

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN INICIAL

**PROFESORADO y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

TALLER DE INVESTIGACIÓN, INTEGRACIÓN Y PRÁCTICA I

**Eje Problemático “Desarrollo y Educación: El Sujeto que
aprende”**

1º Año

PROPUESTA ACADÉMICA- 2018

Profesora Adjunta: Norma Elena Bregagnolo.

Auxiliares Docentes 1º Categoría:

Prof. Helena Montenegro.

Prof. Zulema del Carmen Nussbaum.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL TALLER DE INVESTIGACIÓN, INTEGRACIÓN Y PRÁCTICA I.

La propuesta didáctica del Taller de Investigación , Integración y Práctica I, tiene en cuenta que este taller se ubica en el 1º año del Plan de estudios de la carrera; que pertenece al Área: Intervención Docente y considera las competencias del graduado : Profesor en Educación Inicial . Del equipo Docente solamente la Adjunta posee semi dedicación – 20 hs. semanales- , las auxiliares docentes son de dedicación simple – 10 hs. semanales -

Atento a que en la estructura curricular se organizaron los contenidos y experiencias de formación para los estudiantes del Profesorado en Educación Inicial, incluyendo en el primer año de la carrera el inicio de la práctica pedagógica y adjudicaron inicialmente al taller de cursado obligatorio, una carga de 144 horas reloj, régimen promocional sin examen final, se organizan y distribuyen las tareas, para atender a los y las ingresantes – alrededor de 300 alumnos , mas un porcentaje de recursantes, en tres comisiones, una de las cuales funcionará por la mañana, respondiendo a necesidades de índole laboral y personal que hace años vienen manifestando las y los cursantes, y tratando de coordinar tutorías en horario extra-clase presenciales y virtuales.

1. FUNDAMENTACIÓN

Se propone abordar el Eje Problematizador “Desarrollo y Educación: El Sujeto que aprende. El niño y el juego” en forma interdisciplinaria, tratando de articular de manera horizontal con los espacios curriculares del mismo nivel y favorecer la integración de saberes de otras cátedras del primer año, como ser: Psicología de la Niñez, Teoría de la Educación, Educación para la Salud, Psicología del Aprendizaje, al igual que la Didáctica General (con la cual se vinculará especialmente) e Historia de la Educación Infantil y Seminario de Educación y Sociedad.

Se organizaron los contenidos y actividades partiendo del siguiente supuesto: la enseñanza es una actividad compleja, desarrollada en escenarios singulares determinada por el contexto socio-histórico cambiante. Desde la perspectiva hermenéutica-reflexiva, el futuro docente, estudiante del taller, iniciará su conocimiento, en las diversas instituciones de educación infantil. En estos contextos, tomará contacto con el Sujeto del Aprendizaje- sujeto situado- en un medio complejo.

Teniendo en cuenta algunas de las características más específicas de los/las estudiantes, como ser la masividad; heterogeneidad; diversidad de expectativas y de trayectos previos de formación, el Taller I se propone iniciar un trabajo con las narrativas de los propios actores involucrados en el trayecto de formación académica o sea “ustedes”. El mencionado trabajo contribuirá al reconocimiento de la importancia en la formación inicial, donde las experiencias de los hechos y sucesos del diario vivir, (en todos los sentidos) van construyendo un capital intangible valioso a tener en cuenta. Donde tanto lo consientes e inconscientes, como así las imágenes personales y profesionales van entretejiendo los hilos de un saber que combina procesos de índole personal como también lo colectivo que servirá de insumo para la cátedra.

Por otro lado permitirá explicitar significaciones, supuestos, como así también trabajar desde la propia historia, para revisar, en un proceso dialéctico y dialógico, cómo nuestro propio trayecto de aprendizaje pasado incide en el trayecto actual.

Es necesario además vincular las Expectativas iniciales y saberes previos de los/as estudiantes como punto de partida para la construcción de una idea más amplia acerca de la/s infancia/infancias. Lograr una construcción que recupere los saberes teóricos que se discuten actualmente en el campo de la educación infantil y develar que ese saber de niño se vincula a una idea de formación docente, lo cual demanda un saber elaborado, revincularlas y direccionarlas hacia una idea de formación.

Asimismo se encamina a realizar observaciones participantes y no participantes, registros, estudios, tendientes a re-pensar al sujeto de la educación inicial y su desarrollo, profundizando particularmente en el “lugar “ del Juego en la educación Infantil y en el contexto histórico-social y cultural, abordado desde diferentes categorías. Entre los fundamentos se ofrecerá el texto de la Especialista argentina Patricia Mónica Sarlé: “Juego y Aprendizaje Escolar” – de lectura obligatoria para los y las estudiantes- fruto de investigaciones en diferentes salas de jardines de nuestro país y el enfoque de las asignaturas de 1º año de la carrera. Atento a ello, se intenta que los y las estudiantes se inicien en la investigación para estudiar la cotidianeidad escolar y el juego, desde un enfoque reflexivo, entendiendo que el conocimiento profesional del docente también emerge en y desde la práctica, diferenciado de investigaciones sustentadas a nivel de lo teórico y

metodológico, por los requerimientos que suponen aportar al avance científico de determinado campo de las ciencias sociales. Se planteará la modalidad de análisis de experiencias y construcción de conocimientos, desde las prácticas de los cursantes - estudiantes- y también como insumos, la práctica de docentes en función dentro del sistema educativo, articulando con desarrollos teóricos.

En síntesis, se pretende desde el Taller generar un espacio de formación integral, donde los y las estudiantes tengan la posibilidad de realizar sus prácticas externas interactuando en contextos y realidades diferentes, acercándose a su futuro ámbito de desempeño profesional, a partir de Observaciones y Registros de la práctica, en diferentes instituciones de Educación Infantil.

La idea es recuperar pensamientos, vivencias, saberes, la práctica misma, donde se pueda también valorar la realidad como anclaje para empezar a pensar el mundo con el otro, y sobre todo para poder hacer un uso crítico de la teoría desde el propio contexto, integrar la docencia, la extensión y la investigación, sin perder de vista el eje problematizador, Desarrollo y Educación del Sujeto que aprende.

2. OBJETIVOS GENERALES

La propuesta pedagógica del Taller se orienta a que los cursantes logren:

- Iniciarse en la estrategia grupal-cooperativa de trabajo, orientada a la investigación y conocimiento del desarrollo del sujeto de la educación infantil., valorando el trabajo en el Taller, como un espacio de socialización y construcción de conocimientos.
- Aprender a observar y registrar principales características de etapas de desarrollo del niño y el juego, realizando prácticas en las salas de Jardines Maternales y de Infantes para desarrollar una actitud reflexiva sobre el sujeto de nivel inicial situado.
- Favorecer una mirada de la práctica profesional, a partir del descubrimiento de las competencias del docente, en instituciones de Educación Infantil y de Educación Superior.
- Aproximarse a una visión global del sujeto de la Educación Infantil y distinguir diferentes dimensiones del Desarrollo (biológico, psicológico, social, moral...) , con los aportes de las asignaturas de primer año, y las

observaciones en el campo, desde una mirada interdisciplinaria, para repensar posibilidades de intervención pedagógica-didáctica,

- Desarrollar capacidades para conocer y elaborar un diseño simple de inicio en la investigación, aplicando algunas estrategias, como ser seleccionar datos, obtener y producir información relevante.
- Reconocer la importancia de los procesos de investigación como medio de producción de nuevos conocimientos en la educación infantil y como competencia docente.
- Iniciarse de auto y co-evaluación a través de procesos de revisión y construcción subjetiva de su “propio” trayecto de formación, teniendo en cuenta su participación activa en la construcción de un profesional reflexivo crítico

3. UNIDADES

Unidad 1. El sujeto de la Educación Inicial y su desarrollo en un contexto situado.

Objetivos

- Reflexionar y tomar conciencia de las concepciones de niñez y sus implicancias en la realidad histórica y social que las atraviesan.
- Revisar creencias y supuestos incorporados en sus historias escolares respecto a práctica docente, niño, juego.
- Apropiarse de técnicas de recolección de datos que incluye observación y registro, por medio de prácticas de observación en distintos contextos y en particular en salas del Nivel Inicial, para conocer el sujeto real y su desarrollo.
- Iniciarse en la lectura sistemática de un texto completo y aprender diferentes técnicas de recolección de datos, sistematizando el material, por medio de fichas bibliográficas, temáticas, electrónicas, resúmenes y síntesis-
- Seleccionar y recopilar información sobre el desarrollo del niño y el juego, en material bibliográfico, trabajos prácticos, informes, de cada una de las materias en curso en 1º año a efectos de conocer marcos de referencia teóricos –prácticos que permitan reconocer al educando, de acuerdo a diferentes enfoques.

Contenidos

1.1. Las Infancias desde la perspectiva de los Derechos del Niño. El sujeto de la educación infantil desde una mirada integral. Complejidad de la situación educativa en la educación infantil. Niño y niña como sujeto de aprendizaje.

1.2.El sujeto en su contexto: Estrategias para observar y registrar las características del desarrollo de los/as niños/as en Jardines Maternales y de Infantes y los rasgos del juego infantil, en diferentes contextos socio culturales, utilizando la técnica de la Observación científica no sistemática y sistemática. Instrumento: registro.

1.2 El sujeto de la Educación Inicial desde marcos de referencias teóricos. Teorías del Desarrollo: implicaciones pedagógicas que surgen de las teorías científicas de cada campo disciplinar: Psicología de la Niñez, Teoría de la Educación, Educación para la Salud , Psicología del Aprendizaje , Didáctica General, Historia de la Educación Infantil y Seminario de Educación y Sociedad. Las Formas o Rasgos que asume el juego en la educación Infantil. Técnicas de recolección de información en Fuentes bibliográficas. Instrumentos: fichas bibliográficas, temáticas de revistas científicas y electrónicas de Artículos en Internet.

2. Reflexiones sobre prácticas pedagógicas, prácticas docentes e investigación en educación.

Objetivos

- Revisar creencias y supuestos incorporados en sus historias escolares respecto a la práctica docente, la enseñanza y la investigación.
- Reconocer las características de la práctica pedagógica, en su proceso de formación.
- Analizar las competencias del docente de educación inicial y relacionar práctica docente, enseñanza e investigación

Contenidos

2.1. La práctica como experiencia de aprendizaje en el proceso de formación de Profesores en Educación Inicial: Práctica docente y práctica pedagógica.

Competencias

2.2. Prácticas de Observación y formación docente.

2.3. Construcción del conocimiento por medio de prácticas e investigación. El conocimiento científico de la educación: singularidad y complejidad de los fenómenos educativos. El conocimiento como campo de intersección de la práctica de investigación y la práctica docente, en investigaciones educativas.

Unidad 3. El docente investigador : Procesos de investigación que ayudan a transformar las prácticas docentes

Objetivos

- Iniciarse en el proceso de aprendizaje de la investigación educativa en el nivel inicial, familiarizándose con la metodología de investigación que respeta la naturaleza del objeto de estudio.
- Reconocer los supuestos básicos de la investigación educativa desde una perspectiva interpretativa.
- Entrenarse en: formulación de objetivos y estrategias de investigación teniendo en cuenta la realidad situada, el contexto ecológico y complejo donde se producen los fenómenos educativos, para ayudar a la comprensión de la vida del aula.
- Procesar los datos, en función de los problemas identificados. y teniendo en cuenta diseños flexibles, propios del enfoque interpretativo
- Comunicar a través de diferentes medios, la información relevada.

Contenidos

3.1. El sentido y la intencionalidad educativa de la investigación: Proceso de investigación y conocimiento para la transformación y perfeccionamiento de la práctica. Estudios exploratorios y descriptivos .El enfoque Interpretativo.

3.2. Estrategias de la investigación interpretativa: elaboración de diseños flexibles Objetivos, técnicas e instrumentos en relación al contexto de investigación.

3.3. Aprendizaje de construcción de posible marco teórico. con el aporte de las disciplinas: Psicología de la Niñez, Teoría de la Educación, Educación para la Salud , Psicología del Aprendizaje, Didáctica General, Historia de la Educación Infantil y Seminario de Educación y Sociedad.

3.4. Relevamiento de información en instituciones de Nivel Inicial y Nivel Superior. Tratamiento y Análisis de la información, utilizando diferentes técnicas: Observación sistemática y entrevista. Sistematización de la información. e Interpretación de datos.

3.5. Comunicación de la información. Utilización del Conocimiento en la práctica docente.

4. EVALUACIÓN

Se acreditará el Taller I cumpliendo con los requisitos establecidos por el régimen de promoción sin examen final, vigente en la Facultad de Humanidades, conforme a los siguientes critérios de evaluación

- Participación en clase, compromiso con actividades y trabajos grupales cooperativos.
- Lectura y análisis del material bibliográfico de acuerdo a las Guías de Estudio y Trabajo , con producciones obligatorias
- Apropiación del lenguaje técnico.
- Pertinencia de las relaciones e integración con los contenidos de las materias de primer año, en relación al eje temático.
- Implicancia en las tareas de observación y registro en diferentes instituciones del medio.
- Capacidad para elaborar informes escritos y comunicaciones orales.
- Capacidad para analizar y reflexionar de manera crítica sobre la realidad, aprovechando los saberes aprendidos en la resolución de problemas prácticos.
- Intervención en el aula virtual.
- Participación en tutorías presenciales y virtuales.
- Presentación de trabajos requeridos en tiempo y forma.
- Evaluaciones por medio de exámenes parciales y observaciones externas:

1° Cuatrimestre:

- 1° Examen parcial: Martes 8 de Mayo.-
- Recuperatorio del 1° Examen Parcial: 15 de Mayo.-
- Observaciones Externas: 22 al 30 de Mayo.-
- Entrega de 1° Trabajo Práctico: 5 de Junio.

2° Cuatrimestre:

- 2° Examen Parcial: Martes 18 de Septiembre.
- Recuperatorio del Segundo Examen Parcial: Martes 25 de Septiembre.
- Observaciones Externas: del 8 al 19 de Octubre Instituciones de Educación Inicial e Institutos de Formación Docente.
- Entrega del 2° Trabajo Práctico: Martes 30 de Octubre.
- 3° Examen Parcial: Martes 13 de Noviembre.
- Recuperatorio del 3° Examen Parcial: Martes 20 de Noviembre.

5. TRABAJOS PRÁCTICOS

La modalidad de trabajo en Taller, integra los contenidos previstos en el programa, optimizando la relación teoría- práctica-teoría, en cada encuentro en la medida que es un “aprender haciendo”.

El Plan de estudios de la carrera establece una carga horaria determinada para la salida al campo desde cada uno de los Talleres. En este sentido es que durante el presente año se prevé que las/os estudiantes puedan asistir a realizar “observaciones” de los sujetos que aprenden en las diferentes instituciones del medio referidas a la Educación Inicial y a la Educación Superior.

Atento al Régimen Pedagógico de la Facultad, se planifica para: Primer Cuatrimestre la presentación de actividades de guías de trabajo y estudio (guía 1, 2, 3 4 y 5), a modo de síntesis del desarrollo de actividades, producciones de los cursantes , y que concluye con las primeras Observaciones de los Niños y las Niñas en proceso de desarrollo en Jardines Maternales y de Infantes del medio, como así también otras instituciones dedicadas a la atención y el cuidado de niños/as pequeños.

En esta primera entrada al territorio integrarán registros de observaciones de acuerdo a las guías de cátedras de las asignaturas del primer cuatrimestre. En dicha oportunidad, las/os estudiantes deberán realizar una revisión y análisis de los Registros de las Observaciones en el marco de fundamentos teóricos abordados durante este primer cuatrimestre del cursado, recordando que la temática del taller se relaciona con *El sujeto de aprendizaje de la Educación Infantil: características y contexto social y cultural*.

Para el Segundo Cuatrimestre, también se prevé la presentación de actividades de guías de trabajo y estudio (guía 5, 6 , 7 y 8) a modo de síntesis del desarrollo de actividades y producciones de los cursantes. En esta oportunidad se incluye la lectura obligatoria del texto completo, *Juego y Aprendizaje Escolar. Los rasgos del juego en la Educación Infantil* de la Especialista Patricia Mónica Sarlé. De dicho texto, seleccionarán algunas categorías de observación para la segunda entrada al territorio – 8 al 19 de octubre (del 8 al 16/10 Jardines Maternales y de Infantes de Infantes y otras Instituciones de Educación Infantil y del 11 al 13/10 ISFD)- que serán enriquecidas con el aporte de las guías de las asignaturas del 2º cuatrimestre. Dichos registros de observaciones participantes, deberán contener las intervenciones de las actividades realizadas con los niños y las niñas, que

incluyan el análisis e integración de los *Rasgos del Juego en la Educación Infantil*.

Las guías de estudio y trabajo, incluyen objetivos específicos y actividades para la elaboración de trabajos teórico práctico. Las mismas se encuentran incluidas en los módulos de estudio y se proporcionan en los diferentes encuentros en el aula-clase.

Los Trabajos Prácticos se realizarán en parejas educativas (dos estudiantes) o en forma grupal, con no más de cuatro integrantes por grupo.

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Para el desarrollo de las diferentes unidades se realizarán las actividades propias de la modalidad “Taller”. Además, a fin de integrar contenidos que posibiliten el logro de los objetivos propuestos se han seleccionado las siguientes estrategias metodológicas:

- Exposiciones dialogadas.
- Trabajos Grupales de: lectura y Análisis de Bibliografía con guías de estudio y de manera autónoma.
- Trabajo Individual y Grupal de lectura comprensiva del texto de Sarlé, Patricia “Juego y Aprendizaje Escolar. Los rasgos del juego en la Educación Infantil.
- Trabajos grupales con producciones en clase y extraclase.
- Análisis de videos.
- Interrelación de actividades con otras cátedras de primero y segundo año.
- Observación y Registro en diferentes instituciones del medio, públicas y privadas y su posterior socialización.
- Análisis de Registros de observaciones.
- Se dará continuidad al relato a través de narrativas en el formato de diario.
- Portafolio.
- Tutoría virtual y presencial extra-clase (si lo horarios lo permiten.)

- Actividades Académicas:

Mes de abril:

- “Estudiantes ingresantes y los lenguajes expresivos”. Proyecto en articulación con el Área de Teatro de la Secretaría General de Extensión Universitaria – UNNE –

Mes de Abril a Noviembre:

- Proyecto Académico de articulación con los Talleres II, III y IV y las asignaturas del Área de Investigación de la Licenciatura en Educación Inicial. Proyecto en elaboración.

Proyectos de Investigación y Extensión articulados con las acciones de docencia propuestas en el Programa:

Investigación:

- La Formación de docentes en educación infantil entre neoliberalismo y la construcción de ciudadanía. Director Ignacio Rivas Flores – Universidad de Málaga – Co – Director: Claudio Núñez – Sub Directora Marta Susana Bertolini. Resol. N° 678/13 -C.S.- S.C. y T. UNNE -
- Buenas prácticas en Educación Infantil. Estudio de casos en el Área Metropolitana de la ciudad de Resistencia. Dra. Marta Navarro Co Directora Jimena Gusberti – Sub Directora Norma Bregagnolo. Período: 2015 – 2018- - Resol. N° 984/14 - C.S.- S.C. y T. – UNNE -

Extensión:

- "Derechos de la Niñez en la Escuela Pública de Gestión Social N° 1 “Héroes Latinoamericanos”. Programa Universidad en el Medio – UNNE – Aprobado con Resolución en trámite.

Transferencia:

- “Cuidado de la Salud Integral en la Primera Infancia.” – Programa Ellas – Ministerio de Desarrollo Social – Corrientes.

7. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ANGUERA, María Teresa. Metodología de la información en las ciencias humanas. Madrid, Cátedra, 1988
- ACHILLI, Elena Libia. Investigación y Formación Docente. 2º edic. Rosario, Laborde Editor, 2001.
- ANIJOVICH, Rebeca y otros. Transitar la Formación Pedagógica .Dispositivos y Estrategias. Bs.As ,Paidós,2012
- BOTTA, Mirta.Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Bs.As, Biblos, 2002
- BALSEÉIS BAILON, Ángeles. El Prácticum: Instrumento de reflexión En y De la Práctica . En: II Jornadas “Desarrollo Profesional y Prácticum en la Universidad” Universidad del País Vasco, Servicio Editorial,1999.

- CARLI, Sandra. “El estudiante Universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública”. Bs. As. XXI Siglo Veintiuno Editores.2012.
- CARLINO, Paula. Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.2006
- DIAZ, Esther. Metodología de las Ciencias Sociales. Bs.As., Biblos,1997
- DONATO, Ana María. Esa otra Niñez. Subsecretaría de Cultura .Ministerio de Educación ,Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco .2007
- FREIRE, Paulo. “El grito manso”. 2º ed. Bs. As., XXI Siglo Veintiuno Editores. 2012.-
- GARCIA JIMÉNEZ, Eduardo “Prácticas Externas”.En: Mario de Miguel Díaz y otros. Metodología de Enseñanza y Aprendizaje para el desarrollo de Competencias. Madrid, Alianza , 2006
- GIMENO SACRISTAN, José y PEREZ GOMEZ, Ángel Comprender y Transformar la Enseñanza.11ed. Madrid, Morata,2005.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA ARGENTINA. Documento Metodológico orientador para la Investigación Educativa. Bs. As, Coordinación de Investigación del INFD, 2008
- OGARA, Haydée. Cuaderno teórico – práctico de técnicas de investigación documental y de elaboración de informes – 2ª ed. – Resistencia: El Autor. 2006.
- PEREZ GOMEZ, Ángel I Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos Metodológicos de Investigación Educativa. En: Gimeno Sacristán José y Perez Gómez, Ángel I. Comprender y Transformar la Enseñanza.11 ed Madrid, Morata, 2005.
- SAMAJA, Juan. Los Caminos del Conocimiento. Maestría en Metodología de la Investigación Científica. Separata. UNLA,2004.
- SARLE, Patricia Mónica. Juego y Aprendizaje Escolar. Los rasgos del juego en la Educación Infantil. Bs .As.,Novedades Educativas, 2001
- ----- (2010) Lo importante es Jugar...¿Cómo entra el juego en la escuela?. Rosario. Homo Sapiens.
- SOTO, C. y VIOLANTE, R. “Pedagogía de la crianza”. Bs. As., Paidós. 2008.-
- WAINERMAN, Catalina y SAUTU, Ruth. La trastienda de la Investigación.3º ed. Ampliada. Bs.As Lumiere,2001

- YUNI, José A.- URBANO, Claudio A. Mapas y Herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica e Investigación-Acción. Córdoba, Brujas-Facultad de Filosofía y Humanidades, 1999
- YUNI, José A.- URBANO, Claudio A. Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de Proyectos de Investigación. vol.2.Córdoba, Brujas, 2006
- ZABALZA, Miguel Ángel. Calidad en la educación infantil. Madrid, Narcea, 1993
- ZOPPI; Ana Maria .Lo metodológico en la Investigación Educativa. Panel realizado en el marco del VII Seminario de Investigación. FHyc. SUNJu. 2008

Además se incluyen Fichas del Taller , material elaborado por las Profesoras: Norma Bregagnolo, Zulema del Carmen Nussbaum y Helena Montenegro indicados en las guías de Trabajo y Estudio..