

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### 1. Encabezado:

- **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE (UNNE).**
- **FACULTAD DE HUMANIDADES**
- **DEPARTAMENTO:** Educación Inicial
- **CARRERA:** Licenciatura en Educación Inicial
- **CÁTEDRA:** Teoría y Métodos de la Investigación
- **CURSO:** 4° año
- **EQUIPO DOCENTE:** Prof. Ajunta Regular: Mg. Margarita Cristina Ortiz
- **MODALIDAD DE DICTADO:** Teórico - práctica.
- **DURACIÓN DEL DICTADO:** cuatrimestral (1º cuatrimestre)
- **AÑO:** 2017.

### 2. DATOS DE CONTEXTO

#### 2.1. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIO

El Plan de Estudio de la Licenciatura, contempla la formación de profesionales especializados en el campo de la investigación en Educación Inicial a fin de que contribuyan a la transformación de la realidad educativa y al desarrollo del campo profesional. Esto implica el diseño, dirección y evaluación de proyectos de investigación en el ámbito de la Educación Inicial y la integración a equipos de investigación en este campo y áreas afines.

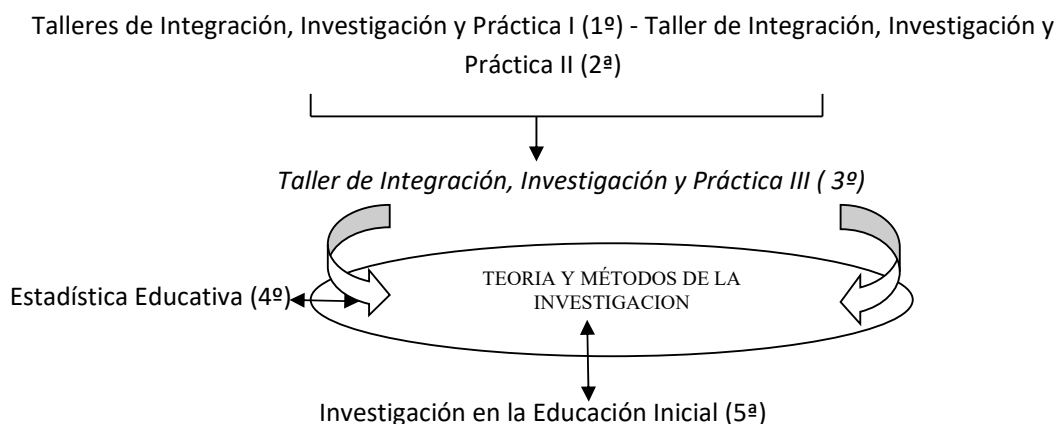
*Teoría y Métodos de la Investigación*, se ubica curricularmente en 4° año de la Licenciatura en Educación Inicial y constituye- junto con Estadística Educativa (4° año) e Investigación en la Educación Inicial (5° año), el **Área de la Investigación Educativa**, cuyos objetivos apuntan a que los estudiantes puedan :

- ✓ Comprender encuadres y metodologías de la investigación educativa en las diferentes dimensiones y campos de manifestación de la Educación Inicial.
- ✓ Desarrollar estrategias que permitan derivar información útil para la intervención en los campos de su formación
- ✓ Desarrollar encuadres y metodologías para la reflexión profesional y la producción de conocimientos.

Los contenidos de estas asignaturas por su conexión interdisciplinaria, apuntan al cumplimiento de los objetivos vinculados al perfil y alcances del título del graduado.

En consecuencia, para su desarrollo se toman como punto de partida los aprendizajes previos que los futuros licenciados han incorporado y construido en su trayecto de formación, tanto dentro del área en cuestión, como en el Área de la Intervención Docente-particularmente, en los Talleres de Integración, Investigación y Práctica I, II y III- comunes con el Profesorado de Educación Inicial-, con los que articula verticalmente.

Estas relaciones directas se presentan en el siguiente diagrama:



A su vez, los contenidos de la propuesta abonan a las cátedras Estadística Educativa e Investigación en la Educación Inicial, constituyendo la última un espacio específico para la elaboración del plan de tesina.

Para cursarla, los estudiantes deben tener regularizadas todas las asignaturas del Área de la Formación Orientada (3º año) y aprobado el Taller de Integración, Investigación y Práctica III y para su acreditación, reunir los mismos requisitos.

El equipo de cátedra sólo cuenta con la profesora adjunta Regular (desde sus inicios, en 2007), ya que no abren los concursos para cubrir los cargos de auxiliares docentes.

El grupo de aprendizaje generalmente oscila entre 14 y 24 cursantes, del sexo femenino, que finalizaron el Profesorado (70%) o lo están cursando (4º año) y proceden de las capitales y/o localidades de las provincias del Chaco y Corrientes. Generalmente quienes culminaron el profesorado trabajan.

Las causales de abandono son: a) el “peso”/horarios de la residencia cuando cursan simultáneamente el 4to. Nivel del Profesorado y Licenciatura; b) de índole laboral (cobertura de suplencias /interinatos).

## 2.2. CATEGORÍA DE LOS/AS CURSANTES

De acuerdo con el Art.16º de la Resol.Nº 005/17-CD., podrán cursar la asignatura como alumno/a :

- **Regular:** cumplir con el régimen de correlatividades.
- **Vocacional:** con la finalidad de ampliar o completar conocimientos
- **Condiciona:** hasta regularizar su situación en el turno de abril, cumplimentando luego las exigencias de la condición regular.

## 3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En esta asignatura se pretende generar por un lado, un espacio de análisis, reflexión y debate en torno a la teoría del conocimiento científico y a las dimensiones que conforman el proceso de investigación y, por otro, brindar herramientas teóricas e instrumentales para el abordaje de los problemas del campo de la Educación Inicial desde una perspectiva multidimensional y compleja.

En este sentido, Metodología de la investigación- en tanto metaciencia-, proporciona contenidos epistemológicos y metodológicos, que permiten poner en relación los distintos

componentes y aspectos abordados a lo largo de la experiencia de aprendizaje y que tienen como eje a la investigación en el campo profesional del Licenciado en Educación Inicial.

Dado que no existe un discurso unívoco, también se abordan las diferentes perspectivas que co-existen en el campo de la investigación y especialmente, de la investigación educativa y que generan, a través de sus posicionamientos, una permanente tensión en el terreno epistemológico y metodológico.

La propuesta de retomar este debate, tiene como propósito recuperar los conocimientos sobre dichos componentes y los posicionamientos teórico-metodológicos que se han conformado en torno a ellos. Desde esta perspectiva, la asignatura permite rescatar el sentido positivo y progresivo del estudio-de la carrera-,entendido como elaboración crítica de una experiencia, como adquisición de capacidades y competencias formativas para el abordaje científico de problemas del ámbito de competencia y de la exposición de los aportes, siguiendo ciertas técnicas y procedimientos de comunicación adecuadas.

Se sostiene la necesidad del conocimiento y comprensión de las condiciones de realización, los cursos de acción y los productos del proceso de la ciencia por parte de los/as estudiantes, por su relevancia académico-científica y su apropiación significativa para la futura transferencia en sus producciones científicas y laborales propias.

Para ello, es necesario que las/os cursantes continúen su formación en el pensamiento y práctica científicas, para incorporar ciertas herramientas que los/as habiliten en la producción de conocimientos y elementos que garanticen el reconocimiento social de su desempeño laboral futuro, a afectos de egresar con competencias vinculadas con la investigación. De este modo, la UNNE cumple su compromiso orientando su quehacer a la formación integral de un/a egresado/a que pueda participar como actor crítico en el área en que se desenvuelva.

En síntesis, se pretende que los/as estudiantes se apropien de saberes y prácticas pertinentes para investigar científicamente la realidad educativa y generar nuevos conocimientos con el objeto de transformarla creativamente.

Por lo expuesto y atendiendo al contexto macro-curricular y a las articulaciones verticales y horizontales entre las asignaturas vinculadas con la investigación educativa, esta materia se constituye en un espacio de relación dialéctica teoría – práctica.

En coherencia con el marco explicitado, los contenidos de Teoría y Métodos de la Investigación se organizan en torno a dos ejes estructurantes estrechamente vinculados: a) La teoría del conocimiento científico y b) el proceso de investigación en sus diversas instancias, decisiones y acciones; alrededor de los cuales se enlazan los conceptos nucleantes que constituyen la trama conceptual y de relaciones, con un enfoque problematizador de la enseñanza.

Esta organización de los contenidos en ambos ejes: 1) en torno de las cuestiones epistemológicas; y 2) en relación a cuestiones que hacen a la metodología, como los propósitos de la investigación, los objetos, los procedimientos, entre otros, se debe a la interacción entre Epistemología y Metodología. Así, el método se torna endeble sin la epistemología que explica el lugar de la producción y justificación del conocimiento para un determinado campo del saber.

#### **4. OBJETIVOS DE LA MATERIA**

La propuesta está orientada a que los/as cursantes de la asignatura:

- ✿ Logren, a través del examen argumentado de los rasgos más salientes del conocimiento y el conocer en el campo disciplinar, una aproximación pluralista y comprensiva a las prácticas científicas.
- ✿ Realicen una apropiación conceptual y práctica significativa de las herramientas teórico-metodológicas de la investigación científica en el campo de la Educación Inicial.
- ✿ Dispongan de elementos introductorios sobre el proceso de investigación, entendido como una estrategia orientada a la comprensión de lo real, a través del examen de sus componentes teóricos y empíricos.
- ✿ Examinen el proceso de investigación vinculando las cuestiones epistemológicas centrales con las específicamente metodológicas.
- ✿ Incorporen algunas categorías metodológicas para el análisis de las operaciones que se realizan en un proceso de investigación.
- ✿ Evalúen las estrategias metodológicas y las perspectivas epistemológicas adoptadas en los trabajos analizados.
- ✿ Avancen en los procesos de construcción de su rol como investigadores/as productores/as de conocimientos acerca de la realidad educativa del campo específico de intervención profesional.

## 5. CONTENIDOS DEL PROYECTO ÁULICO PEDAGÓGICO

**Plan de estudio:** No especifica contenidos mínimos.

### 5.1. EJE A- El Conocimiento y el Conocer

*En este eje analizamos el modo en que el par cuantitativo/cualitativo se expresa con frecuencia como una integración de otras dicotomías caras a las Ciencias Sociales como objetivismo vs. subjetivismo; holismo vs. relativismo; explicación vs. comprensión; métodos cuantitativos vs. métodos cualitativos, entre otras, conformando una red de oposiciones. Éstas dan lugar a controversias y configuraciones diversas en cuanto a la producción y validación del conocimiento científico.*

*Las actividades de aprendizaje (prácticas) pretenden la contrastación de nuestros modelos personales (estudiantes-profesoras) con los de los autores propuestos a fin de construir y compartir significados que nos permitan un diálogo fructífero durante los encuentros presenciales y virtuales. Dicha contrastación y debate gira en torno a la Epistemología y la Metodología, la cuestión del método, la teoría y la empiria y sus mediaciones.*

#### ***Epistemología y Metodología de la Investigación.***

El debate en torno a la cuestión de las lógicas de investigación y de la metodología de la investigación en el campo de las Ciencias Sociales. La investigación como proceso lineal y como proceso circular.

Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales y su relación con la construcción del objeto de investigación.

La relación sujeto-objeto en el contexto de las disciplinas científicas. Teoría y empiria. La praxis en el diálogo de la teoría y la empiria. Método y técnicas. Inferencias: rol en las instancias metodológicas.

### 5.2. EJE B- El Proceso de la Investigación

*Si bien didácticamente se estructuran los contenidos en tres sub-ejes, los mismos se abordarán dialécticamente.*

### **Sub-eje B1: El modelo cualitativo en la investigación en Educación**

*Pretendemos profundizar la discusión y el debate acerca de uno de los modos de producción y validación del conocimiento científico en la investigación educativa. En esta instancia se tomarán artículos de investigación vinculados con el campo profesional para enriquecer la mirada crítica y fundamentada de los mismos. A la vez, estos insumos servirán para re-pensar los propios esbozos de proyectos de investigación en construcción en el Seminario de Investigación Educativa..*

#### ***El modelo cualitativo***

Fundamentos epistemológicos y metodológicos de la perspectiva cualitativa.

La implicación del investigador. El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento.

El informante como sujeto de la investigación.

La investigación etnográfica, biográfico- narrativa y el estudio de casos en n educación.

### **Sub-eje B2. Invariantes estructurales en el proceso científico**

*En este sub-eje proponemos analizar las vivencias y experiencias en prácticas de investigación (realizadas en los años anteriores) desde un posicionamiento crítico y reflexivo, es decir fundamentado. El propósito es poder argumentar no sólo lo propio sino lo ajeno (artículos de investigación en Educación Inicial) a la luz de los autores, en cuanto a los componentes invariantes del proceso de investigación y a las decisiones tomadas desde posicionamientos epistemológicos y metodológicos, como modo de aproximación a la futura práctica profesional.*

#### ***1- Decisiones y operaciones en la construcción teórica y empírica del objeto de investigación***

La situación problemática en el punto de partida. Problema de investigación. El estado del conocimiento y las preguntas de investigación. Marcos teóricos e hipótesis. Los objetivos de la investigación.

El modelo como mediador entre la teoría y la empiria. La construcción del objeto modelo. La matriz de datos y sus componentes. El sistema de matrices de datos como estructura compleja del dato científico.

#### ***2- Decisiones y operaciones en torno a las estrategias de investigación***

Universo y muestra. La construcción de instrumentos para la obtención de información. Análisis de los datos. Confiabilidad y validez de muestras e instrumentos.

Las conclusiones de la investigación como respuesta al problema en los límites de la búsqueda fijada por los objetivos de la investigación.

#### ***3- Planificar y comunicar la producción científica.***

Informe de investigación: estructura. Proyecto y diseño de investigación: componentes

## **6. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

Se propone abordar los contenidos con las siguientes modalidades de trabajo:

- Seminario y talleres;

- grupos de discusión y de estudio;
- estudio de casos.

En este espacio curricular se conjugarán momentos de:

- Clases teórico-prácticas.
- Análisis de casos de investigación (artículos científicos, ponencias y tesis de licenciatura).
- Trabajo extra-clase.
- Tutorías presenciales y virtuales.
- Aula virtual –Programa UNNE Virtual.

## **TUTORÍAS**

La acción tutorial extra-clase (presencial y virtual) es una estrategia que contribuye a la gradual autonomía del estudiante, al estudio independiente y a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje al atender demandas y requerimientos de apoyo.

Las tutorías presenciales se realizarán los días sábados en horarios acordados con el grupo, debido a la falta de aulas en la Unidad Académica y a los horarios de trabajo ( mañana o tarde) de los/as cursantes y docente.

### **AULA VIRTUAL- Plataforma Moodle**

Los encuentros presenciales tendrán continuidad en el aula virtual habilitada desde el año 2009. A partir de este año (2017) se trabajará con la plataforma Moodle.

El aula entorno virtual de enseñanza y aprendizaje (EVEA) será un espacio para compartir materiales y recursos de la asignatura; de intercambio, discusión y debate (foros); de construcción colectiva y colaborativa del conocimiento; de diálogo y de seguimiento y evaluación de procesos y productos.

## **7. EVALUACIÓN**

**Evaluación diagnóstica:** recuperación de aprendizajes logrados en los Talleres de Integración, Investigación y Práctica I, II y III y particularmente, las experiencias en prácticas investigativas, a través de una narrativa sobre el trayecto de formación en investigación desde el inicio de la carrera.

**Evaluación procesual:** se atenderá la dimensión crítico-reflexiva de la evaluación, proponiendo instancias de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación, a fin de realizar los ajustes que corresponda.

**Evaluación de producto:** será la sumatoria de los trabajos prácticos y exámenes parciales.

### **Criterios de evaluación:**

- Lectura y análisis del material bibliográfico
- Participación activa en clase y tutorías

- Capacidad de transferencia de los contenidos a situaciones concretas ( resolución de problemas, estudio de casos, análisis de papers)
- Coherencia teoría- práctica en las producciones grupales e individuales
- Claridad en la comunicación de la información oral y escrita
- Apropiación del lenguaje técnico de la asignatura
- Capacidad para reflexionar críticamente sobre casos concretos
- Compromiso con las tareas y los trabajos grupales e individuales
- Capacidad para dar cuenta de la apropiación de las mínimas herramientas teórico-metodológicas y epistemológicas en las actividades propuestas.

## ACREDITACIÓN

### Regímenes de promoción-Resol.005/17-CD

#### Promoción mediante la aprobación de exámenes parciales

Dadas las características de seminario y taller, se propone el **régimen promocional** sin examen final.

Este régimen requiere:

- Aprobación de dos exámenes parciales con un (1) recuperatorio y de un coloquio integrador.
- Aprobación de dos (2) Trabajos Prácticos, con un (1) recuperatorio.
- Cumplimentar el 80% de asistencia.

#### Promoción con aprobación de exámenes parciales y final

De acuerdo con el, **nuevo Régimen Pedagógico de la Facultad de Humanidades** de la UNNE, los/as estudiantes pueden regularizar la materia y acceder al examen final

Los requisitos establecidos son:

- Aprobación de dos exámenes parciales con un recuperatorio.
- Aprobación de dos Trabajos Prácticos con un recuperatorio.

## 8. BIBLIOGRAFÍA:

### 5.1. EJE A- El Conocimiento y el Conocer

#### Obligatoria:

- Flick, U. (2004). *Procesos y teorías*. En: Introducción a la Investigación Cualitativa. Morata. Madrid. Cap. IV
- Borsotti, C. A. (2007) *La metodología: una toma de posición*. En: Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales Empíricas. Miño Dávila. Buenos Aires. Cap. I.
- Ortiz, M.C. (2011). *Paradigmas. Lógicas de investigación y metodología*. Documento de cátedra. Facultad de Humanidades. UNNE.

- Sandín Esteban, M.P.(2003) **Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones**. Mc Graw Hill: Madrid. Parte A. Fundamentación Teórica y epistemológica de la investigación cualitativa. Caps. 2 y 3.
- Samaja, J. (2000) **Todos los Métodos el Método**. Documento de Cátedra Maestría en Investigación social. UBA.
- Samaja, J. (1993). **Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica**. Parte I: El proceso de investigación y sus dimensiones (21 – 48). Eudeba: Bs. As.
- Samaja, J. (1996). **El lado oscuro de la razón**. Cap. I. Tres versiones del Principio de la Experiencia (15 - 42). JVE Episteme: Bs. As.

#### **Optativa**

- Archenti, N. (2007). **El papel de la teoría en la investigación social**. En: Archenti, M.; Piovani, J. Marrani, A. Metodología de las Ciencias Sociales. Emece. Buenos Aires. Cap. 4.
- Corral de Zurita, N. (2010). **"El método: noción ambigua. Métodos/s y Técnicas. Metodología de la investigación"**. Teoría y Métodos de la Investigación. Dpto. de Ciencias de la Educación. Resistencia.

## **5.2. EJE B- El Proceso de la Investigación**

### **Sub-eje B1. El modelo cualitativo en la investigación en Educación**

#### **Obligatoria:**

- Anderson, G y Herr, K.(2007) **El docente –investigador: La investigación-acción como forma válida de generación de conocimientos**. En: Sverdlick, I. (comp) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción. Noveduc. Bs. As. Cap.2.
- Amegueiras, A.R. (2006) **El abordaje etnográfico en la investigación social**. En: Vasilachis, I. (Coord).Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa.México.Cap.3
- Cifuentes Gil,R. (2011). **Modalidades, estrategias y técnicas de investigación cualitativa**. En: Cifuentes Gil,R.M. Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Noveduc. Bs.As. Cap.3.
- Gialdino, I.V. de **La investigación cualitativa**. En: Vasilachis, I. (Coord).Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa.México. Cap.1.
- Leite Méndez, A.E. **Relato de una investigación: relato de relatos**. En: Rivas Flores, I., Hernández, F., Sancho, J., Nuñez, Cl. (Coord). Historias de vida en educación: sujeto, diálogo y experiencias.
- Neiman,G. y Quaranta, G. **Los estudios de caso en la investigación sociológica**. En: Vasilachis, I. (Coord).Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa.México.Cap.6.
- Rivas Flores,J.I. (2007) **Vida, experiencia y educación: la biografía como estrategia de conocimiento**. . En: Sverdlick, I. (comp) La investigación educativa. Una herramienta de de conocimiento y acción. Noveduc. Bs. As.Cap.4.
- Rodríguez Sáenz, I. (2005). **Una agenda para la Didáctica de la Educación Inicial Latinoamericana**. Material elaborado para el Proyecto Margarita.



- Sandín Esteban, M.P.(2003) **Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones.** Mc Graw Hill: Madrid. Parte C. Fundamentación teórico-metodológica de la investigación cualitativa en educación. Caps. 7 y 8
- Stake,R.E.(1999) **Investigación con estudio de casos.**Cap. 1 y Cap.2.Morata:Madrid
- Rivas F,J.I., Hernández, F., Sancho, J.M., Núñez, C. (Coord) (2012). **Historias de vida en educación: Sujeto, Diálogo, Experiencia.** Barcelona: Dipòsit Digital UB. <http://hdl.handle.net/2445/32345>
- Rivas Flores, J.I. ,Herrera Pastor, D. (Coord) (2010) **Voz y Educación. La narrativa como enfoque de interpretación de la realidad.** Octaedro. Caps. 1 y 5.

#### Optativa:

- Sirvent, M.T. (1999). **Problemática Actual de la Investigación Educativa.** Ateneos del IICE (Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación). *Revista del IICE.* VIII (14). Buenos Aires, UBA.
- Berteley Busquets, M. (2003). **Retos Metodológicos en Etnografía de la Educación. México.** En: [http://www.uv.mx/cpue/coleccion/N\\_2526/PublMari.htm](http://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_2526/PublMari.htm) [en línea]
- Veiravé,D., Ojeda, M.,Nuñez, Cl. Y Delgado, P. **Las narrativas biográficas para la comprensión de la vida y el trabajo del profesor de escuela media. Análisis sobre las dimensiones y los planos de trabajo metodológico.** En: VI SEMINARIO DA REDESTRADO ,6 al 7 noviembre de 2006. UERJ-Río de Janeiro diálogo y experiencia. REUNI+D
- Valles, M. (2003) **Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional.** Capítulo 3 (pp. 75 - 105). Síntesis: Madrid.

#### Sub-eje B2: Invariantes estructurales en el proceso científico

##### Obligatoria:

- Piovani, J.I. (2007). **El Diseño de la Investigación.** En: Archenti, M.; Piovani, J.; Marrani, A. Metodología de las Ciencias Sociales. Emece. Buenos Aires. Cap. 5.
- Ynoub, R.C. (2007). **El Proyecto de Investigación como Plan y como Contrato.** En: El Proyecto y la Metodología de la Investigación. Cengage Learning. Buenos Aires. Cap. VIII.
- Samaja, J. **Análisis del proceso de investigación.** Disponible en URL: [http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1457/Analisis\\_Samaja.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1457/Analisis_Samaja.pdf?sequence=1)
- Samaja, J. (2004). **Proceso, Diseño y Proyecto en Investigación Científica.** JVE Ediciones: Buenos Aires (2ª parte).

##### Optativa:

- De Angelis, S. (2005) **El diseño de la investigación.** Material elaborado para el Proyecto Margarita.
- Sautu, R. et al. (2005) **La construcción del marco teórico en la investigación social.** En: Manual de Metodología. CLACSO. Bs. As. Biblioteca Virtual. Cap. I.

## 9. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

**CÁTEDRA:** Teoría y Métodos de la Investigación

**PROFESORA ADJUNTA REGULAR:** Mg. Margarita C. Ortiz

**AÑO:** 2017

### PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS

#### 1 .OBJETIVOS

Que los/as cursantes logren:

- Analizar los componentes y la dinámica de la investigación y de su adecuación a los diferentes propósitos y dominios a los que se aplica.
- Fundamentar las prácticas investigativas de su campo disciplinar con una perspectiva metodológica: problemas de conocimiento, marcos teóricos, matrices de datos, procedimientos, y otros.
- Reflexionar en torno a las decisiones metodológicas y epistemológicas adoptadas en la investigación y argumentación respecto de su consistencia con los invariantes del proceso de investigación.

#### 2. CONTENIDOS

**EJE A- El Conocimiento y el Conocer**

**EJE B- El Proceso de la Investigación**

Sub-ejes

B1. El modelo cualitativo en la investigación en Educación

B2. Invariantes estructurales en el proceso científico

#### 3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La modalidad supone la realización de actividades presenciales y no presenciales. Las actividades en clase serán programadas como sesiones de trabajo individual y en grupos pequeños (hasta 4 estudiantes).

Las actividades por desarrollar incluyen:

- Guías de lectura y de análisis de material bibliográfico.
- Guías de actividades para afianzar la relación teoría-práctica de investigación.
- Instancias de plenarios para la puesta en común de los trabajos así como para la discusión grupal sobre temas específicos de la materia.

El trabajo domiciliario está orientado a la realización de tareas que pongan en juego el saber con el saber hacer y el saber ser y actuar como aproximación a la práctica profesional futura y a la lectura de material bibliográfico.

#### 4. EVALUACION.

Los criterios para la promoción de los Trabajos Prácticos se fundan en la entrega de las producciones escritas en tiempo y forma; los aportes personales en las clases, la participación individual y grupal en los foros de discusión del aula virtual y la calidad de las producciones. Para cada actividad de aprendizaje se especifican los criterios de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son: las producciones escritas digitales y analógicas, los foros y la guía de autoevaluación del proyecto de investigación.

## PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### Cantidad de módulos previstos(\*)

Teóricos-Prácticos	37
Clases	37
Total	37

(\*) Se descontaron feriados y días de exámenes finales

### Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
Ortiz, Margarita C	Adjunto- Dedic. Simple	Lunes	2 módulos
		Martes	1 módulo
		Sábados (*)	1 módulo

(\*) Tutorías presenciales optativas a consensuar con grupo

### Sistemas de promoción.

#### Promocional mediante exámenes parciales

Exámenes	Fecha
1º parcial	04/04/2017
Recuperatorio 1º parcial	11/04/2017
2º parcial	30/05/2017
Recuperatorio 2º parcial	12/06/2017
3º parcial –Coloquio integrador final	23/06/2017

#### Regular mediante exámenes parciales y final

Exámenes	Fecha
1º parcial	04/04/2017
Recuperatorio 1º parcial	11/04/2017
2º parcial	30/05/2017
Recuperatorio 2º parcial	12/06/2017

#### Trabajos prácticos

Trabajos prácticos	Fecha
Trabajo Práctico 1	18/04/2017
Recuperatorio TP1	25/04/2017
Trabajo Práctico 2	29/05/2017
Recuperatorio TP2	06/06/2017

.....

Firma

Margarita Cristina Ortiz

Fecha: 24 de marzo de 2017

