



*Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)
Comité Académico PROCOAS
Programa Escuelas de Verano-Invierno 2018*

DATOS GENERALES DEL CURSO

1. Denominación

EDUCACIÓN Y PROCESOS ASOCIATIVOS EN ESPACIOS RURALES

2. Unidad Académica Responsable:

Facultad de Humanidades de la UNNE.

3. Duración:

5 y ½ días

Período de realización: 19 al 24 de febrero de 2018

4. Carga horaria:

50 horas reloj, presenciales.

25 horas teóricas y 25 horas teórico-prácticas (modalidad de taller)

5. Destinatarios del Curso:

- Graduados de diferentes disciplinas y estudiantes de posgrado de universidades miembro de la red Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM).
Graduados y estudiantes de posgrado de otras universidades de la región.

6. Cupo

Máximo: 35 personas

Mínimo: 15 personas

Las vacantes serán asignadas luego de un proceso de evaluación de los perfiles de los postulantes inscriptos por parte de una comisión ad-hoc integrada por miembros del Comité PROCOAS/AUGM. La asignación de vacantes se orientará en base a los siguientes criterios:

- garantizar la disponibilidad de al menos una vacante para cada universidad miembro de la red AUGM, tal como establece la normativa del Programa Escuelas de Verano/Invierno de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM).
- Se ponderará experiencia acreditable en proyectos de extensión universitaria o en otros espacios de formación vinculados a la temática de la convocatoria.

7. Certificaciones a otorgar:

Se otorgará certificación de aprobación.

8. Docentes a cargo

Profesores dictantes

- Gerardo Daniel Sarachu Trigo, Universidad de la República (UdelaR), Montevideo, Uruguay.
- Sandro Miguel Mendes, Universidad Federal de Paraná (UFPR), Curitiba, Brasil.
- Paulo Peixoto Albuquerque, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre, Brasil.
- Elisa Cragnolino, Universidad Nacional de Córdoba, (UNC) Argentina.
- Cesar Abel Gomez, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste.

9. Fuente/s de financiamiento:

El curso es NO arancelado, por lo que no incluye un costo de matrícula

Cabe destacar que esta propuesta resultó aprobada en el marco de los acuerdos establecidos en la reunión de Delegados Asesores de AUGM celebrada en junio de 2017. En ese sentido, el programa contempla un financiamiento específico a cargo de la Universidad organizadora (UNNE) destinado a cubrir los costos de alojamiento y manutención de los docentes que participen en el dictado de contenidos. Asimismo, el marco normativo del Programa establece que los gastos de desplazamiento de los docentes y estudiantes que participen de la EVI serán solventados por las Universidades de origen. **Esto implica que para la Facultad de Humanidades esta actividad no supone un compromiso presupuestario adicional, respecto de los acuerdos establecidos en los espacios de la red AUGM a través de sus áreas de articulación específicas.**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO

1. Fundamentación

El Comité de Procesos Cooperativos y Asociativos (PROCOAS) de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) es un espacio universitario colectivo que tiene como cometido, el abordaje de los procesos cooperativos y asociativos, y de la economía social y solidaria (ESS), desde la perspectiva universitaria de la docencia, investigación y extensión. Tiene la finalidad de fomentar y promover el estudio de los procesos colectivos, a partir de programas conjuntos de intercambio que integren las distintas funciones universitarias.



En el marco de las líneas de trabajo que se desarrollan desde el comité en el ámbito de AUGM, cada año se promueven diversas iniciativas para generar espacios de reflexión e intercambio de experiencias en torno procesos cooperativos y educación.

Las **Escuelas de Verano/Invierno** (EVI) forman parte de los Programas promovidos en el ámbito de AUGM para impulsar procesos de internacionalización universitaria y construcción de espacios académicos en común, aportando a la consolidación y profundización de los procesos de integración regional. Entre sus objetivos específicos se destaca el de fomentar la movilidad de agentes universitarios por períodos cortos; ampliar la cooperación vinculada a la formación de profesionales y académicos en la región; potenciar el uso de los recursos existentes en las universidades miembro; regionalizar actividades de relacionamiento con el medio; y sostener actividades de formación o capacitación.

En ese sentido, desde el año 2016 se puso especial énfasis en la consideración de este Programa como espacio de formación y reflexión. Es así que en julio de ese año se realizó la primera experiencia del Comité PROCOAS desde la Universidad Nacional del Litoral (UNL), con una convocatoria en torno a *“Una escuela para la comunidad de aprendizaje en red”*. El objetivo fue avanzar en la construcción de espacios educativos que promuevan una comunidad de aprendizaje en red en los procesos cooperativos y asociativos. Siete meses después, en febrero de 2017 se realizó la segunda experiencia de formación desde el Programa EVI con sede en la Universidad Federal de Paraná (UFPR), en Curitiba. En esa oportunidad el título de la propuesta fue *“Cooperativismo y Asociativismo como estrategia para el desarrollo rural”* y el objetivo del curso fue debatir y reflexionar en torno a esos temas a partir de la experiencia acumulada por la Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares de la UFPR.

El comité PROCOAS es hoy un espacio dinámico en el que se articulan intereses comunes y experiencias institucionales de equipos de trabajo insertos en las universidades de la región. A partir de los antecedentes mencionados, desde la Facultad de Humanidades de la UNNE se promovió la postulación de una propuesta para desarrollar un curso de formación en el marco de la Convocatoria 2018 del Programa EVI/AUGM, en la que se busca avanzar en el trabajo asociado en torno a agendas y objetivos en común. En ese sentido, considerando que la relación entre *educación y ruralidad* constituye un campo de acción prioritario para fortalecer las líneas de trabajo del Comité, se definió orientar la propuesta en torno a un programa de capacitación sobre *“Educación y procesos asociativos en espacios rurales”*.

La manera en que la educación se configura como objeto de disputa - sus formas y contenidos- se correlacionan dialécticamente con el modelo de acumulación general y los procesos de construcción de hegemonía. Pero a su vez expresa especificidades de acuerdo a las variantes locales y regionales que adopta el desarrollo de las fuerzas productivas, los agentes presentes, sus recursos no sólo económicos, sino políticos, culturales y sociales. Se trata de reconocer la presencia del Estado y una multiplicidad de instituciones y sujetos colectivos específicos que construyen y se apropian conflictiva y diferencialmente de la educación.

Nos interesa promover un espacio para reflexionar y debatir acerca de la importancia que ha tenido y tiene la educación escolar en la constitución de los sujetos históricos rurales en nuestros países. Pero también, principalmente, nos interesa indagar en

torno a las formas en que se han configurado históricamente otras prácticas educativas que involucran a familias y comunidades rurales, o experiencias y proyectos educativos actuales con sujetos que recrean identidades colectivas en el marco de procesos asociativos o cooperativos.

Cabe destacar que esta propuesta resultó aprobada en el marco de los acuerdos establecidos en la reunión de delegados asesores de AUGM celebrada en junio de 2017.

2. Objetivos del Curso:

- Promover espacios de discusión y construcción de conocimientos para interrogar y comprender la complejidad de los procesos y prácticas educativas en espacios rurales.
- Consolidar un espacio de articulación académica e intercambio de experiencias en torno a ruralidad y educación al interior del Comité PROCOAS.

En cuento a los objetivos de aprendizaje del curso, se propone que los estudiantes:

- comprendan la complejidad de los procesos y prácticas educativas en espacios rurales y las relaciones entre procesos estructurales, políticos sociales, culturales y procesos formativos.
- se apropien de herramientas teóricas y prácticas que posibiliten la elaboración de diagnósticos y proyectos de intervención en torno a los procesos asociativos que se desarrollan en el ámbito educativo rural.

3. Contenidos:

Unidad 1 –Educación y autonomía.

- Paradigmas de la cooperación. El paradigma cooperativo como proceso.División social del trabajo y procesos cooperativos: de la heteronomía a la autonomía.
- Educación cooperativa y didáctica. Aprendizaje cooperativo.La autogestión como principio educativo. Educación en el ámbito de la economía social y solidaria.
- Metodologías de intervención y educación popular.

Unidad 2 - Educación en espacios rurales

- Los aportes de la antropología de la política y de la educación.
- El enfoque etnográfico y los encuentros entre método y teoría. Los aportes gramscianos desde la antropología de la política y la antropología de la educación para pensar las intervenciones educativas.
- Las miradas “desde arriba” y las miradas “desde abajo” en el análisis de las escuelas rurales.

Unidad3-Ruralidad y procesos asociativos.

- Procesos de mercantilización y transformaciones estructurales en el espacio rural. Los enfoques en torno a la “nueva ruralidad”. Las dicotomías clásicas en la oposición “campo-ciudad”.
- Modelos de desarrollo y sujetos sociales agrarios: de la integración subordinada de la agroindustria a la exclusión social de los agronegocios.
- Desplazamientos epistemológicos y procesos de subjetivación. Perspectivas relacionales e históricas y la discusión con los enfoques esencialistas.

Unidad 4- Educación y procesos asociativos en el espacio social rural

- Las escuelas secundarias rurales: diferentes propuestas pedagógicas y organizativas.
- El movimiento de alternancia en Argentina y las Escuelas de la Familia Agrícola. Una pedagogía del arraigo con una dimensión territorial comunitaria.
- Experiencias educativas en movimientos sociales de trabajadores, campesinos e indígenas y desde las empresas del agronegocio

4. Metodología de enseñanza:

Las actividades se desarrollarán bajo dos modalidades: por un lado módulos teóricos que estarán destinados a la presentación de los contenidos del programa bajo el formato de exposiciones a cargo del equipo docente; por otra parte, módulos teórico-prácticos cuya dinámica se concentrará en actividades bajo la modalidad de taller. Las mismas tendrán una instancia de elaboración grupal y una puesta en común de resultados con la coordinación y la incorporación de aportes por parte de los integrantes del equipo docente.

Cada docente organizará exposiciones que sinteticen los ejes conceptuales del tema abordado en cada unidad temática del programa. Para ello utilizará diferentes herramientas didácticas: presentaciones en PPT, proyección de material audiovisual, etcétera.

Para los talleres se trabajará en base a consignas específicas propuestas por los docentes a partir de la incorporación de diferentes insumos: artículos periodísticos, material audiovisual, etcétera. Se pretende que estas instancias se orienten a la sistematización de información, problematización y reflexión en torno a las experiencias concretas que serán analizadas.

Se proyecta asimismo promover instancias de aprendizaje a través del trabajo vivencial, colectivo y voluntario. Para eso proponemos articular en el tiempo dinámicas grupales de trabajo de sistematización y análisis con instancias de síntesis reflexiva a partir de los ejes conceptuales que serán desarrollados durante el curso.

Los participantes desarrollarán una experiencia grupal a lo largo del curso que deberá fijarse objetivos y administrar la combinación de actividades en diferentes instancias de trabajo para generar como producto final un texto integrador. Las actividades grupales están diseñadas para que se resuelvan grupalmente de modo que se favorezca el intercambio. Se pedirá un registro por escrito que permita una sistematización de las mismas, ya que la culminación de cada actividad demanda un cierre en plenario.

5. Instancias de evaluación durante el curso:

Las evaluaciones se desarrollarán en dos instancias: una grupal y una individual.

- a) La instancia grupal consistirá en la elaboración de un trabajo final de sistematización y reflexión en torno a los temas abordados durante el desarrollo de las actividades. El cronograma contempla la habilitación de un espacio diario para que cada grupo avance con las actividades sugeridas en las consignas para la elaboración de los trabajos finales. Se solicitará la entrega del resultado de ese proceso al finalizar el curso.
- b) La instancia individual consistirá en un trabajo escrito bajo el formato de un breve ensayo, que deberá ser presentado con posterioridad a la finalización del curso, en una fecha a convenir. El ensayo deberá dar cuenta de una lectura y análisis crítico de textos, o un tema comprendido dentro de la temática del curso que permita poner en discusión los marcos de referencia sugeridos.

6. Requisitos de aprobación del Curso:

Para la aprobación del curso se solicitará:

-Cumplimiento del 80 % de asistencia.

-Aprobación de un trabajo final integrador de carácter grupal. La calificación se indicará con Aprobado o Desaprobado. En caso de desaprobación esta instancia, existirá la posibilidad de reformular el trabajo a partir de la consideración de las observaciones y sugerencias de los docentes responsables del acompañamiento.

-Aprobación de un trabajo final individual. La extensión no debería superar las 4500 palabras (máximo: 15 páginas) excluida la bibliografía, y la calificación deberá ser igual o superior a 7 sobre 10 puntos.

Esta propuesta de formación se articula con una oferta específica promovida desde la Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades con el objetivo de habilitar la participación de estudiantes universitarios. De este modo se busca la integración de participantes con diferentes perfiles y trayectorias de formación vinculados a la temática de la convocatoria. En ese sentido, cabe señalar que aunque el programa de actividades y la metodología de enseñanza tendrán instancias de trabajo compartidas, para la acreditación del curso como posgrado se han establecido condiciones adicionales, orientadas a la profundización de los temas abordados a partir de las lecturas indicadas en la bibliografía básica

7. Cronograma estimativo:

Día	Actividad	Horas reloj
Lunes 19/02	Bienvenida a los participantes y presentación de la propuesta de trabajo	4 mañana
	Educación y autonomía (Sarachu y Albuquerque)	6 tarde
Martes 20/02	Metodologías de intervención y educación popular (Mendes)	4 mañana
	Taller en grupos de trabajo	6 tarde
Miércoles 21/02	Ruralidad y procesos asociativos (Gomez)	4 mañana
	Educación en espacios rurales (I) (CragnoIino)	6 tarde
Jueves 22/02	Educación en espacios rurales (II) (CragnoIino)	4 mañana
	Taller en grupos de trabajo	3 tarde
	Actividad recreativa	tarde
Viernes 23/02	Educación y procesos asociativos en el espacio social rural (Sarachu, Gomez y CragnoIino)	4 mañana
	Taller en grupos de trabajo	6 tarde
Sábado 24/02	Presentación de avances de trabajos grupales. Evaluación del curso y cierre.	3 mañana

8. Infraestructura y equipamiento necesarios:



Las actividades del curso serán desarrolladas en dos sedes:

-Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste. Se prevé la disponibilidad de un aula con capacidad para 50 personas y equipada con cañón proyector y aire acondicionado.

-Escuela de la Familia Agrícola TupáRembiapó, Santa Ana, Corrientes. Entre el miércoles 21 y el viernes 23 el dictado de clases se desarrollará en las instalaciones de la escuela, que cuenta con albergue para alojar a los participantes durante su permanencia.

Cabe reiterar que el Programa Escuelas de Verano-Invierno de AUGM contempla un financiamiento específico a cargo de la Universidad organizadora (UNNE) destinado a cubrir los costos de alojamiento y manutención de los docentes que participen en el dictado de contenidos. Asimismo, el marco normativo del Programa establece que los gastos de desplazamiento de los docentes y estudiantes que participen de la EVI serán solventados por las Universidades de origen. Esto implica que para la Facultad de Humanidades esta actividad no supone un compromiso presupuestario adicional, respecto de los acuerdos establecidos en los espacios de la red AUGM a través de sus áreas de articulación específicas.

9. Bibliografía básica:

- ALBUQUERQUE, Paulo (2004): "Autogestión", en: *La otra economía*. CATTANI, Antonio David (Comp.). Editorial Altamira-UNGS. Buenos Aires.
- _____ (2003) Reflexões sobre contemporaneidade, educação e agir cooperativo. *Revueunircoop*, v. 1, p. 19-32
- AMBROGI, Sofía (2016) "Creando Comunidad: relaciones educativas agroalimentarias entre empresa y escuela", VI Congreso Argentino y Latinoamericano de Antropología Rural, NADAR, Universidad Nacional de Salta, Salta
- CASTORIADIS, Cornelius (2013) *La institución imaginaria de la sociedad*, Buenos Aires: Tusquets Editores.
- CRAGNOLINO, Elisa (2010a) "La noción de espacio social rural en el análisis de procesos de acceso a la educación de jóvenes y adultos y apropiación de la cultura escrita" en Lorenzatti, María del Carmen (comp.) *Procesos de alfabetización y acceso a la educación básica de jóvenes y adultos*, Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades
- _____ (2010b) "Demandas y reivindicaciones educativas en familias campesinas. Trayectorias, disputas y tensiones en la construcción de escuelas alternativas", en Manzanal, Mabel y Neiman Guillermo (comp.) *Las agriculturas familiares del MERCOSUR. Trayectorias, amenazas y desafíos*. Ed Ciccus, Buenos Aires. (Pags 191-208)
- DUFFAURE, André (1993) *Educación, medio y alternancia*, Reconquista: APEFA
- EZPELETA Justa. Y ROCKWELL Elsie (1983a), "Escuela y clases subalternas", en Cuadernos Políticos N°37, jul-sept, Era, México.
- FORNI, Floreal et al. (1998) *Haciendo escuela. Alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural*, Buenos Aires: Ciccus.
- FRANTZ, Walter (2001) "Educação e cooperação: práticas que se relacionam", en: *Sociologias*, N° 6, jul./Dez., Porto Alegre.
- FREIRE, Paulo (2005) *Pedagogía de la autonomía*, Buenos Aires: Siglo XXI .

- GIARRACCA, Norma y TEUBAL, Miguel (2008) "Del desarrollo agroindustrial a la expansión del "agronegocio": el caso argentino", en MançanoFernandes, Bernardo (Org.), *Campesinato e agronegocio na América Latina: a questãoagráriaatual*, São Paulo: Expressão Popular-CLACSO.
- GOMEZ, Cesar (2012) "Cuestión agraria y emergencia campesina. Las disputas por el acceso a la tierra en la provincia del Chaco, Argentina". En *Estudios Sociológicos*, Vol. XXX, Nº 89.
- GRIGNON, Claude (1991) "Enseñanza agrícola y dominación simbólica del campesinado", en AA.VV. *Espacios de Poder*, Madrid: Ediciones La Piqueta.
- MANÇANO FERNANDES. Bernardo.. [et al.] (2008) *Educação do Campo: campo-políticas públicas – educação /* ; organizadora, Clarice Aparecida dos Santos. -- Brasília : Incra ; MDA,
- MARX, Karl (2003) El capital, Buenos Aires: Siglo XXI Editores (v2, Cap. XI "Cooperación", pp. 391-408).
- PARO, Vitor Henrique (Org.) (2006) *A teoria do valor em Marx e a educação*, São Paulo: Cortez Editora.
- POLANYI, Karl (2011) *La gran transformación: los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- ROCKWELL, Elsie (2012) Movimientos sociales emergentes y nuevas maneras de educar, en *Educação e Sociedade*, V. 33, n. 120, p. 697-713, jul.-set. 2012, CEDES, Campinas. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>
- _____ (2011) "Repensando el trabajo educativo y cultural em tempos de guerra", en Mayer y Maldonado (coord) *Comunalidad, educación y resistência indígena em la era global.*, CSEIIO, Oaxaca.
- _____ (1987). "REPENSANDO INSTITUCIÓN: UNA LECTURA DE GRAMSCI". Documento DIE, Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, México, 1987.
- SARACHU, Gerardo (2009) "Límites y posibilidades de la economía social y solidaria: la recuperación del sentido del trabajo en movimiento", en: *RevistaPROCOAS* (electrónica), año 1, Nº 1. Ed. Asociación Universidades Grupo Montevideo (AUGM).
- _____ (2010): Sobre la intervención en los procesos sociales y ls estrategias metodológicas. En: *Extensión en Obra*, Ed-Extensión universitaria. ISBN:978-9974-o-0597-6, Montevideo
- _____ (2011) "Poder hacer la autogestión: desafíos y rupturas necesarias desde las experiencias asociativas populares" En: Acosta, Y. et al (coordinadores) *Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. Perspectivas interdisciplinarias*. Ed. Trilce, Montevideo.
- SCHUJMAN, M. PEIXOTO DE ALBUQUERQUE, P., PEREYRA, K., TOMATIS, K. (comps.) (2014) *Economía social y solidaria: praxis, vivencias e intenciones*, Rosario: Ediciones Del Revés.
- TEIXEIRA, Edival S.; BERNARTT, Lourdes.; TRINDADE, Glademir.(2008) "Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa", *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 34, n. 2.
- TIRIBA, Lia y DE JESUS, Paulo (2004): "Cooperación", en: *La otra economía*. CATTANI, Antonio David (Comp.). Editorial Altamira-UNGS. Buenos Aires.