

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

-2018-

Componentes¹

*Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Profesorado en Educación Inicial
Taller Administración Educativa*

1.- Datos de contexto: El Taller Administración Educativa es una asignatura que se encuentra ubicada en el segundo año de la carrera del Profesorado y la Licenciatura en Educación Inicial. Forma parte del cuerpo de materias que se cursan durante el primer cuatrimestre y corresponde al Área de la formación Pedagógica General. En este sentido es una materia que forma parte del profesorado y licenciatura en educación inicial

La cátedra desarrolla contenidos relevantes que se relacionan con los siguientes puntos que figuran dentro de los alcances del título:

- *Diseñar, dirigir y evaluar programas y proyectos destinados a la capacitación, actualización y el perfeccionamiento de recursos humanos docentes y no docentes y/o egresados de otras disciplinas, en temáticas referidas a la especialidad.*
- *Formar parte de equipos que diseñen, conduzcan y valúen programas y proyectos de educación formal y no formal destinados a los niveles inicial, terciario y superior.*
- *Asesorar en cuestiones relativas a la proyección, implementación y evaluación de políticas referidas a la primera infancia.*

Cómo puede verse en el Plan de estudios de la carrera, hay contenidos que se relacionan con la cátedra de una manera directa.

En cuanto a las **dificultades** con las que la cátedra se enfrenta de manera recurrente, tiene relación con la cantidad de estudiantes que se inscriben en el taller y que supera ampliamente el centenar. Esta situación se da por el hecho de que la materia no tiene correlatividad con ningún espacio académico. Es por eso que en su gran mayoría, nos encontramos con una variedad de situaciones en el cursado de la carrera, y encontramos al momento del año académico, alumnas que están finalizando, como aquellas que están cursando el segundo nivel, o como hemos tenido casos de alumnas que estaban cursando el primer año. Esta cantidad hace muchas veces difícil la implementación de la dinámica del taller que se pretende implementar y que el tiempo programado para las actividades de intercambio e inter-acción sea reducido para poder dar participación a la totalidad de las/os estudiantes.

Otras de las cuestiones relacionadas con los estudiantes mismos tienen que ver con la complejidad y la relevancia de los contenidos desarrollados por la cátedra para el ejercicio de su profesión en relación con la ubicación de la materia en el plan de estudios. Este espacio curricular se encuentra ubicado en el segundo año del cursado y particularmente en el primer cuatrimestre. ¿Por qué consideramos que esto es un problema para el estudiante del Profesorado? Porque la cátedra desarrolla contenidos que son de una relevancia e implicancia notoria al momento de las prácticas, ya que la materia se ocupa e interesa en aquellas cuestiones de la vida institucional y el desempeño de la profesionalidad docente en la actividad concreta que le demanda el rol.

¹ Para su elaboración se tomó como referente el modelo de Plan de Actividades Docentes- Anexo II, de la Ordenanza de Carrera Docente, Res. Nº 956/09. Dicho Plan es un formato utilizado en diferentes instancias de la tarea docente (evaluación, concursos) por lo que resulta útil tomarlo como modelo ya que forma parte de las prácticas habituales.

Otra de las cuestiones relacionadas con el desarrollo de la cátedra tiene que ver con la **articulación** que el Taller realiza con otros espacios curriculares. Uno de estos espacios con los que se articula es con el Taller: La Educación Inicial. En varias oportunidades, acompañamos desde la asistencia y dictado al mencionado taller y también la participación en la escritura del módulo para las/os estudiantes ingresantes a la carrera.

En este sentido, también hemos realizado experiencias de integración/articulación con espacios del mismo nivel: Taller de Integración, Investigación y Práctica II y Fundamentos Antropológicos. En este sentido se han realizado proyectos sostenidos en el tiempo que fueron integrando paulatinamente actividades, contenidos y evaluación.

Fundamentación:

En cuanto a la relación relacionada con la concepción del aprendizaje y de la enseñanza, podemos mencionar que el equipo de cátedra pretende desarrollar la misma desde una visión integral, interactiva, de construcción y reconstrucción continua. Esto año a año se transforma en un desafío entre los integrantes del equipo, como así también para lo que pensamos y proponemos para las/os estudiantes y todo lo relacionado con los contenidos de la Administración Educativa, pero particularmente en lo relacionado con la Educación Inicial o infantil en el ámbito de la jurisdicción, la región, el país y el mundo. Esta manera de trabajar particularmente con los contenidos del programa, propuestos en algunos casos en el Plan de estudio de las carreras (Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial) y en otro sentido son frutos de los cambios o incorporaciones a los contenidos originales propuestos en el plan de estudios del año 2000. En este sentido nos encontramos en un momento de cambios, los cuales aún no podemos determinar si serán radicales, definitivos tal cómo planteara el Profesor Feldman D². ya que los mismos requieren una revisión profunda entre todos los actores implicados en el colectivo de la formación inicial del profesorado y licenciatura en educación Inicial. Lo cierto es que al momento tenemos la oportunidad de revisar lo que estamos haciendo en la carrera y particularmente en el taller.

Otra de las certezas dentro de la compleja realidad que nos atraviesa en las instituciones educativas se relaciona con la necesidad de formar no solo con vista a las generaciones actuales sino también teniendo presente que los cambios a nivel social muchas veces superan a la letra de los planes de estudio.

En cuanto al campo de la administración educativa y particularmente a la relacionada con la educación inicial, el ámbito provincial cuenta con una diversidad de realidades que la hacen muy rica en oportunidades para el conocimiento de la misma y también para los modos de abordar las resoluciones a las problemáticas que se plantean como focos constantes de atención en la Administración educativa.

Por otra parte, cuando hablamos en la formación superior de que la misma debe propiciar o favorecer actitudes de autonomía y de indagación con las/os estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, ponemos el énfasis en que nuestras/os estudiantes puedan desempeñarse en las diversas actividades propuestas en las clases presenciales o virtuales con una actitud de autonomía, tendiente a hacer más sostenida su vida académica. Sabemos que la misma tiene un importante peso en la continuidad o abandono por parte de las/os estudiantes en la vida universitaria.

Otra cuestión importante tiene que ver con ayudar a las/os estudiantes a transitar de su estado de seguridad en lo que hacen, o bien en lo que portan en sus trayectorias escolares, al cuestionamiento constante de su hacer, es decir formar un sujeto epistémico. Para lo cual necesitamos romper con paradigmas que muchas veces obtura u obstaculizan a dicho sujeto.

² Conceptos tomados de la Jornada Institucional realizada en la UNNE durante el año 2017 con relación a la revisión de los planes curriculares en la Facultad de Humanidades.

Por último otra de las cuestiones que consideramos relevantes para la formación superior en los próximos años tiene que ver con la superación del aislamiento desde el cual durante muchos años se trabajó desde las disciplinas. Es por ello que se realizan actividades con otras cátedras a través de proyectos que se sostienen en el tiempo, como es el trabajo articulado que desde hace unos cuantos años se viene realizando con el Taller de Integración, Investigación y Práctica II, Fundamentos Antropológicos y el Taller de Plástica.

El trabajo de integración de estas cátedras ha servido para realizar diversas actividades con integración de contenidos que permitieron realizar evaluaciones integradas, con correcciones del mismo nivel de complejidad.

En otro orden de cosas, las propuestas de la cátedra para trabajar los contenidos, giran en torno a propiciar que a través de las salidas al campo de las pràxis a través del taller II, las/os estudiantes puedan tener una visión compleja y real de todo lo que sucede a diario en las diferentes instituciones que se ocupan del cuidado, asistencia y educación con niños de 45 días a 5 años. En este sentido también se abren las puertas a que las/os estudiantes puedan tener contacto con otras instituciones que no sean solo las educativas y que también se encuentran trabajando desde otros mandatos fundacionales con niños de corta edad.

1. **Objetivos:**

- Identificar concepciones y elementos que componen los ejes del taller administración educativa
- Reconocer e integrar desde la recursividad conceptos fundantes.
- Utilizar con claridad y pertinencia las distintas concepciones en el ámbito de la administración y la gestión educativa.
- Lograr una ajustada aplicación de los marcos teóricos a la realidad educativa actual en los diversos contextos.
- Manejar el Aula virtual como una herramienta complementaria de acompañamiento dentro de la cátedra, para favorecer el desarrollo de los trabajos requeridos.

2. **Contenidos:**

EJE N° 1

¿Es la Administración una ciencia o un arte?

Este eje se desarrolla desde dos lugares. En primer lugar sobre dos marcos referenciales. En primer lugar los marcos históricos, con su desarrollo y en segundo lugar los marcos políticos y normativos que sustentan la Administración Educativa.

En el recorrido histórico de la Administración Educativa, se encuentran precursores, que han desarrollado principios básicos relevantes. Dichas nociones, con el paso del tiempo, se han constituido en las ideas nodales sobre las cuales fue avanzando y completándose el concepto de la Administración en el ámbito de la Educación, dejando sus aportes, en el mundo y en América Latina.

Dentro de estas cuestiones históricas la tensión existente entre la Centralización y descentralización son dos posturas antagónicas de la Administración.

En cuanto al segundo aspecto: los marcos políticos y normativos, se establece la relación existente entre las líneas de acción que el Estado asume y los marcos normativos que regulan la Administración Educativa, desde una tensión nacional y hasta las implicancias jurisdiccionales.

EJE N° 2

¿Cómo se organizan las instituciones que se ocupan de la atención y educación de niños entre 45 días y 5 años?

Este segundo eje se desarrolla a través de dos cuestiones relevantes.

Por un lado, la posibilidad de corroborar como los marcos normativos y políticos influye en la organización del Nivel Inicial y además como estos se materializan a través de todo lo normativo (pirámide de Kelsen)

En una continuidad que dan los marcos normativos y políticos y en especial los referidos a las leyes provinciales, se abordan las diferentes organizaciones que adoptan las instituciones educativas para la Educación Inicial en la Provincia del Chaco, como componentes dentro de un marco sistémico.

En otro orden, se realiza un acercamiento a las instituciones educativas destinadas a la primera infancia. Esta aproximación intenta permitir que el salto existente entre la teoría y la práctica en la Administración Educativa, se acorte y propicie de espacio para que se puedan visibilizar como se desarrollan las cuestiones referidas a los principios, componentes y actores de la Administración educativa, en los hechos cotidianos que se desarrollan en las instituciones, como así también las grandes decisiones que se dan en el Nivel Inicial.

Dicho acercamiento de las/os estudiantes a los diferentes formatos institucionales que se dedican a la atención, cuidado y educación de la Primera Infancia, sobre las oportunidades desde la cual la Ley Nacional y la Ley provincial de educación propician.

Abordar la construcción de un Organigrama al asistir a una institución, como la ubicación que dentro del mismo le corresponde a la Educación Inicial en el ámbito local y nacional es el último de los puntos de este eje.

EJE N° 3

GESTION EDUCATIVA

¿La gestión es o se hace?

Cambio paradigmático: de la administración educativa a la gestión educativa. Dentro de la misma se hace necesario abordar los siguientes componentes: la comunicación y la innovación (elementos obstaculizadores y facilitadores), conflictos y otros.

Para finalizar se abordan cuestiones referidas a los diferentes formatos de planeamiento a través de los cuales se refleja la gestión educativa en las instituciones de la Educación Inicial, como son: PEI; PCI y PEC, abordando los elementos que los componen y su aplicación.

El liderazgo desde los diferentes modelos de gestión educativa.

3. Metodologías de enseñanza:

La propuesta de la cátedra respecto a las modalidades organizativas se basa en dos criterios: por una parte el carácter presencial o no presencial de las actividades y por otro responder a las necesidades organizativas de los contenidos. El carácter presencial o no de la modalidad implica que tanto el equipo de profesores como los alumnas/os deben compartir o no espacios y tiempos determinados con el objeto de trabajar a través de la dinámica de talleres.

La diversidad y riqueza metodológica debe encontrar un marco adecuado de organización racional, a fin de asegurar una mayor comprensión de los conceptos que nuclea y organizan la complejidad de la cátedra.

Por ello se propone llevar a cabo las siguientes estrategias de enseñanza, previo conocimiento y acuerdo entre profesores y alumnas/os

- Talleres que permitan la participación de las/os estudiantes, tendientes a formar un sujeto activo, reflexivo y crítico capaz de generar opiniones y decisiones en el campo de la organización, administración y gestión educativa.
- La indagación como método de enseñanza y de estudio
- Debates en pequeños grupos;
- Plenarias;
- Exposiciones orales en grupos.
- Utilización de recursos tecnológicos.

AULA VIRTUAL

El Taller de Administración Educativa cuenta con el acompañamiento y la Implementación del Aula virtual desde el año 2009. Dicha propuesta gira en torno a aprovechar espacios y tiempos personales para propiciar no solo la continuidad o no de actividades desde la red, sino también para favorecer a brindar herramientas contempladas en el perfil del egresado y que lo habilitan para un marco profesional en diversos ámbitos educativos que impliquen la inserción laboral del futuro profesor en Educación Inicial.

El Aula virtual permite favorecer el desarrollo de las siguientes actividades:

- Participación grupal o individual según las actividades programadas a través de los foros y las que corresponden a cada eje desarrollado.
- Favorecer el autoaprendizaje y la autogestión como herramienta fundamental para la formación profesional, promoviendo que cada alumno pueda ser capaz de : - bajar material bibliográfico, marcos normativos, consignas entre otros de los diversos soportes que componen el aula
- Propiciar el acercamiento a nuevos modos de aprendizajes con ayuda de las TICs.

Evaluación: CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Claridad y precisión en el manejo del marco teórico desarrollado
- Responsabilidad para desarrollar o participan en actividades grupales
- Participación en clase,
- Capacidad de análisis, reflexión e interpretación para unir de manera integral la realidad con los aportes conceptuales.
- Respeto por las consignas de trabajos.
- Claridad , coherencia y pertinencia en los exámenes orales y escritas
- Autoevaluación

4. Bibliografía:

EJE N° 1

- Crema, M. (1998) Una institución educativa. En : 0a 5 La educación en los primeros años N° 5. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas
- Frigerio, G y Poggi, M (1992). Las Instituciones educativas. Cara y Ceca. Buenos Aires. Troquel
- Garay,L.(2000).Algunos conceptos para analizar Instituciones educativas. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba
- Matteri,L y Bahler,R: (1987) Administración escolar y organización de los sistemas escolares. Buenos Aires. Ateneo

- Sander Benno.B. (1996). Gestión Educativa en América Latina. Construcción y Reconstrucción del conocimiento. Troquel
- Schlemenson, A. (1998).Análisis organizacional y empresarial unipersonal. Crisis y conflictos en contextos turbulentos. Buenos Aires. Paidós
- Santos Guerra,M. (1997) La luz del Prisma. Ed. Aljibe
- Sagastizbal, M. de los A. y otros.(coord.). Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. Buenos Aires. Noveduc. pp 133-139
- Carli, Sandra. *El niño y la escuela*. (2002) Conferencia Encuentro Federal Sobre Políticas De Infancia y Adolescencia. Disponible en:
http://www.iin.oea.org/el_nino_y_la_escuela_Sandra_Carli.pdf
- López, M (2004) Niño pequeño, duérmete ya...ser docente en el jardín maternal. Revista de educación Inicial "Punto de Partida" Año 1 N°7 .
- Septiembre 2004. Buenos Aires. Editora del Sur

EJE N°2

- Ader,J. y otros(1990)(Comp.). Organizaciones. Buenos Aires. Paidós
- Revista Iberoamericana.(1997)
- Taylor, J. Liderazgo en la escuela: El desafío de mantener el fuego sagrado. En: Gvirtz,S.; Podestá ,M.E. (Comp.). *Mejorar la Gestión Educativa en la escuela*. Buenos Aires. Graniza. pp. 69-90
- Gorrochotegui, A. Manual de Liderazgo para directivos escolares. Buenos Aires. La muralla.pp.110-121
- Lundgren,U.(1997). Teoría de currículum y escolarización. Madrid. pp 112-119
- Novick de Senén González, S. (1994). Una nueva agenda para la descentralización educativa. En: Revista Iberoamericana de Educación. pp. 11-27
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Programa de Capacitación Multimedial. Docentes: La tarea de cruzar Fronteras y Tender puentes. www.me.gov.ar/curriform
- Suarez,P. (2008). Globalización, globalismo y desigualdad: La Tesis de la modernidad. Zona educativa.(1996) Descentralización y autonomía.pp20-24
- Zabalza Beraza, Miguel Ángel (2009) *Educación Infantil o Políticas de Infancia*. Conferencia organizada por el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Nacional de Formación Docente y el Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) - Argentina.
 - Zabalza, Miguel (2001) LA AUTOESTIMA DE LOS EDUCADORES. Ponencia Congreso Europeo: Aprender a ser, aprender a vivir juntos - Santiago de Compostela, Diciembre 2001. Disponible en:
http://www.oei.es/inicial/articulos/autoestima_educadores.pdf

EJE N°3

- Ministerio de Cultura Tecnología y Ciencia. Diseños Curriculares de Nivel Inicial.
- Matteri,L y Bahler,R. (1987) Administración escolar y organización de los sistemas escolares. Buenos Aires. Ateneo.pp.22-29
- Organización Mundial para la Educación Preescolar – OMEP. Comité Argentino.
www.omep.org.ar
 - Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología. PEC. Propuesta de Formación Institucional o interinstitucional. 2013. Equipo Técnico de la Dirección de Nivel Inicial-Chaco.

MARCOS NORMATIVOS

- Metas 2021 OEI (2008) *Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Disponible en: <http://www.oei.es/metas2021/indice.htm>
- Ley Nacional de Educación (LEN) N° 26.206/06
- Ley N° 5.125 (Estatuto del Docente. T.O)
- Ley N° 26.233
- Ley N° 26.061
- Ley Provincial N° 6.691/11
- Resolución N° 2.112/92
- Resolución N° 1000/92
- Resolución N° 5950/10

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Materiales Fílmicos:

- El pibe,
- Educación Infantil 1_9_6 años claves para una vida (CEAPA);
- Más allá del Pizarrón;
- Todo comienza hoy,
- Vida y Salud – Mitos y verdades de la Teoría del Apego (Youtube); Experimento con Caras

Además de todos aquellos materiales incorporados por el Aula Virtual que incluyan los diferentes soportes utilizados

5. **Programa de Trabajos Prácticos:** La cátedra no cuenta con un jefe de trabajos prácticos, pero lo que tiene que ver con esta parte se da de manera integrada con los marcos teóricos que la cátedra desarrolla
6. **Planificación de la asignatura:** En este sentido durante el presente año, nos hemos propuesto una serie de cambios con respecto a la metodología para permitir que los estudiantes puedan apropiarse de los contenidos de manera más flexible. Cada uno de los contenidos parte del trabajo que se realiza con las ideas previas que los estudiantes portan, los saberes que las biografías escolares permiten y todos los conocimientos que puedan construirse entre el colectivo de los estudiantes. En una suerte de trama social, se va conjugando lo que la empiria permite recuperar para ponerlo en tensión y teorizarlos desde el análisis y el debate de la clase.

Trabajos de extensión: 1.- El año pasado, el Taller Administración Educativa desarrolló una jornada destinada a las/os estudiantes de las carreras de la educación inicial en la UNNE con los directores de las diferentes modalidades que atraviesan a la misma en la provincia del Chaco. Como consecuencia de la misma se inició un proceso de escritura con los diferentes actores involucrados en dicha jornada. La publicación de un material destinado a las/os estudiantes del profesorado y licenciatura en Educación inicial en principio de la universidad, pero teniendo presente que en la provincia del chaco existen ISFD con la misma carrera. Además, el valor de una publicación de este tipo, si bien estaría dentro de las actividades académicas y de enseñanza

que se realizan en la UNNE, al ser subida a la red, esta se transforma en una producción que no tiene límites en los alcances y servicios que brinda a la comunidad.

Por otra parte también se llevará a cabo una propuesta que incluye dos ejes por un lado la extensión, en un servicio a la comunidad y por otro la idea de trabajar desde un trabajo de investigación con una institución seleccionada bajo diferentes criterios.

2.- Proyecto de extensión con jardín de infantes N° 33 trabajando desde las narrativas biográficas escolares.

Trabajo de investigación: Durante el presente año 2018, se pretende iniciar un trabajo de investigación, que en principio tomará como insumo muchos de los contenidos trabajados durante el primer año de la formación y particularmente recuperando lo que las/os estudiantes vienen realizando a través de las narrativas desde el Taller La Educación Inicial. A través del mismo pretendemos poder desentrañar los nudos problemáticos que tensionan en lo específico de la Administración educativa y que se encuentran en las mismas narrativas que las/os estudiantes portan en sus historias escolares.

Días de Clases:

Marzo: 14-21-28

Abril: 4-11-18-25

Mayo: 2-9-16-23-30

Junio: 6-13-20

Inicio de Clases: 12 de marzo de 2018.

Inicio Trabajos Prácticos: 19 de marzo de 2018

Finalización de Trabajos Prácticos: 15 de junio de 2018.

Finalización del Cuatrimestre: 22 de junio de 2018.

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	13
Prácticos	13
Total	13

Observación: se recuerda que la dinámica del taller permite trabajar ambos tipos de formatos los teóricos y los prácticos de manera conjunta por esta razón se presenta esta clasificación.

Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
Zulema del C. Nussbaum	Prof. Titular	Miércoles	13,30 a 16,30 (AULA 9)
Maria del R. Romero	Prof. Auxiliar	Miércoles	13,30 a 16,30 (AULA 9)

Sistema de promoción.

Promocional (mediante exámenes parciales): SI

Exámenes	Fecha
1º parcial	4/4
Recuperatorio 1º parcial	18/4
2º parcial	9/5
Recuperatorio 2º parcial	16/5
3º parcial	6/6
Recuperatorio 3º parcial	13/6

Regular (mediante exámenes parciales y final)

1º parcial	4/4
2º parcial	6/6
Recuperatorio	18/4 y 13/6

Firma:

Fecha: