

PLANIFICACIÓN: TALLER DE INTEGRACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA II.

Profesora Titular: Esp. García Martel, María Luisa

Jefe Trabajos Prácticos: Prof. Helena Elisabet Montenegro

Año: 2018

Datos de contexto.

El Taller corresponde al Área de Intervención, y está ubicado en el segundo año de la carrera, con modalidad de cursado anual, promocional, con un desarrollo de dos módulos semanales, ambos teórico-prácticos. El mismo pertenece al área de Intervención del Plan de Estudios de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial.

El diseño de este espacio curricular en el Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Educación Inicial cobra un especial sentido en tanto que debe responder a una necesidad de vincular la teoría con la práctica educativa. Asimismo, el taller de Integración, Investigación y Práctica II se constituye en un espacio para abordar la realidad educativa, en principio, desde una actitud de investigación hacia las prácticas observadas, en tanto potenciales para construir un saber pedagógico respecto de las instituciones, enmarcadas en un paradigma de investigación para la comprensión. Esta actitud de investigación se orienta posteriormente hacia la indagación respecto de las propias prácticas, mediante criterios de revisión de la tarea docente, fundamentos teóricos y estrategias para obtener datos, sistematizarlos, analizarlos, y producir información relevante según los contextos de concreción, avanzando hacia un posicionamiento hacia un paradigma crítico.

El espacio está propuesto como un taller, por lo que se ofrecerá una modalidad de enseñanza que permita aprender a través de la realización/ resolución de tareas vinculadas a situaciones generadas en instituciones educativas, problemas que acontecen a diario al enseñar o al permanecer en una institución. Estas tareas estimularán el trabajo en equipos como así también instancias individuales. Las clases implicarán un aprender haciendo en grupo.

Fundamentación:

Al organizar el programa se consideran cinco componentes básicos¹ de las prácticas docentes: el componente docente; el componente investigador; el seminario de estudiantes en práctica; el componente escrito; el componente de supervisión, los que se imbrican en las problemáticas y contenidos seleccionados.

Se considera la necesidad de coordinar los contenidos del Taller en forma vertical con el Taller I (1er año), esto es en una línea de continuidad, en tanto que se abordan este año contenidos referidos a la investigación, cuestiones que deben profundizarse en el presente año. Asimismo se integran verticalmente contenidos de Didáctica I y Psicología del Aprendizaje.

Respecto de las coordinaciones horizontales (2do año) es posible hasta el momento concretarlas para implementar la salida de las alumnas a los jardines de Infantes, a fin de que desarrollen un período de ayudantías y prácticas en jardines..

Un elemento facilitador de estas coordinaciones es el eje problematizador establecido en el Plan de Estudios: **El rol docente y sus ámbitos de ejercicio.** En este

• ¹ Liston, D.P. y Zeichner, K.M. Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Morata. Madrid. 2003

sentido se considera importante trabajar los ámbitos de ejercicio desde los previstos en los alcances del título, en la reglamentación del Plan.

El eje mencionado se divide en tres dimensiones relacionadas entre sí, las cuales permiten organizar los contenidos:

- El rol docente en relación con la enseñanza
- El rol docente en relación con la tarea como instancia colectiva.
- El rol docente en relación con la actualización, la investigación y la revisión de sus prácticas

Principios de procedimiento.

- Favorecer las discusiones grupales como estrategia para la participación y la exposición de fundamentos teóricos
- Promover la actitud crítica y reflexiva en el análisis de casos y situaciones de la vida escolar que se propongan intencional o espontáneamente, respecto del rol docente.
- Propiciar un ámbito de elaboración de sugerencias a partir de enfoques teóricos respecto de casos y situaciones analizadas.
- Fomentan teorías que ponen el acento en describir y reconocer las potencialidades de aprendizaje de los niños y en consecuencia diseñar actividades.

Objetivos.

- Adquirir una visión integral de las distintas dimensiones y ámbitos de desempeño del rol docente.
- Analizar modelos incorporados en el alumno/a en sus historias personales respecto del rol docente.
- Asumir un rol activo en el proceso de ayudantías, según los niveles para los que se forma.
- Desarrollar la capacidad de reflexión crítica sobre la realidad educativa y la práctica docente, especialmente las propias prácticas docentes y pedagógicas.
- Fundamentar las prácticas educativas desde la integración de diferentes aportes teóricos.
- Apropiarse de estrategias de investigación para abordar la realidad educativa.

Contenidos.

Se organizan en cuatro problemáticas:

1. ***¿Qué representación respecto del rol docente tienen las alumnas que se forman como docentes?***
2. ***La interactividad. ¿qué hace el docente cuando enseña y qué puede hacer el alumno para aprender?***
3. ***El rol docente en el jardín maternal. La problemática de los contenidos.***
4. ***El docente rol docente en el ciclo Infantes: Enseñar mediante el juego. Enseñar el juego.***

(Se integra Didáctica I, Psicología del Aprendizaje, Didáctica de la Educación Inicial, Fundamentos Antropológicos y Éticos de la educación. Taller de Administración)

➤ **Problemática 1:**

¿qué representación respecto del rol docente tienen las alumnas que se forman como docentes?

Contenidos de Investigación:

- Identificación de componentes del proyecto de investigación desde trabajos de investigación referidos al Nivel para el que se forma.

Contenidos de integración y prácticas:

- El rol docente. Dimensiones de análisis. Capacidades para el desempeño del rol.
- Modelos didácticos que se infieren desde las representaciones de los estudiantes.
- La disponibilidad corporal y lúdica del docente de Nivel Inicial.
- Observación, registro y análisis de situaciones de enseñanza en distintos contextos y concebidas desde distintos modelos didácticos.

METODOLOGÍA:

Talleres vivenciales:

Narrativa de procesos seguidos.

Trabajos grupales de lectura y sistematización de información.

Exposiciones dialogadas.

Aula virtual: foros, sitios web de consulta.

BIBLIOGRAFÍA PROBLEMÁTICA I

De Investigación:

- GARCÍA MARTEL, María Luisa- 2003- Reflexiones sobre el proceso de Investigación. Ficha de cátedra. Inédito..
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. 1999. Metodología de la investigación.. México. Mc Graw Hill. (RECUPERACIÓN DE TALLER I)
- ACHILLI, E. Investigación y Formación Docente. Rosario, Laborde. 2000
- IMBERNÓN, F. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona. Biblioteca del aula. 1994. Cap. 9 y 12
- BRAILOVSKY, D. M.(2009) Cultura material de la escuela: los objetos y el saber escolar. En Actas de II Congreso Internacional: educación, lenguaje y sociedad. UNLPam -
- ZIMMERMAN, Mario A. y GERSTENHABER, Claudia; (2004) Acerca del enseñar y del aprender; una aproximación a las concepciones docentes en el nivel Inicial. En: ELICHIRY, N. E.: Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo- Manantial.

De Integración.

- GÓMEZ GOMEZ, E. N. (2005) Identidad docente: vida personal-vida profesional. En: Desafíos para el profesorado en el Siglo XXI; DIDAC, Nueva Época, Nro 46, Universidad Iberoamericana. p. 10-13. , <http://www.uia.mx/web/files/didac/46.pdf>
- PORSTEIN; Ana María (2009) Cuerpo; juego y movimiento en el Nivel Inicial. Propuestas de Educación Física y Expresión Corporal. Rosario. Homo Sapiens
- SACHETTO; P. 1986. El objeto informador. Los objetos en la escuela: entre la comunicación y el aprendizaje. Barcelona .Gedisa.
- VEZUB,L. F. 2005. Ejercer la docencia: ¿vocación, trabajo, profesión, oficio? EN: Desafíos para el profesorado en el Siglo XXI; DIDAC, Nueva Época, Nro 46, Universidad Iberoamericana. <http://www.uia.mx/web/files/didac/46.pdf>

Trabajo práctico Nro 1. Las representaciones de las estudiantes acerca del rol docente

Modalidad grupal

Fecha de Entrega 26/03

➤ Problemática 2 :

La interactividad. ¿qué hace el docente cuando enseña y qué puede hacer el alumno para aprender?'

Contenidos de Investigación:

- Análisis de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada sobre temas vinculados a las necesidades de su práctica y reflexión profesional y que resulte pertinente a las cuestiones educativas estudiadas en el contexto de formación docente.
- El proceso de investigación. Fases. Preguntas que se plantean en el diseño de investigación. El diseño teórico. Planteo y formulación del problema. Marco teórico conceptual. Instrumentos de recolección y registro de datos.

Contenidos de integración y prácticas:

- Las actividades en el nivel inicial. Tipos de actividades que se generan. Dimensiones de análisis en relación con el docente: Finalidad educativa, contenidos, presentación de actividades y formas de intervención. Dimensiones de análisis en relación con el alumno: Grado de iniciativa en la elección y la realización de la tarea. .
- Elaboración de explicaciones provisorias referidas a las cuestiones educativas analizadas en el contexto de la formación docente.

METODOLOGÍA:

Talleres vivenciales:

Trabajos grupales de lectura y sistematización de información.

Análisis de casos: situaciones de enseñanza, por parejas de alumnas o por grupos reducidos.

Exposiciones dialogadas.

Simulaciones.

Aula virtual: foros, sitios web de consulta.

BIBLIOGRAFÍA PROBLEMÁTICA II

De Investigación:

- GARCÍA MARTEL, María Luisa- Apunte de Cátedra. Reflexiones sobre el proceso de Investigación. 2004.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. Metodología de la investigación. 2da edic. México. Mc Graw Hill. 1999./recuperado de TALLER I)
- GARCIA MARTEL. M L 2007- ¿Autonomía e iniciativa en el aula? Un estudio en el nivel inicial y primer año de EGB1.en Coloquio de Estudios Sociales .UNNE. CES.
- GARCIA MARTEL; ML 2012 “Enseñando en el nivel Inicial: ¿propiciamos el pensamiento autónomo de los niños? En: Primeras Jornadas Nacionales “La investigación y la innovación pedagógica en la Educación Inicial” y Segundas Jornadas Regionales de Educación Especial y Educación Inicial. Facultad de Humanidades. UNNE.. ISBN 978-950-656-147-5
- COLL, CESAR: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Bs As. Paidós. 1990. Cap.3.

De Integración.

- CANDIA, María René;(2006) Perspectivas de análisis para pensar la enseñanza en la Educación Infantil. En: La organización de situaciones de enseñanza.: unidades didácticas y proyectos, articulación de talleres, actividades de rutina. 0 a 5 años La educación en los primeros años. Bs. As.: Centro de publicaciones educativas y material Didáctico. Novedades Educativas. Cap 3..
- HARF, Ruth y otros: Nivel Inicial. Aportes para una Didáctica. El Ateneo. Bs. As 1996. Cap. 6.

Segundo Trabajo Práctico Nro 2:

-Diseño y análisis de situaciones de enseñanza.

-Análisis de casos en articulación con Fundamentos Éticos y Antropológicos en la Educación, Didáctica en Educación Inicial y Taller de Administración*

* Se prevé que sea en base a observaciones. Tres días de observaciones, aproximación a salas desde una mirada institucional. Observación de espacios, tiempos y materiales. Son tres días a elección; días que NO TENGAN CLASES, desde 5 de abril hasta 20 de abril

Modalidad: Trabajo grupal.

Fecha entrega: 08 de Mayo ensayo de análisis en la cátedra. 11 de Junio trabajo intercátedra.

➤ **Problemática 3:**

El rol docente en el jardín maternal y la problemática de los contenidos. ¿Enseñar o criar?

Contenidos de Investigación:

- Análisis de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada sobre temas vinculados al rol docente en el ciclo maternal.
- Observación de clases y actos escolares, elaboración de juicios de valor fundados al respecto. Registros etnográficos.
- Producción de relatos sobre la experiencia en Instituciones educativas.
- Análisis y sistematización de la información, niveles de análisis.

Contenidos de Integración y prácticas:

Funciones del jardín Maternal. Los contenidos de la enseñanza en el jardín Maternal. Las formas básicas de enseñanza. El rol docente y el juego. El caso del juego heurístico y el juego espontáneo posicional.

METODOLOGÍA:

Trabajo por pares.

Taller vivencial.

Análisis de casos: situaciones de enseñanza. (Escritos y en apoyatura audiovisual).

Simulaciones.

Apoyaturas visuales para exposición.

Aula virtual: foros, sitios web de consulta.

BIBLIOGRAFÍA PROBLEMÁTICA III

De Investigación:

- SOTO; C. Y VIOLANTE, R. (comp.): En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas. Bs As. Piados. 2005. Anexos 2 y 4.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CHACO. Módulo capacitación Ley 5327. Taller de Integración y Prácticas I. Especialista en contenidos: García Martel, María Luisa. 2007.

De Integración.

- ALONSO, C. G y MAQUIEIRA, L.S (2009). El ambiente físico en el Jardín Maternal. En: Educación Inicial: estudios y prácticas. Nro 01 Bs AS . OMEP - 12(ntes)
- ANDERSON, A y cols (2012)El juego y los dispositivos de enseñanza. En Planificar para el jardín Maternal. Modalidades, dispositivos y formatos.."0 a 5 años La

- educación en los primeros años. Bs. As.: Centro de publicaciones educativas y material Didáctico. Novedades Educativas.Nro 88.cap 2
- CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES. (2000)Secretaría de educación y Dirección de curriculum. Diseño curricular para la educación inicial. Niños desde 45 días hasta 2 años. Niños de 2 y 3 años. Bs.As..
 - GOLDSCHMIED, Elinor y JAKSON, Sonia;(1997) La educación Infantil de 0 a 3 años. Madrid .Morata. Cap VI y VIII. HOYUELOS, A. Los tiempos de la Infancia. http://ice2.uab.cat/jor_infantil_VIII/materials/conf2.pdf consultado octubre 2014
 - KAÑEVSKY, V. (2007) Objetos y material didáctico para el jardín maternal. En Trayectos. Caminos alternativos. Educación Inicial.Nro 13.pp34 a 38.
 - KAPLAN, Carina (2009): Buenos y Malos alumnos: descripciones que predicen – 5º ed. 1º reimpresión – Buenos Aires: Aique Grupo Editor Cap. 2.-
 - PITLUK; L. (2007) Conferencia: La tarea en las distintas salas del Jardín Maternal (1ra parte). En Trayectos. Caminos alternativos. Educación Inicial. Nro 10. pp. 5 a 12.
 - PITLUK; L. (2007) La tarea en las distintas salas del Jardín Maternal (2da parte). En Trayectos. Caminos alternativos. Educación Inicial. Nro 11. pp. 7 a 13,.
 - SOTO; C. Y VIOLANTE, R. (2005) Comp. *En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas.* Bs As. Piados. Cap.1 y 4.
 - YNOUB; Roxana et. Al. (2007) Entornos de desarrollo y función socializadora en el contexto escolar del nivel inicial En; Revista Científica de UCES. Vol. XI N° 1.
 - ZABALA VIDEILLA, Antoni (1995) *La práctica Educativa. Cómo enseñar* Graó Barcelona. Cap 6.

Tercer trabajo práctico: El rol docente en el jardín maternal. La problemática de los contenidos. ¿ Enseñar? ¿ Criar?

MODALIDAD: organizada sobre la modalidad de la observación y las ayudantías.

Objetivos:

- Analizar intervenciones docentes en el Jardín Maternal, desde instrumentos elaborados para tal fin.
- Generar conclusiones acerca del rol docente y las prácticas observadas.
- Producir valoraciones y propuestas que pudieran aportar a las prácticas docentes observadas.

MODALIDAD: organizada sobre la modalidad de las observaciones.

- Diez (10) días de Observaciones y Ayudantías en Jardines Maternales. Implica elaboración de propuestas de enseñanza por pares, observación, análisis de datos y elaboración de informe. Al efecto se ofrece a los alumnos una Guía de Trabajos Prácticos. Tiempo estimativo: del 22 de Mayo al 2 de Junio.

Fecha de entrega: 1ra clase del mes de Agosto.

➤ **4ta problemática:**

➤ **El docente rol docente en el ciclo Infantes: Los contenidos como “experiencias”. Enseñar el juego.**

Contenidos de investigación.

- El docente como investigador de su propia práctica.
- La investigación-acción en las instituciones como instrumento de revisión de prácticas o la investigación desde el profesorado.
- Análisis de instrumentos de observación. Reelaboraciones.
- Observación de clases y elaboración de juicios de valor fundados al respecto.
- Producción de relatos sobre la experiencia en Instituciones educativas.
- Análisis de las propias prácticas institucionales..
- Elaboración de explicaciones provisorias referidas a las cuestiones educativas analizadas en el contexto de la formación docente.

Contenidos de integración:

Organización de tiempos y espacios en el Jardín de Infantes.

Análisis de estrategias de enseñanza basadas en marcos teóricos generales: la exploración y el descubrimiento.

El juego en los Jardines de Infantes.

Los actos escolares.

BIBLIOGRAFÍA PROBLEMÁTICA IV:

De investigación:

- GARCIA MARTEL, María Luisa y otros. *Criterios de organización temporal en Jardines de Infantes*. En: Aportes científicos desde las Humanidades 9, ISSN 1861-2569 Universidad Nacional de Catamarca.
- MONTENEGRO, Helena. Quiero tiempo, pero tiempo no apurado...” En: Primeras Jornadas Nacionales “La investigación y la innovación pedagógica en la Educación Inicial” y Segundas Jornadas Regionales de Educación Especial y Educación Inicial. Facultad de Humanidades. UNNE.. ISBN 978-950-656-147-5

De integración:

- AUBERT; Elsa y CABA; Beatriz, (2010) ;*Repertorio lúdico, infancia y escuela: pensando en términos del derecho del niño/a jugar*. En : SARLÉ, P. (coord.) Lo importante es jugar...;cómo entra el juego en la escuela. Rosario. Homo Sapiens. Cap 5
- BRUGNONI,S y cosl. (2012) Efemérides e historia. Caminos para abordar las ciencias sociales. 0 a 5 años La educación en los primeros años. Nro 25 . Bs. As.: Centro de publicaciones educativas y material Didáctico. Novedades Educativas
- DIRECCION GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN . Buenos Aires consultado 01/10/11. [archivos/_1942/abrirlapuertaparairajugar.pdf](#)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – Prov. De Chaco – Diseño Curricular para Educación Inicial – Año 2012.

- GARCIA MARTEL, Ma. Luisa y GÓMEZ, Claudia A. La enseñanza de los contenidos. Apunte de cátedra. Facultad de Humanidades. Educación Inicial. UNNE. 2008.
- RODRIGUEZ SAENZ, I. *El juego como contenido*. En : SARLÉ, P. (coord.) Lo importante es jugar...; cómo entra el juego en la escuela. Rosario. Homo Sapiens. Cap 4.
- SARLÉ, Patricia (2001) *El juego como estructura o forma didáctica*. EN. Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil. Bs As Novedades educativas. Cap. 3
- SARLÉ, Patricia y otras: 1 "El Juego en el Nivel Inicial". Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza. Coord. Batiuk, Verónica, edic. literaria Atadía y Batiuk, Bs. As.: Organización De Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010.-
- SARLÉ, Patricia y otras: 4 "El juego en el Nivel inicial. Juego reglado. Un álbum de juegos." Coord. Batiuk, Verónica, edic. literaria Atadía y Batiuk, Bs. As.: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010.-
- VVAA (2000) Actos escolares. Efemérides, encuentros y festejos. 0 a 5 años La educación en los primeros años. Nro 25 . Bs. As.: Centro de publicaciones educativas y material Didáctico. Novedades Educativas

Cuarto trabajo práctico: el rol docente en el ciclo infantiles. Enseñar mediante el juego y la exploración. Enseñar el juego.

OBJETIVOS:

- Diseñar, conducir y evaluar situaciones de JUEGO en el Jardín de infantiles.
- Asumir actitud crítica en relación a su propia práctica docente, desde un criterio de superación permanente.
- El cuarto práctico consiste en ayudantías durante un mínimo de diez días hábiles, según posibilidades institucionales, incluyendo diseño, conducción y evaluación de una situación de JUEGO por estudiante. Implica un trabajo de análisis de las prácticas en colaboración con un par pedagógico. Elaboración de informe.
- Fecha aproximada: fin de septiembre, principio de octubre.

Fecha de entrega: Del 07 de Noviembre

Desde la dimensión:

El rol docente en relación con la tarea como instancia colectiva.

Problemática transversal.

➤ **¿Es posible y necesario el trabajo en equipos?**

- Establecimiento de relaciones de intercambio de experiencias didácticas entre pares para el fortalecimiento de la práctica docente, la consolidación de equipos de trabajo y el mejoramiento de las producciones pedagógicas en las instituciones educativas.

- Establecimiento de relaciones de intercambio con docentes para comprender las prácticas pedagógicas, indagar argumentos y producir explicaciones.
- Participación en procesos de construcción de acuerdos y resoluciones de conflictos referidos a criterios para la enseñanza. para la conducción de grupos-clase, para el establecimiento de vínculos con los alumnos y sus padres.

METODOLOGÍA:

Grupos de intercambio y discusión.
Elaboración de Producciones grupales.
Aula virtual: foros, sitios web de consulta.

Actitudes Generales.

- Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de saberes y del ejercicio permanente de la rigurosidad metodológica en los procesos de búsqueda de la verdad.
- Sensibilidad y respeto por la heterogeneidad y la diversidad cultural de las Instituciones educativas.
- Sostenimiento de actitudes de permanente compromiso con la construcción de un saber pedagógico en las instituciones educativas destino.-

EVALUACIÓN

La cátedra es de desarrollo anual, es promocional sin examen final, y requiere tres evaluaciones parciales y cuatro trabajos prácticos. La primera evaluación será escrita individual. La segunda será oral, por dúos. La tercera será combinada individual.

Considerando la heterogeneidad propia de los grupos y las posibilidades de apropiación del contenido se sostiene, en coherencia, la concepción de evaluación que se caracteriza por ser “formativa” y “estar al servicio de...”. Se entiende que hay un sujeto “que - se - está - formando” y que la instancia de evaluación “debe ser recurso de formación y oportunidad de aprendizaje”². Se afirma que “ una buena evaluación hace buena la actividad de enseñanza y buena la actividad de aprender (...) no podemos perder de vista que ... los exámenes ... deben estar al servicio del aprendizaje.... Y antes, por supuesto, del sujeto que aprende (Ob. Cit 34-35).

Los regímenes y criterios de evaluación de los prácticos seguirán la línea general de la cátedra y lo establecido en el Régimen Pedagógico.

REGIMENES DE EVALUACIÓN.

Asignatura Promocional

La reglamentación prevé:

² ALVAREZ MENDEZ, J.M. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata. 2001. p.14.

Constarán de tres (3) instancias parciales, y dos o más de trabajos Prácticos, cuyo tipo y modo quedan a criterio de la cátedra. **A los efectos de la promoción todas ellas deberán ser aprobadas.**

El alumno tendrá derecho a una sola instancia recuperatoria en el caso de haber desaprobado uno (1) de los parciales, y una instancia recuperatoria en caso de haber desaprobado uno (1) de los trabajos prácticos.

Si hubieran obtenido REPROBADO CERO (0) perderá el derecho a la promoción.

Las calificaciones de los parciales y trabajos prácticos serán registradas en el Sistema de Información Universitario (SIU) en el que los alumnos podrán verificar su situación académica. También tendrán derecho a ver su examen y a fotocopiarlo. El plazo para la presentación de las mismas por parte de los profesores responsables será de SIETE –DIEZ (7 – 10) días hábiles, contados desde la celebración de los mismos. El día sábado no se considerará hábil a estos efectos.

Asistencia:

Los alumnos deberán registrar una asistencia mínima del 80% a todas las clases teóricas y prácticas dictadas.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de interpretar la práctica desde diferentes enfoques teóricos.
- Decisiones didácticas tomadas con fundamentos teóricos.
- Identificación de componentes curriculares en registros de situaciones de enseñanza.
- Posibilidades de asumir actitud crítica y constructiva frente a la realidad educativa.
- Capacidad para revisar modelos de enseñanza incorporados en sus biografías escolares.
- No reproducción acrítica de propuestas didácticas.
- Capacidad de indagación y planteo de interrogantes respecto de sus prácticas educativas y las prácticas en general.
- Posibilidad de recuperar contenidos para fundamentar situaciones.
- Claridad conceptual y vinculación de conceptos.
- Organización de trabajos: presentación en tiempo y forma, redacción, legibilidad.
- Expresión oral y escrita: Coherencia y cohesión.

CRONOGRAMA DE CLASES

Horario de clases del personal: LUNES DE 13,30 a 16,30

Sujeto a revisión por solicitud de alumnos y disponibilidad de espacios para actividades de taller, que requieren disponibilidad corporal y lúdica u otras prácticas en grupos.

Meses	Días Lunes
Marzo	12-19-
Abril	9-16-23
Mayo	7-14-21-28-

Junio	4-11-18
Agosto	13-27-
Septiembre	10-24-
Octubre	1-8-22 - 29-
Noviembre	5-12-

Son 42 Módulos, todos teórico-prácticos.

Ambas profesoras asisten a los dos módulos

Fechas de parciales

- Entrega de primer práctico: 26 de Marzo
- Primer parcial: 7 de mayo. Individual. Escrito
- Recuperatorio: A definir. Individual –escrito.
- Ayudantías: Primer período, Tres días a libre elección sin implicar superposición con clases universitarias. Segundo período, 21 al 31 de Agosto .
- Entrega de Trabajo Práctico Nro 2: Junio. En coordinación de cátedras.
- Segundo parcial: Por pares o grupal. Oral- 11 de Junio
- Recuperatorio: 18 de junio
- Asistencia a Jardines de Infantes: Cinco días hábiles de observaciones y ayudantías desde 22 al 26 de Octubre, dependiendo de las Instituciones destino y la disponibilidad de lugares para alumnas del profesorado.
- Tercer parcial: 5 de noviembre. Individual. Domiciliario.
- Recuperatorio: 12 de noviembre.
- Evaluación dela cátedra: 12 de Noviembre.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN.

- Asesoramiento a Jardines de Infantes en demandas puntuales, acciones que se tramitan por secretaria de Extensión, con aprobación del Consejo Directivo Humanidades. Realizar actividades inter cátedras de asesoramiento a docentes de Jardines de Infantes que reciben practicantes.
- Asesoramiento a organizaciones sociales en demandas puntuales sobre niñez, acciones que se tramitan por secretaria de Extensión, con aprobación del Consejo Directivo Humanidades.
- Asistir a alumnas adscriptas en la elaboración de proyectos de Extensión.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN.

- Dirigir el Proyecto Investigación “Enseñanza y aprendizaje en Educación Inicial: relaciones forma-contenido. Un abordaje en ciclo maternal y de infantes, en instituciones públicas del Área Metropolitana del Gran Resistencia.” SGCyT, 2018-2021. Aprobado por Resol. 966/17 C.S. UNNE

- Integrante Investigadora Proyecto: "BUENAS PRÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. ESTUDIO DE CASOS EN EL AREA METROPOLITANA DEL GRAN RESISTENCIA- CHACO H 007/2014 (Período 2015- 2018)
- Grupo de Trabajo con docentes vinculados a la tesis Doctoral de la postulante, para dar continuidad a lo implementado desde la Investigación, solicitado por maestros y directivos integrantes.
- Asistir en calidad de Directora de Tesis de Licenciatura en Educación Inicial a las alumnas Montenegro, Helena y Bogado, Sandra (Licenciatura Articulación) en la elaboración e implementación de proyecto de tesina y comunicación de resultados finales.
- Asistir a egresadas de la Licenciatura de Complementación en difusión de resultados de sus trabajos de investigación sobre EVALUACIÓN y PRODUCCIONES GRAFICAS INFANTILES. Elaboración de resúmenes y ponencias.
- Asistir a alumnas pasantes, adscriptas o postulantes a becas en la elaboración de proyectos de Investigación en el marco de los PI vinculados a la cátedra.
- Evaluar y dirigir los proyectos de adscripción de las alumnas Berni Carina y Speranza, Ornella, vinculado a investigación y docencia

Esp. María Luisa García Martel.
Profesora Titular.