



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Investigación y Posgrado*



**Curso de Posgrado: "El español en la Argentina: prácticas regulatorias, representaciones de sus hablantes y enseñanza escolar"**

**Dra. María LOPEZ GARCIA (UBA - CONICET)**

**CRONOGRAMA**  
**28, 29, 30 Y 31 de AGOSTO 2018**

#### **BREVE SÍNTESIS CURRICULAR**

María López García es Licenciada, Profesora y Doctora en lingüística por la Universidad de Buenos Aires, y Especialista en procesos de lectura y escritura por la Cátedra Unesco-Latinoamérica. Actualmente es investigadora adjunta del CONICET, donde estudia las representaciones de la lengua nacional en Argentina y la prensa infantil del siglo XX; es docente en la cátedra de Semiología del Ciclo Básico Común (UBA); y dirige un proyecto, radicado en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA), que se ocupa de diseñar materiales escolares para la enseñanza de la variedad.

#### **CONTENIDOS**

##### **Unidad I. Marco teórico general**

Lengua, dialecto y variedad. Lengua y uso; norma y uso. Estándar, legitimidad, prestigio. Actitud sociolingüística y representación social, antecedentes teóricos. Actitud de los hablantes frente a su variedad lingüística, encuestas. Política y planificación lingüísticas. Glotopolítica, ideologías lingüísticas.

##### **Unidad II. Instituciones de regulación del español**

Construcción de discursos sobre la lengua, contexto institucional. Las academias de la lengua. Norma monocéntrica y pluricéntrica, y el conflicto en el interior del español. Concepto de americanismo y discursos académicos sobre la "doble variedad". Identidad y diferenciación: la polémica unidad-disgregación. Homogeneidad y pureza como atributos de la unidad del español. Lengua y organización política: lengua, propiedad y valor en la formación de los Estados americanos. Idioma nacional y soberanía lingüística. Mercado global del español; español neutro. La variedad en las políticas de la traducción.

##### **Unidad III. El español de la Argentina**

Génesis histórica de las discusiones sobre la "variedad argentina". Polos hispanista y nativista. Generaciones de 1837 y 1880, Centenario, peronismo. Lenguas de inmigraciones pasadas y su impacto en el sistema lingüístico (lunfardo, vesre, etc.) y en los discursos sobre la identidad lingüística nacional. Lenguas de inmigración reciente en las representaciones de los hablantes y el impacto en la escuela.



### **Unidad VI. La variedad en la enseñanza del español como lengua materna**

Variedades lingüísticas en los diseños curriculares de lengua: definición, implementación sugerida. Relación entre variedad y registro. Rol de la escuela en la enseñanza del estándar. Construcción de la identidad lingüística a través del discurso escolar. Variedades y lenguas en contacto en la escuela. Regulación lingüística del estado argentino e incidencia de la pauta editorial. Diversidad lingüística en la literatura infantil y juvenil (LIJ). La construcción de un modelo de cultura y de lengua a través de la literatura escolar. La variedad lingüística en la LIJ actual y su relación con las exigencias del mercado editorial.

### **Unidad transversal. Análisis de instrumentos de gramatización**

Variedad en instrumentos de regulación lingüística. Rol de la escuela en la generación de actitudes sobre la lengua nacional. Diccionarios y gramáticas escolares como gestos de intervención. Diccionarios de regionalismos y diccionarios integrales. Discursos académicos trasladados a la enseñanza escolar: el español general, neutro, panhispánico. La variedad regional: léxico y tonada. Idiosincrasia rioplatense en los materiales.

## **BIBLIOGRAFÍA / TEXTOS DE REFERENCIA**

- Academia Argentina de Letras (2014) *Panorama de nuestra lengua*. Buenos Aires, Espacio Libro/AAL.
- Acuña, L. (1997) "El español de los argentinos o los argentinos y el español", *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*: 39-46.
- Acuña, L. (1999) "El dialecto: entre el estereotipo y las claves culturales", en *Actas del IX Congreso Internacional de ASELE*. Santiago de Compostela: 143-150.
- Acuña, L. (2011) "Lengua y escritura en la Educación Intercultural Bilingüe", *Boletín Novedades de Antropología n° 68, Año 20, abril-julio*. Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano. Buenos Aires: 11-15.
- Acuña, L. y A. C. Hecht (2007) "Palabras y Silencios en las escuelas: niños y niñas migrantes y de pueblos originarios", en S. Thisted et al. (comps.) *Género, generaciones y etnicidades en los mapas escolares contemporáneos*. La Plata, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires: 77- 87.
- Acuña, L. y M.C. Sierra (2002) "Educación intercultural bilingüe en el departamento Ramón Lista (provincia de Formosa): comparación de propuestas y situación actual". En: Menéndez, Salvio et al. (eds.) *Las teorías lingüísticas frente al nuevo siglo. Actas del VIII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística*. Mar del Plata: Sociedad Argentina de Lingüística.
- Albarracín, D. et al. (eds.) (2005). *The Handbook of Attitudes*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Cap. 2.
- Amossy, R. (2001) *Estereotipos y clichés*. Buenos Aires, EUDEBA. [selección]
- Andruetto, M. T. (2007) "Algunas cuestiones en torno al canon", en *Revista Imaginaria*, N° 217. <http://www.imaginaria.com.ar/21/7/andruetto.htm>
- Andruetto, M. T. (2009) *Hacia una literatura sin adjetivos*. Córdoba: Comunicarte. <http://www.imaginaria.com.ar/2008/11/hacia-una-literatura-sin-adjetivos/>
- Arnoux, E. N. de (2001) "Problemas históricos y actuales de la estandarización", en Roberto Bein y Joachim Born (eds.). *Políticas lingüísticas. Norma e identidad*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, pp. 185-200.
- Arnoux, E. N. de (2010) "Representaciones sociolingüísticas y construcción de identidades colectivas en *Av. Las Heras 727 - Resistencia - Chaco - C.P. 3500 - Tel. Fax. 0362-4 422257 - 4 446955*  
<http://hum.unne.edu.ar>



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Secretaría de Investigación y Posgrado



- el Mercosur”, en M.T. Celada et al. (coords.) *Lenguas en un espacio de integración. Acontecimientos, acciones, representaciones*. Buenos Aires, Biblos: 17-38.
- Arnoux, E. N. de y J. Del Valle (2010). “Las representaciones ideológicas del lenguaje. Discurso glotopolítico y panhispanismo”. *Spanish in Context “Ideologías lingüísticas y el español en contexto histórico”* 7 (1): 1-24.
- Arnoux, E. N. de y R. Bein (2011) (comps.), *La regulación política de las prácticas del lenguaje*. Buenos Aires, Eudeba.
- Arnoux, E. N. de y R. Bein (comps.) (1999) *Prácticas y representaciones del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba.
- Auroux, S. (1992) *A revolução tecnológica da gramatização*. Campinas, Editora da Unicamp.
- Authier-Revuz, J. (1984) “Hétérogénéité(s) énonciative(s)”. *Langages* 73: 98-111.
- Bajtín, M. (1985 [1979]) “El problema de los géneros discursivos”, en *Estética de la creación verbal*. México, Siglo XXI.
- Bein, R. (2004) “La legislación político-lingüística en la Argentina”, en G. Kremnitz y J. Born *Lenguas, literaturas y sociedad en la Argentina*. Viena, Praesens: 41-50.
- Bein, R. (ed.) (2015) *Manual de legislación político-lingüística para docentes*. <http://www.linguasur.com.ar/publicaciones.php>.
- Bentivegna, Diego (2011) *El poder de la letra. Literatura y domesticación en la Argentina*. La Plata: Unipe Editorial Universitaria.
- Beresñak, M. (2016) “El lingüista que no fue: reflexiones sobre las reflexiones lingüísticas de Enrique Pinti en la *Revista La Nación*”, Actas del VI Congreso Internacional de Letras, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Bernstein, B. (1974) “Códigos amplios y códigos restringidos”, en P. Garvin y Y. Lastra (eds.) *Antología de etnolingüística y sociolingüística*. México, UNAM.
- Blanco, M. (2001) “La lengua como conflicto: prescripción y estandarización en la historia del español en la Argentina”, en R. Bein y J. Born (eds.) *Políticas lingüísticas. Norma e identidad*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires: 99-109.
- Blanco, M. I. (2005-2006) “Políticas lingüísticas, planificación idiomática, glotopolítica: trayecto por modelos de acción sobre las lenguas”, en *Cuadernos del Sur*, N° 35/36: 11-26.
- Blanco, M.I. (1986) “Actitudes lingüísticas en dos generaciones argentinas del siglo XX”. *Cuadernos del Sur*, 18: 131-151.
- Blanco, M.I. (1991) *Lenguaje e identidad: actitudes lingüísticas en la Argentina*. Bahía Blanca, Departamento de Humanidades, UNS.
- Bohrn, A. (2013) “¿Qué me contursi? Mi mujica se fue con un vizcacha. Paranomasia en el español rioplatense”, en L.Kornfeld e I.Kuguel (eds.) *El español rioplatense desde una perspectiva generativa*. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo: 71.
- Bohrn, A. (2014) “Inversión silábica y realización de género y número. El caso del vesre rioplatense”. [mimeo]
- Boretti de Macchia, S. et al. (1988) “Actitud del hablante frente a los ideales de lengua en Argentina”, en N. Donni de Mirande et al. *Estudios sobre la lengua de Santa Fe*. Fondo Editorial de la Provincia de Santa Fe: 235-249.
- Bourdieu, P. y J.-C. Passeron (1998) *La reproducción*. México, Fontamara.
- Briggs, C. y R. Bauman (1996) “Género, intertextualidad y poder social”, en *Revista de investigaciones Folklóricas* 11: 78-108.
- Calvet, L.-J. (1997) *Las políticas lingüísticas*. Buenos Aires: Edicial.
- Calvet, L.-J. (2005). *Lingüística y colonialismo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Carbone, G. (2003) *Libros Escolares. Una introducción a su análisis y evaluación*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Secretaría de Investigación y Posgrado



- Carranza, I. (2012) "Los géneros en la vida social: La perspectiva fundada en las prácticas sociales", en M. Shiro et al. (eds.) *Los géneros discursivos desde múltiples perspectivas: teóricas y análisis*. Madrid, Iberoamericana Vervuert: 97-120.
- Censabella (2017) "Planificación de la adquisición en EIB", en Bein et al. (coords.) *Homenaje a Elvira Arnoux. Estudios de análisis del discurso, glotopolítica y pedagogía de la lectura y la escritura*. Tomo I: Glotopolítica FFyL (UBA).
- Colantoni, L. y C. Rodríguez Louro (eds.) (2013) *Perspectivas teóricas y experimentales sobre el español de la Argentina*. Madrid/Frankfurt, Iberoamericana/Vervuert.
- Colombres, A. (1993) "Oralidad y literatura oral", en *Folklore Americano*. México: 41-50.  
[http://www.lacult.unesco.org/docc/oralidad\\_09\\_15-21-oralidad-y-literatura-oral.pdf](http://www.lacult.unesco.org/docc/oralidad_09_15-21-oralidad-y-literatura-oral.pdf)
- Conde, O. (2011) "Mentiras y verdades acerca del lunfardo", en *Gramma XXII* (48): 145-151.  
[https://www.academia.edu/8310715/Mentiras\\_y\\_verdades\\_acerca\\_del\\_lunfardo\\_2011](https://www.academia.edu/8310715/Mentiras_y_verdades_acerca_del_lunfardo_2011)
- Conde, O. (2011) *Lunfardo. Un estudio del habla popular de la Argentina*. Buenos Aires, Taurus.
- CORDEMIA <http://arcas.fahce.unlp.edu.ar:9090/arcas/portada/colecciones/cordmia>
- Cucuzza, H. y P. Pineau (2004) *Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura. Del catecismo colonial a La razón de mi vida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Del Valle, J. (2007) "Glotopolítica, ideología y discurso: categorías para el estudio del estatus simbólico del español", en J. Del Valle (ed.). *La lengua, ¿patria común? Ideas e ideologías del español*. Frankfurt / Madrid: Vervuert / Iberoamericana, pp. 13-29.
- Di Tullio, Á. (2005) "La enseñanza de la lengua y la enseñanza de la gramática", en Á. Di Tullio y M. Viramonte de Ávalos, *Educación Lingüística Integral*. Córdoba, Comunicarte.
- Di Tullio, Á. (sin fecha) "Reflexiones sobre el lenguaje: el lugar de la gramática en la escuela", Museo del libro y de la lengua. <http://museo.bn.gov.ar/media/page/di-tullio-angela-reflexiones-sobre-la-lengua.pdf>
- Di Tullio, A. y R. Kailuweit (2011) *El español rioplatense: lengua, literatura, expresiones culturales*. Madrid/Frankfurt, Iberoamericana/Vervuert.
- Díaz Rönnner, M. A. (2000) "Literatura infantil: de "menor" a "mayor"", en Elsa Drucaroff (dir.) *Historia Crítica de la literatura argentina*. Buenos Aires, Emecé: 511-531.
- Ducrot, O. (1989) *El decir y lo dicho*. Buenos Aires, Paidós.
- Ennis, J.A. (2015). "La propiedad y la lengua en la emergencia de los estados hispanoamericanos. Notas sobre Andrés Bello", *Romanistisches Jahrbuch* 65.
- Ennis, J.A. y L. Sesnich (2017) *Enriqueta la criolla y la hija de Giacumina: literatura popular, lenguas mixtas y naturalismo en dos folletos del 80*. La Plata, UNLP.  
<http://bibliotecaorbistertius.fahce.unlp.edu.ar/12.EnnisySesnich.pdf>
- Feldsberg, R. (1997) "Fronteras socioculturales: usos y prácticas de lectura y escritura de alumnos de la comunidad boliviana en la escuela pública argentina y en el hogar", en *Lectura y Vida*, año 18, Nº 3.
- Gandulfo, C. (2007) *Entiendo pero no hablo. El guaraní "acorrentinado" en una escuela rural: usos y significaciones*. Buenos Aires: Editorial Antropofagia. [selección de capítulos]
- Glozman, M. y D. Lauria (2012). *Voces y ecos. Una antología de los debates sobre la lengua nacional (Argentina, 1900-2000)*. Buenos Aires: Cabiria y Biblioteca Nacional.
- Halpern, G. y E. Valente (2014) *Lengua habla*. Buenos Aires, Cabiria. [selección]
- Instituto Superior de Formación Docente "Juan Ramón Fernández" (2013) *Revista Lenguas V;vas* 10 "Las variedades lingüísticas en la comunicación oral y escrita".
- Krasan, M. et al. (2017) *Material de consulta para el docente en contextos de diversidad lingüística*. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA).
- Lagares, X. (2016) "Dinámicas normativas del español y del portugués", en E. Arnoux y D. Lauria (comps.) *Lenguas y discursos en la construcción de la ciudadanía sudamericana*. Gonnep, UNIPE: 283.



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Secretaría de Investigación y Posgrado



- Lara, L. F. (1976) *El concepto de norma en lingüística*. México, COLMEX.
- Lara, L. F. (2004) *Lengua histórica y normatividad*. México, COLMEX.
- Lauria, D. (2012) “El primer diccionario integral del español de la Argentina: reflexiones acerca del alcance de «integral»”. *Linguas e Instrumentos Lingüísticos*, 29: 53-92.
- Lauria, D. (2013) “Consideraciones glotopolíticas en torno a los diccionarios escolares del español”, *Revista Digital de Políticas Lingüísticas*, año 5, V.5: 7-47.
- Lauria, D. (2015) “La lengua diccionarizada. Notas sobre la producción lexicográfica del español de la Argentina”, en *El tordo de Astier. Propuestas y estudios sobre enseñanza de la lengua y la literatura*. Departamento de Letras. FdHCE (UNLP), 11: 69-77. <http://www.eltoldodeastier.fahce.unlp.edu.ar/numeros/numero-11/MLauria.pdf>
- Lauria, D. y M. López García (2009) “Instrumentos lingüísticos académicos y norma estándar del español: la nueva política lingüística panhispanica”, en *Lexis* Vol. 33, no 2: 49-89.
- Linares, M.C. (1998) *El libro escolar y la empresa editorial: Condiciones de producción, circulación y consumo del libro*. Universidad Nacional de Luján. [manuscrito]
- López García, M. (2011) “Implicancias glotopolíticas del estilo dialógico en los manuales escolares”, en *Páginas de Guarda*. Revista de Lenguaje, Edición y Cultura Escrita, N° 11: 13-31.
- López García, M. (2015) “Aprendan el vosotros para hablar con los españoles en su idioma: la identificación lingüística en Argentina como tensión entre el orgullo y la minusvaloración”, *Historia y Memoria de la Educación* 1(2). <http://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/1376>
- López García, M. (2015) *Nosotros, vosotros, ellos. Representaciones de la lengua nacional en los manuales escolares*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- López García, M. (2017) “Las variedades lingüísticas del español en los libros escolares argentinos. Entre las políticas del estado y el mercado”, *Estudios de Lingüística Aplicada*, año 35, N° 65 (julio): 157-180. <http://ela.enallt.unam.mx/index.php/ela/article/view/732>
- Malanca de Rodríguez Rojas, A. et al. (1981) “Actitud del hablante ante su lengua. Resultado de una encuesta realizada en la ciudad de Córdoba”, en *Lingüística Española Actual* III, 1: 33-47.
- Maronese, L. (2004) Reflexiones sobre la lengua y el poder, en L. Labraña y A. Sebastián *Lengua y Poder: El argentino metropolitano*. Buenos Aires, Comisión para la Preservación del Patrimonio Histórico Cultural de la Ciudad de Buenos Aires.
- Martínez, A. (2004) “Estrategias discursivas como parámetros para el análisis lingüístico”, en E. Contini-Morava et al. *Cognitive and communicative approaches to linguistic analysis*. John Benjamins. Amsterdam/Philadelphia: 361-380.
- Martínez, A. (coord.) (2009) *Huellas teóricas en la práctica pedagógica: el dinamismo lingüístico en el aula intercultural*. La Plata: Edulp. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/32181/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/32181/Documento_completo_.pdf?sequence=1)
- Martorell de Laconi, S. et al. (1984) “Resultados obtenidos en la encuesta ‘La actitud del hablante salteño ante su lengua’”, en *Estudios y ensayos lingüísticos y literarios*. Roma, Salta: 37-74.
- Menegotto, A. (2005) *La morfología verbal del español del Río de la Plata*. Mar del Plata, Finisterre Editores.
- Messineo, C. y A.C. Hecht (2007) “Bilingüismo, socialización e identidad en comunidades indígenas”, en *Anales de la educación común*, año 3 (6): 138-143.
- Ministerio de Cultura de la Nación (2017) “Lunfardo: conocé de dónde viene muchas de las palabras que usamos a diario” [http://www.cultura.gob.ar/en-el-dia-del-lunfardo-conoce-de-donde-vienen-muchas-de-las-palabras-que-usamos-a-diario\\_4604/](http://www.cultura.gob.ar/en-el-dia-del-lunfardo-conoce-de-donde-vienen-muchas-de-las-palabras-que-usamos-a-diario_4604/)
- Ministerio de Educación de la Nación (2005). *Núcleos de Aprendizajes prioritarios*. Dirección Nacional



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Secretaría de Investigación y Posgrado



- de Gestión Curricular y Formación Docente. Lengua.
- Moure, J. L. (2007) "Grandeza y miseria del argentinismo", Actas del III Coloquio CELU. La Plata, 10 y 11 de Agosto.  
[http://www.celu.edu.ar/sites/www.celu.edu.ar/files/images/stories/pdf/coloquios/3\\_coloquio/ct\\_p\\_grandeza\\_y\\_miseria\\_del\\_argentinismo\\_moure\\_jose\\_luis.pdf](http://www.celu.edu.ar/sites/www.celu.edu.ar/files/images/stories/pdf/coloquios/3_coloquio/ct_p_grandeza_y_miseria_del_argentinismo_moure_jose_luis.pdf)
- Moure, J.L. y L. Acuña (2001) "Los porteños opinan sobre su lengua. Lo que nos dice una encuesta reciente", Comisión para la Preservación del Patrimonio Histórico Cultural de la Ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires: 125-131.
- Neufeld, M. R. y J. A. Thisted (comps.) (2005) *De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Buenos Aires, Eudeba.
- Perrotti, R. (2004) "Las prácticas pedagógicas de los maestros primarios como mediadores en la transmisión de la ideología peronista (1945-1955)", en *Actas del Congreso Internacional "Políticas Culturales e Integración Regional"*, Buenos Aires, 30 de marzo a 2 de abril. Facultad de Filosofía y Letras (UBA): 1715-20.
- Plager, F. (2007) "Los diccionarios. Orígenes y producción", en *Anales de la educación común* (año 3) (6).  
<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/default.cfm?IdP=11&page=Art%C3%ADculos&IdArticulo=425>
- Puiggrós, A. (1998) *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el menemismo*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Quin, R. (1996) "Enfoques sobre el estudio de los medios de comunicación: la enseñanza de los temas de representación de estereotipos", en R. Aparici (coord.) *La Revolución de los medios audiovisuales*. Madrid, Ediciones de la Torre: 225-232.
- Raiter, A. (1995) *Lenguaje en uso. Enfoque sociolingüístico*. Buenos Aires. AZ editores.
- Sardi, V. (2006) *Historia de la enseñanza de la lengua y la literatura: continuidades y rupturas*. Buenos Aires, Libros del Zorzal.
- Soriano, M. (1995) *La literatura para niños y jóvenes. Guía de exploración de sus grandes temas*. Buenos Aires, Colihue.
- Taboada, M. B. (2012) *Nombrar el país. Imágenes del interior y de la capital en libros de texto de Lengua y Ciencias Sociales*. Fundación La Hendija.
- Unamuno, V. (2011) *Lengua*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.  
<http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/M-Lengua.pdf>
- Unamuno, V. (2016) *Lenguaje y Educación*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.
- Unamuno, V. y Á. Maldonado (eds.) (2012) *Prácticas y repertorios plurilingües en Argentina*. Buenos Aires.  
<http://grupsderecerca.uab.cat/greip/sites/grupsderecerca.uab.cat/greip/files/l libreVir2013.pdf>
- Unamuno, V. (2012) "Gestión del multilingüismo y docencia indígena para una educación intercultural bilingüe en la Argentina", en *Práxis Educativa* 7, pp. 31-54.
- Verón, E. (1985) "El análisis del "Contrato de Lectura", un nuevo método para los estudios de posicionamiento de los soportes de los media", en *Les Medias: Experiences, recherches actuelles, applications*. París, IREP.
- Villalba, G. (2014) "La frontera (in)dómita. Sobre el español de Graciela Montes en la traducción". *Lenguas Vivas* 10, 42-56. [http://ieslvf.caba.infed.edu.ar/sitio/upload/lenguas\\_10\\_web.pdf](http://ieslvf.caba.infed.edu.ar/sitio/upload/lenguas_10_web.pdf)
- Woolard, K. (2007) "La autoridad lingüística del español y las ideologías de la autenticidad y el anonimato", en J. Del Valle (ed.) *La lengua ¿patria común?* Madrid/Frankfurt, Iberoamericana/Vervuert: 129-141.
- Zucchi, M. (2016) "El español rioplatense como lengua autónoma", Actas VI Congreso Internacional de Letras, Facultad de Filosofía y Letras, Univ