



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN

PROYECTO INSTITUCIONAL

Dirección: Mg. Teresa Laura Artieda
Co-dirección: Mg. Nilda Corral de Zurita

Resistencia, Chaco
Mayo de 2005

Directora: Mg. Teresa Laura Artieda

Magíster en Epistemología y Metodología de la Investigación Científica. UNNE
Diploma de Estudios Avanzados. Doctorado en Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid
Doctoranda en Educación. UNED. Madrid. Proyecto de Tesis Doctoral inscripto y en realización.
Profesora Titular Ordinaria-Dedicación exclusiva
Docente-Investigadora Categoría II.
tartieda@hum.unne.edu.ar

Co-Directora: Mg. Nilda Corral de Zurita

Magíster en Metodología de la Investigación. Universidad de Belgrano
Diploma de Estudios Avanzados. Universidad Autónoma de Madrid. Programa de Doctorado en Aprendizaje e Instrucción del Departamento de Psicología Básica.
Doctoranda en Psicología. Programa de Aprendizaje e Instrucción. Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica. Proyecto de Tesis Doctoral inscripto y en realización.
Profesora Titular Ordinaria-Dedicación exclusiva
Docente-Investigadora Categoría II.
ncorral@hum.unne.edu.ar

MARCO INSTITUCIONAL DE FUNCIONAMIENTO

FUNDAMENTACIÓN

Consideramos que el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (INCENE) se encuentra en una interesante fase de su desarrollo. Frente a las notorias carencias de personal full-time dedicado a la investigación en períodos anteriores, en los dos últimos años se aprecia un considerable aumento de mayores dedicaciones, de titulaciones y estudios de posgrado, y de docentes-investigadores categorizados en la reciente convocatoria del orden nacional. Esto genera condiciones favorables para el desarrollo de una masa crítica de investigadores y la consiguiente producción de conocimientos en el campo.

Hasta el 2003, el INCENE contaba con cuatro docentes con dedicación exclusiva, esto es, un profesor titular, una profesora adjunta y dos auxiliares de trabajos prácticos, de modo que la investigación estaba a cargo de los mismos y, en mucho menor medida, de los de dedicación simple. A fines de ese año la planta de dedicaciones se duplicó y en la actualidad se dispone de ocho dedicaciones full-time. Hay un aumento relativo de

Becarios de la Sec. Gral. de Ciencia y Técnica, cuatro Becarios de Pregrado y Grado en el año en curso. Es necesario seguir incrementando esos números, en tanto condición necesaria de un aumento en la producción en investigación. Todavía un importante número de equipos se sustenta en integrantes con dedicación simple. Además hay concentración de la dirección de proyectos en pocos docentes, lo que tendría que ver con la histórica concentración de la investigación en pocas personas, y con una incorporación relativamente reciente de esta actividad a las prácticas universitarias de los docentes de la carrera.

El INCENE tiene en curso, con distintos grados de avance, dieciocho proyectos. Se destaca la variedad temática y disciplinar junto con una preocupación mayoritaria por la formación docente. El tema de la formación docente está focalizado en el profesor: su discurso, sus concepciones, sus prácticas. Un solo proyecto incluye al estudiante futuro profesor. Otra coincidencia tiene que ver con la orientación hacia la intervención. En casi todos los casos hay una clara intencionalidad de obtener resultados transferibles de un modo directo o indirecto a docentes e instituciones.

La diversidad de referencia es importante en relación con la definición de lineamientos para el INCENE, por ejemplo, con la posibilidad de integración de proyectos en el mediano plazo. Sin embargo, sería factible y necesario generar proyectos cooperativos de modo que distintos equipos trabajen una preocupación central articulando diversos aspectos para su resolución o para su mejor comprensión. También puede pensarse que esta diversidad es favorable a la creación de espacios diversificados de oferta para tesis de licenciatura o de posgrado.

Se conservan condiciones materiales deficitarias como infraestructura poco adecuada y equipamiento escaso, a pesar de leves mejoras durante este año (vgr. tres computadoras para profesores con mayor dedicación lo que hace un total de seis, dos poco actualizadas, y una sola impresora). Asimismo, se mantienen factores vinculados con una débil tradición de comunicación y debate de los trabajos en curso tanto en el ámbito interno como externo a la institución, ausencia de publicaciones periódicas con evaluación externa, falta de formas organizativas que articulen proyectos de investigación en torno de

intereses, temáticas, que les sean comunes. Se observa un esfuerzo en ese sentido puesto que hay proyectos que integran subproyectos, así como equipos de investigación de cierta envergadura nucleados alrededor de un proyecto de determinada complejidad (ver Proyectos de Investigación. Síntesis).

Se registra también un escaso número de tesis de licenciatura, las que constituyen una práctica valiosa para la iniciación en la investigación y estrategia de inscripción orgánica de los estudiantes de grado en los proyectos de investigación en curso. Importa hacer notar que la incorporación de los mismos a adscripciones en las cátedras va en aumento, y se cuenta con un ámbito de comunicación de trabajos de estudiantes y jóvenes graduados promovido por el Departamento de Ciencias de la Educación desde el 2003. Ambas actividades son importantes de promover y fortalecer en tanto experiencias de formación vinculadas con la investigación y la vida académica en general, y fuentes de generación de masa crítica de recursos humanos.

Es especialmente interesante la notoria presencia de estudiantes, adscriptos y docentes auxiliares incorporados a los equipos actuales de investigación, por cuanto revela interés de las nuevas generaciones y preocupación de los profesores por su formación en investigación.

Simultáneamente son evidentes los avances en la trayectoria propia del Departamento de Ciencias de la Educación, es decir, en la función docencia (lo que puede explicar el énfasis temático de los proyectos de investigación al que hicimos referencia antes). Es allí donde se concentraron por mucho tiempo los esfuerzos de sus miembros y se desplegó la capacidad de trabajo colectivo. Nos referimos a la carrera de grado (profesorado y licenciatura) con una inscripción masiva y débil conformación de los equipos docentes, la reforma de planes que se aplicó en el 2000, las carreras de articulación y de complementación en Resistencia y otras sedes (Profesorados en Ciencias Jurídicas, Ciencias Económicas e Ingeniería, Licenciaturas en Ciencias de la Educación y en EGB). Las carreras organizadas en función de la demanda externa posicionaron al Departamento en el ámbito regional (Chaco y Corrientes), le permitieron una vinculación más evidente y un reconocimiento de la calidad de sus servicios que se pone en evidencia en las

evaluaciones de los cursantes. Asimismo, una experiencia y conocimientos en condiciones de revertir, entre otros, en sistematizaciones, reflexiones y proyectos de investigación.

Entendemos fundamental promover la actividad del Instituto en sentido equivalente a lo alcanzado por el Departamento, potenciando la capacidad de trabajo colectivo demostrada en dicho ámbito a través de proyectos que permitan una producción de mayor envergadura en el campo de la investigación y el posgrado. Los avances son evidentes pero aislados, y es necesaria una planificación que los contenga y oriente en función de propósitos institucionales consensuados. Importa fortalecer los proyectos de investigación en curso y potenciar su articulación según formas organizativas determinadas; alentar formas asociativas de trabajo; formalizar la incorporación de estudiantes avanzados, tesis y graduados; promover el conocimiento y debate internos y la vinculación con otras instituciones y grupos de investigación de la UNNE y del orden nacional; consolidar las actividades y las producciones de sus miembros de modo de constituir una masa crítica de conocimientos y recursos que pueda potenciar la intervención del INCENE en el medio con propuestas concretas y vinculadas a las necesidades de una región con problemas educativos críticos; alentar y canalizar las publicaciones con sistemas de referato; acompañar la actualización de nuevos enfoques en el plan de estudios de grado con proyectos de investigación que los contemplen (educación en ámbitos no formales, educación a distancia, políticas de formación), entre otras líneas de gestión.

OBJETIVOS

De acuerdo con lo precedente, proponemos centrar los esfuerzos de la gestión en los siguientes objetivos de corto y mediano plazo:

1. Promover y consolidar la investigación y la extensión en el campo de la educación, con especial énfasis en los conocimientos con incidencia en la región nordeste.
2. Generar entre los integrantes del Instituto ámbitos de conocimiento, intercambio y debate disciplinar y metodológico de las actividades de investigación y extensión en curso.

3. Generar consenso en torno a formas asociativas de las actividades de investigación en curso, tales como programas, subprogramas, áreas de investigación u otras. Particularmente se espera lograr la constitución de proyectos cooperativos alrededor de una preocupación central articulando diversos aspectos para su resolución o para su mejor comprensión.
4. Contribuir a la formación disciplinar y de investigación incorporando a los proyectos en curso a alumnos y graduados en carácter de pasantes, becarios, tesistas de grado y posgrado, provenientes del campo de la educación así como de disciplinas vinculadas, ofreciéndoles un entorno adecuado para la realización de sus tesis y primeras investigaciones.
5. Contribuir a la formación metodológica y disciplinar de los becarios e investigadores de acuerdo con necesidades que se definan entre los miembros del INCENE: profundización en temáticas en estudio, introducción de áreas de vacancia, otros.
6. Incentivar la publicación de los avances y resultados de las investigaciones, tesis y trabajos en curso, y gestionar la edición (impresa o electrónica) con sistema de referato y comité editorial.
7. Contribuir a la articulación entre la universidad y los institutos de educación superior no universitaria, promoviendo proyectos de investigación cooperativos y/o la inclusión de miembros de dichos institutos en proyectos en curso en el INCENE.
8. Organizar, coorganizar y auspiciar reuniones científicas, y realizar otras actividades en colaboración con institutos y departamentos de la misma Facultad así como con otras instituciones y grupos con propósitos afines.
9. Organizar ámbitos de difusión e intercambio de las actividades del INCENE en la UNNE y entre organizaciones e instituciones de la comunidad, con el fin de potenciar la circulación y uso de la producción, y la generación de proyectos en función de las demandas y posibilidades.
10. Desarrollar proyectos de extensión y transferencia al medio, vinculados con los proyectos de investigación en curso.

11. Promover la gestión de encuentros académicos y de un órgano de difusión de trabajos, específico de estudiantes avanzados y jóvenes graduados del campo de la educación.
12. Gestionar ante las autoridades de la Facultad de Humanidades la provisión de cargos previstos en la normativa de Institutos (Secretaría Técnica, auxiliares y personal de apoyo a la investigación), de modo de contar con un equipo de apoyo para las actividades derivadas de los objetivos de gestión y de las investigaciones en curso.

PLAN DE ACCIÓN. CONSIDERACIONES GENERALES

En relación con el objetivo 1 señala una tendencia que hace a la naturaleza del INCENE, por lo que atraviesa el conjunto de objetivos y actividades de la gestión y de todos sus miembros.

El objetivo 10 también hace a las funciones del INCENE e, independientemente de las actividades que se generen desde la dirección, se sustenta en las previstas por los diferentes equipos de investigación.

Los objetivos referidos a la formación y promoción de la investigación entre estudiantes de licenciatura y jóvenes graduados implican, entre otras acciones a desarrollar desde la gestión,

- a) una estrategia sostenida de difusión de los proyectos en curso en el INCENE, así como de informaciones referidas a becas, pasantías, subsidios de investigación y similares;
- b) el diseño e implementación de pasantías no rentadas;
- c) la inclusión formal de tesis de grado en proyectos de investigación en curso.

En consonancia con la situación descrita en la primera parte de esta presentación, se entiende necesario poner énfasis en los objetivos 2, 3, 6, y 12, en el comienzo de la gestión. Ello implicará la organización de reuniones en las que estén convocados todos los

miembros así como reuniones con equipos que sostienen proyectos factibles de ser articulados. Las actividades relacionadas con la gestión de publicación con referato, así como las gestiones para la incorporación de personal técnico serán igualmente prioritarias. Esto sin perjuicio de la posibilidad de acciones simultáneas, entre otros, en relación con objetivos vinculados con la promoción y formación en investigación de las generaciones jóvenes.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y ACTIVIDADES
DE EXTENSIÓN EN CURSO.
SÍNTESIS**

Proyecto 1

Conformación de patrones de organización de la información en las prácticas inferenciales

Equipo

Directora: Mgter. Nilda J. Corral de Zurita. Proyecto Unipersonal

Objetivos

- Evaluar en la actuación inferencial de sujetos sin formación en lógica la influencia de conjunciones específicas de rasgos semánticos y de la estructura argumental que pueden activar patrones de organización de la información que forman parte de las prácticas inferenciales
- Identificar los patrones típicos de organización de la información para la cuantificación universal negativa y afirmativa, dependientes de las relaciones de mayor, menor o igual nivel de generalidad o agregación entre categorías, y del carácter contingente o necesario de las relaciones.

Disciplinas relacionadas: Psicología del Razonamiento y Lingüística Cognitiva

Duración: 2004-2007.

Proyecto 2

Dispositivos de acompañamiento

Equipo

Directora: Lic. Lidia Fernández

Integrante: Prof. María Cristina Alonso

Objetivos

- Describir los rasgos que caracterizan el dispositivo de acompañamiento del ciclo de prácticas de la enseñanza.
- Avanzar en el conocimiento sobre las características del dispositivo de acompañamiento a fin de organizar información útil para el diseño de dispositivos de acompañamiento en el ciclo de prácticas de la enseñanza en el campo de la formación docente.

Disciplinas relacionadas: didáctica, pedagogía de la formación, psicología de la formación.

Duración: 2003 -2009

Actividades de extensión:

Proyecto de Extensión y Articulación entre las cátedras Psicología de la Formación y Grupos e Instituciones Educativas: "Instituciones que atraviesan la propia Formación".

A cargo de Prof. Zulma Difilipo. Directora: Esp. María Cristina Alonso

Objetivos

- Obtener a partir de los aportes que nos brinda la empiria elementos que contribuyan a la elaboración de los instrumentos de recolección de información del proyecto *El concepto de formación en los Institutos de Formación Docente*.
- Relacionar las concepciones que ambas cátedras sustentan acerca del proceso de implicación que se desarrolla en las investigaciones referidas al campo de las Ciencias de la Educación, en sus dimensiones subjetiva y sociohistórica.
- Organizar un espacio que permita a los alumnos de la cátedra mencionada, reflexionar sobre sus propios procesos de formación y su vinculación con las instituciones que los atraviesan

Duración: abril/05 a diciembre/05

Proyecto 3

Las concepciones sobre formación docente

Equipo

Director: Esp. María Cristina Alonso

Integrantes : Prof. Zulma Difilipo y Prof. Nilda Ramírez

Objetivos

En lo sustantivo

Identificar los conceptos sobre formación que declaran los profesores de Formación y Práctica docente en Institutos de Formación Docente .

En lo metodológico

Aportar al desarrollo de dispositivos de indagación que den cuenta de las concepciones sobre formación en un I.F.D. y dispositivos de comunicación de los resultados obtenidos.

En lo teórico: Profundizar el marco conceptual de concepciones sobre formación a partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Disciplinas relacionadas: grupos e instituciones educativas, pedagogía de la formación, psicología de la formación.

Duración: 2002- 2006

Proyecto 4

Autoridad Institucional Escolar y Relación Pedagógica. Un caso particular

Equipo

Directora: Prof. María Cristina Alonso.
Integrante: Prof. Mónica Beatriz Vargas

Objetivos

- Reconocer los modos en que se dan las relaciones pedagógicas.
- Identificar las relaciones que se dan entre el cuerpo directivo de la institución escolar y los docentes.
- Analizar la incidencia de la autoridad escolar en la relación pedagógica.

Disciplinas relacionadas: didáctica, pedagogía de la formación, psicología institucional.

Duración: 2004-2005.

Observaciones: Este proyecto integra un Proyecto Mayor denominado "Dispositivo de Acompañamiento", dirigido por la Esp. Cristina Alonso.

Proyecto 5

La formación de profesores en el nivel superior. Análisis de las relaciones entre las concepciones epistemológicas del profesor y sus propuesta de enseñanza en materias universitarias

Equipo

Directora: Mg. María Teresa Alcalá

Integrantes:

Patricia Demuth (Adscripta y ex becaria de pre-grado)

Marisa Aguirre (Adscripta)

Noris Viña (Adscripta)

María Graciela Fernández (Ex Adscripta)

Patricia Núñez (Adjunta)

Gloria Núñez (Auxiliar Docente de Primera Categoría)

Susana Benoist (Auxiliar Docente de Primera Categoría)

María Luisa García Martel (Auxiliar Docente de Primera Categoría)

Objetivos

- Identificar concepciones sobre la naturaleza de la ciencia y el método científico predominantes en profesores universitarios que enseñan en carreras de formación docente.
- Analizar las relaciones que existen entre las concepciones anteriores y las propuestas didácticas de las materias y cátedras involucradas en el estudio.

- Inferir el impacto de estas propuestas didácticas en el aprendizaje de los futuros profesores, respecto de qué es la ciencia y cómo se produce.

Disciplinas relacionadas: Didáctica y Currículo, Epistemología, Psicología del Aprendizaje y Sociología de la Educación.

Duración: 2004 - 2007

Proyecto 6

Las concepciones epistemológicas subyacentes al concepto de evolución en textos de Ciencias Naturales y Biología de la EGB y el Polimodal

Equipo

Director: Aníbal Bar,

Integrantes: Sergio Valenzuela (Adscripto)

Objetivos

- Describir los modelos de fenómeno biológico en relación con el concepto de evolución obrantes en los textos.
- Identificar los posibles obstáculos epistemológicos vinculados con la noción.

Disciplinas relacionadas: Epistemología. Biología.

Duración: 2004-2005.

Actividades de extensión:

Actualmente se está asesorando a algunos Departamentos de Investigación de los IFD del Chaco en lo que hace al desarrollo de proyectos en esa línea.

Proyecto 7

Percepciones y Valoraciones de Estudiantes y Profesores en torno a la Evaluación en un Instituto de Formación Docente

Equipo

Directora:

Mgter. Nilda J. Corral de Zurita

Investigadores:

Mgter. Ana María D'Andrea - Cátedra Investigación Educativa I.

Mgter. María Paula Buontempo - Cátedra Seminario de la Realidad Educativa

Becarios:

Lisel Irina Silvestre - Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Adscripta a la cátedra Teoría y Métodos de la Investigación

Sandra Alina Bondar – Estudiante de La Licenciatura en Ciencias de la Educación y adscripta a la cátedra Teoría y Métodos de la Investigación

Adscriptos:

Silvia Raquel Cividini – Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Objetivos

- Reconstruir los esquemas perceptivos y valorativos de docentes y estudiantes en torno a la evaluación en el contexto de las características y regulaciones de una institución formadora de profesores
- Comprender cómo operan estos esquemas y valoraciones en la estructuración de las relaciones pedagógicas.
- Contribuir a crear espacios de reflexión crítica con sus docentes, orientados al conocimiento de lo implícito en los procesos evaluativos y de sus implicaciones en las relaciones pedagógicas.

Disciplinas relacionadas: Psicología Social y Didáctica del Nivel Superior

Duración: 2005-2007.

Actividades de extensión:

Implementación de Talleres con los docentes del instituto, con la finalidad de promover la internalización de significados y condiciones favorables a la evaluación comprendida como parte constitutiva de los procesos de aprendizaje.

Proyecto 8

Los problemas de aprendizaje y el fracaso escolar en el nivel medio: los adolescentes en contextos sociales desfavorables

Equipo

Directora: Ana María Pérez Rubio

Integrante: Federico Butti

Objetivos:

- Caracterizar a los grupos de adolescentes más vulnerables en el fenómeno del fracaso académico.
- Identificar los factores internos a la intervención educativa de nivel medio que inciden en los problemas de aprendizaje y en el fracaso escolar de los alumnos.
- Elaborar propuestas superadoras de los problemas de aprendizaje y del fracaso escolar desde la perspectiva de la psicología de la educación.

Disciplinas relacionadas: Psicología de la educación, psicología social, sociología de la educación.

Duración: 2004-2006.

Proyecto 9

La conducción en organizaciones educativas. Desafíos y perspectivas del liderazgo institucional en contextos demandantes. Análisis del perfil y saberes técnico-profesionales básicos para asumir el liderazgo en instituciones educativas que contribuyan al desarrollo socio-cultural y al crecimiento económico.

Equipo

Director: Ernesto Isele

Integrante: Julio A. Marucci

Objetivos

- Establecer las competencias y saberes técnico profesionales que deben reunir los miembros de equipos directivos de organizaciones educativas en contextos demandantes de recursos humanos que contribuyan al crecimiento económico y al desarrollo sociocultural.
- Recuperar para la reflexión del campo de las ciencias de la educación, las condiciones básicas necesarias en cuanto a competencias y saberes técnico-profesionales que deben poseer los responsables institucionales en contextos demandantes.
- Diseñar técnicas y procedimientos que permitan la identificación de facilitadores y obturadores a los procesos de implementación de los proyectos educativos institucionales generados por la participación de la comunidad educativa.
- Configurar un dispositivo estratégico institucional que se constituya en garantía de transformación de las prácticas educativas, tanto a nivel de unidad escolar, orientado a mayores gradientes de calidad y equidad.
- Diseñar e implementar, bajo la modalidad de autofinanciamiento, una instancia académica de capacitación-formación para equipos directivos y de supervisión del sistema educativo de la provincia, conforme los conceptos producidos en el proceso investigativo propuesto.

Disciplinas involucradas: Economía de la Educación, Organización y Administración, Recursos Humanos, Política Educativa.

Duración: 2004-2007.

Proyecto 10

Mecanismos de poder y reconocimiento de la necesidad de participación: construcción articulada y colegiada de la demanda de participación entre padres, madres y docentes en la escuela de un barrio de Resistencia (Chaco).

Directores: Dra. María Teresa Sirvent (Universidad de Luján. Argentina) y Dr. Francisco Beltrán Llavador (Universidad de Valencia. España)

Tesista: Lic. Beatriz Ortiz

Objetivos

- Develar los mecanismos que condicionan, obstaculizan, inhiben o favorecen, la construcción colegiada y articulada de la demanda de participación de padres, madres y docentes en la escuela.
- Coadyuvar a la construcción del espacio público, la democratización de la escuela, el fortalecimiento de padres, madres y docentes, como sujetos democráticos a partir del trabajo sobre los factores que inhiben la participación.

Disciplinas relacionadas: Sociología. Filosofía política. Política educacional.

Duración: 2002-2005

Observaciones: El proyecto corresponde a la Tesis de Maestría en Política y Gestión de la Educación de la Universidad Nacional de Luján.

Proyecto 11

Vida y trabajo de los profesores de enseñanza secundaria. Institución y profesión docente desde una perspectiva intercultural

Equipo

Directora:

Prof. María Delfina Veiravé

Integrantes:

Lic. Mariana Ojeda; Lic. Patricia Delgado; Prof. Claudio Nuñez; Lic. Analía Leite.

Objetivos

Objetivo General

Describir el trabajo de los profesores de enseñanza media en contextos institucionales diversos: urbano, suburbano y rural analizando la incidencia de la reforma educativa en la conformación de la identidad profesional, en las condiciones institucionales de trabajo y en las regulaciones administrativas del Sistema Educativo de la Provincia del Chaco.

Objetivos Específicos

- Elaborar un perfil del trabajo de los profesores de la educación media desde el punto de vista de sus prácticas concretas en contextos urbanos, suburbanos y rurales.
- Analizar los contextos institucionales específicos de trabajo de los profesores en relación con las condiciones sociales, materiales, organizacionales y pedagógicas que caracterizan a las instituciones en estudio.
- Describir las propuestas de la reforma educativa a través de las prescripciones legales vigentes en aquellos aspectos vinculados con la definición del puesto de trabajo de los profesores y las condiciones profesionales que se proponen.
- Diseñar colaborativamente, propuestas con los actores institucionales, especialmente los profesores implicados en la investigación, para afrontar los procesos de cambio en los modos del ejercicio profesional de la docencia.

Esta propuesta de investigación se plantea abordar la problemática desde una doble dimensión. En primer lugar, un estudio sobre el trabajo de los profesores partiendo de sus biografías profesionales, haciendo especial énfasis en los cambios institucionales y en las regulaciones administrativas implementadas por la Reforma Educativa en lo referente a las condiciones laborales y organizacionales, en el sistema educativo argentino, y en la Provincia del Chaco en particular.

En segundo lugar, interesa plantear y constatar estrategias que posibiliten la mejora del desarrollo profesional de los docentes, desde el conocimiento de los procesos desde los cuales construyen su identidad profesional en relación con los contextos institucionales y laborales, las tradiciones académicas y la diversidad y segmentación cultural que caracteriza hoy la realidad del país y la provincia. Se piensa en un trabajo de investigación que permita avanzar en un proceso de formación permanente de los docentes y de contribución con mejoras de la realidad escolar, tanto desde el punto de vista de las prácticas profesionales que llevan a cabo estos docentes como desde los propios marcos institucionales en que estas se producen.

Disciplinas relacionadas: Formación Docente- Didáctica- Gestión y Administración Educativa.

Duración: 2004-2006

Actividades de extensión:

Se inicia en junio de 2005 la ejecución de un proyecto dirigido por Delfina Veiravé y en la que participan miembros del equipo de investigación, referido al Mejoramiento de la Escuela Media, con cinco instituciones de la ciudad de Resistencia que atienden población en "riesgo educativo". El proyecto fue seleccionado en un Concurso Nacional organizado por el Ministerio de Educación, y con financiamiento para su desarrollo durante dos años. Participarán profesores de las escuelas del nivel medio y profesores universitarios de los Departamentos Historia, Geografía, Filosofía, Ciencias de la Educación y Letras de la Facultad de Humanidades (UNNE).

Proyecto 12

Cultura Profesional Docente y sus vinculaciones con el Contexto Institucional. Un estudio de los profesores de nivel medio en condiciones laborales diferenciadas: contextos urbanos favorables y adversos.

Equipo

Directora: Delfina Veiravé

Integrante: Mariana Ojeda

Objetivos

Objetivos Generales

- Describir la cultura profesional de profesores de nivel medio desde sus biografías profesionales detectando las modalidades de trabajo que adoptan en diversos contextos institucionales del ámbito urbano en los que se desempeñan, sean éstos favorables o adversos.
- Desarrollar colaborativamente con los actores involucrados en el proyecto, propuestas para poner en marcha en contextos escolares específicos, de acuerdo a las necesidades y/o demandas de formación que se detecten.

Objetivos Específicos

- Caracterizar la identidad profesional del docente de nivel medio, considerando sus componentes sociales, políticos, laborales y específicamente pedagógicos, para poner de manifiesto las prácticas, roles y funciones de mayor relevancia.
- Conocer el impacto que tiene la actual reforma educativa, específicamente la transición del nivel medio a la estructura Polimodal, en los cambios o continuidades que se le plantearon a los docentes secundarios en la vida laboral y en la práctica profesional.
- Establecer relaciones entre las culturas profesionales docentes que se desarrollan y las condiciones sociales, materiales, organizacionales y técnico-pedagógicas que prevalecen y diferencian a las instituciones de nivel medio urbano (céntricos y periféricos).
- Diseñar estrategias de intervención en las instituciones de nivel medio participantes del proyecto orientadas a la reflexión, formación y elaboración colectiva de propuestas de cambio en los modos de ejercicio de la docencia en esos contextos.

Disciplinas relacionadas: Educación, Investigación cualitativa.

Duración: 2003-2006

Actividades de extensión:

En el marco de los avances del Proyecto de Investigación, se propone realizar un TALLER DE REFLEXIÓN entre docentes involucrados en la investigación y los docentes – investigadores, en torno a los datos generados por la investigación y de los distintos procesos implicados en el mismo.

Por otra parte, se ofrecerá a la Facultad, una propuesta de CURSO DE PERFECCIONAMIENTO en algunas de las temáticas de mayor significatividad en la producción de la investigación, destinada a los docentes en general. Para el 2005 se presentará el curso "Pensando la práctica cotidiana. Pistas para pensar el cambio" a ser dictado con el Prof. Claudio Núñez.

Proyecto 13

La implementación del Nivel Polimodal en la Provincia del Chaco y sus efectos en el trabajo de los profesores

Equipo

Integrante: Patricia Delgado

Objetivos

- El propósito general es estudiar la implementación de políticas educativas en el Nivel Medio/Polimodal, en relación a diferentes aspectos (curriculares, organizacionales, de capacitación, laborales, de supervisión, u otros), para comprender qué incidencia tienen en el trabajo de los profesores y en las dinámicas institucionales.

Disciplinas relacionadas: Organización y Administración de la Educación, Política Educativa.

Duración: 2005-2007.

Observaciones: Este proyecto es unipersonal pero se articula a otro denominado *Vida y trabajo de los profesores de enseñanza secundaria. Institución y profesión docente desde una perspectiva intercultural*, dirigido por la Prof. Delfina Veiravé

Proyecto 14

El Nivel Medio entre la Reforma y la Construcción de la Identidad. La implementación del Polimodal en la Provincia del Chaco

Equipo

Directora Delfina Veiravé

Integrante: Claudio Núñez

Objetivos

Objetivos Generales

- Analizar los cambios estructurales, institucionales y curriculares experimentados por el nivel medio en la última década en la provincia del Chaco, y en particular, en instituciones educativas que han implementado el Polimodal y que atienden a población socialmente desfavorecida.
- Explorar la incidencia de la Reforma en el debilitamiento o fortalecimiento de la identidad institucional de las escuelas seleccionadas, teniendo en cuenta las

condiciones de deterioro socioeconómico del contexto y las modalidades de implementación de la reforma adoptadas en la jurisdicción.

Objetivos Particulares

- Caracterizar los cambios estructurales operados en el nivel medio y los criterios adoptados en las decisiones macropolíticas e institucionales, respecto de la ampliación de la obligatoriedad de la escolaridad, las titulaciones y las orientaciones del Polimodal.
- Identificar la influencia de la reforma del sistema educativo en los contextos organizativos y en la manera de representarse la institución de los actores que conforman las instituciones de nivel medio en los ámbitos de estudio.
- Analizar la incidencia de los contextos organizativos y de las problemáticas socioeducativas, de la población a la que atiende las instituciones estudiadas, en el proceso de implementación del nivel Polimodal.
- Caracterizar el nivel de enseñanza secundaria provincial teniendo en cuenta las características contextuales de las instituciones implicadas y las sucesivas propuestas de reforma del ministerio de educación provincial.
- Describir las propuestas curriculares adoptadas por las instituciones del nivel medio en función de su adecuación o inadecuación a las características e intereses y necesidades de la población destinataria.

Observaciones: Este proyecto se integra a una línea de investigación sobre el nivel medio: *Vida y trabajo de los profesores de enseñanza secundaria. Institución y profesión docente desde una perspectiva intercultural*, que desde el año 2003 se desarrolla con la dirección de la profesora Delfina Veiravé. Tiene como objetivo analizar el trabajo de los profesores de enseñanza secundaria desde el punto de vista de la actividad cotidiana que realizan en sus instituciones desde una triple dimensión: el trabajo docente, los contextos organizativos y las prescripciones legales. Este proyecto se enmarca en una red de estudios sobre la realidad de la profesión docente, partiendo de las biografías de los profesores y de los análisis institucionales de los contextos en los que trabajan, que se desarrollan en diversos centros de investigación de América Latina y Europa, entre los cuales se encuentra la Universidad de Málaga con la que se han establecido relaciones de cooperación con la UNNE. El propósito principal de esta perspectiva de estudio es construir una estrategia de investigación cualitativa, con intensa interacción con las instituciones de nivel medio participantes, que promueva cambios y procesos de formación del profesorado en ejercicio, acordes con las condiciones de trabajo en instituciones secundarias en contextos urbanos y rurales.

Disciplinas relacionadas: Educación, Formación Docente.

Duración: 2004-2006

Proyecto 15

Entre la homogeneidad fundacional (1880-1916) y la diversidad cultural de fin de siglo (1980-2000). Los discursos sobre los indígenas en las escuelas del Chaco.

Equipo

Directora: Mg. Teresa Laura Artieda

Investigadora: Prof. Laura Rosso

Becaria de Investigación: Prof. Ileana Ramírez

Adscripto: Prof. Alcides Musin

Becario de Prestación de Servicios: Sr. Carlos Silva (Estudiante)

Objetivos

Objetivo general

- Analizar los discursos escolares sobre los indígenas en términos de las permanencias y los cambios entre la homogeneidad fundacional (1880-1916) y la diversidad cultural (1980-2000); las diferentes temporalidades (continuidades, coexistencias, emergencias) de fines de siglo, y la diversidad de discursos que circulan en escuelas de la provincia del Chaco.

Objetivos específicos

- Caracterizar los discursos escolares sobre los indígenas en los libros de texto del período fundacional de la escuela estatal argentina (1880-1916 aproximadamente).
- Analizar las permanencias y cambios del discurso escolar inicial sobre los indígenas, a través del estudio de los libros escolares de la E.G.B. de las dos últimas décadas del siglo XX.
- Formular hipótesis acerca de los discursos escolares sobre los indígenas en escuelas de educación básica de la provincia del Chaco que se desenvuelven en distintos contextos de relaciones interétnicas: escuelas a las que asiste población blanca (docentes y alumnos), escuelas a las que asiste población indígena y blanca (docentes y alumnos).

Disciplinas científicas relacionadas: Historia de la Educación Argentina, Historia Regional, Antropología Social, Estudios Culturales, Educación intercultural, Estudios sobre textos escolares, análisis político del discurso.

Duración: 2004-2007.

Proyecto 16

El discurso educativo estatal sobre el indígena del Territorio Nacional del Chaco (1890-1930)

Directora: Mg. Ana M. Gorosito Kramer

Tesista: Laura Rosso

Objetivos

- Caracterizar al proyecto civilizador para la nación y la frontera.
- Determinar el lugar asignado a la escuela estatal en el proyecto para los territorios nacionales.
- Identificar los lugares asignados al indígena del Chaco en el discurso educativo.

Disciplinas relacionadas: Antropología Social, Historia de la Educación, Historia nacional y regional.

Duración: 2003-2005.

Observaciones: Tesis orientada a acceder al título de Magister en Antropología Social de la Universidad Nacional de Misiones.

El proyecto de investigación se integra a otro proyecto de mayor alcance titulado "*Entre la homogeneidad fundacional (1880-1916) y la diversidad cultural de fin de siglo (1980-2000). Los discursos escolares sobre los indígenas en el Chaco*". Acreditado por la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste, Cod.: PI-51/04, iniciado en Noviembre de 2004, bajo la dirección de la Mg.Teresa Artieda.

Proyecto 17

Educación y diversidad. Los discursos sobre los indígenas en escuelas de educación básica del Chaco

Equipo

Directora: Teresa Artieda

Becaria: Ileana Ramírez

Objetivos

Objetivo general

Formular hipótesis acerca de los discursos sobre la diversidad en escuelas de educación básica del Chaco, que se desenvuelven en distintos contextos de relaciones interétnicas.

Objetivos específicos

- Identificar y caracterizar las versiones discursivas sobre la alteridad indígena que circulan en distintos tipos de escuelas de educación básica de la provincia del

Chaco: escuelas a las que asiste población blanca (docentes y alumnos), escuelas a las que asiste población indígena y blanca (docentes y alumnos).

- Analizar las versiones discursivas identificadas de modo de establecer posibles relaciones entre dichas versiones y los tipos de escuelas expuestas con diferente intensidad al contacto interétnico.

Disciplinas relacionadas: Educación intercultural, Análisis del discurso, Historia de la educación

Duración: 2004-2006.

Observación: El proyecto se integra a otro proyecto de mayor alcance titulado "*Entre la homogeneidad fundacional (1880-1916) y la diversidad cultural de fin de siglo (1980-2000). Los discursos escolares sobre los indígenas en el Chaco*". Acreditado por la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste, Cod.: PI-51/04, iniciado en Noviembre de 2004, bajo la dirección de la Mg.Teresa Artieda.

Proyecto 18

Discursos escolares y territorios nacionales. Las representaciones sobre el Chaco en los textos escolares para la escuela primaria (1880 - 1916)

Directora: Teresa Artieda

Tesista: Alcides Musin

Objetivos

El propósito de esta investigación es contribuir a una temática incipiente en la historiografía argentina: los estudios acerca de las construcciones simbólicas sobre el espacio. Focalizamos la indagación en las representaciones sobre el Territorio del Chaco en los textos escolares para la escuela primaria en el contexto de la consolidación del estado-nación y la estructuración del sistema educativo argentino (1880 -1916 aproximadamente).

Disciplinas relacionadas: Historia regional y nacional, historia de la educación, análisis del discurso, estudios sobre textos escolares.

Duración: 2005-2007.

Observación: El proyecto, en elaboración, corresponde a la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la UNNE.

Se integra a otro proyecto de mayor alcance titulado "*Entre la homogeneidad fundacional (1880-1916) y la diversidad cultural de fin de siglo (1980-2000). Los discursos escolares sobre los indígenas en el Chaco*". Acreditado por la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste, Cod.: PI-51/04, iniciado en Noviembre de 2004, bajo la dirección de la Mg.Teresa Artieda.