólares, por ello todos quieren sacar una parte de coltán de cualquier manera, a veces en forma ilegal.

Las apetencias por obtener control desataron una de las guerras más brutales que se haya conocido y en la que han participado una decena de países africanos, de otros continentes y las multinacionales, el resultado ha sido más de 5.000.000 de muertes, que significa el tercer valor después de la Primera y Segunda guerras mundiales.

SEGURIDAD ALIMENTARIA Y GLOBALIZACIÓN

Ing. Agr. María Adela Castro

Globalización es, en un sentido amplio, inherente a la experiencia humana. Desde tiempos prehistóricos la especie humana aumentó continuamente en número, interactuando con otros grupos de forma pacífica o no; construyendo organizaciones políticas, sociales y económicas; descubriendo, usando y

muchas veces destruyendo los recursos del planeta; generando nuevos conocimientos y tecnologías, incluyendo importante avances en comunicaciones y transporte.

Las diferentes dimensiones de la globalización afectan los gobiernos, la sociedad civil, los mercados y el medio ambiente de los países en desarrollo, que al final impacta en los mecanismos de distribución de los ingresos y los factores institucionales.

La seguridad alimentaria es una parte de este marco general de globalización. El concepto fue moviéndose de seguridad alimentaria bajo una perspectiva global y nacional hacia un nivel familiar e individual. Es reconocido que la malnutrición y hambre es debido a la incapacidad en el acceso y no a la falta de oferta de alimentos.

El modelo globalizado de alimentación no demostró aun eficiencia en resolver los problemas de la seguridad alimentaria desde el punto de vista de cantidad y calidad pues no se produce lo que la población necesita sino lo que asegura mas beneficios al capital invertido; el abaratamiento de costos y la competencia en la distribución enfrenta a productores y consumidores en intereses contrapuestos; reemplaza la producción agroalimentaria en pequeña escala por empresas que concentran la producción y distribución donde es mas rentable; se privatizan territorios, recursos naturales, agua, suelo, semillas, etc. provocando dependencia, hambre, desarraigo y emigración forzosa.

El alivio a la pobreza requiere que las políticas que integran a los países en vías de desarrollo dentro de la economía global, sean complementadas con políticas domesticas que amortigüen los choques de ajustes estructurales de manera que permita a los pobres participar de las oportunidades ofrecidas por la globalización. Al mismo tiempo los países industrializados deben revisar sus políticas proteccionistas.

LAS UNIDADES DE DESARROLLO TERRITORIAL DEL CHACO

Arq. Hugo Martina
Subsecretario de Planificación y Acción Estratégica
Gobierno de la Provincia del Chaco

La actual gestión de Gobierno Provincial se propuso recuperar la herramienta metodológica de planificación estratégica para el diseño, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas, con el propósito de optimizar la asignación de los recursos e instrumentar u proceso de desarrollo económico y social con equidad territorial.

En este nuevo esquema, la articulación interjurisdiccional juega un papel preponderante. Se pretende abordar las demandas y problemas de la Provincia, conjugando el trabajo de las distintas de gobierno con los planes y programas tanto provinciales como nacionales, brindando asistencia técnica y profesional personalizada acorde con las necesidades específicas de cada región.

Se busca diseñar un modelo de intervención flexible e integrado a las estrategias de desarrollo local, que asegure la participación de las organizaciones de la sociedad civil y posea capacidad operativa para actuar sobre problemas estructurales que originan las condiciones de pobreza.

Para ello, el Gobierno Provincial decidió profundizar los mecanismos instituidos mediante el Sistema Provincial de Evaluación de Resultados, identificando dentro la actual delimitación de las 8 microregiones, 15 unidades de Desarrollo Territorial.

LAS CRECIDAS E INUNDACIONES RECURRENTE EN EL NORDESTE ARGENTINO

Ing. Carlos A. Depettris

Ing. Hugo R. Rohrmann

Departamento de Hidráulica. Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional del Nordeste

Las crecidas estacionales de los grandes ríos de la Cuenca del Plata, y en particular del Río Paraná, constituyen un proceso natural que ocurre anualmente dentro del semestre Enero-Junio, y son por lo tanto parte de un suceso ampliamente conocido por los habitantes del Nordeste de Argentina. A partir del año hidrológico 1972/73 se ha observado un aumento de los caudales mínimos (entre 47 y 72 %), medios (entre 23 y 39 %) y máximos (entre el 12 y el 25 %) de los principales ríos de la región Litoral-Mesopotamia.

Las grandes crecidas de los ríos regionales son originadas por períodos de grandes lluvias, producidos por la variabilidad climática. En las últimas décadas aumentó la frecuencia de ocurrencia e intensidad de estos fenómenos, pudiendo observarse por ejemplo, que de las diez máximas crecidas del Río Paraná en Corrientes durante el período de registro completo (1903-2009), 6 se produjeron con posterioridad al año hidrológico 1972-73. Una singularidad en la que se han conjugado aspectos tales como el fenómeno denominado El Niño, la variabilidad climática, los efectos de la actividad del hombre en cuanto a deforestación de grandes superficies

trocando ambientes forestales por actividad agrícola intensiva, y el conocimiento con mediciones científicas consistentes de una muy pequeña parte de la historia climática de la región que habitamos.

Existe un conjunto de factores antrópicos que se encuentran relacionados con el problema de las inundaciones, pero no puede dejar de mencionarse uno que está íntimamente vinculado a la adopción de medidas no estructurales en su relación con la población afectada: la ocupación del espacio territorial para los asentamientos humanos permanentes en las grandes ciudades del Nordeste Argentino. Los estudios realizados entre algunas universidades (UNL, UNNE) han permitido reunir información dispersa y sacar conclusiones en el marco de una visión integral de la vulnerabilidad en la que se encuentra la región.

Una conclusión significativa de las crecidas del Río Paraná en los últimos 40 años permite observar el hecho de que, inmediatamente de ocurrida la crecida de 1983, cualquier análisis estadístico le asignaba un período de retorno del orden de los 200 años, mientras que la situación actualizada la ubica con una probabilidad de ocurrencia del 2 % o de 50 años promedio dentro de los cuales puede ser igualada o superada, lo cual da una pauta de cómo se puede modificar el escenario regional para evaluar los riesgos de inundación.

DETECCIÓN DE TENDENCIAS EN LAS SERIE DE TEMPERATURAS ABSOLUTAS MÁXIMAS Y MÍNIMAS DE LA ESTACIÓN RESISTENCIA AERO PERÍODO 1999/2009

Prof. Claudia Verónica Gomezn
Instituto de Geografía - Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

Estos últimos años ha adquirido gran relevancia, en la comunidad científica y la sociedad en general, la recurrencia de eventos extremos relacionados con el tema del calentamiento global y el denominado "cambio Climático de origen Antrópico" causado, principalmente, por el aumento en la atmósfera de los gases del efecto invernadero. Con respecto a este último, los investigadores creen que es "el responsable de las anomalías en el comportamiento de la temperatura, es decir, los recurrentes episodios de calor y frío que son de gran preocupación ya que podrían tener un impacto significativo en los sistemas naturales y sociales, a escalas locales, regionales y nacionales".

No obstante, como desde algunos ámbitos se piensa que se ha abusado y malinterpretado de los términos cambio climático y calentamiento global, se

propone en este trabajo aclarar el uso correcto de estas definiciones desde el punto de vista de la Climatología y, por otra parte, realizar un estudio local del comportamiento de las Temperaturas Máximas y Mínimas Absolutas Diarias en la estación Resistencia Aero durante el período 1999/2009 a fin de detectar tendencias y determinar, hasta qué grado hay mayor frecuencia de valores extremos en la temperatura durante el período de estudio.

Los datos de temperaturas máximas y mínimas diarias se obtuvieron, fundamentalmente, de información proporcionada por el Servicio Meteorológico Nacional, dependiente de la Fuerza Aérea Argentina, a través del sitio oficial de dicho organismo en la red (www.meteofa.mil.ar / www.meteonet.com.ar) y del periódico local (Diario Norte). Estos fueron normalizados y, mediante el uso de herramientas estadísticas, se detectaron las variaciones significativas en la serie diaria mensual, estacional y anual.

El tratamiento y análisis de la información del período estudiado (1999/2009) no arroja resultados concluyentes o definitivos puesto que la serie trabajada es muy corta desde el punto de vista climático. No obstante, el aumento que se registra sobre todo en las temperaturas mínimas tiende a mantenerse durante un breve lapso, caracterizándose por disminuciones y aumentos sucesivos por lo que no describe una tendencia positiva o negativa permanente. Similar comportamiento describen las temperaturas máximas.

ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE IMÁGENES DEL DEPARTAMENTO MERCEDES (CORRIENTES): ESTUDIO PARTICULAR SOBRE LA EXPANSIÓN DEL ÁREA URBANA DE LAS PRINCIPALES LOCALIDADES DEL DEPARTAMENTO

Prof. María Fernanda Alarcón
Instituto de Geografía - Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste
Fernanda_alarcon_geo@yahoo.com.ar

El objetivo de este trabajo fue el de analizar, el uso urbano del suelo en el departamento de Mercedes (Corrientes) en el período 1986-2008, y particularmente observar la evolución de la mancha urbana de las principales localidades del mismo: Mercedes (ciudad cabecera del departamento), Mariano Indalecio Loza y Felipe Yofre, (localidades menores situadas a pocos Kilómetros de la ciudad principal). Metodológicamente se trabajó con imágenes satelitales Landsat (sensor TM) obtenidas de manera gratuita, las cuales fueron sometidas a un tratamiento previo al análisis, el cual consistió en aplicación de tareas como las de corrección geométrica, recorte y ensamble de imágenes, mejoras de las mismas a través de la combinación

de adecuada de bandas, etc. Como resultado de este proceso se obtuvieron dos mosaicos correspondientes a los años extremos del periodo considerado, sobre los cuales se delimitaron las áreas urbanas de las localidades. Como resultado esta tarea, se concluyó que para 2008 la ciudad de Mercedes, la mas extensa de las localidades y también la más poblada, representaba más del 90% de la superficie urbana departamental, al mismo tiempo que concentraba también más del 90% de la población. En el periodo considerado la ciudad de Mercedes creció un 28,12 %, Mariano I Loza un 23,57% y Felipe Yofre un 32,2%. Esto evidencia que las tres localidades experimentaron un crecimiento urbano del área similar en los 12 años. Teniendo en cuenta el crecimiento registrado en la población de estos núcleos urbanos: en el periodo Mercedes aumentó su población en un 52,86%, mientras que Mariano I Loza lo hizo en un 23,62% y Felipe Yofre en un 17,53%. Esta última localidad, la de menor extensión urbana, es la que alcanzó un mayor crecimiento del área urbana en el periodo considerado, aunque fue la que registro un menor aumento poblacional. Mariano I Loza presenta valores porcentuales de crecimiento urbano y poblacional similares, y la ciudad de Mercedes, la de mayor superficie urbana y de mayor crecimiento en el número de sus habitantes fue la que en el periodo considerado presento un crecimiento urbano intermedio. En esta ciudad el crecimiento más destacado se da en la población mientras que la urbanización no acompaña al mismo de manera similar.

EL RIACHO ARAZÁ: UN AMBIENTE LOTICO ALTERADO

Prof. Marcela Eliana Cañete
Instituto de Geografía - Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

El presente trabajo tiene como objetivo principal el estudio de las transformaciones físicas registradas en el Riacho Arazá, uno de los ambientes acuáticos localizado en la Zona Sur del Gran Resistencia, destacando los impactos negativos provocados por la población sobre el mismo y su entorno natural y humano.

La metodología empleada está orientada al análisis y caracterización del área de estudio, utilizando para ello las cartas topográficas del IGM en escala 1:100.000 como base, a partir de las cuales se reconstruyó el antiguo trazado del Riacho Arazá, apoyadas también en cartografías histórica y fotografías aéreas de la ciudad de Resistencia. La comparación del mapa resultante, con planos de diferentes épocas, permitió apreciar la evolución de la mancha

urbana capitalina sobre la cuenca de este curso fluvial y su progresiva fragmentación, degradación y desaparición.

Mediante salidas a campo se identificó el estado actual del mismo, las comunidades vegetales existentes y la influencia del hombre en su contaminación.

Si bien el trabajo no está concluido, a partir de lo analizado se pueden formular algunas apreciaciones, tales como los problemas derivados de las alteraciones realizadas sobre un ambiente natural; los procesos acelerados de urbanización producidos en las últimas décadas, la ausencia de un plan de manejo de recursos hídricos y los procesos naturales de colmatación han llevado a su desaparición como cauce natural, y su degradación como ambiente lótico, ya que las comunidades vegetales identificadas en los sectores relictos son propias de ambientes lénticos. Este área no sólo está sometida a frecuentes anegamientos, vulnerabilidad a la que se suman las condiciones insalubres preocupantes en la que viven las poblaciones asentadas en sus orillas, que usan su cauce como basural, hechos que reflejan una total falta de mantenimiento de este recurso natural y de aplicación de las normativas ambientales existentes.

ETNOBIOLOGIA: ALGUNAS ESPECIES REGIONALES VINCULADAS A LA CULTURA Q'OM

Prof. Mgter. Maria Cristina Inda
Departamento de Geografía y de Educación Inicial
Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

El trabajo se enmarca en la perspectiva de la etnobiología, es decir el uso de las especies en los pueblos originarios. La etnobotánica comprende el estudio de las especies vegetales y la etnozooloía el conocimiento de las especies animales.

El pueblo Qom tiene una vinculación muy fuerte con el mundo natural; y los saberes vinculados a su vida y su cultura están en armonía con el ambiente, influido y determinado por el territorio y sus características ecológicas. Se da una amalgama de creencias, cantos, historias o relatos, con las plantas y animales del entorno con un profundo conocimiento de las especies. Los usos y clasificación de las mismas se realizan en base a sus propios patrones culturales según categorías que no se encuadran con las científicas. La selección de especies en las comunidades indígenas se podría agrupar en especies de uso alimenticio, medicinal, textil y elaboración de utensilios, tintóreo y míticas o mágicas.

El trabajo aborda el uso dado por los pueblos originarios a algunos recursos naturales de la región y se introduce en el estudio de la problemática ambiental desde el paradigma de la complejidad y su reconstrucción histórica.

El abordaje es interdisciplinario, etnográfico y cualitativo con el énfasis puesto en la exploración que nos permita registrar las Prácticas de Maternaje y el uso de las especies por parte de las Nate'Elpi.

Ello requiere la búsqueda y selección de documentos y bibliografía; trabajos de campo (entrevistas, videos, fotografías, recolección de muestras de especies vegetales de uso textil, tintóreas, medicinales, descripción de utensilios vinculados con el tema); elaboración de un herbario etnobotánico del pueblo Qom y descripción de las especies míticas.

LA IMPORTANCIA DEL CLIMA EN EL MANEJO DE RESIDUOS DE COSECHA DEL ALGODONERO

Ing. Agr. Juan Prause
Ing. Agr. María Josefa Marinich
Facultad de Ciencias Agrarias
Universidad Nacional del Nordeste

Las plagas de incidencia económica en el cultivo del algodón, cumplen su ciclo normalmente, pero la invernación la realizan en el suelo o en los rebrotes de plantas de algodón, las que ofrecen condiciones de sobrevivencia y reproducción para que un mayor número de insectos puedan, en campañas agrícolas sucesivas, provocar daños futuros al cultivo. Las principales plagas del algodón son la Lagarta Rosada (*Pectinophora gossypiella*); Broca del algodón (*Eutinobothrus brasiliensis*) y Picudo del algodón (*Anthonomus grandis*), todas ellas necesitan atravesar el período invernal en plantas hospederas específicas para cada insecto, en los residuos de la cosecha anterior y/o en el suelo. Su sobrevivencia depende directamente de los elementos del clima, principalmente precipitaciones, temperaturas y heladas.

Los objetivos del programa fueron: i) capacitar *in situ* a productores algodoneros en el manejo de los residuos de cosecha del algodón, integrando los conceptos de cómo los elementos del clima juegan un importante papel en el manejo del suelo y la sanidad vegetal dentro del sistema productivo a pequeños y medianos productores; ii) difundir prácticas conservacionistas sencillas destacando los beneficios que se obtienen del manejo adecuado de los residuos de cosecha; iii) vincular la Universidad con el productor algodonero, alumnos de escuelas agropecuarias, y profesionales de la actividad pública y privada.

Las jornadas de tipo teórico-prácticas de 8 horas de duración no continuas, se realizaron en lotes de los productores algodoneros y se reparte en tres módulos que se constituyen en la base del programa de capacitación: clima: la importancia en la fenología de la planta, el manejo del suelo, la sanidad y la semilla. El impacto del proyecto reside en que se puede transferir a no sólo a productores algodoneros e incorporar a la currícula de las escuelas técnicas dentro de un módulo de extensión rural.

Palabras clave: clima, suelo, sanidad, semillas, rastrojos del algodonero.

LAS IDE'S –INFRAESTRUCTURAS DE DATOS ESPACIALES-Y LAS *WEBMAPPING* –WMS O SERVIDORES DE MAPAS- COMO RECURSO DIDÁCTICO INNOVADOR

Prof. Mgter. Vilma Falcón

Prof. Dra. Lilitiana Ramírez

Laboratorio de Tecnologías de la Información Geográfica
Departamento e Instituto de Geografía
Facultad de Humanidades – UNNE

Desde siempre la Información Geográfica (IG) ha sido un insumo relevante para la toma de decisiones que involucran la gestión del territorio y de la población que se distribuye sobre la superficie terrestre. Sin embargo la "revolución geotecnológica" a la que asistimos de hace varias décadas ha determinado que se otorgue una elevada importancia a la "Información Geográfica Distribuida" (IGD). Este concepto se refiere a los productos o servicios que se relacionan con el empleo de las tecnologías en Internet, las cuales permiten a los usuarios tener acceso a la IG en una gran variedad de formas. Una de estas formas son las Infraestructuras de Datos Espaciales (IDE's) que se define como un sistema estandarizado integrado por un conjunto de recursos informáticos cuyo fin es visualizar y gestionar cierta Información Geográfica, publicándola por medio en Internet. En la actualidad la gran mayoría de los estados se encuentran encaminados a desarrollar IDE's nacionales, provinciales o municipales, con el propósito de integrar y armonizar de la diversa IG que producen. Uno de los tres componentes de la IDE's son los servidores de mapas o *Web Mapping* (WMS), este concepto de origen anglosajón que en español se traduce por "cartografía en la web", se refiere al proceso de diseñar, aplicar, generar y visualizar u ofrecer datos geoespaciales a través de la *World Wide Web*.

El propósito de esta contribución es hacer conocer la diversidad de servidores de mapas –regionales, nacionales y provinciales, que actualmente se encuentran disponibles en la Web, los cuales pueden constituirse en un

significativo recurso didáctico que permita contribuir al conocimiento del territorio y de sus particularidades. Como señala Horacio Capel (2009) "las posibilidades que existen hoy para la enseñanza de la geografía han aumentado considerablemente. Desde que se habló por primera vez de los Departamentos Virtuales de Geografía, se ha avanzado mucho, y puede decirse que los materiales digitales específicos de geografía son ya muy numerosos. La expresión geografía en red (*geography in network*, *géographie en reseaux*) se utiliza ampliamente, así como la de campus virtuales de geografía".

PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y LA ACTUAL FORMACIÓN DEL GEÓGRAFO

Prof. Dra. Pilar Yolanda Serra
Departamento de Geografía
Faculta de Humanidades
Universidad Nacional de Formosa

La hipótesis de este aporte es replantear el rol de los geógrafos y de la enseñanza de la Geografía, no sólo en sus facetas tradicionales de docencia e investigación sino en el contexto con otras disciplinas de perfil ambiental. Así como objetivos nos planteamos: formular algunas reflexiones sobre la capacitación que reciben actualmente los estudiantes de Geografía a partir de las ofertas curriculares, de los cuestionamientos teóricos y metodológicos propios de la Ciencia, del grado de formación y especialización de los docentes y de las demandas profesionales y laborales a que es lícito aspirar.

El trabajo aborda tres espacios de análisis: 1- el de la docencia: sometido a continuos cambios en legislación, currículas, contenidos y formación de los docentes; 2- el de la investigación: conformación de equipos, temáticas y requerimientos socio- económico-ambientales, uso de técnicas de información geográfica; 3- el aplicado: en proyectos de planificación, evaluación ambiental, entre otros.

Como conclusión se puede señalar que actualmente el geógrafo recibe como formación profesional un cúmulo de conocimientos que: 1- Lo habilitan de manera parcial en los alcances de la disciplina; 2- Prácticamente no lo conectan con su realidad espacial local ni regional; 3- Lo aproximan unilateralmente al uso de las nuevas tecnologías de la información; 4- Le aportan una sobrecarga de información pedagógica respecto de la requerida en el campo de la investigación; 5- No lo conectan con el verdadero espectro laboral en la Administración Pública, la actividad privada o en equipos de

planeamiento o asesorías, lo cual ofrecería una mayor gama de opciones laborales, más allá de la docente.

Todo ello implica que, desde los ámbitos académicos se revalorice la esencia Geográfica, vinculada esencialmente a la problemática ambiental como un modo de acceder al mercado laboral con alta posibilidad de competencia frente a una demanda cada vez mayor de profesionales especializados.

ENSEÑAR Y EDUCAR GEOGRÁFICAMENTE

Prof. Rosa E. Pseftura de Ortega
Departamento de Geografía-Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

Aprender la estructura geográfica de un país, o de un hecho físico o humano por medio de métodos activos o constructivistas, es fundamental. Pero más importante es desarrollar en el alumno, una educación geográfica que abarque desde el respeto por la naturaleza, hasta el desarrollo de un espíritu solidario entre los hombres, en una sociedad, donde las desigualdades son profundas, donde coexisten en espacios reducidos, grupos sociales con un alto nivel de vida, con otros de extrema pobreza.

Es imprescindible que el Profesor, establezca un marco teórico en la enseñanza de la Geografía, sustentado en una base conceptual constituida por las principales teorías del aprendizaje, las corrientes del pensamiento geográfico y la propia estructura epistemológica de la Geografía.

Durante mucho tiempo la enumeración y memorización constituyeron la práctica cotidiana. Ésta fue reemplazada por una serie de descripciones científicas y literarias que respondían al nombre de "Geografía Descriptiva".

Otra forma de enseñanza que supera la enumeración y la descripción es la interpretación de los diferentes espacios geográficos en función de las corrientes del pensamiento y tendencia geográficas. En este caso se trata de interpretar, no de enumerar o describir.

Esto ayuda a desarrollar el pensamiento formal en el alumno.

Por ejemplo si se analiza un espacio urbano, según la corriente que se utilice la visión será diferente.

Desde la perspectiva Historicista o Regional la ciudad es un dato histórico que evolucionó sobre un emplazamiento y situación y que actualmente tiene una fisonomía y cumple funciones urbanas, como consecuencia de esa evolución histórica.

Para la Geografía Cuantitativa la ciudad se construye como un modelo matemático, al que se aplica un modelo de análisis locacional.

La Geografía de la Percepción y del Comportamiento introduce aspectos psicológicos para conocer la conducta espacial del hombre en la ciudad en función de la imagen mental que tiene de la misma.

Para la Geografía Radical la ciudad es una aglomeración humana con grandes desequilibrios sociales y económicos derivados de la especulación en función de intereses económicos.

Desde la mirada de la Geografía Humanista la ciudad es un espacio vivo, subjetivo.

LA IMPORTANCIA DE LA REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES Y LAS CONCEPCIONES SOBRE APRENDIZAJE

Prof. Inés D. MOREL

¿Qué significa enseñar Geografía Hoy? es evidente que presenciamos muchos cambios y no es lo mismo enseñar Geografía hoy que hace tiempo atrás. Estos cambios se dan en distintos aspectos que refieren a la enseñanza y aprendizaje y a sus finalidades, así como también se produjeron y se producen cambios en el mundo, objeto de estudio de la Geografía.

Es por ello que cuando buscamos asistir a instancias de perfeccionamiento o actualización docente es necesario apuntar a una reflexión sobre nuestras prácticas educativas, una revisión que permita responder al cómo enseñar pero contemplando otras problemáticas y la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante la realidad actual, es más que necesario enseñar Geografía y reflexionar sobre su enseñanza, sobre el aprendizaje, quien enseña, quien aprende, y el contexto en el que se lleva a cabo.

Significa entonces reflexionar sobre la tarea de enseñar partiendo desde el aula, de nuestras experiencias y realizando una revisión y actualización de los aportes teóricos.

Por otro lado, no se deben buscar "recetas" o analizar aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje en forma aislada, sino contemplar la complejidad de dicho proceso, en el cual se encuentra cualquier punto de análisis.

Comprendiendo que la tarea docente es compleja ¿cómo abordar cualquier revisión? Es así que se propone partir de los conceptos o conocimientos propios sobre la enseñanza y aprendizaje, especialmente de la Geografía, y se invita a una reflexión, en este sentido, sobre la práctica.

Ello implica indagar sobre las propias concepciones, volver la atención a los interrogantes iniciales: ¿cómo enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo?, ¿qué es el Aprendizaje?, ¿cómo se produce?, ¿cómo se aprende Geografía?

Pero, para responder a la pregunta cómo enseñar, es fundamental preguntarnos primero sobre las propias concepciones sobre aprendizaje. Un punto de análisis significativo es partir del interrogante sobre cómo se producen los aprendizajes.

Es importante que ante las dificultades de aprendizaje se analice dicho concepto, para establecer criterios de enseñanza y comprender mejor la manera en que influyen las demás variables en este proceso, por ejemplo, la organización y características del grupo, las actividades, las estrategias, los recursos didácticos que utilizamos, selección de contenidos, etc.

Es necesario también, en este sentido, replantear el rol del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en función de dicho concepto, pero con una observación hacia el contexto y hacia el alumno que queremos formar, en especial desde la disciplina en la que nos desempeñamos, desde la Geografía.

Las prácticas presentan características determinadas según las concepciones del docente sobre cómo se producen los aprendizajes. Estas concepciones reciben la influencia de los aportes de las distintas teorías sobre aprendizaje, específicamente del conocimiento que se tenga sobre las mismas, y además de la experiencia en la escuela como alumnos, que también forma parte de nuestra formación. Detectar esas características y reflexionar sobre las mismas implica progresar sobre múltiples formas de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y con ello mejorar nuestra práctica.

Desde este aporte, el estudio de cómo se producen los aprendizajes constituye un referente para el análisis de la práctica educativa que debe ser comprendido dentro de la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello:

- profundizar nuestros conocimientos nos permite reflexionar sobre nuestras prácticas y mejorarlas;
- comprender de qué manera las concepciones del docente sobre el aprendizaje determina las características de su práctica, planificación y forma de evaluar, nos lleva a la necesidad de analizar dichas concepciones y ampliar los conocimientos sobre cómo se producen los aprendizajes, y en consecuencia aplicar los mismos en el accionar en el aula.

PAUTAS PARA ELABORAR SECUENCIAS DE CONTENIDOS

Prof. Lic. Lucía Iris Meretz
Departamento de Geografía-Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje significa tomar decisiones. Estas decisiones pueden tener el carácter de provisorias o definitivas, las cuales afectan directamente el logro de los objetivos educativos que la escuela se plantea alcanzar con los alumnos.

Es sabido que en los últimos años se han producido importantes transformaciones curriculares y que en ese proceso quizá sea la geografía una de las materias escolares que más se haya visto impactada, porque esos cambios supusieron una revisión integral de los contenidos y de las estrategias de enseñanza hasta entonces vigentes.

Junto con la creciente necesidad de incorporar perspectivas, temáticas y metodologías acordes con los nuevos desafíos de la enseñanza de la geografía, se plantea la pregunta de cuáles son los recortes conceptuales más significativos y de qué modo organizarlos y presentarlos en clase para lograr que los jóvenes se acerquen a un discurso más rico y complejo sobre el acontecer social.

Como los conceptos en Ciencias Sociales son susceptibles de distintos abordajes y desarrollos, no alcanzaría con decir que en las clases de geografía se estudiarán, por ejemplo, las regiones para dar a entender qué es lo que realmente se va a enseñar, porque no existe un significado único del concepto de región y para definirla es necesario tener en cuenta distintos criterios de regionalización y hacerlos explícitos.

Una condición para que la selección y el tratamiento de los temas se ajusten al mosaico geográfico en permanente transformación es el trabajo sistemático y sostenido con los Principios específicos de las Ciencias Sociales y de la Geografía: principios de Causalidad, complejidad, multiperspectividad, cambio – continuidad, e interjuego de escalas de análisis.

ARGENTINA 2001
COMPOSICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN
DENTRO DEL ESQUEMA NACIONAL

Fernanda Combaz
Mariela Leguizamón
Profesorado en Geografía
Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

Durante el primer cuatrimestre del 3° año en la Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades, Departamento de Geografía en la Cátedra Geografía de la Población, en clases teóricas y prácticas se

desarrollan las siguientes temáticas: fundamentos, fuentes y métodos de la geografía de la población; distribución, composición, movimientos: natural, migratorios, y crecimiento de la población en diferentes espacios y tiempos. En el siguiente trabajo se propone realizar una síntesis integradora con lo aprendido.

Plantear una síntesis requiere realizar un recorte en tiempo, espacio y profundidad de las temáticas a abordar. Por ello, como modalidad de trabajo, se decidió profundizar el análisis a la República Argentina para el año 2001 sin olvidar la dimensión histórica, que consideramos indispensable para tener puntos de comparación y tratará de responder a los siguientes interrogantes *¿Qué características presenta la distribución y composición de la población en la República Argentina para el año 2001? ¿Cómo han incidido las variables natalidad, mortalidad y movimientos migratorios en el crecimiento de la población Argentina?*

El objetivo es conocer el comportamiento de las variables que incidieron en el crecimiento de la misma.

Se utilizaron datos extraídos de organismos oficiales como: INDEC y Ministerio de Salud de la Nación (tratamientos estadísticos) e IGN (tratamientos cartográficos) y al utilizar el concepto de región, se toma el propuesto por INDEC para el VII Censo Nacional en 1980. A partir de los cuales se elaboraron los gráficos y mapas. Apoyados en los programas informáticos: Excel para el tratamiento estadístico de tablas y su representación gráfica; además de ArcGis para la elaboración de cartografía temática. Todos los gráficos fueron revisados y aprobados por la cátedra.

Actualmente -año 2010- la situación migratoria pareciera invertirse si ello ocurriera ¿cómo se verá reflejada la misma en el territorio nacional? ¿Cómo influirá en la actividad económica “declarada”?

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN ARGENTINA. AÑO 2001

Cristian Da Silva
Profesorado en Geografía
Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

La tarea del geógrafo radica en conocer cuales son los factores que modifican y condicionan la organización del espacio terrestre, como así también, conocer cuales son las relaciones entre dichos factores, contemplando la dinámica que implica estas interacciones.

La importancia que envuelve conocer la Distribución de la Población, está vinculada en, que a partir de esta pueden surgir varios interrogantes, como por ejemplo:

- ¿Cómo se diseña un planeamiento del ordenamiento urbano?.
- ¿Cuáles son las políticas de distribución de la población de un estado?.
- ¿Se plantean innovaciones y modificaciones en el sistema de salud?.

La representación de los espacios densamente poblados, permite darnos un panorama sobre cuáles son los sectores que se deben atender de manera prioritaria, y no solamente con el fin de solucionar problemas emergentes.

Con este aporte se pretende:

- Localizar y describir la ocupación de la población en el territorio argentino para el año 2001.
- Establecer una visión crítica de la temática abordada.
- Señalar posibles consecuencias que implica la concentración de la población en espacios urbanos.

Para alcanzar estos propósitos recurriremos a los datos proporcionados por el INDEC, específicamente contenidos en el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001, con los cuales se diseñaron diversas representaciones cartográficas, realizadas en el marco de los Trabajos Prácticos de la Cátedra Geografía de la Población que se dicta en la carrera de Geografía de la Facultad de Humanidades de la UNNE.

Nuestra contribución radica en:

- relacionar los conceptos de distribución de la población asociados a los conceptos de población urbana-densidad.
- dar cuenta de los cambios de hábitat.
- contemplar las consecuencias que surgen como producto del ingreso masivo de colectivos sin planeamiento urbano previo.

DINÁMICA Y DIFERENCIACIÓN INTERNA DE LA ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA REGIÓN CENTRO¹

Adrián Carbonetti
(CONICET-Universidad Nacional de Córdoba)
Gustavo Peretti
Laura Tarabella
Néstor Javier Gómez
(Universidad Nacional del Litoral)

¹ El presente trabajo se realiza en el marco del PICT 2146: "Transformaciones territoriales subnacionales y desarrollo de nuevas configuraciones y actores políticos en la Región Centro", financiado por la Agencia de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) y dirigido por el Dr. Marcelo Escolar.

El análisis de las poblaciones de las provincias de la Región Centro debe comenzar a partir de estudiar la historia de las poblaciones a lo largo del siglo. Esta primer entrada nos permitirá observar a grandes rasgos, los procesos por los que pasaron las poblaciones de las provincias de Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos, las cuales presentan similares matrices productivas entre 1895 y 2001. La justificación de este estudio parte de pensar que las tres provincias que constituyen esta región, fueron fuertemente influenciadas por la inmigración ultramarina y por lo tanto tuvieron un comportamiento social, económico, político y cultural que las diferencia a ellas de otras provincias.

En una segunda instancia, se procederá a indagar sobre posibles comportamientos demográficos diferenciales al interior de la Región, para lo cual se dividirá en: a) área de alta concentración poblacional y urbanización con predominio de actividades terciarias y secundarias, b) área de densidad poblacional media y de asentamientos poblacionales intermedios con predominio de actividades agrícolas y tamberas, y c) área de densidad poblacional baja y medio-baja con predominio de actividades agrícola-ganaderas. Para estas áreas se analizará en función de los datos proporcionados por el Censo Nacional de Población y Vivienda 2001: los patrones de distribución poblacional, los porcentajes de población urbana y rural (concentrada y dispersa), la composición de la población por sexo y edades y el nivel de instrucción.

DINÁMICA DEMOGRÁFICA DIFERENCIAL DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS SEGÚN ÁREAS. PERÍODO 1914-2001.²

Gustavo Peretti
Pablo Donadio
Mariela Demarchi
Néstor Javier Gómez
Mariano Varisco
Alejandro Ronconi

Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
Universidad Autónoma de Entre Ríos

La provincia de Entre Ríos, comparte con otras jurisdicciones pampeanas la impronta que dejó la migración transoceánica de mediados de siglo XIX y principios del XX. La política activa de colonización atrajo a numerosos

² El presente trabajo se realizó en el marco del Proyecto de Investigación y Desarrollo: *"Dinámica demográfica de la provincia de Entre Ríos durante el período 1970-2001 y cambios en su composición poblacional"*, financiado por la Universidad Autónoma de Entre Ríos.

colonos y artesanos europeos y a nativos de otras provincias, constituyendo el período de 1820 a 1870 el más dinámico en cuanto al crecimiento de la población de Entre Ríos.

En las primeras décadas del siglo XX el crecimiento poblacional comienza a lentificarse, hasta alcanzar saldos migratorios negativos muy notorios entre 1947 y 1970. A partir de esta fecha se produce una recuperación en el ritmo de crecimiento, aunque a niveles moderados cercanos al 1% anual.

A los efectos de analizar si dicha dinámica poblacional presentó divergencias en el interior del territorio provincial, se agrupó a las unidades políticas departamentales en cuatro áreas según lo establece el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: Costa Oeste, Costa Este, Costa Sur y Central.

De cada una de las áreas predichas se analizará para el período comprendido entre los años 1914 y 2001: a) el ritmo de crecimiento poblacional, b) la representatividad de cada área en el total poblacional provincial, c) la estructura de la población según sexo y edades.

UN ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA SEGREGACIÓN RESIDENCIAL EN EL GRAN RESISTENCIA A PRINCIPIOS DEL 2000

Prof. Anibal Marcelo Mignone
Departamento de Geografía- Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

Los estudios referentes a la segregación residencial en las ciudades latinoamericanas, se han incrementado considerablemente en los últimos tiempos. Los trabajos, primordialmente apuntan a reconocer las diferencias socioeconómicas que existen en el espacio urbano, considerando las características y la concentración espacial de un grupo o clase social.

En su conceptualización, se puede considerar que la segregación residencial es el grado de proximidad espacial o la aglomeración geográfica de familias u hogares de una misma categoría social (cf. Sabatini, 2000). Por lo tanto, remite a las diferencias o desigualdades sociales que existen en el espacio físico, dónde los sujetos se encuentran separados en categorías que presentan cierto grado de distinción jerárquica o valorativa. A ello, se suma el hecho de existir una ausencia o escasez relativa de mezclas socioeconómicas dentro de las unidades territoriales de la ciudad (cf. Rodríguez Vignoli, 2001).

El trabajo analiza la segregación residencial en el Gran Resistencia para el año 2001, a nivel de radio censal, y utilizando las variables de tipo demográfico y socioeconómico provistas por el censo nacional de Población de 2001, específicamente las asociadas con los indicadores de vivienda, salud y educación.

Se utilizan los índices que miden diferentes dimensiones de la segregación, como la igualdad, concentración y autocorrelación espacial, complementado con el uso de Sistemas de Información Geográfica (SIG).

Con esta investigación, se planea contribuir al conocimiento de la segregación residencial en ciudades intermedias del Nordeste Argentino.

CENSO 2010. DIFERENCIACIONES E INNOVACIONES RESPECTO DE CENSOS ANTERIORES.

Lic. Maria Olga Augusto,
Sr. Atilio Bernasconi y Prof.
Mgter. Celmira Rey

En el programa de estudios de la Cátedra Geografía de la Población que se dicta en la Carrera de Geografía de la Facultad de Humanidades (UNNE), se toma como uno de los ejes temáticos el análisis de la procedencia de los datos, a partir de cuales los alumnos elaboran y sustentan sus trabajos prácticos durante el cursado de la misma. Efectivamente, una de las fuentes para el estudio de la población lo constituyen los censos, que en el caso de la Argentina se halla bajo la responsabilidad del INDEC (Ministerio de Economía y Finanzas Públicas de la Nación).

En el año del Bicentenario, el estado Argentino decidió llevar a cabo el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. La conmemoración de este hecho histórico y la trayectoria del país en cuanto a los censos, hace que este operativo sea el décimo que se realizará en nuestro país y se planifica efectuarlo el día miércoles 27 de octubre en todo el país, por lo que se declarará feriado nacional para que los censistas trabajen relevando la información.

El Chaco como parte de las 24 jurisdicciones nacionales se adhiere al Censo 2010 y pone a la DEPEC (Dirección de Estadística y Censos de la Provincia del Chaco) a disposición del INDEC para diseñar, organizar y concretar en forma conjunta la estructura de capacitación y de relevamiento censal.

En virtud de lo expuesto, se consideró oportuno efectuar un aporte conjunto desde la cátedra Geografía de la Población y la DEPEC, en cuanto a identificar las diferenciaciones e innovaciones respecto de censos anteriores y en particular el Censo 2001.

Se prevé que este recuento proporcione datos más precisos sobre personas discapacitadas y pueblos originarios, al haberse profundizado el cuestionario utilizado en 2001. Dirá, por primera vez, cuántos afrodescendientes, indígenas, gente que accede a la informática y a la telefonía celular, entre otros aspectos.

VARIACIONES EPIDEMIOLOGICAS EN LA MORTALIDAD INFANTIL EN EL CHACO. EL EFECTO DE LOS DETERMINANTES AMBIENTALES

Prof. Dra. Mirta Liliana Ramírez
Instituto de Geografía y Departamento de Geografía
Laboratorio de Tecnologías de la Información Geográfica
Facultad de Humanidades – Universidad Nacional del Nordeste
lr Ramirez@hum.unne.edu.ar

La contribución que se presenta muestra los cambios epidemiológicos de la mortalidad infantil en la Provincia del Chaco a partir de dos momentos particulares, 1991 y 2007. Se puede advertir que, si bien las tendencias descendentes son importantes, aún persisten, en determinados sectores de la provincia, ciertas causas de muerte evitables que no permiten mantener el ritmo del descenso, en especial en la mortalidad neonatal. Por otro lado, la espacialización de los datos referidos a las causas de defunciones permite visualizar la presencia de patrones de distribución muy diferenciados.

Para abordar este estudio hemos contado con los datos proporcionados por la Dirección de Estadísticas Sanitarias de la Provincia del Chaco: causas de muertes por áreas sanitarias, según la *Clasificación Internacional de las Enfermedades* en su décima versión (Organización Mundial de la Salud). Luego de la obtención, sistematización y tratamiento de los datos, los mismos han sido representados a través de cartografía temática que posibilita su análisis espacial con el propósito de dar cuenta de la dinámica temporal y espacial que presentan.

El principal aporte de este trabajo es el de visualizar los cambios epidemiológicos que se han presentado en la provincia del Chaco en la última década.

ACTORES SOCIALES Y PUJA DE PODERES EN EL ESPACIO AGRARIO CHAQUEÑO. EL CASO DE LAS ARROCERAS Y SU IMPACTO SOCIOAMBIENTAL A FINES DEL SIGLO XXI

Alejandra H. Torre Geraldí
Departamento de Geografía – Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste
IIGHI- CONICET

Desde fines de la década del '90 se han manifestado cambios sin precedente en el contexto productivo de la provincia del Chaco, a partir de la

utilización/aplicación de insumos y procesos para el control de malezas en aquellos espacios agrícolas con predominio de cultivos transgénicos. Este nuevo modelo ha generado en menos de una década cambios ambientales que impactaron en el medio natural y en la población que se encuentra en contacto directo o indirecto con los distintos mecanismos de dispersión de agroquímicos, en especial glifosato. Esta situación ha derivado en profundos conflictos sociales que han puesto en jaque el vínculo entre los grupos poblacionales campesinos y los grandes productores capitalistas

Es por ello que el presente trabajo pretende, a partir de la aplicación de técnicas cualitativas para el tratamiento de fuentes documentales de diferentes orígenes, exponer y analizar los discursos referidos a esta problemática tratando de develar el juego de intereses y la puja de poderes entre los distintos actores que participan en esta actividad, focalizando la atención en las explotaciones arroceras ubicadas en el departamento Bermejo, al noreste de la provincia del Chaco. Asimismo, se busca reconocer el posible impacto socioambiental a corto plazo que ha manifestado este proceso en el segmento poblacional de dicho espacio, a fines del siglo XXI.

ATLAS SANITARIO DIGITAL DE LA PROVINCIA DEL CHACO: LAS CAUSAS DE MORTALIDAD GENERAL POR ÁREAS PROGRAMÁTICAS. AÑO 2007

Prof. Romina Soledad Claret
Instituto de Geografía - Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

La contribución que se presenta tiene como propósito fundamental mostrar la distribución espacial de las distintas causas de mortalidad de la población de la Provincia del Chaco, siendo la principal fuente de información los datos de mortalidad por causas (CIE-10)¹ según áreas programáticas en 2007, proporcionada por la Dirección de Estadística Sanitaria de la Provincia.

Para el tratamiento y la representación de la información se utilizarán distintas aplicaciones ArcGIS y el resultado será visualizado a través de un Atlas Sanitario Digital diseñado mediante MapServer con la finalidad de difundirlo en la página web del Laboratorio de Tecnologías de la Información Geográfica del Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades – UNNE.

Como primeros resultados se señala que, en el año 2007, el Chaco registró 6.736 defunciones, y si bien el estudio se encuentra en su etapa inicial, se puede anticipar que se observa un 22,86% de defunciones por enfermedades del sistema circulatorio; 19,43% por tumores; 12,15% por enfermedades del

sistema respiratorio; 11,15% por causas mal definidas; 7,35% por causas externas; 6,53% por demás causas definidas; y 5,39% por enfermedades infecciosas y parasitarias. Existen otras con valores inferiores al 4%, como diabetes, afecciones originadas en el período perinatal, enfermedades del aparato urinario, del sistema digestivo, malformaciones congénitas, deficiencias de la nutrición, trastornos mentales, y complicaciones del embarazo.

En el sur de la provincia se observan tasas de mortalidad general bajas, inferiores a 5‰, mientras que en el oriente y norte se registran tasas que pueden considerarse altas en el contexto analizado, desde 15 a 26‰. En el resto del territorio provincial predominan tasas entre 7 y 10‰.

La cartografía temática generada y puesta a consideración de la comunidad a través de Internet, es el principal aporte del trabajo, a la vez que el análisis espacial de estas distribuciones que permitan detectar patrones de distribución.

¹ Clasificación Estadística Internacional de enfermedades y otros problemas de salud. Décima revisión. Publicada por la Organización Mundial de la Salud. (En inglés ICD, siglas de International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems)

DINÁMICA TERRITORIAL DEL CHACO ARGENTINO

Lic. Prof. Dante Cuadra
Departamento de Geografía - Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

Para comprender la organización geográfica y la dinámica territorial del actual espacio chaqueño, ineludiblemente, se hace necesaria una mirada hacia el pasado, donde encontramos los fundamentos y procesos históricos, políticos, jurídicos, económicos, sociales y culturales que fueron encadenándose a través del tiempo. En esa amalgama de elementos, hechos, lugares, factores, vínculos y acciones, se originaron los caracteres y condiciones que hoy percibimos en este territorio.

Objetivos del trabajo:

- Mostrar el dinamismo experimentado por el territorio del Chaco desde su conformación hasta la actualidad.
- Identificar los actores, roles y escenarios de la territorialidad en el Chaco.
- Analizar el proceso territorial ocurrido en el Chaco, su estado actual y sus perspectivas.

Metodología:

Lectura y análisis de textos y documentos geográficos e históricos vinculados al proceso constitutivo y evolutivo del territorio chaqueño. Consulta de mapas

históricos y actuales del espacio considerado. Identificación de las correlaciones témporo-espaciales que han ido vertebrando la organización territorial del Chaco. Esquematación de los aspectos relevantes. Elaboración de las conclusiones.

En síntesis, realizada una meticulosa revisión bibliográfica sobre temas tratados por diferentes autores de la región, vinculados al proceso histórico desplegado en el espacio chaqueño (pueblos originarios, decisiones políticas, marcos legales, conquista, poblamiento, actividades económicas, conflictos sociales, entre otros tópicos constitutivos de la territorialidad), se ha intentado interpretar los distintos escenarios reconocidos a lo largo del proceso, sus actores principales y secundarios, las tramas y relaciones evidenciadas a través del tiempo y los capítulos o secuencias identificables en este complejo témporo-espacial. El recurso de la esquematización ha sido una herramienta muy útil para expresar los aspectos trascendentes de la constitución y evolución de este espacio geográfico. Finalmente, las conclusiones rescatan las fortalezas, debilidades y perspectivas del territorio chaqueño al cumplirse dos siglos de la revolución de mayo, considerada, junto a la declaración de la independencia, los hitos de máxima relevancia para nuestro país.

LOS EJES DE INTEGRACIÓN Y DESARROLLO EN SUDAMÉRICA. POTENCIAL APROVECHAMIENTO DEL EJE CAPRICORNIO

Prof. Fernando Ariel Bonfanti
Departamento de Geografía - Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

El presente trabajo forma parte del proyecto de investigación desarrollado durante la adscripción a la cátedra "Geografía Económica y Política General" que se dicta en la Facultad de Humanidades de la UNNE en el marco de las carreras del Profesorado y Licenciatura en Geografía. El mismo hace referencia a los Ejes de Integración y Desarrollo en Sudamérica, poniendo especial énfasis en el denominado Eje Capricornio. Los objetivos son: describir las características demográficas y económicas de toda el área de influencia de esta región y advertir su potencial aprovechamiento para el futuro fortalecimiento y desarrollo económico regional.

Durante un tiempo a esta parte los países con similar grado de desarrollo han comenzado a realizar intercambios, que posteriormente llevaron a su integración económica y política. Asimismo, empiezan a surgir ideas de unión para una cooperación económica entre dichos países.

Cabe advertir que para consolidar muchos de los acuerdos económicos de forma eficiente, es necesaria la creación de una infraestructura que permita una conexión total entre los diferentes mercados y zonas de producción, que

sea adecuada para el intercambio, así como también, la generación de una importante articulación política entre los gobiernos integrantes, teniendo en cuenta, en el caso particular de América del Sur, que es una región rica en recursos naturales y con un gran potencial, pero debe enfrentarse con un territorio altamente fragmentado por diversas barreras naturales.

Durante la cumbre de presidentes de América del Sur en el año 2000, se lanzó el proyecto denominado Integración de la Infraestructura Regional Sudamericana (IIRSA), cuya iniciativa de integración rompe con el tradicional esquema de integración regional, aquel que determinaba una serie de pasos previos que generalmente se iniciaban en el orden político para culminar en la integración de los mercados nacionales en un mercado común. Si antes eran los mercados ahora centralmente se apunta a la creación y recreación de infraestructura energética, transportes y comunicaciones para el desarrollo económico y social.

EL ROL DEL PUERTO DE BARRANQUERAS DESDE FINES DEL SIGLO XIX A LA ACTUALIDAD

Prof. Mgter. Rita D. Vincenti
Departamento de Geografía - Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

Este trabajo se propone, destacar el rol que siempre tuvo el puerto de Barranqueras en la provincia del Chaco y en la región del noreste argentino, con anterioridad a la colonización de dicha provincia, hasta nuestros días.

Desde 1921 dependió de la Nación, pero desde 1991 pasó a depender de la provincia del Chaco, hoy es un ente autárquico.

Barranqueras, que primeramente fue un embarcadero, ha tenido épocas de esplendor y decaimiento y, entre ambos extremos hubo y hay una profunda gama de hechos muy vinculados con la realidad económica de la provincia, de la región y del país. Hoy es el puerto principal del litoral chaqueño.

A pesar de las limitaciones físicas que le impone el riacho Barranqueras, (la que se puede mejorar) posee una localización privilegiada, está en la intersección de la hidrovía Paraná-Paraguay y uno de los corredores bioceánicos lo que le permitió cumplir un rol preponderante en la actividad comercial y en la de transporte de productos de la región, a muy bajo costo.

Los productos exportados siempre fueron muy variados: extracto de quebracho, durmientes, postes, torta de algodón, entre otros. Hoy exporta, aproximadamente 92.000 tn y se pretende llegar a 1.000.000 tn.

Para ello, es necesario que la administración del puerto especifique qué tipo de mercadería transportaría, mejorando su utilaje y capacidad de almacenamiento, defina un plan comercial que ofrezca ventajas y mejores

servicios, como estrategia para captar nuevos usuarios, un servicio de dragado permanente y mejorar las vías de acceso.

Se piensa que el rol hegemónico no lo perderá nunca y, se aquilataría si hubiera una buena política de manejo de cuencas hídricas, de la explotación de los puertos de cabotaje y, además si las autoridades cumplieran con sus funciones mirando hacia el río, como lo hicieron los gobernantes de antaño.