

## **PROPUESTA DE PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**Esp. MARIA LUISA GARCIA MARTEL.**

- *UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE (UNNE).*
- *FACULTAD DE HUMANIDADES*
- *DEPARTAMENTO: Educación Inicial*
- *CARRERA: Licenciatura en Educación Inicial*
- ***CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL***
- *CURSO: 5° año*
- *MODALIDAD DE DICTADO: Teórico - práctica.*
- *DURACIÓN DEL DICTADO: cuatrimestral (1° cuatrimestre)*

### ***UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIO***

Este programa se organiza considerando las pautas trazadas para la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial a partir de la resolución Nro 713/05 CS UNNE,

El alcance del título de licenciatura, hace referencia a diferentes competencias, de las cuales las siguientes guardan relación directa con la investigación:

- Diseñar, administrar y organizar unidades y servicios educativos y pedagógicos, y centros o unidades de investigación educativa en el ámbito de la Educación Inicial
- Participar en programas, planes y proyectos de investigación (...) referidos a la Educación Inicial.
- Diseñar, dirigir y evaluar proyectos de investigación
- Realizar investigación en el campo específico de la Educación Inicial y áreas afines.

La asignatura integra el área de Investigación Educativa, junto con Metodología de la Investigación (cuarto año), Estadística Educativa, y los seminarios optativos Los ciclos en la Educación Inicial y La intervención pedagógica en la Educación Inicial, la asignatura optativa vinculada al tema de tesis y la tesis de licenciatura.

Esta asignatura se dicta en el 5to año de la carrera, al igual que los Seminarios optativos. Para cursarla los estudiantes deben tener aprobada "Metodología de la Investigación". Desde el plan de Estudios, se prevé que en el mismo año puedan presentar la Tesis de Licenciatura.

Los objetivos generales de aprendizaje establecidos en el plan de estudios y vinculados estrechamente al área de Investigación son:

Desarrollar el conocimiento y la reflexión crítica acerca de su campo profesional a partir de la investigación en los ámbitos de su competencia y la articulación de acciones con otros campos disciplinares.

Diseñar y desarrollar proyectos de investigación educativa e integrar equipos de investigación de la educación inicial.

## **FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta considera fundamentalmente los aprendizajes previos de los alumnos, desde el cursado de asignaturas y hasta las experiencias personales de investigación que hayan vivido, considerando que al estar el 5to año, es factible que sean o hayan sido adscriptos en investigación, becarios, pasantes. Los estudiantes acceden a la asignatura con un recorrido de formación metodológica y disciplinar que debe potenciarse, por lo cual se proponen estrategias de recuperación de saberes para dar inicio al cursado.

Se buscará que los conocimientos adquiridos y sus propias experiencias de prácticas en Instituciones de Educación Inicial se entremen con los aportes teóricos de esta asignatura. Se promoverá la conformación de un espacio para el estudio y la reflexión orientados a la identificación, la consideración crítica y la toma de posición fundamentada sobre algunas cuestiones básicas relativas a la investigación.

Atendiendo las competencias del título de LICENCIADO, se propiciará las instancias de contacto con Investigaciones, ya sea en forma de proyectos, diseños o comunicación de resultados, de manera que los alumnos tengan la representación de aquello que se espera de ellos, desde el rol de investigador.

En relación con este oficio de INVESTIGADOR, se promoverán actividades tendientes a “haceres”, el “saber hacer” y saber “fundamentar” la construcción de un diseño de investigación, con modalidad de taller. En este sentido cabe señalar una cita de Elena Achilli<sup>1</sup> con la cual se coincide: “intentamos que muchos aspectos de las consideraciones teóricas metodológicas vayan anclándose en lo que denominamos

---

ACHILLI, E. (2005) *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio.* Rosario. Laborde

“ejercicio de investigación”(2005:13).Se trabajará también “saber ser” investigador, promoviendo actitudes éticas respecto de la tarea de investigar.

Se abordará como introducción un estado general del arte de la investigación en Ciencias Sociales para aproximarse a la investigación educativa y profundizar la investigación específica de Educación Inicial.

Se propone generar un ámbito de discusiones e intercambios acerca de teorías y metodologías de investigación en educación inicial, a partir de aportes de especialistas y de trabajos sobre publicaciones, libros, artículos, ponencias específicos de Investigación en Educación Inicial.

Si bien esta propuesta se organiza a partir de dos ejes de contenidos enmarcados en el plan de estudios y el sentido de la asignatura en el mismo, se señala que estos contenidos se pueden modificar según las demandas de los estudiantes en función de sus diseños.

En ese contexto se mantienen los objetivos generales del plan de estudios para tener un marco de referencia amplio y también se proponen algunos objetivos específicos a modo de orientadores del sentido de cada eje, siendo esperable que den lugar a introducir variantes que puedan surgir en el dictado.

## **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

### **Generales Plan de estudios (Resol 713/05 CS )**

- ✓ Comprender la especificidad de la investigación en la educación inicial.
- ✓ Desarrollar la construcción del diseño de investigación para el abordaje de problemáticas inherentes a la educación inicial.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Enmarcar la investigación en Educación Inicial en el campo de la investigación en Ciencias Sociales y la Investigación Educativa.
- ✓ Reconocer los fundamentos epistemológicos –metodológicos de las opciones realizadas por los investigadores en sus diseños.
- ✓ Examinar los procesos de investigación en general y en Educación Inicial en particular.

- ✓ Generar un diseño de investigación propia, referida a la Educación Inicial, vinculado a la temática que los estudiantes prevén para el desarrollo de sus tesinas.
- ✓ Fundamentar las decisiones tomadas y acciones previstas en sus propios diseños de investigación.

## **CONTENIDOS**

**Se desagregan considerando la propuesta de contenidos mínimos del Plan de Estudios (Resol 713/05 CS)**

### **EJE 1 - APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.**

La investigación en Ciencias Sociales y la Investigación Educativa. La investigación en la Educación Inicial: ámbitos de análisis de la realidad y perspectivas posibles para su abordaje. Enfoques de investigación como modos de construcción de conocimiento. Aproximaciones epistemológicas y metodológicas. Integración posible de enfoques de investigación.

El proceso metodológico como proceso tridimensional.: a) Dimensión epistemológica; Dimensión de estrategia general de investigación, c) Técnicas de recolección y análisis de información empírica.

### **BIBLIOGRAFIA EJE 1**

- ACHILLI, E. Investigación y Formación Docente. Rosario, Laborde. 2000. Pp 45-52
- BATIUK, VERONICA (2015) Las oportunidades educativas en el nivel inicial en Argentina: aportes para mejorar la enseñanza / Verona Batiuk ; Julia Coria. - 1a ed . - Cap 1 y 2 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNICEF [http://www.oei.org.ar/lineas\\_programaticas/documentos/EDUCACION\\_Las\\_oportunidades\\_educativas\\_nivelinicial\\_UNICEF\\_OEI.pdf](http://www.oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/EDUCACION_Las_oportunidades_educativas_nivelinicial_UNICEF_OEI.pdf)
- CASTORINA, JOSÉ ANTONIO (2009) La investigación psicológica en la educación inicial: problemas y perspectivas. En: Mayol Lasalle, Mercedes (comp.) *Grandes temas para los más pequeños. Acerca de la complejidad de la educación en los primeros años*. Bs As. Puerto Creativo

- FLICK, U. Introducción a la Investigación cualitativa. Morata. Cap 4. Diseño de Investigación.
- JIMENEZ BECERRA, Absalón (2006) El estado del arte en investigación en ciencias sociales, EN :Jimenez Becerra, A y Torres Camillo, A (comp); *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia. D VinniLtda,
- SARLÉ, Patricia M (2009) Didáctica, Investigación y Educación Infantil. En :Mayol Lasalle, Mercedes (comp.) *Grandes temas para los más pequeños. Acerca de la complejidad de la educación en los primeros años*. Bs As. Puerto Creativo
- SIRVENT, María T. (2004). El proceso de investigación.(2da versión revisada). Ficha de cátedra: Investigación y estadística educacional I.F.Fy L UBA.
- SVERDLICK, Ingrid( 2007) La investigación educativa como instrumento de acción, de formación y de cambio. En\_ Sverdlick. I (comp) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción*. Bs As. Novedades Educativas. Pp. 15-46

## **EJE 2**

### **El proceso de construcción del diseño de investigación.**

Las instancias del proceso de diseño referenciadas a la Investigación en Educación Inicial.

1. Dimensión epistemológica: el planeamiento y formulación del problema; los interrogantes. La situación problemática. Las particularidades del contexto de descubrimiento en Educación Inicial. Formulación de los objetivos generales y específicos de la investigación. Búsqueda y organización del estado del arte. Construcción de los marcos referenciales teóricos.

2. Dimensión de la estrategia general: Elección del tipo de diseño. Selección del contexto, del terreno: Universo, Unidades de análisis. Selección de casos /muestras.Decisión del tipo de proceso: lineal o espiral/circular. Rol del investigador.

3. Decisiones de las técnicas de obtención y análisis de información empírica: Elección de técnicas de relevamiento u obtención de información empírica.

Anticipaciones probables de técnicas de análisis de la información empírica. Consideraciones sobre el trabajo de campo.

Planificación de las actividades. Tiempos y recursos disponibles.

Previsión de procedimientos de buen ajuste y coherencia en el conjunto de las decisiones en el diseño.

La elaboración del proyecto. La consideración de aspectos formales: normas para la escritura (APA).

Cuestiones éticas en el proceso de elaboración e implementación de un proyecto de investigación: Pautas de respeto a la propiedad intelectual. Necesidad de citar y modalidades de citar. Tratamiento de la información. Confidencialidad de la información.

## **BIBLIOGRAFÍA EJE 2**

- ACHILLI, E. (2005) *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Laborde. Cap. 2,3,4,5.
- BRAILOVSKY, Daniel (2011) *El juego y la clase. Ensayos críticos sobre la enseñanza post-tradicional*. Bs As. Centro de publicaciones educativas y material didáctico. Cap 7. El nombre de las cosas: la teoría como construcción de un vocabulario.
- BRANDT, EMA...[Et.al.] (2011) *Por la senda de la experiencia estética con niños pequeños*. Cap 1. Punto de partida: las preguntas. El problema. Estrategia Metodológica general. Bs AS. Biblos. Colección: Investigaciones y ensayos.
- GUBER, R. *El salvaje metropolitano*. Bs As Paidós. Cap 14. Pp 275-290
- PIOVANI, J. I (2007) *El diseño de investigación*. En: Archenti, M; Piovani, J; Marrari, A. Metodología de las ciencias sociales. Bs As Emecé. Pp 71-85
- SIRVENT, Ma Teresa. (2004) *El proceso de Investigación*. UBA. Facultad de Filosofía. Pp 1-71
- SOTO; C. Y VIOLANTE, R. (2005) Comp.: *En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas*. Bs As. Paidós. Anexos 1- 5.
- ZIMMERMAN, Mario A. y GERSTENHABER, Claudia; (2004) *Acerca del enseñar y del aprender; una aproximación a las concepciones docentes en el nivel Inicial*. En: ELICHIRY, N. E.: *Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo*. Bs As. Manantial.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:**

En este ítem cabe recuperar la modalidad de enseñanza sugerida por la Dra Elena Achilli (2005) respecto de “aprender a investigar”. Al respecto la autora sostiene que se “aprende investigando”. En este sentido es que esta propuesta se centrará en estudio de aportes conceptuales relacionados directamente con las elaboraciones sucesivas de producciones sobre diseño de investigación, desde la lógica de que se aprende a “diseñar”, diseñando.

Para ello se alternará entre:

- ✚ Clases teórico-prácticas.
- ✚ Elaboración y reelaboración de diseño de investigación.
- ✚ Trabajo extra-clase.
- ✚ Tutorías presenciales y virtuales.
- ✚ Aula virtual –Programa UNNE Virtual.

Se propone abordar los contenidos con las siguientes modalidades de trabajo:

- Propias experiencias de aprendizaje del oficio de Docente y de Investigador.
- Seminario y talleres;
- grupos de discusión y de estudio;
- estudio de casos.

Las tutorías virtuales se constituyen en una estrategia que contribuye a la autonomía del estudiante, al estudio independiente y a la atención personalizada de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en un marco de libertad total para organizar tiempos y espacios de estudio. Estos fundamentos hacen especialmente viable esa modalidad en el marco de esta asignatura.

Se organizarán también tutorías presenciales para orientar en la elaboración de los diseños. Los encuentros presenciales pueden tener continuidad en el aula virtual.

## **EVALUACIÓN**

**Evaluación diagnóstica:** Considerando que en el cursado de Metodología de Investigación recuperan aprendizajes de investigación desde los talleres I, II y III, desde esta asignatura se buscará la recuperación de aprendizajes logrados en Metodología de la Investigación y Seminarios Optativos: Intervención Pedagógica y Ciclos. La recuperación remitirá a procesos de aprendizaje vinculados a estudios/experiencias de investigación que hayan realizado al transcurrir espacios de formación en investigación, ofrecidos desde el marco institucional de la Facultad de

Humanidades, becarios, adscriptos o pasantes en alguna otra asignatura, o bien en el cursado de estas asignaturas. Se indagará también acerca de otras posibilidades de investigación ofrecida a las estudiantes desde cualquier otro espacio de formación.

**Criterios de evaluación:**

- Lectura y análisis del material bibliográfico.
- Capacidad de transferencia de los contenidos a situaciones concretas (resolución de problemas, estudio de casos- análisis de papers).
- Coherencia teoría- práctica en las producciones grupales e individuales.
- Capacidad para reflexionar críticamente sobre casos concretos en el marco de investigaciones en educación inicial.
- Compromiso con las tareas y los trabajos grupales e individuales.
- Capacidad para dar cuenta de la apropiación de las mínimas herramientas teórico-metodológicas y epistemológicas en el esbozo de un diseño de investigación.
- Presentación de trabajos en tiempo y forma.
- Claridad en la comunicación de la información oral y escrita
- Apropiación del lenguaje técnico de la asignatura

**ACREDITACIÓN**

**Promoción por parciales y promoción con examen final.**

**Promoción**

Dadas las características de seminario y taller, se propone el **régimen promocional**, sin examen final.

La reglamentación prevé:

Constarán de **tres (3) instancias parciales**, y dos o más de trabajos Prácticos, cuyo tipo y modo quedan a criterio de la cátedra. A los efectos de la promoción todas ellas deberán ser aprobadas. El alumno tendrá derecho a una sola instancia recuperatoria en el caso de haber desaprobado uno (1) de los parciales, y una instancia recuperatoria en caso de haber desaprobado uno (1) de los trabajos prácticos.

Si hubieran obtenido **REPROBADO CERO (0)** perderá el derecho a la promoción.

Los alumnos deberán registrar una asistencia mínima del 80% a todas las clases teóricas y prácticas dictadas.

**Con examen final**



Dos (2) instancias de evaluaciones parciales, que versarán sobre temas del programa, cuyo tipo y modalidad quedarán a criterio de la cátedra. La calificación promedio de los mismos no podrá ser inferior a **APROBADO SEIS (6)**. Cuando los alumnos hubieran obtenido **REPROBADO CERO (0)** en una de las instancias de las evaluaciones perderán la promoción.

Trabajos prácticos, aprobados de acuerdo con lo expresado en la planificación de la materia, de los que se obtendrá una calificación final resultante del promedio. Si los alumnos hubieran obtenido en el promedio total la calificación de **INSUFICIENTE UNO – DOS – TRES – CUATRO – CINCO (1 – 2- 3- 4- 5)** o **REPROBADO CERO (0)** tendrán derecho a una instancia de recuperatorio final. Un coloquio final que versará sobre el programa desarrollado en clase, de acuerdo con lo establecido en los Artículos 10º y 11º. Para rendir el coloquio final deberá darse cumplimiento previo a lo indicado en los puntos a) y b). A los efectos de la promoción la calificación del coloquio final no podrá ser inferior a **APROBADO SEIS (6)**.

**En ambos casos:**

Las calificaciones de los parciales y trabajos prácticos serán registradas en el Sistema de Información Universitario (SIU) en el que los alumnos podrán verificar su situación académica. También tendrán derecho a ver su examen y a fotocopiarlo. El plazo para la presentación de las mismas por parte de los profesores responsables será de **SIETE – DIEZ (7 – 10)** días hábiles, contados desde la celebración de los mismos. El día sábado no se considerará hábil a estos efectos.

Si un estudiante que se inscriba para cursar una materia con el sistema de promoción por parciales y durante el cursado no pueda cumplir con el requisito de asistencia o de aprobación de tres (3) parciales, pasará automáticamente al Régimen de Promoción por exámenes parciales y final, si cumple con las exigencias de dicho Régimen.

**Propuesta de evaluaciones.**

Se propone que los parciales sean de complejidad creciente, en relación con la elaboración de un diseño de investigación, con fundamentación teórica de las decisiones epistemológicas y metodológicas asumidas.

**Promocionales**

1er parcial	MARTES 17 de abril
2do parcial	MARTES 15 de mayo
3er parcial	MARTES 12 de junio

**Regulares con examen final**

1er parcial	MARTES 15 de mayo
2do parcial	MARTES 12 de junio

**Prácticos.**

Los trabajos prácticos se vincularán directamente con el desempeño profesional como investigadores:

a) Análisis de proyectos de investigación generados en el marco de la secretaría de Ciencia y Técnica, a efectos de familiarizar a los estudiantes con las demandas de instancias institucionales.

En este caso los alumnos analizarán y comentarán en clases el contenido de los proyectos dados.

b) Análisis de informes de Investigación, artículos o ponencias referidas a investigaciones.

Se solicitará trabajo domiciliario a efectos de trabajar elementos del proceso de investigación que se identifiquen en el soporte dado.

**TEMPORALIZACIÓN**

Martes de 16,30 a 18 y miércoles de 16.30 a 19,30; son 3(tres) módulos semanales

Módulos totales aproximados en el cuatrimestre: 41 módulos teórico-prácticos

**ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN.**

- Diseñar la continuidad del grupo de trabajo con docentes involucradas en proyectos de Investigación vinculados a la cátedra.

**ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN.**

- Dirigir el Proyecto Investigación "Enseñanza y aprendizaje en Educación Inicial: relaciones forma-contenido. Un abordaje en ciclo maternal y de infantes, en instituciones públicas del Área Metropolitana del Gran Resistencia." SGCyT, 2018-2021. Aprobado por Resol. 966/17 C.S. UNNE
- Integrante Investigadora Proyecto: "BUENAS PRÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. ESTUDIO DE CASOS EN EL AREA METROPOLITANA DEL GRAN RESISTENCIA- CHACO H 007/2014 (Período 2015- 2018)

**INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.  
HUMANIDADES.UNNE**

- Grupo de Trabajo con docentes vinculados a la tesis Doctoral de la postulante, para dar continuidad a lo implementado desde la Investigación, solicitado por maestros y directivos integrantes.
- Asistir en calidad de Directora de Tesis de Licenciatura en Educación Inicial a las alumnas Montenegro, Helena y Bogado, Sandra (Licenciatura Articulación) en la elaboración e implementación de proyecto de tesina y comunicación de resultados finales.
- Asistir a egresadas de la Licenciatura de Complementación en difusión de resultados de sus trabajos de investigación sobre EVALUACIÓN y PRODUCCIONES GRAFICAS INFANTILES. Elaboración de resúmenes y ponencias.
- Asistir a alumnas pasantes o postulantes a becas en la elaboración de proyectos de Investigación en el marco de los PI que integra la postulante.

Esp. María Luisa García Martel.  
Profesora Adjunta a cargo.