



## **Reseña Libro**

Lucarelli E. y Finkelstein, C. (Comps) (2012) El asesor pedagógico en la universidad. Entre la formación y la intervención. Miño y Dávila. Buenos Aires. 319p.

El libro presentado en el III Encuentro de Asesorías Pedagógicas Universitarias realizado en la Universidad Nacional de la Matanza en septiembre del corriente año, presenta de manera sistematizada las producciones realizadas por los Asesores Pedagógicos Universitarios participantes del Segundo Encuentro celebrado en la Universidad de Buenos Aires en el 2010.

Cuenta con una presentación general escrita por las compiladoras en la que se plantea fundamentalmente al asesor pedagógico en la universidad como un rol centrado en la acción, como una profesión de ayuda a diferentes actores del sistema universitario: profesores, estudiantes y gestores universitarios. Rol que se construye de manera idiosincrásica de acuerdo con la institución en la que se inserta y el momento histórico en el que se encuentre.

Continúa con 9 capítulos dedicados a diferentes aristas y dimensiones de las asesorías pedagógicas en la universidad que van desde las implicaciones de la práctica, su problemática institucional, el desarrollo histórico de la actividad, sus posibilidades de innovación, su colaboración con la producción del conocimiento didáctico y pedagógico, la formación actual y necesaria del asesor, sus vinculaciones con aspectos curriculares, la orientación al estudiante y una síntesis general de lo planteado en el dicho encuentro.

Entre los aportes más sobresalientes sobre la caracterización y el estado de situación de los asesores pedagógicos universitarios se plantea una mirada particular sobre la asesoría como práctica emancipadora que exige, por parte del asesor, la comprensión profunda de las relaciones culturales y de poder, en el seno de la institución universitaria para el acompañamiento de los demás profesores desde una lectura crítica de la propia

cultura como fundamento para la toma de decisiones pedagógicas, en pos de procesos de formación emancipatorios.

Dicho acompañamiento, implica para los autores la aceptación de la interdependencia entre asesor-asesorado, expertos en campos disciplinares diferentes pero en colaboración para la mejor comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, habilitada desde espacios de reflexión sobre la práctica y sobre los marcos referenciales pedagógicos que apuntalen la innovación en la enseñanza y en el aprendizaje.

Por último, se menciona la constante reflexión en los diferentes apartados sobre el rol del asesor en marcos institucionales diversos, ya sea por las actividades que le son adjudicadas o por los campos disciplinares con los que se vinculan. Plateándose un mapa complejo y muy diverso de la situación actual por la que atraviesa el rol, que a su vez complejiza las posibilidades de formación de las nuevas generaciones de asesores pedagógicos.

El libro, luego de su lectura, permite la toma de conocimiento de estas situaciones, iluminando de manera teórica-histórica e institucional la actualidad de la práctica, planteando a modo de desafío las posibilidades de desarrollo y formación profesional a futuro con procesos más fuertes de institucionalización en el nivel.

Prof. Esp. Patricia Demuth