

Programa de

CIENCIAS NATURALES EN LA

EDUCACION INICIAL

Profesora Titular a/c: María Cristina Inda

Profesor Auxiliar: Juan Mario Basterra

CATEDRA CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACION INICIAL

PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL

DEPARTAMENTO DE EDUCACION INICIAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

2018

Programación de la Asignatura

Datos de contexto

La asignatura Ciencias Naturales en la Educación Inicial corresponde al Ciclo: Formación Orientada, Tercer Nivel de Formación dentro de la carrera Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial.

La asignatura se dicta en el segundo cuatrimestre del calendario académico de la Universidad, desde los meses de agosto a noviembre. La programación de la materia se organiza en clases teóricas (aproximadamente entre 28/30 clases) y trabajos prácticos (entre 10/13 clases). La cantidad total de módulos oscila entre 40/42. La duración de cada clase es en módulos de 90 minutos.

La carga horaria representa un total de 10 hs. reloj por semana, que corresponden a un cargo de dedicación simple. La materia se organiza en dos módulos para el dictado de las clases teóricas (3 hs. reloj) y un módulo de clases prácticas, (1:30 hs. reloj) que hacen un total de 4:30 hs. semanales. La carga horaria total de la asignatura es de 72 hs reloj.

La cantidad de alumnos varía cada año y oscila entre 120-130 alumnos/as.

Fundamentación

Las Ciencias Naturales (Física, Química, Biología, Ciencias de la Tierra y Astronomía) conforman un cuerpo de conocimientos que intentan conocer el mundo y los fenómenos naturales a través de la investigación científica. El enfoque interdisciplinario enriquecido en sus aportes particulares por las diversas disciplinas que investigan distintos aspectos de la realidad, permite integrar como un todo el conocimiento de los hechos y fenómenos naturales.

Las Ciencias Naturales trabajan sobre los procesos de construcción y reconstrucción de los conocimientos de la naturaleza y se nutren de saberes aportados por otras Ciencias para su enseñanza: Pedagogía, Didáctica General, Psicología, Historia y Filosofía de las Ciencias. También se incorporan conocimientos de disciplinas como la Lingüística, la Sociología y la Antropología, entre otras.

La educación científica - y, sobre todo, de cara al nuevo milenio que ya estamos transitando- ha de servir a la humanidad para mejorar su entorno y calidad de vida.

Considerando que, desde edades tempranas, los niños forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, debe posibilitarse su progresión hacia conceptualizaciones más complejas, constituyéndose el Nivel Inicial en el ámbito propicio para comenzar a sentar las bases de construcción del conocimiento científico en forma sistemática.

Se hace necesario, en particular en relación a los profesionales de la Educación Inicial, pensar la educación en ciencias como destinada a generar cierto grado de compromiso emocional e intelectual en combinación con el asombro por los fenómenos naturales en las/los estudiantes, apuntando a la promoción desde pequeños a un pensamiento crítico acerca de los usos perjudiciales o beneficiosos del conocimiento científico. En definitiva: “enseñar para una ciencia que se esfuerce por formar buenos ciudadanos globales con valores morales más humanos Para los niños pequeños: apreciar y valorar el mundo natural, potenciados por la comprensión, pero sin eliminar el misterio, la curiosidad y el asombro”. (Lemke, 2006).

Las ciencias no constituyen cuerpos acabados de conocimientos sino procesos de construcción e interpretaciones; en continua evolución e imbuidos de la complejidad de la época.

El concepto de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) como línea de trabajo académico e investigativo tiene el objetivo de preguntarse por la naturaleza social del conocimiento científico-tecnológico y sus incidencias en los diferentes ámbitos de las sociedades.

La alfabetización científica, que se promueve desde la asignatura, contribuirá a que la población pueda disponer de los conocimientos científicos y tecnológicos necesarios para desenvolverse en la vida diaria, ayudar a resolver los problemas y necesidades de salud y supervivencia básicos, garantizando al mismo tiempo, la protección del medio.

La materia incorpora la dimensión ambiental, constituyendo un reto incorporar esta dimensión en el Currículo de los programas de formación de toda nuestra Universidad, pero en particular de los futuros profesores, para que se cristalice en un cambio efectivo de las actitudes y el estilo de vida de los ciudadanos, conformando a mediano y largo plazo, un nuevo orden social.

Desde la asignatura, se familiariza al estudiante con la terminología ecológica y los sistemas ecológicos en particular de la zona, ámbito de influencia laboral de la Universidad en la actividad docente, propiciando el conocimiento y contacto con especies regionales.

La asignatura aborda la perspectiva de la Educación Bilingüe Intercultural en contextos de enseñanza con poblaciones indígenas, integrando aspectos desde la Etnobiología (Etnobotánica y Etnozoología), es decir el uso de las especies en las comunidades indígenas que habitan nuestra región, en particular, la comunidad Qom.

La cátedra propicia la formación en los contenidos propuestos para la Educación Sexual Integral (ESI), que permitan la formación de futuros profesores de Nivel Inicial capaces de acompañar a niños y niñas en su proceso de crecimiento y desarrollo garantizando la calidad de la formación y la información, la inclusión de valores, la generación de condiciones para el ejercicio de los derechos y la promoción de la salud.

A continuación, se presenta el Programa de la asignatura.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL
CÁTEDRA DE CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL
AÑO 2018

Profesora Adjunta (promovida a Titular): María Cristina INDA

Profesor Auxiliar de Trabajos Prácticos: Juan Mario BASTERRA

Objetivos Generales:

Que los alumnos/as en y al finalizar el proceso de enseñanza:

- Reconozcan la importancia de las Ciencias Naturales en la formación docente del Nivel Inicial que les permita interpretar información nueva o reinterpretar conocimientos ya adquiridos en relación con la ciencia y los fenómenos naturales.
- Comprendan las relaciones complejas y dinámicas que se establecen entre los distintos elementos constitutivos del ambiente y desde este conocimiento, internalizar actitudes de respeto, cuidado y preservación del mismo mediante la educación ambiental.
- Se apropien de un conjunto de saberes que los habilite para diseñar y llevar a la práctica situaciones de enseñanza que involucren contenidos de las Ciencias Naturales para niños y niñas en el Jardín de Infantes, de una manera abierta, procesual y contextualizada al entorno regional, evaluando su propia práctica y los aprendizajes de sus alumnos.
- Aborden de manera articulada y complementaria los contenidos del área con Ciencias Sociales y con las Prácticas en los Jardines.

UNIDAD I: Las Ciencias Naturales, su campo de estudio y su enseñanza

Objetivos Específicos: Que los alumnos/as

- ✓ Reconozcan el campo de estudio de las Ciencias Naturales y las disciplinas que la conforman, con sus particulares herramientas conceptuales y metodológicas.
- ✓ Comprendan la importancia de iniciar al niño/a desde temprana edad en el conocimiento de su entorno natural para brindarle los saberes básicos que le permitan su alfabetización científica y tecnológica.

Las Ciencias Naturales, campos disciplinares, sus modelos explicativos y metodológicos. Interacción Ciencia/Tecnología/Sociedad/Ambiente. Importancia de la alfabetización científico-tecnológica. Los procesos de transposición del conocimiento científico al contenido escolar en las Ciencias Naturales en el Jardín de Infantes.

UNIDAD II: Sistemas materiales, sus interacciones

Objetivos Específicos: Que los alumnos/as

- ✓ Comprendan el concepto de sistema, componentes e interacciones.
- ✓ Se inicien en la indagación de algunas características de los objetos y materiales, los cambios que les ocurren y algunas propiedades que se evidencian en las interacciones.

Sistemas: abiertos, cerrados y aislados. Sistemas Materiales. Los materiales y sus interacciones. Transformaciones físico-químicas de objetos de la vida cotidiana.

UNIDAD III: La diversidad de la vida

Objetivos Específicos: Que los alumnos/as

- ✓ Reconozcan las principales características de los seres vivos promoviendo su valoración e identificando algunas especies regionales importantes desde el punto de vista ecológico y sanitario.
- ✓ Desarrollen actitudes de interés por conocer el medio natural, los seres y las relaciones dinámicas promoviendo la preservación y cuidado del ambiente.
- ✓ Conozcan experiencias de educación intercultural mediante las prácticas de maternaje Qom

Unidad de funciones y diversidad de estructuras en los seres vivos. Niveles de organización de los seres vivos. La biodiversidad y su clasificación. Los seres vivos y sus relaciones entre sí y con el ambiente. Niveles ecológicos. Ecosistema: componentes. Cadenas y redes tróficas. El bioma Chaqueño y sus ambientes. Características, componentes naturales y problemática actual. Las prácticas de maternaje de las Madres Cuidadoras de la Cultura Qom: ambiente y etnobiología.

UNIDAD IV: Un nuevo camino educativo, la Educación Ambiental

Objetivos Específicos: Que los alumnos/as

- ✓ Reflexionen sobre la complejidad de las relaciones entre el sistema social humano y el ecosistema, la degradación y problemática ambiental.
- ✓ Valoren la importancia de la Educación Ambiental y la escuela como ámbito privilegiado de formación de ciudadanos activos y comprometidos con el ambiente.

Relación Naturaleza – Sociedad. Educación Ambiental: Una nueva visión educativa. Algunos problemas ambientales de escala global y local-regional. Ecoética. Algunas acciones de protección ambiental

UNIDAD V: Salud y educación

Objetivos Específicos: Que los alumnos/as

- ✓ Valoren la institución educativa como ámbito para ejercer acciones de promoción y prevención de la salud a partir del contacto del niño y su familia con la institución educativa.
- ✓ Enriquezca la mirada sobre el concepto de salud integral, promoviendo acciones que articulan salud y educación.

La Institución Educativa como ámbito propicio para la prevención de la salud. La educación sexual desde la primera infancia. La Huerta escolar orgánica: su importancia educativa y su relación con la salud. Las prácticas de maternaje de la cultura Qom: puericultura, salud y etnomedicina.

Metodología de enseñanza:

La asignatura se desarrolla con una metodología de trabajo teórico- práctica con el grupo de alumnos/as, partiendo desde sus conocimientos previos para ir profundizando en la adquisición de saberes propios que constituyen el campo de las Ciencias Naturales.

Algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje que se utilizan son:

- ✓ Exposición dialogada. Algunos temas son iniciados con resolución de problemas.
- ✓ Análisis e investigación de variadas fuentes de información (individual y grupalmente): bibliografía especializada con guías de lectura, audiovisuales, material natural, fotografías y artículos periodísticos, entre otros, con exposición oral y/o escrita de los comentarios y/o conclusiones.
- ✓ Orientación del desarrollo teórico y práctico a través de espacios de tutorías. Se espera que sea un espacio de formulación de interrogantes con el propósito de facilitar la toma de decisiones en propuestas de intervención pedagógica

La cátedra integra el Proyecto Prácticas de Maternaje con las Madres Cuidadoras de la Cultura Qom en contextos sociales de pueblos originarios, que comprende acciones de docencia, investigación y extensión vinculando asignaturas en un proyecto interdisciplinario entre la Facultad de Humanidades y la de Arquitectura y Urbanismo, desde una educación intercultural bilingüe en los contextos de diversidad cultural en que se encuentra nuestra Universidad.

Se realizará un recorrido ecológico en el Parque Coronel Avalos de Resistencia, reserva natural urbana, junto al río Negro en el sector norte de la ciudad, que permite poner en contacto al alumnado con diferentes ambientes y fisonomías vegetales del Chaco Oriental, recientemente restaurado y recuperado, a modo de salida didáctica con la cátedra Ciencias Sociales. Se integran contenidos de ambas asignaturas y se aplican conocimientos desarrollados en las mismas. Se produce el proceso de sensibilización ambiental desde la perspectiva de la etnobiología

Los trabajos prácticos consisten en guías con textos motivadores e introductorios, situaciones problemáticas, gráficos y esquemas donde los alumnos aplican lo visto en clases teóricas y lo consultado en la bibliografía indicada.

La bibliografía sugerida acompaña el Programa de contenidos de la cátedra y otras, de consulta y profundización, son oportunamente señaladas por los profesores a cargo de la materia. Se actualiza la bibliografía periódicamente, como así también material de apoyo bibliográfico elaborado específicamente para cada tema.

Se utiliza como espacio de comunicación con las/los estudiantes el Blog Intercátedras EINI, espacio de consultas y de facilitación de material de lectura y/o profundización.

Evaluación de los Aprendizajes

Evaluación del Proceso

Régimen Regular por parciales, cumplimiento de elaboración de Trabajos Prácticos, presentación y comunicación del Informe del Recorrido ecológico integrador.

La evaluación durante el proceso del cursado de la asignatura pretende integrar los componentes del programa tales como objetivos específicos, contenidos y metodología. Se realizará la exposición y comunicación en pequeños grupos con el registro de la participación y calificación. Los profesores, realizarán los aportes necesarios y devolución durante el proceso.

Se tendrán presentes criterios como:

- ✓ Conocimiento y manejo conceptual de los contenidos del programa.
- ✓ Competencias en la exposición oral y escrita acorde con la formación de grado universitaria.
- ✓ Presentación formal de trabajos prácticos, coherencia y pertinencia con el nivel de formación superior.
- ✓ Comprensión y autocrítica personal y grupal de las producciones y de los informes de trabajo práctico que se presentarán en los encuentros.
- ✓ Actitud crítica ante nuevos interrogantes que se presentan en los encuentros presenciales y las propuestas para abordarlos pedagógicamente.
- ✓ Participación interactiva grupal en la búsqueda y tratamiento de la información que se solicitarán en las consignas.
- ✓ Calidad de intervenciones durante los encuentros y acordes con el momento pedagógico.
- ✓ La creatividad para formular propuestas que luego se trabajarán en el aula desde la perspectiva de la complejidad ambiental.
- ✓ Capacidad de diálogo entre pares y con el docente.

Criterios de Evaluación:

- ✓ Conocimiento y manejo conceptual de los contenidos del programa.
- ✓ Presentación de las producciones personales y grupales acorde al nivel de formación superior.
- ✓ Explicitación conceptual, reconocimiento y descripción de las características de los contenidos del programa.
- ✓ Coherencia en la vinculación de los contenidos desarrollados del programa de estudio.
- ✓ Actitud crítica para tomar posición pedagógica ante situaciones de la realidad de la comunidad en la que se interviene o se podría intervenir.

Bibliografía:

- Abaca, M. C. y Vila, A. Fundación Vida Silvestre Argentina. *Invitación a la Educación Ambiental 1. Un encuentro gradual con la naturaleza*. Planeta Tierra. Editorial Planeta Argentina. Bs. As. 1992. 222 pág.
- Abaca, M. C. y Vila, A. Fundación Vida Silvestre Argentina. *Invitación a la Educación Ambiental 2. Segundo Ciclo de Encuentros Graduales con la naturaleza*. Biblioteca de Ecología. Editorial Planeta Argentina. Bs. As. 1993. 265 pág.
- Aguiar, M. et al coordinado por Van Esso, M (ed) “*Fundamentos de Ecología: su enseñanza con un enfoque novedoso*”. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Editorial Facultad de Agronomía. Buenos Aires. 2006.
- Alberto, Juan A., Inda, María C y Alberto, Jorge A. *Parque Avalos. Retazo de Naturaleza entre el río y la ciudad. Evaluación de estado, Recomendaciones y sugerencias para su recuperación y rehabilitación*. Proyecto solicitado por la Fundación Urunday. Facultad de Humanidades. UNNE. 2016. Resolución N 632/16- D.
- Audersik, T Y Audersik, G. *Biología, la vida en la Tierra: Características de los seres vivos. Como se nombran y clasifican los organismos*. Pearson Education. Mexico.1997.
- Ausubel, D. *Psicología Educativa*. Editorial Trillas. México 1986.

- Balagué, E. y Uva, N. *Orientaciones para la Educación Sexual*. Cuaderno 1: Principios Básicos en Educación Sexual. Editorial Claretiana. Buenos Aires. 1987.
- Balagué, E. y Uva, N. *Orientaciones para la Educación Sexual*. Cuaderno 2: Pedagogía de la Educación Sexual. Editorial Claretiana. Buenos Aires. 1987.
- Beneyas, J. *Paisaje y educación ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno*. Ministerio de Obras Públicas y Transportes Círculo de Lectores. 1992. p. 17.
- Benlloch, M. *Ciencias en el Parvulario*. Paidós. Bs. As. 1998
- Bertoni, C. *Técnicas de campo básicas para observar o estudiar la naturaleza*.
- Boido, G et al. *Pensamiento Científico*. Pro Ciencia. Conicet Bs. As. 1988
- Bosch, L. et al. *El Jardín de Infantes hoy. Bases técnicas y elementos prácticos. Nueva Pedagogía*. Librería del Colegio. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1985. 376 pág.
- Canestro, E. *Disfrutar aprendiendo ciencias. Reflexión y práctica en la escuela primaria*. Ed. Troquel. 1992
- Cantoni, Norma *Reciclado. Una respuesta al problema de la basura*. Ed. Albatros. Bs. As. 1995.
- Carretero, M y otros. *Construir y Enseñar. Las Ciencias Experimentales*. Aique Grupo Editor. Bs. As. 1996.
- Castorina, J. Ferrero, E. y otros. *Piaget –Vygotsky Contribuciones para replantear el debate*. Ed. Paidós. Bs. As. 1996.
- Centro Internacional de Formación en Ciencias Ambientales (CIFCA) Cuadernos del CIFCA. *La formación ambiental en América Latina*. Madrid. 1978. 139 pág.
- Centro Internacional de Formación en Ciencias Ambientales (CIFCA) Cuadernos del CIFCA. *El CIFCA y la formación ambiental*. Madrid. 1977. 83 pág.
- Ceretti, H y Zalts, A *Experimentos en contexto. Química. Manual de Laboratorio*. Editorial Prentice Hall. Buenos Aires. 2000
- Chebez, C. *Guía de las Reservas Naturales de la Argentina*. Editorial Albatros. Buenos Aires 2005.
- Chifa, C. *Plantas medicinales usadas por las comunidades aborígenes del Chaco argentino*. Editorial Universitaria De La universidad Nacional del Nordeste. 2005.
- Chinery, M. *Guía práctica ilustrada para los amantes de la naturaleza*. Editorial Blume. Barcelona. 1980. 192 pág.
- Curtis, H; Barnes, N. ; Schnek, A y Flores, G *Invitación a la Biología*. Editorial Médica Panamericana. Madrid. 2006
- Díaz, C. *Estructuras didácticas para Ciencias Naturales. 0 A 5 la educación en los primeros años*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2015
- Díaz, L. M. *Juegos para descubrir el medio ambiente*. Editorial Albatros. Buenos Aires 1995. 95 pág.
- Du Prat, H. S. de y otras. *Hacia el jardín maternal. Dilemas y Propuestas*. Ediciones Búsqueda. Buenos Aires. 1977. 179 pág.
- Escrivá, M. G. *Huerta Orgánica*. Editorial Albatros. Buenos Aires. 2006
- Foguelman, D y Gonzalez Urda, E. *“Que es la ecología”*. Le Monde Diplomatique. Capital Intelectual. Buenos Aires. 2009
- Fourez, G. *Alfabetización Científico y Tecnológica*. Ed. Colihue. Bs. As. 1998.-
- Frabboni, Galleti, Savorelli. *El primer abecedario: El ambiente*. Ed. Fontanella. Barcelona. 1980.-
- Fumagalli, L. *El Desafío de enseñar Ciencias Naturales*. Ed. Troquel Bs. As. 1997.-

- Fundación Educambiente. “*Convivir en la tierra. Experiencias de aprendizaje*”. Cuaderno del Medio Ambiente N° 2. Buenos Aires 1994.
- Furman, M. *Enseñar a pensar con mentes científicas*. La ciencia como producto y como proceso. La enseñanza por indagación. Unesco.2011
- Galante, D. et al. “*La ciencia en los cuentos.*” Sudamericana. Buenos Aires. 2007.
- Gellon, G et al. “*La ciencia en el aula: lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla*”. Paidós. Buenos Aires. 2010
- Giordan, A. (Coord.) *Educación Ambiental. Principios para su enseñanza*. La Catarata. Madrid. 1993.
- Goldstein, B. y Castañera, M. M. Educación y Comunicación Ambiental. *Estrategia para un futuro posible*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 1999. 61 pág.
- Goldstein, B y Glejzer, C. “*Sexualidad- Padres e hijos* “. Editorial Albatros. Buenos Aires. 2006.
- Hare,T. *Mundos Naturales*. Editorial Blume. Barcelona. 1995.
- Hochstaet, H. “*Aprendiendo de los chicos en el jardín de infantes*”. Paidós. Buenos Aires. 2005
- Iglesias, M. V. de y Jaimes, S. G. de *Ciencias Naturales en el Ciclo Inicial*. Actilibro. Buenos Aires. 1986. 169 pág.
- Inda, M. C. *La Educación Ambiental desde el primer escalón del Sistema Educativo: El Nivel Inicial*. Maestría en Gestión Ambiental. Facultad de Arquitectura y Urbanismo. UNNE. 2000.
- Inda, M. C.; Juan A. Alberto y Jorge A Alberto *Recuperación y rehabilitación de espacios verdes relictos para una valoración del Patrimonio natural y cultural de una ciudad. El caso del Parque Avalos, Resistencia, Chaco. Argentina*. Departamento e Instituto de Geografía. Centro de Geociencias Aplicadas. En Revista Geográfica Digital, Año 13, Número 26, julio-diciembre de 2016. Facultad de Humanidades, UNNE
- Inda, M. C. Et al “*Las prácticas de Maternaje Qom y su aporte a la Educación Inicial en contextos sociales con Pueblos Indígenas*”. Revista de Educación Infantil. Red de Carreras Universitarias de Educación Infantil-REDUEI - Año 1 N° 1. Universidad Nacional de Lujan. Lujan, Buenos Aires. Octubre 2013
- Inda, M. C. y Madres Cuidadoras de la Cultura Qom. *Etnobiología. Especies regionales vinculadas a la cultura Qom* En Revista Novedades Educativas, Ediciones Novedades Educativas, N° 243, marzo de 2011. Pág. 42-46.
- Inda, M. C. *Ecoética: Un Desafío para el Nuevo Milenio*”. En la Revista Nordeste 2ª Época, Serie: Investigación y Ensayo, UNNE. Facultad de Humanidades, Instituto de Filosofía. Resistencia, N° 12, Julio 2000, pág.31 – 35.
- Inda, M. C. *Ecoética nuestra responsabilidad frente a las generaciones futuras*. En la Revista de Filosofía “Nuevo Itinerario”, Asociación Argentina de Investigaciones Éticas, UNNE, Facultad de Humanidades, Instituto de Filosofía. Resistencia, Año V N° 1, julio de 1997, pág. 27-30.
- Inda, M. C; Basterra, J.M. et al. *Experiencias en Educación Bilingüe Intercultural con las Madres Cuidadoras de la Cultura Qom*. Capítulos: Entorno natural. Habitantes del monte y del río. Las plantas en la vida de los Qom. Herbario etnobotánico. Chaguar. Durante el tiempo de espera. El cuidado del niño- niña y la madre Qom. El momento del parto, la lactancia y los cuidados del recién nacido. Librería Editorial Con Texto, Resistencia. 2013.
- Inda, M. C. Et al *Derechos Humanos, Interculturalidad y Educación: La enseñanza intercultural bilingüe en contextos con pueblos indígenas en la formación universitaria*”. En: “Derecho Constitucional Indígena: Argentina, Estado Pluricultural y Multiétnico (Art. 75 incs.17 y 19 C. N.) 1° edición. García, Julio Cesar (Coordinador). Capitulo G. Resistencia. Librería Editorial Con Texto Libros. Año 2012.

- Inda, M. C.; Juan A. Alberto y Jorge A Alberto *Parque Avalos, Retazo de naturaleza entre el río y la ciudad. Evaluación de estado, recomendaciones y sugerencias para su recuperación y rehabilitación.* Departamento e Instituto de Geografía. Libro editado por Facultad de Humanidades, UNNE, noviembre de 2016, Resistencia, Chaco.
- INET - GTZ *Educación para el Ambiente. Manuales para Docentes y Guías didácticas.* Bs. As. Julio 2003.
- INTA. Programa Pro Huerta. *Manual de cultivos para la Huerta Orgánica Familiar.* Buenos Aires. 2012
- Kai Curry Lindahl. *Conservar para sobrevivir. Una estrategia ecológica.* Centro Regional de ayuda técnica. Agencia para el Desarrollo internacional. (AID) Editorial Diana. México. 1974. 413 pág.
- Kaufmann, V et al. “*El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes*”. *Propuestas didácticas para las salas de 3,4 y 5 años.* Editorial Hola Chicos.
- Kentenich, José *Pedagogía schoenstattiana para la juventud. Líneas fundamentales.* Editorial Patris. Buenos Aires. 1991.
- Ley Federal de Educación. N° 24/95 y Ley Nacional de Educación.
- Louhau, R. “*Iniciación a la Ciencia y a la Ecología*” (en el Jardín de Infantes). Colección Didactiset 1 Edic PAC Buenos Aires 1994 pp 15 – 29; 34 – 36.
- Ludueña M y Crochi, A. *Talleres de mi jardín. Ciencias Naturales.* Ed. Docentes Argentinas S.R.L... Bs. As. 1993.
- Madres Cuidadoras de la cultura Qom. *Relatos Qom (Tobas).* Editorial Copiar. Córdoba. 2008.
- Mancuso, M et al. *Ciencias Naturales en el Nivel Inicial y Primer Ciclo.* Editorial Lugar. Buenos Aires 2007
- Mancuso, M et al. *Ciencias Naturales en el Nivel Inicial y Primer Ciclo.* Editorial Lugar. Buenos Aires 2008
- Marchese, G *Educación ambiental en las plazas.* Ed. Homo Sapiens. Bs. As. 2005.
- Meinardi, E et al. *Teoría y práctica de la Educación Ambiental.* Ed. Aique. Bs. As. 1998.
- Merega, H et al. *Biología. Citología, Anatomía y Fisiología. Genética. Salud y enfermedad.* Editorial Santillana. Buenos Aires. 2001.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación. *Contenidos Básicos Comunes para el Nivel Inicial.* República Argentina. 1995.
- Ministerio de Cultura y Educación *Seminario - Taller de capacitación en los CBC para el Nivel Inicial - Ciencias Naturales.* 1995
- Ministerio de Cultura y Educación. Núcleos de aprendizajes prioritarios. 2004..
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco. *Diseño Curricular Nivel Inicial.* Subsecretaría de Coordinación de Programas Especiales. PRISE. 1997
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. *Contenidos Básicos Comunes para el Nivel Inicial. Los ABC en la Escuela Nivel Inicial.* República Argentina. 1996.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. *Sexualidad y Educación. Manual de Orientación del docente para abordar la educación sexual en la escuela. Promin.* Provincia del Chaco. República Argentina. 2003.
- Ministerio de Salud y Acción Social – Educación para la salud. *Guía didáctica para el docente. E.G.B.* Eductrade. Buenos Aires. 1998. 308 pág.
- Ministerio de Educación de la Nación – CONSUDEC- *Red Multimedial de Capacitación Docente* Buenos Aires 1997.
- Morin, E. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* Nueva Visión Buenos Aires .2002

- O'donell, A. “*Desarrollo infantil y alimentación*”. Boletín CESNI. Volumen 5, febrero de 1992.
- Ortega, P.; Mínguez, R. y Gil, R. *Valores y educación*. Editorial Ariel. Barcelona. 1996. 191 pág.
- Oviedo, R. et al. *El patio escolar un aula abierta a las Ciencias*. Universidad Nacional del Comahue. Río Negro 2003.
- Perez, A. M. y Calvo, L. P. “*Consultor Chaqueño*”. De Norte Argentino, Resistencia, ediciones varias actualizadas pp29 a 39 del Consultor 1993.
- Rabinovich, J. et al. *Educación Sexual en la Primera Infancia: información, salud y prevención*. Ediciones Novedades Educativas del Centro de publicaciones educativas y material didáctico. Buenos Aires. 2006.
- Ratto, J *Ciencias para Maestros*. Ediciones Marymar. Buenos Aires.1995
- Roche – CESNI “*Nutrimundo*”. Un programa para la enseñanza de la nutrición.
- Revista de la Asociación de Mestres Rosa Sensat N ° 18 *In - fan - cia – Educar de 0 a 6 años*. Barcelona. Marzo – abril 1993. 48 pág.
- Revista Iberoamericana de Educación N ° 11. *Monográfico: Educación Ambiental: Teoría y Práctica*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (O.E.I.) Madrid. Mayo – agosto 1996. 234 pág.
- Revista Iberoamericana de Educación N ° 16. *Monografía: Educación Ambiental y Formación: proyectos y experiencias*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (O.E.I.) Madrid. Enero – abril 1998. 215 pág.
- Sabino, C. *El conocimiento científico*. Conocimiento y Metodología. La investigación científica. Planteamiento de la investigación.
- Sanchez, O. “*Rasgos culturales Tobas*”. Librería de la Paz. Resistencia. 2009.
- Schulz, M. *La Ecología ¿es o se hace?* Ed. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. 1995.-
- Silva, M. *Mensajes Del Gran Chaco. Literatura Oral Indígena* Ed. Librería de la Paz. Resistencia. Chaco. 2005
- Solomon, E et al. *Biología de Villee*. Editorial Interamericana MC Graw-Hill Mexico.1996
- Telechea, M y Cazado, J. *Biología*. Editorial AZ. Bogotá. Colombia. 1995
- The Earthworks Group *50 cosas que los niños pueden hacer para salvar la tierra*. Emecé. Buenos Aires. 158 pág
- Tyler Miller, J.R. *Ecología y Medio Ambiente. Grupo Editorial Iberoamérica*. México.1994
- UNESCO – MOPT Ministerio de Obras Públicas y Transportes *Monografías de la Secretaría de Estado para las Políticas del Agua y el Medio Ambiente “Educación ambiental: Principios para su enseñanza y aprendizaje”*. 1986. 250 pág.
- UNESCO – PNUMA *Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje*. UNESCO. París 1983.
- UNESCO – PNUMA *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. La Catarata. Madrid. 1992
- UNESCO- PNUMA. *Estrategias para la formación del Profesorado en Educación Ambiental* Ed. Los libros de la Catarata. España 1994.-
- Vieytes de Iglesias, Martha y López Blasing, Susana “*Ciencias Naturales en el ciclo Inicial*”. Actilibro. Buenos Aires. 1990.
- Vila, L. *Ecojuegos. Actividades recreativas con la Ecología*. Editorial. Bonum. Buenos Aires 1992. 134 pág.
- Weissman, H. “*Las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial*” en *Diseño Curricular de la Municipalidad de la ciudad de Buenos Aires*. Secretaría de Educación. Buenos Aires 1989 pp 67 a 77-

- World Wildlife Fund. Lieberman, Gr.; Lieberman, G. et al. *Métodos para la Educación Ambiental*. Centro para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias. Costa Rica. 1986. 537. Pág.

Material audiovisual

- Material didáctico “*Relato desde nuestras raíces*”. CD interactivo. Autores: Madres Cuidadoras de la cultura Qom- Nate’ Elpi y Sylvia Sandoval, Gloria Portal, Cristina Inda. Premio Iberoamericano a los Mejores Materiales didácticos Bilingües. Segundo lugar del concurso. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa –IDIE, en Educación Bilingüe y Multicultural. Organización de Estados Iberoamericanos. Oficina Guatemala. Año 2008.
- Video Documental “*El Ciclo del Cháguar*” Audiovisual. Editado por el Programa Las Puertas Abiertas de la Secretaría General de Extensión. UNNE. Proyectos de extensión, docencia e investigación. Autores: Prof. Cristina Inda y Madres Cuidadoras de la Cultura Qom. Producción: Sylvia Sandoval y Programa Puertas Abiertas. Secretaría de Extensión. UNNE. 2014. Registro de Patente, Registro Intelectual y Derecho de Autor ante la Dirección Nacional de Derechos de Autor. Resolución N° 718/14 UNNE. Rectorado.
- Video Documental “*El Juego del Hilo sin fin, “Coná”*” Audiovisual. Autores: Sylvia Sandoval, Gloria Portal, Cristina Inda, Juan Mario Basterra, Elías Zeitler. Producción: Programa Puertas Abiertas. Secretaria de Extensión. UNNE. Facultad de Humanidades, UNNE. Año 2015, Resistencia, Chaco. Registro de Patente, Registro intelectual y Derecho de Autor ante la Dirección Nacional de Derechos de Autor.
- Video Documental. Producción de material audiovisual. “*El Zorro y los pájaros*” EUDENE. Relato Prácticas de maternaje de las Madres cuidadoras de la Cultura Qom. Autores: Sylvia Sandoval, Gloria Portal, Cristina Inda, Juan Mario Basterra. Desarrollado en la Facultad de Humanidades, UNNE 2016, Resistencia, Chaco.

Se señalan oportunamente sitios web de consulta o material audiovisual complementario.

Bibliografía de lectura obligatoria

Unidad I: Ciencias Naturales, su campo de estudio y su enseñanza

Inda, M. C. *Material de Cátedra seleccionado: Método científico*. Características de las Ciencias Fáticas. Habilidades del niño para las ciencias. Pensamiento infantil. La investigación científica.

Sabino, C. *El conocimiento científico*. Conocimiento y Metodología. La investigación científica. Planteamiento de la investigación.

Fourez, G. *Alfabetización científica y Tecnológica*. Ed Colihue. Buenos Aires.1998. Cap. 1

Louhau, R. *Iniciación a la ciencia y a la ecología(en el Jardín de Infantes)* Colección Didactiset 1 Edic PAC Buenos Aires. 1994.

Iglesias, M. de y Jaimes, S de *Ciencias Naturales en el Ciclo Inicial*. Actilibro. Buenos Aires.1986.

Oviedo, R et al. *El patio escolar un aula abierta a las Ciencias*. Universidad Nacional del Comahue. Rio Negro.2003

Inda, M. C. *Material de Cátedra seleccionado: metodología de enseñanza de las Ciencias*. Recursos y materiales para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Salidas. Organización del espacio.

Telechea, M y Cazado, J. *Biología*. Editorial AZ. Bogotá. Colombia. 1995

Ceretti, H y Zalts, A *Experimentos en contexto. Química. Manual de Laboratorio*. Editorial Prentice Hall. Buenos Aires. 2000

Bertonatti, C. *Técnicas de campo básicas para observar o estudiar la naturaleza*.

Furman, M. *Enseñar a pensar con mentes científicas*. La ciencia como producto y como proceso. La enseñanza por indagación. Unesco.2011

Ratto, J. *Ciencias para maestros*. Recursos didácticos específicos. Ediciones Marymar. Buenos Aires. 1995.

Unidad II: Sistemas materiales, sus interacciones

Merega, H et al *Biología. Citología, Anatomía y Fisiología. Genética. Salud y enfermedad.* Editorial Santillana. Buenos Aires. 2001. Pag 26-31

Inda, M. C. *Material de Cátedra seleccionado: Magnitudes. Estados de agregación de la materia. Soluciones. Átomo. Enlaces químicos.*

Tyler Miller, Jr. *Ecología y Medio Ambiente: Ciencia y Tecnología. Niveles de organización de la materia y de la vida. Materia, formas, estructura y calidad. Cambios físicos y químicos.* Ed Grupo editorial Iberoamérica. México. 1994

Unidad III: La diversidad de la vida

Audersik, T y Audersik, G. *Biología, la vida en la Tierra: Características de los seres vivos. Como se nombran y clasifican los organismos.* Pearson Education. Mexico.1997.

Tyler Miller, Jr. *Ecología y Medio Ambiente: Ciencia y Tecnología. Niveles de organización de la materia y de la vida. Materia, formas, estructura y calidad. Cambios físicos y químicos.* Ed Grupo editorial Iberoamérica. México. 1994

Inda, M. C. *Apuntes de cátedra: Eco- regiones de la Argentina y sus problemas ambientales. Chaco Seco, Chaco Húmedo y Esteros del Ibera.*

Chebez, C. *Guía de las Reservas Naturales de la Argentina: Categorías de reserva. Capítulo: Chaco.* Editorial Albatros. Buenos Aires. 2005

Inda, M. C; Basterra, J.M. et al. *Experiencias en Educación Bilingüe Intercultural con las Madres Cuidadoras de la Cultura Qom.* Capítulos: Entorno natural. Habitantes del monte y del río. Las plantas en la vida de los Qom. Herbario etnobotánico. Chaguar. Librería Editorial Con Texto, Resistencia. 2013.

Unidad IV: Un nuevo camino educativo, la Educación Ambiental

Inda, M.C. *La Educación Ambiental.* Ministerio de Cultura y Educación. Resistencia, Chaco. 2006.

Unidad V: Salud y Educación

Balague, E y Uva, N. *Orientaciones para la Educación Sexual.* Cuaderno 1. Pedagogía de la Educación Sexual. Editorial Claretiana. Buenos Aires. 1987.

Rabinovich, J. et al. *Educación Sexual en la Primera Infancia: información, salud y prevención.* Capítulo. El desarrollo psico- sexual entre los 0 a los 5 años. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2006

INTA. Programa Pro Huerta. *Manual de cultivos para la Huerta Orgánica Familiar.* Buenos Aires. 2012

Inda, M. C; Basterra, J.M. et al. *Experiencias en Educación Bilingüe Intercultural con las Madres Cuidadoras de la Cultura Qom.* Capítulos: Durante el tiempo de espera. El cuidado del niño- niña y la madre Qom. El momento del parto, la lactancia y los cuidados del recién nacido. Librería Editorial Con Texto, Resistencia. 2013.

Evaluación de los Aprendizajes

Evaluación del Proceso

La evaluación durante el proceso del cursado de la asignatura pretende integrar los componentes del programa tales como objetivos generales y específicos, contenidos y metodología. Se establece un Régimen Promocional (mediante exámenes parciales) o Regular (por parciales y examen final). Los Trabajos Prácticos, presentación y comunicación del Informe integrador, junto a la calificación de los exámenes parciales conforman la nota de los/las alumnos/as. La instancia del examen final permite integrar los contenidos de la asignatura y evaluar en forma global el desempeño de los alumnos/as.

Se tienen presente criterios como:

- Conocimiento y manejo conceptual de los contenidos del programa.
- Competencias en la exposición oral y escrita acorde con la formación de grado universitaria.
- Presentación formal de trabajos prácticos, coherencia y pertinencia con el nivel de formación superior.
- Comprensión y autocrítica personal y grupal de las producciones y de los informes de trabajo práctico que se presentarán en los encuentros.
- Actitud crítica ante nuevos interrogantes que se presentan en los encuentros presenciales y las propuestas para abordarlos pedagógicamente.
- Participación interactiva grupal en la búsqueda y tratamiento de la información que se solicitarán en las consignas.
- Calidad de intervenciones durante los encuentros y acuerdos con el momento pedagógico.
- La creatividad para formular propuestas que luego se trabajarán en el aula desde la perspectiva de la complejidad ambiental.
- Capacidad de diálogo entre pares y con el docente.

Criterios de Evaluación:

- Conocimiento y manejo conceptual de los contenidos del programa.
- Presentación de las producciones personales y grupales acorde al nivel de formación superior.
- Explicitación conceptual, reconocimiento y descripción de las características de los contenidos del programa.
- Coherencia en la vinculación de los contenidos desarrollados del programa de estudio.
- Actitud crítica para tomar posición pedagógica ante situaciones de la realidad de la comunidad en la que se interviene o se podría intervenir.

Metodología de enseñanza:

La asignatura se desarrolla con una metodología de trabajo teórico- práctica con el grupo de alumnos, partiendo desde sus conocimientos previos para ir profundizando en la adquisición de saberes propios que constituyen el campo de las Ciencias Naturales.

Algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizan son:

- ✓ Exposición dialogada. Algunos temas son iniciados con resolución de problemas.
- ✓ Análisis e investigación de variadas fuentes de información (individual o grupalmente): bibliografía especializada con guías de lectura, audiovisuales, material natural, fotografías y artículos periodísticos, entre otros, con exposición oral y/o escrita de los comentarios y/o conclusiones.
- ✓ Orientación del desarrollo teórico y práctico a través de espacios de tutorías. Se espera que sea un espacio de formulación de interrogantes con el propósito de facilitar la toma de decisiones en propuestas de intervención pedagógica.

Los trabajos prácticos consisten en guías con textos motivadores e introductorios, situaciones problemáticas, gráficos y esquemas donde los alumnos aplican lo visto en clases teóricas y lo consultado en la bibliografía indicada.

La cátedra integra el Proyecto Prácticas de Maternaje de las Madres Cuidadoras de la cultura Qom, en contextos sociales con pueblos originarios, que comprende acciones de docencia, investigación y extensión, en un proyecto interdisciplinario de educación bilingüe intercultural de la Facultad de Humanidades.

Se organizan salidas didácticas con actividades para conocer espacios en que pueden desarrollarse actividades pedagógicas, como el Parque Ávalos junto al río Negro, en la zona norte de la ciudad y el Museo de Ciencias

Naturales de la Provincia del Chaco “Augusto G. Schulz”, donde se realiza una visita guiada por las salas que reproducen los diversos ambientes del Chaco en exposiciones transitorias y permanentes.

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

Auxiliar de Trabajos Prácticos: Prof. Juan Mario Basterra

Objetivos Generales:

Que los alumnos/as en y al finalizar el proceso de enseñanza puedan:

- Transferir contenidos básicos de la cátedra a la solución de situaciones problemáticas.
- Aplicar correctamente el vocabulario técnico de la asignatura.
- Organizar la transposición áulica de contenidos de Ciencias Naturales.

Los trabajos consisten en guías con textos motivadores e introductorios, situaciones problemáticas. Se realizarán clases con la modalidad aula-taller referidos a los contenidos desarrollados en las clases teóricas.

Los trabajos prácticos se realizarán o bien en el aula, si el tema así lo requiere, o bien en un espacio externo, (Museo de Ciencias Naturales, o algún área protegida de la Provincia). Esta modalidad permitirá el correcto manejo de contenidos curriculares y su aplicación en situaciones concretas de enseñanza – aprendizaje.

Se tiene planificado un recorrido a modo de salida didáctica, en el Parque Coronel Avalos de Resistencia, como trabajo inter-cátedras con la asignatura Ciencias Sociales en la Educación Inicial y completado con la elaboración de un Informe escrito.

Los alumnos realizarán la transposición áulica de contenidos según diferentes modos de organización de los mismos (secuencia didáctica, proyectos, unidad didáctica) del Diseño Curricular Nacional y Provincial.

LISTADO DE TRABAJOS PRACTICOS

TRABAJO PRÁCTICO N° 1: Ecosistema. Factores. Cadenas alimentarias. Redes alimentarias. Pirámides ecológicas.

Objetivos Específicos: Que los alumnos/as puedan:

- Establecer las relaciones características del mundo natural.
- Diferenciar los componentes de las cadenas y redes tróficas y establezca la función e importancia de cada uno de ellos en las mismas.
- Comprender el flujo de la energía y el ciclo de la materia en los ecosistemas.
- Utilizar correctamente el vocabulario técnico correspondiente.

TRABAJO PRÁCTICO N° 2: Bioma. Bioma Chaqueño. Biomas Argentinos. Clima. Suelo. Hidrología. Flora. Fauna. Problemas ambientales. La Vegetación y la Fauna del Bioma y sus relaciones con los integrantes de la Cultura Qom.

Objetivos Específicos: Que los alumnos/as:

- Conozcan los diferentes biomas de la tierra.
- Diferencien y caracterice los biomas argentinos.
- Conozcan las diferentes características del bioma chaqueño.
- Comprendan la importancia de las áreas protegidas dentro del bioma chaqueño.
- Perciban la magnitud de los diferentes problemas ambientales que afecta el bioma chaqueño.
- Utilicen correctamente el vocabulario técnico correspondiente.

TRABAJO PRÁCTICO N° 3: Clasificación Biológica. Dominios y Reinos de la Naturaleza. Características, Evolución e importancia.

Objetivos Específicos: Que los alumnos/as:

- Comprendan la importancia de una clasificación biológica.
- Jerarquicen los diferentes taxones.
- Diferencien los reinos de la naturaleza.
- Utilicen correctamente el vocabulario técnico correspondiente.

TRABAJO PRÁCTICO N° 4: Animales. Características generales. Reproducción. Clasificación.

Objetivos Específicos: Que los alumnos/as:

- Conozcan los principales Phylum o tipos del Reino Animal.
- Diferencien los diversos sistemas de los animales y los relacione con sus funciones específicas.
- Utilicen correctamente el vocabulario técnico correspondiente.

TRABAJO PRÁCTICO N° 5: Reino *Plantae*. Características generales. Reproducción. Clasificación.

Objetivos Específicos: Que los alumnos/as:

- Conozcan las principales divisiones del Reino *Plantae*.
- Diferencien los órganos vegetales.
- Establezcan relaciones entre las funciones y los órganos vegetales.
- Utilicen correctamente el vocabulario técnico correspondiente.

TRABAJO PRÁCTICO N° 6: Sistemas Materiales. Elementos. Compuestos. Estados. Transformaciones físico-químicas.

Objetivos Específicos: Que los alumnos/as:

- Conozcan las principales características de los sistemas materiales.
- Comprendan las principales transformaciones físico- químicas.

TRABAJO PRÁCTICO N° 7: Materiales y Recursos. Salidas Didácticas.

Objetivos Específicos: Que los alumnos/as:

- Conozcan algunos materiales y recursos de las Ciencias Naturales
- Comprendan la importancia de realizar salidas didácticas
- Valoren y conozcan los pasos o etapas que tiene una salida didáctica.

TRABAJO PRÁCTICO N° 8: Educación Sexual Integral.

Objetivos Específicos: Que los alumnos/as:

- Conozcan los lineamientos curriculares para la ESI en el Nivel Inicial.
- Realicen la transposición didáctica de contenidos en el Jardín de Infantes.

TRABAJO PRÁCTICO N° 9: La Huerta Orgánica

Objetivos Específicos: Que los alumnos/as:

- Comprendan la importancia de organizar una huerta orgánica escolar.
- Elaboren almácigos, compost y otras tareas de la huerta.
- Utilicen correctamente el vocabulario técnico correspondiente.

TRABAJO PRÁCTICO N° 10: Los Contenidos en el Nivel Inicial. Área de Ciencias Naturales y su enseñanza en el Jardín de Infantes.

Objetivos Específicos: Que los alumnos/as:

- Conozcan las particularidades de los contenidos del área de las Ciencias Naturales y su enseñanza en el Nivel Inicial
- Utilicen correctamente el vocabulario técnico correspondiente

Horario: Miércoles: 9:30 a 11hs (segundo módulo).

Miércoles: 11 12:30 hs (tercer módulo).

Jueves: 11 a 12:30 hs. (tercer módulo, Trabajos Prácticos)

Fechas Tentativas de Parciales y Recuperatorio Sistema de Promoción Regular:

1° Parcial	2° Parcial	Recuperatorio
10/10	14/11	21/11

Resistencia, 18 de agosto de 2018

Prof. María Cristina Inda

PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

AÑO 2018

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	31
Prácticos	12
Total	43

Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
INDA, María Cristina	Prof. Titular a/c	Miércoles Jueves	2°: 9,30-11 hs. 3°: 11-12,30 hs
BASTERRA, Juan Mario	Aux. Doc. de Primera	Miércoles	3°: 11-12,30 hs
CACERES, María José	Adscripta egresada	Miércoles	3°: 11-12,30 hs

Sistema de promoción. Promocional (mediante exámenes parciales)

Exámenes	Fecha
1° parcial	10/10
Recuperatorio 1° parcial	17/10
2° parcial	24/10
Recuperatorio 2° parcial	31/10
3° parcial	14/11
Recuperatorio 3° parcial	21/11

Regular (mediante exámenes parciales y final) Se opta por este sistema

1° parcial	10/10
2° parcial	14/11
Recuperatorio	21/11

Modalidad de Evaluación para Régimen Libre: criterios, contenidos, modalidad, instrumentos.

Los exámenes finales se ajustarán a lo establecido en el Régimen Pedagógico de la Facultad de Humanidades-UNNE, Art.40 a 43 y versarán sobre temas teóricos y prácticos extraídos del último programa analítico de la materia (Art. 64°). La evaluación y su calificación será en base a la explicación, fundamentación y manejo de los contenidos teniendo presentes los criterios de evaluación oportunamente señalados en el Programa de cátedra. La instancia escrita antecede a la posterior instancia oral, que completa el proceso evaluativo. Los/las alumnos/as cuentan con un Dossier de textos de lecturas básicas, más la bibliografía indicada en el programa.

Firma:

Prof. María Cristina INDA

Profesora Adjunta Ciencias Naturales en la Educación Inicial

Fecha: 18 de agosto de 2018