



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Humanidades

Carrera de Posgrado

Especialización en Análisis de la Educación, sus organizaciones y sus prácticas

Proyecto de Carrera Acreditado por CONEAU N° 10.648/10 – Resolución N°903/09 y modificatoria C. S.

Denominación del Título: Especialista en Análisis de la Educación, sus organizaciones y sus prácticas.

Carga horaria total: 464 horas reloj.

Duración de la carrera: La duración será de 18 (dieciocho) meses más 3 (tres) para la elaboración del Trabajo Final Integrador.

Cuerpo Académico:

- Director de la Carrera: Mgter. María Cristina Alonso
- Comité Académico:
 - Mgter. Silvia Estela Ormaechea (UNNE)
 - Mgter. María Teresa Alcalá (UNNE)
 - Mgter Nilda Corral de Zurita (UNNE)
 - Lic. Lidia Fernández (UBA)
 - Dra. Marta Souto (UBA)

Objetivos

La carrera de *Especialización en Análisis de la educación, sus organizaciones y sus prácticas* favorecerá:

- la formación teórico conceptual y metodológica especializada necesaria para captar la idiosincrasia compleja y multiforme de “ lo institucional” tal como se presenta en diferentes espacios organizacionales y en las dinámicas propias de distintos procesos de educación y formación.
- desarrollar competencias exigidas para diseñar, operacionalizar y evaluar:
 - diagnósticos estructurales y dinámicos de los espacios institucionales;
 - dispositivos de intervención a través de la devolución del diagnóstico y la coordinación de acciones destinadas a su procesamiento en el seno de grupos y colectivos institucionales.

Perfil del graduado.

Los graduados dispondrán de:

- Conocimiento especializado en los enfoques teóricos y metodológicos correspondiente al campo de estudios.
- Capacidad para atender la demanda de análisis de la institución, su organización y sus prácticas, relacionadas con la educación.
- Competencia para el ejercicio de juicio fundamentado para actuar como asesor profesional en problemas institucionales en el campo de la educación.
- Capacidad para la captación de la institución como objeto de representación y vínculo a la vez, como campo de trabajo y de “lo institucional” como dimensión constitutiva de cualquier objeto social humano.
- Percepción de las dimensiones de “lo institucional” como aspectos dinámicos que atraviesan a las diferentes manifestaciones y procesos de la educación en cualquiera de sus ámbitos social, organizacional, grupal, interpersonal e individual.
- Comprensión de la incidencia personal en el trabajo institucional y en la representación sobre el objeto y la capacidad de analizar la propia implicación en sus aspectos psicoafectivos, sociopolíticos y profesionales, discriminándolos de los productos de la relación transferencial y comprendiendo sus múltiples relaciones con ella.
- Minuciosidad y control que reclama un avance “clínico”: percibiendo, ensayando atribuciones de significado, verificándolas a través del análisis de los resultados de la intervención, reorientando la percepción en función de esos resultados.
- Capacidad para captar las necesidades y demandas de personas y grupos y entrenamiento para intervenir facilitando la búsqueda de respuestas autónomas.

Organización de los contenidos

La Carrera se organiza en *unidades curriculares* que se presentan según las siguientes modalidades de abordaje:

- *Seminarios* que atenderán al desarrollo de encuadres teóricos que posibiliten la comprensión de la dimensión multireferencial de la problemática central.
- *Seminario-taller vertical*. Funciona como el ámbito de seguimiento para las prácticas de análisis e intervención. Estas prácticas se desarrollarán en niveles sucesivos de complejidad: la exploración diagnóstica, el diagnóstico propiamente dicho y la intervención de devolución. Es acompañada en forma permanente por el análisis del material producido por la misma dinámica del proceso de formación en cada uno de los ámbitos individuales y grupales en la que puede ser captada y convertida en dato. Por otro lado, incluirá Laboratorios: espacios de formación en los que se utilizan dispositivo cuasi experimentales que atienden al desarrollo de competencias en técnicas básicas para el análisis y la intervención. Su propósito es garantizar un adecuado nivel de competencia adquirido en el manejo del encuadre básico de la intervención institucional y en la operación con la técnica en cuestión.

Unidades Curriculares	
I.	Seminario. Teorías institucionales: análisis de las instituciones y sus ámbitos. (2 encuentros de 16 hs c/u). 2 créditos.
II.	Seminario. Teorías organizacionales e instituciones (2 encuentros de 16 hs c/u). 2 créditos.
III.	Seminario. Los grupos en las instituciones (3 encuentros de 16 hs c/u). 3 créditos.
IV.	Seminario. El sujeto y las instituciones de la formación (3 encuentros de 16 hs c/u). 3 créditos.
V.	Seminario-Taller Análisis e Intervención I: encuadre de la intervención diagnóstica - (6 encuentros de 16 hs c/u). 6 créditos.
VI.	Seminario-Taller Análisis e Intervención II: La devolución diagnóstica y el problema de la interpretación (4 encuentros de 16 hs c/u). 4 créditos.
VII.	Seminario-Taller Análisis e Intervención III: Estrategias de intervención (6 encuentros de 16 hs c/u). 6 créditos.
VIII.	Acompañamiento Tutorial (8 encuentros de 6 hs. c/u, o 6 encuentros de 8 hs. según convenga a las necesidades de los tutorandos) 3 créditos.

Sobre la base de un total de 65 inscriptos, será posible otorgar Beca Completa a dos (2) alumnos, y sobre un total de 60 inscriptos será posible otorgar Media Beca a dos (2). En ambos casos: a dos graduados de la Facultad de Humanidades que hayan obtenido el mejor promedio histórico en las Carreras de Profesorado o Licenciatura en Ciencias de la Educación, información brindada por la Dirección de Gestión de Estudios de la Unidad Académica. Se publicará la Convocatoria durante el término de 15 días corridos y se procederá a la selección.