



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Departamento de Educación Inicial

Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial

Cátedra:

DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

“La cuestión central que se nos plantea a nosotros, educadoras y educadores, en el capítulo de nuestra formación permanente, es la de cómo hacer para, partiendo del contexto teórico y tomando distancia de nuestra práctica, desentrañar de ella su propio saber, la ciencia en la que se funda. En otras palabras, como desde el contexto teórico “tomamos distancia” de nuestra práctica y nos hacemos epistemológicamente curiosos para entonces aprehenderla en su razón de ser”

Freire, 2009: 127

Período Académico 2017

Carga horaria 96 hs reloj
Cursado Cuatrimestral – Primer Cuatrimestre
Segundo Nivel

Prof. Adjunta a cargo: Marta Susana Bertolini
Prof. Auxiliar: María Luisa García Martel

Estimadxs alumxns : El documento que aquí se presenta tiene por finalidad iniciar un proceso de comunicación que esperamos sea lo más fluida y rica posible a fin de enriquecer las distintas situaciones pedagógicas que transitaremos durante el cuatrimestre. Como toda propuesta de trabajo, el Programa de la cátedra sintetiza los aspectos centrales de la organización de la misma y da cuenta de los posicionamientos personales y profesionales que asumimos ante la educación y la formación de docentes. Lo ponemos a su consideración y esperamos poder discutir en clase los aportes que estimen pertinentes.

Datos de contexto:

La cátedra Didáctica en la Educación Inicial se presenta dentro del plan de estudios en el área de la intervención docente, la que propone como Objetivos de Aprendizajes:

“Desarrollar competencias válidas para diseñar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza que promuevan aprendizajes en sus alumnos”.

El Plan de Estudios al fundamentar la inclusión de la Cátedra sostiene:

“La Didáctica, en su acepción general, posibilita el conocimiento y la reflexión acerca de la enseñanza en los distintos niveles educativos. En la Didáctica específica para la educación inicial, el contexto social e institucional y el nivel evolutivo de los alumnos, han de considerarse como elementos centrales que constituyen la educación formal de la infancia.

Didáctica en el Nivel Inicial no es Didáctica del Nivel Inicial, es repensar los amplios contenidos de la didáctica para analizar de qué modo particular se trabajan en este contexto.

Se tratará de comprender la enseñanza desde la comprensión psico-socio-afectiva vinculada con el sujeto de la educación inicial y desde el análisis del contexto institucional y sociocomunitario, que actúan como productores, continentes y condicionantes.

El estudio de la relación comunicativa entre docentes y niños, en función de los aprendizajes que se pretende promover, cobra en el contexto de este Nivel otra dimensión. La actividad central de la primera infancia, el juego, es otro de los elementos básicos a tener en cuenta en el desarrollo de las propuestas de trabajo para las instituciones del nivel inicial.

En este espacio, se profundizará acerca de las situaciones de enseñanza en toda su complejidad, en las que se manifiestan las relaciones docente-alumno, alumno-alumno; el contenido que se enseña y se intenta que el alumno aprenda; las técnicas que se seleccionan para conducir el proceso de aprendizaje; las variables sociales e institucionales, que de algún modo determinan qué y para que enseñar y qué y cómo evaluar.

Esta asignatura, dentro del plan de estudios, se ocupará de la situación de enseñanza como situación compleja, tomando en consideración las distintas dimensiones: el plano de la reflexión, nivel teórico; el plano de la anticipación de la tarea, nivel de la programación del diseño y el plano de la realidad, nivel de la acción.”

Por otro lado es interesante destacar la amplitud que se le da al espacio cuando refiere a la EDUCACIÓN INICIAL y no al NIVEL INICIAL, lo que permite considerar las diversas propuestas que por fuera del nivel educativo se organizan para la Primera Infancia en instancias por fuera del Nivel y el Sistema Educativo.

Didáctica en la Educación Inicial comparte el área con el Taller La Educación Inicial, con Didáctica General y con los Talleres de Integración, Investigación y Práctica I – II – III y IV.

Como parte del Área de la Intervención destacamos que en la “actualidad el valor de la formación de la ciudadanía en contextos sociales y culturales cada vez más complejos” por lo que “las prácticas docentes en la actualidad, debido a que revisten un carácter complejo y multidimensional, cuya formación implica incluir diversas dimensiones relativas a campos del saber y del hacer que incluyan aspectos sociales,

históricos, políticos, culturales, filosóficos, epistemológicos, pedagógicos, didácticos, psicológicos, entre otros (Davini, 1997; Diker y Terigi, 1997; Resolución N° 24/07 CFE; Resolución N° 787/12 CIN). Las propuestas de formación, en consecuencia, requieren tener en cuenta estas características, de modo de dotar de sentido al rol docente profesional y su desempeño laboral.” La docencia “Se trata de una práctica humana, social e históricamente situada que compromete ideológica, política, ética y emocionalmente a quienes la ejercen como oficio/profesión. Esta práctica atraviesa profundamente a los docentes y los enlaza más allá de las diferencias e identidades profesionales específicas.

De este modo, pretende colocar el énfasis en el hacer, en el saber hacer y en el por qué se hace lo que se hace de una actividad, la docencia, entendida y abordada desde diferentes dimensiones de análisis, en tanto oficio, trabajo y profesión. Decir docencia entonces supone considerar la práctica y su reflexión como centrales, constituyendo un objeto de trabajo sobre la formación, que trama aspectos disciplinares, con problemáticas relacionadas con la educación, tanto en sus versiones formales como no formales, y considera la multiplicidad de la tarea, la variedad de contextos, la complejidad y la inmediatez del acto pedagógico, la indeterminación de las situaciones tanto pedagógicas como institucionales junto a la implicación personal en las mismas.

Se adhiere a una concepción de docencia que como praxis íntegra se fundamenta en las teorías y las experiencias, es decir, praxis asentada y nutrida por las personas que la ejercen. Decir oficio implica la experiencia, no como información u opinión sino en el sentido de implicancia personal, de “aquello que me pasa y nos pasa”, presencia abierta, escucha, diálogo, respeto a las diferencias, silencio, paciencia y acompañamiento de los otros, acciones que juntas dan lugar a los encuentros entre los que aprenden, los que enseñan y los elementos culturales considerados valiosos para las nuevas generaciones.” Resolución 680/15

Fundamentación:

La coordinación intra área se realiza en forma vertical y horizontal. En la cátedra se retoman las experiencias vividas por los alumnos en el Taller Inicial que, justamente tiene como finalidad ubicar a los alumnos en la problemática de la Educación Inicial y a la vez facilitar las vivencias de los mismos en actividades creativas, expresivas y en las que el trabajo con el cuerpo asume un lugar de singular significación. Se contextualizan al ámbito específico de la Educación Inicial, los Contenidos propuestos por Didáctica General en su ejes que tienen que ver con la aproximación al campo de la didáctica y de la enseñanza, diversos modelos y estrategias de enseñanza, “*las prácticas docentes en el aula como concreción de perspectivas filosóficas pedagógicas e ideológicas sobre la función social de la escuela, la naturaleza y función los contenidos*”, *la elaboración de propuestas de enseñanza y el curriculum*”¹

Se toma como base para la integración de contenidos, la realizada por el Taller de Integración, Investigación y Práctica I cuyo eje refiere al desarrollo del sujeto de la educación y sobre el que se articulan los contenidos trabajados en Psicología del Niño, del Aprendizaje y Educación para la Salud así como los relacionados con Teoría

¹ Lo mencionado forma parte de los ejes 1, 2, 3 y 4 que obran en el programa de Cátedra de Didáctica General para el Profesorado de Educación Inicial de esta Facultad. Año 2012.

de la Educación, Historia de la Educación Infantil y Seminario Educación y Sociedad. Además se coordinará, dentro de las posibilidades del dictado de ambas materias, con el Taller de Integración Investigación y Práctica II para realizar observaciones en las instituciones que reciben a niños de 45 días a 6 años, en función de los contenidos que se estén trabajando.

Por el enfoque que la Cátedra le da al dictado de la presente asignatura, se destaca la relevancia que adquieren las propuestas bibliográficas y contenidos abordados en Teoría de la Educación y el Seminario Educación y Sociedad. Marcos teóricos que deberán ser retomados, muy especialmente, por los alumnos y las alumnas a fin de articular con las nuevas lecturas que se proponen. Idénticas relaciones se espera que los alumnos realicen con las Cátedras que cursan en forma paralela (Fundamentos Éticos y antropológicos, Las Instituciones y los grupos, el Taller de Administración Educativa, Taller de Investigación, Integración y Práctica II y las cátedras especiales).

Se destaca el trabajo de articulación con los contenidos y las técnicas que se abordaran el segundo cuatrimestre en el Taller de Expresión Corporal, en un doble registro: en relación a la educación de los niños y niñas y en relación al propio proceso de formación, Como menciona Toro (2012:87) *“Somos una realidad corporal. El cuerpo marca el umbral, la posibilidad de mi presencia. Presentamos lo que somos y cómo somos en nuestro cuerpo. La profundidad esencial que somos se hace visible, perceptible, sensible y accesible en las posturas, gestos y movimientos de nuestro cuerpo”* además en el presente período académico estamos involucrados en una propuesta de coordinación con las siguientes cátedras: Plástica en la Educación Inicial, Música y Educación Física en la Educación Inicial.

En cuanto a lo exclusivamente curricular y siguiendo a Morin lo abordamos atendiendo a algunas cuestiones que pueden considerarse claves y que son trabajadas por el autor en los siete saberes:

- La provisionalidad, imperfección y dificultades de todo conocimiento.
- La necesidad de operar con el conocimiento de modo que permita “aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades y sus conjuntos.
- Enseñar la condición humana desde su “enteridad” al decir de Alvarado y que Morín expresa diciendo: “El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa ser “humano”.
- Plantear la complejidad de la crisis planetaria y la comunidad de destino.
- “enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino. Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza. La fórmula del poeta griego Eurípides que data de hace 25 siglos está ahora más actual que nunca. «Lo esperado no se cumple y para lo inesperado un dios abre la puerta».
- “Enseñar la comprensión, que es al mismo tiempo medio y fin de la comunicación humana” tiene que ver con la “ampliación del círculo ético de la que habla Alvarado”
- Abordar una “antropo – ética” con “dos grandes finalidades ético-políticas del nuevo milenio: establecer una relación de control mutuo entre la sociedad y los individuos por medio de la democracia y concebir la Humanidad como comunidad planetaria. La educación debe no sólo contribuir a una toma de

conciencia de nuestra Tierra-Patria, sino también permitir que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal.” Tomado de Bertolini(2015) Plan de actividades

Entendemos, con Frigerio, que:

“Educar es el verbo que da cuenta de la acción jurídica de inscribir al sujeto (filiación simbólica) y de la acción política de distribuir las herencias, designando al colectivo como heredero. Acción política de designación que se asegura de brindar a todos la habilitación al ingreso, la interpretación y la ampliación del arkhé común, reparto hecho al modo de un don que no instala deuda. Esta modalidad del don podría decirse así: educar es dar el tiempo, entendiéndola como una oferta de permisión, de autorización (Ricoeur), que a su vez da lugar al Kairós, oportunidad que hace posible, a todo sujeto, que su origen no devenga una condena. Las acciones mencionadas conllevan una exigencia de trabajo psíquico dado que tanto en los términos del mundo interno como en los de estar en el mundo común, ser parte, formar parte, tener parte, implica el acto político de ofrecer a la pulsión un destino que no sea ni la inhibición, ni el síntoma ni la angustia. Educar es entonces sinónimo de sostener una oferta sublimatoria” (Frigerio,2010: 17).

Propiciamos un acercamiento a la enseñanza desde lo que Estela Quintar denomina “didácticas no parametrales”, esto es “como un espacio de recuperación de la memoria, de la historia y del olvido.” Desde este posicionamiento presentamos los contenidos en “nudos problemáticos”² A partir de la cual se puede ir conformando una trama dialógica, una trama de comunicación y una trama de cultura que vaya haciendo que miremos el mundo de otra manera”, o también desde lo que Paz Gimeno Lorente menciona como “didácticas crítico constructivas” poniendo en cuestión el concepto de cultura dominante y de las prácticas sociales que se han legitimado falsamente a través de ellas recurriendo al análisis genealógico crítico de dichas prácticas y concepciones.

En cuanto a la enseñanza retomamos a Carlos Cullen³ que presenta lo que llama “tres propiedades que definen esta virtud ciudadana de enseñar”: la hospitalidad(...) la alegría (...)y la resistencia inteligente y responsable frente a toda “naturalización” de la infancia, que pretende representarla (y dominarla) desde un pensamiento único”.

Enseñar, dice Freire (p: 8) en Pedagogía de la autonomía “no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción.”

La potencia de estos pensamientos atraviesa todos los ejes propuestos para la Cátedra.

El **Plan de estudios** explicita los siguientes Objetivos Generales y Contenidos

- ✓ Valorar los aportes de la Didáctica en el Nivel Inicial para la conducción de la enseñanza y la promoción del aprendizaje de la niñez.
- ✓ Apropiarse de criterios científicos para la toma de decisiones en su desempeño profesional.
- ✓ Explicitar los modelos teóricos que fundamentan los procesos de enseñanza y aprendizaje como marcos para la conducción del proceso educativo en el Nivel Inicial.

Los contenidos mínimos propuestos en el plan de estudios son los siguientes

² Quintar, E. Programa de cátedra UBA “3.- Nudos problemáticos: Se entiende por Nudo Problemático al entramado de relaciones que convoca a revisar prácticas, relaciones, sistemas de creencias y representaciones que configuran aspectos de la realidad que se desea conocer en sus dimensiones sociales, culturales, políticas, económicas y ecológicas. Metodológicamente estos Nudos Problemáticos se trabajarán en simultaneidad y en complejidad creciente desde la perspectiva de la didáctica no parametral.

³ Carlos Cullen (2008) Conferencia ¿INFANCIAS O FACUNDIAS INTERPELANTES? Volver a pensar la niñez en el siglo XXI, porque lo mismo no es lo igual X ENCUESTRO NACIONAL UNIVERSITARIO DE CARRERAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y II CONGRESO INTERNACIONAL REDUEI MENDOZA, 25-27 SEPTIEMBRE 2008

- ✓ -El campo de la Didáctica en el Nivel Inicial.
- ✓ -Dimensiones del rol docente desde una perspectiva profesional. Relaciones entre teoría y práctica.
- ✓ -Modelos explicativos del proceso de enseñanza en el nivel inicial: enfoque evolutivo y reconstructorio.
- ✓ -El currículum en la educación inicial: diseño, desarrollo y evaluación, a partir de la reconstrucción del modelo didáctico desde enfoques actuales.
- ✓ -La mediación pedagógica en el Nivel Inicial: el juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje; el grupo-clase y las relaciones de comunicación; las perspectivas respecto del abordaje de contenidos de conocimiento; la cultura institucional y desarrollo de propuestas didácticas para jardines maternas y de infantes.
- ✓ -Situación actual del Nivel Inicial.

La Cátedra organiza los contenidos en tres nudos problemáticos intrínsecamente articulados entre sí y girando alrededor de un eje transversal.

Los Objetivos propuestos por la Cátedra son:

- Recuperar el carácter profundamente político y ético de toda situación pedagógica, incluida la evaluación.
- Reconocer la complejidad de la Educación de las niñas y de los niños atento a las diversas perspectivas que desde lo teórico configuran la Infancia como categoría social y a la multiplicidad de dimensiones y situaciones que en la cotidianidad atraviesan a cada niño, así como la complejidad de la vida cotidiana (social, familiar y escolar) de la que forman parte.
- Reconocer las funciones propias y propedéuticas de la Educación Inicial teniendo en cuenta al niño como sujeto de derecho y la construcción de ciudadanía desde edades tempranas como imperativo de la vida democrática.
- Identificar los aspectos fundamentales que hacen a la organización y funcionamiento de Instituciones de la Educación Inicial, destacando en la intervención pedagógica el valor del juego.
- Identificar y abordar críticamente los supuestos teóricos que subyacen en distintas propuestas curriculares y en diversas prácticas pedagógicas propias de la educación infantil.

**EJE TRANSVERSAL
SOCIALIZACIÓN CIUDADANA PARA LA PAZ**

“La liberación auténtica, que es la humanización en proceso no es una cosa que se deposita en los hombres. No es una palabra más, hueca, mitificante. Es praxis que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo”

Freire en Pedagogía del oprimido p.: 60

Contenidos propuestos

1. Ciudadanía, democracia y derechos humanos en un nuevo orden ético.
2. Los derechos de los niños.
3. La socialización política: desarrollo humano, potenciales y tramas de la subjetividad.

El estilo de vida democrático que se ha instalado en nuestra sociedad requiere para su mantenimiento y fortalecimiento del involucramiento de las instituciones, en especial de las educativas y muy especialmente de las que tienen a su cargo la formación de formadores. Es a éstos a quienes les cabe una responsabilidad singular en la

“formación política, en el entendido que habría que garantizar que el individuo cuente con los elementos necesarios para devenir en ciudadano, es decir en sujeto y en actor político, no sólo a través de la garantía de los derechos constitucionales que lo consagran como tal y del conocimiento que el individuo tenga sobre éstos, sino también a través de **procesos que lo configuran como sujeto autónomo, con capacidad de tomar sus decisiones e intervenir en las**

*diversas esferas de lo público en donde tienen lugar variadas disputas y negociaciones sobre asuntos referidos al gobierno de los seres humanos, a la política.”*⁴

Recientes estudios dan cuenta del concepto de socialización política, entendiendo por tal “*el proceso mediante el cual se interiorizan y exteriorizan las esferas del desarrollo político y ético moral, en relación integral con las esferas madurativa, cognitiva, afectiva-erótica, comunicativa, lúdico estética y laboral- económica.*” Álvaro Díaz Gómez⁵

De poco serviría la formación ciudadana, si la misma se agotara en sí misma, sin duda una finalidad que la supera y la convierte en un medio para, es la Paz. Educación que propone una ciudadanía para la paz, entendida esta no como:

“la eliminación del debate y el conflicto, sino que las diferencias sobre las orientaciones políticas y el sentido que queremos darle a la vida comunitaria o a la vida común se hacen sin violencia física, a través de debate y deliberación, a partir de las capacidades propias de cada individuo como sujeto que se constituye en sujeto político en tanto su destino personal lo liga a la discusión de la vida y destino comunes.” (Alvarado y otros: 2012:12). Hago más las palabras del Dr. Franklin Martínez Mendoza que en su conferencia Metodología Específicas para la educación para la Paz sostiene:

*“La Educación para la Paz es parte integral del desarrollo de la personalidad y, por lo tanto, ha de considerarse dentro del concepto general de formación de la misma. La formación pedagógica de los valores, normas, comportamientos y demás rasgos de la personalidad que caracterizan a una educación para la paz, han de tomar en cuenta tanto los factores internos como los externos de formación del psiquismo. La Educación para la Paz ha de comenzar desde las edades más tempranas”*⁶

En torno a este eje transversal se desarrollan tres ejes temáticos organizados como “nudos problemáticos”

Nudo 1: Pedagogía y Didáctica cómo campos disciplinares abiertos, entramados con la realidad y con diversas disciplinas.

Eje de análisis: La enseñanza en la educación de niñas y niños.

En este eje se recuperan los aportes de Teoría de la Educación, Didáctica General, Psicología del Niño, Seminario Educación y sociedad, Historia de la Educación Inicial y Taller de Integración, Investigación y Práctica I, con la finalidad de establecer puentes con la Didáctica en la Educación Inicial. Se trata de recuperar crítica y reflexivamente algunos de los aportes que las cátedras cursadas pueden dar para poner en discusión la problemática que plantea Williams Ospina en PREGUNTAS PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN, bibliografía trabajada en Teoría de la Educación.

Contenidos propuestos:

Pedagogía moderna e infancia.

Teorías sobre el conocimiento Escolar: Racionalismo – Empirismo – Relativismo – Evolucionismo y Relativismo moderado

4 Martha Cecilia Herrera Esbozos históricos sobre cultura política y formación ciudadana en Colombia: actores, sujetos y escenarios · El trabajo hace parte de los insumos elaborados como parte del proyecto de investigación Cultura política, ciudad y ciberciudadanías, cofinanciado por Colciencias y la UPN, Contrato COLUPN, No. 201306.

⁵ Desarrollo humano, socialización política y formación de ciudadanía desde el preescolar. Publicación de la Universidad de Manizales

⁶ Ponencia realizada en el Congreso Mundial de Educación de la Infancia para la Paz Albacete. Abril del 2007

Neoliberalismo y educación de los niños y las niñas. Capitalismo Infantil

Las Infancias y las primeras propuestas de la Educación Infantil: precursores y el movimiento de la Escuela nueva.

La niñez y el niño y la niña: desarrollo de los procesos cognitivos –psicosexual –social –moral –psicomotriz. Desarrollos de las Teorías del Aprendizaje – El juego -La “resistencia inteligente” a los modelos hegemónicos: pensamiento crítico; pedagogía de la autonomía. La enseñanza en posicionamientos emancipadores.

Nudo 2: La educación infantil en la encrucijada de prácticas de dominación, disciplinamiento y control y prácticas emancipadoras

Eje de análisis: Modelos y enfoques en la educación infantil

En este eje se discuten las tensiones, contradicciones, continuidades y quiebres, entre las diversas propuestas que l@s estudiantes han observado y observan en los períodos en que asisten a las Instituciones del Nivel Inicial y modelos teóricos y enfoques que priorizan al niño como sujeto de derechos y en tanto tal partícipe activo de las decisiones que lo involucran.

Contenidos propuestos:

Modelo socio céntrico o psico didáctico: concepto, características y función de la educación infantil – Objetivos de la misma - Componentes de la personalidad en torno a los cuales los niños se van constituyendo en tanto personas: Nivel Oréctico expresivo – Nivel Sensorial psicomotor . – Nivel Relacional – social y Nivel Cognitivo. El espacio como estructura de oportunidades –Los contenidos en la Educación Infantil

Modelo Estratégico Situacional: Sus dos dimensiones fundamentales: la comunicativa que define el proceso de enseñanza como “producción de sentidos” y la instituyente que alude al “clima clase” en el cual se dan las mediaciones que habilitan a la toma de decisiones. La imprevisibilidad del ser humano y la propuesta de Objetivos Expresivos.

Enfoque Reggio Emilia: Loris Malaguzzi y sus aportes para pensar “una escuela amable”. Fuentes y colaboradores del enfoque: Gianni Rodari –Teorías de las Inteligencias múltiples. Inteligencia emocional – Ética, estética y política en la propuesta de Reggio Emilia. Pedagogía de la escucha.

Instituto Lockzy: la libertad de movimientos en el desarrollo de la motricidad global – El papel del adulto en el desarrollo de los movimientos.

La perspectiva de género en la educación de niñas y niños.

Literatura Infantil y Expresión Corporal, momentos claves en la educación infantil

Nudo 3: El cuerpo/sujeto como sede en donde se inscriben, se construyen y re construyen significados

Eje de análisis: Cuerpo y modernidad: reproducción y resistencias

Se propone trabajar desde la problematización que realiza Pablo Scharagrodsky en El cuerpo en la Escuela Escuelas: ¿sin cuerpos? La escolarización de los cuerpos: ¿qué tipos de cuerpos? ¿Cuerpos masculinos y cuerpos femeninos? ¿Cuál es el tipo de corporalidad que se produce hoy en día en la escuela? ¿Cómo interviene el cuerpo en los aprendizajes?

Contenidos propuestos:

Organismo, cuerpo y corporalidad

El cuerpo como lugar de la presencia y el encuentro.

Las emociones: toma de conciencia, control de las emociones. Armonización mente y cuerpo físico.

Cuerpo y aprendizaje

Nudo 4: La contextualización de las prácticas pedagógicas en la educación inicial en la Región NEA en tensión con los aportes teóricos trabajados.

Eje de análisis: Instituciones Educativas dependientes del Ministerio de Educación y otras modalidades de atención a los niños de 45 días a 6 años: prescripciones e iniciativas en las prácticas cotidianas de los ciclos maternal e infantiles.

Contenidos propuestos:

Estructura del Nivel Inicial – Objetivos – Función del Ciclo Maternal y del Ciclo Infantes. Otras modalidades de atención dependientes de Programas Especiales Desarrollo Social, Penitenciaria, Salud Pública, Organismo No Gubernamentales. Legislación y normativas que regulan el funcionamiento de las Instituciones del Nivel. Organización del espacio físico, dependencias y aulas: talleres y rincones de juego trabajo. Espacio al aire libre. Distribución del tiempo en un día de actividad: Equipamiento, materiales y juegos didácticos vinculados a las experiencias de los niños. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Componentes didácticos del Planeamiento Curricular: Fundamentación – Objetivos – Contenidos – Metodología: El juego como principal soporte de las propuestas pedagógicas - Tiempos - Espacios – Recursos
La Planificación de Unidades Didácticas, Proyectos Áulicos, Centros de Interés o Unidades de Experiencias La intervención pedagógica en la zona de desarrollo próximo. Transposición didáctica y vigilancia epistemológica.
La evaluación de los alumnos: Normativa Vigente y “la Documentación”.

Bibliografía.

Eje Transversal

Alvarado y otros (2012). Las escuelas como territorios de paz : construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado. Buenos Aires: Clacso

Cullen, C. (2009). Entrañas éticas de la identidad docente. Buenos Aire . La Crujía
De Sousa, S. La Democracia en América Latina y el Futuro de la Utopía.

Larrea, M. L Pedagogía Crítica para procesos de formación en ciudadanía y desarrollo local en Gadotti y otros (2008) Paulo Freire: contribuciones para la pedagogía. Buenos Aires: Clacso

Legislación Internacional, Nacional y Provincial vigente sobre los derechos de los niños: Convención Internacional sobre los Derechos del niño – Ley 26061 – Ley 26206 – Ley 26.743

Toro, Bernardo (2010) Conferencia: La calidad de la educación y el nuevo orden ético: la nueva cosmovisión en V Foro Latinoamericano de Educación METAS EDUCATIVAS 2011. PROPUESTAS IBEROAMERICANAS Y ANÁLISIS NACIONAL

Nudo 1:

Recuperación de Bibliografía de Cátedras cursadas y propuesta de nuevas lecturas:

Alcalá, M.T. El conocimiento del Profesor Ficha de Catedra Didáctica General (Bibliografía de Didáctica General)

Althuser, L. (1970) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Buenos Aires: Nueva Visión (Bibliografía del Seminario Educación y Sociedad)

Alvarado, S.; Ospina, H. y otros Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. (propuesta por la Cátedra)

Alvarado, Sara (2009) Formación en valores y ciudadanía: una perspectiva desde la socialización política en Educación en valores y ciudadanía desde una perspectiva cotidiana – IDIE – Colombia. (propuesta por la Cátedra)

Apple, M. (1997) El neoliberalismo y la naturalización de las desigualdades sociales. En Apple, Da Silva y Gentili. Cultura, política y curriculum. Bs As Losada (Bibliografía del Seminario Educación y Sociedad)

Bourdieu y Passeron (2000) La reproducción. Madrid Siglo XXI Pág. 229 a 269 y 273 a 285 (Bibliografía del Seminario Educación y Sociedad)

Bustelo, E. (2007) El recreo de la Infancia. Argumentos para otro comienzo. Buenos Aires: Siglo XXI cap 1 Biopolítica de la infancia – (propuesta por la Cátedra)

Castorina J.A. (1976) Psicogénesis e Ilusiones Pedagógicas en Castorina y otros. Psicología Genética.- Buenos Aires: Miño y Dávila. (Bibliografía de Psicología del Niño)

Cullen, Carlos (2008) Infancias o facundias Interpelantes . Volver a pensar la niñez en el Siglo XXI, porque lo mismo no es lo igual. Conferencia dictada en el X Encuentro nacional universitario de Carreras de Educación infantil. (propuesta por la Cátedra)

Dahlberg, G y otros (2005) Más allá de la calidad en la educación infantil. Perspectivas posmodernas. Barcelona: Grao. Cap 3 Construir la primera infancia: ¿que creemos que es? pp: 75 – 102 (propuesta por la Cátedra)

Erikson, E (1959) Infancia y sociedad. Buenos Aires: Hormé Capítulo 7. pp 222 a 234 (Bibliografía de Psicología del Niño)

Fernández, A (2008) La inteligencia atrapada. Buenos Aires: Nueva Visión . Capítulos III – IV y V (Bibliografía de Psicología del Aprendizaje)

Freire, P. Pedagogía de la autonomía. (propuesta por la Cátedra)

Freire, P. (2009) Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo XXI

Frigerio, G y Diker, G (2008) Infancia y derechos: las raíces de la sostenibilidad. Aportes para un porvenir. Organización de las Naciones Unidas para la ciencia, la educación y la cultura – UNESCO – Santiago, Chile: Oreal Unesco
http://www.oei.es/decada/infancias_derechos_unesco.pdf (propuesta por la Cátedra)

Gaitán, Lourdes (2006) Sociología de la Infancia: Análisis e intervención social. Madrid, Síntesis Cap1: Un nuevo enfoque para el estudio de la Infancia. Cap 2 de la infancia en la sociología a una sociología de la Infancia
<http://cidac.filo.uba.ar/sites/cidac.filo.uba.ar/files/revistas/adjuntos/UNIDAD%207%20-%20Freire%20Paulo%20-%20Pedagog%C3%ADa%20de%20la%20autonom%C3%ADa.pdf>

Ley 23.849 Adhesión a la Convención de los Derechos de los Niños, niñas y adolescentes (Bibliografía del Seminario Educación y Sociedad)

Ley 26.061 De protección Integral de los niños, niñas y adolescentes (Bibliografía del Seminario Educación y Sociedad)

Narodowsky, M. (2008) Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. (Bibliografía de Psicología del Niño pág. 53 a 60.) Incorporar Capítulos I: Un cuerpo para la Institución escolar – II: El imperio del orden y 3: La pedagogización de la infancia.

Ospina, W. (2010) preguntas para una nueva educación. Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021 <http://www.metas2021.org/congreso/ospina.htm> (Bibliografía de Teoría de la Educación)

Piaget, J. (1976) La representación del mundo en el niño. Buenos Aires: Nueva Visión (Bibliografía de Psicología del Niño)

Piaget, J. (1977) *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aire: Psique
<http://es.scribd.com/doc/237939590/Piaget-Jean-Psicologia-de-La-Inteligencia-1947-Editorial-Psique-lav#scribd>

Porlán y Rivero (1998) *El conocimiento de los profesores*. Sevilla: Diada (Bibliografía de Didáctica General)

Sarle, P. (2001) *Juego y Aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la Educación Infantil*. Buenos Aires: Novedades Educativas (Bibliografía de Taller de Integración, Investigación y Práctica I)

Skliar, Carlos (2009) *Simposio sobre Infancias VIDEO* (propuesta por la Cátedra)

Winnicott, D (1990) *Realidad y juego*. Madrid: Gedisa. (Bibliografía de Psicología del Niño)

Bibliografía opcional

Bertolini, M (2014) *Subjetividad y poder. La construcción de la infancia*

Bertolini, M (2014) *La infancia como construcción de la propia infancia*

Bertolini, Marta (2010) *Comunicación: Dispositivos y ciudadanía en la Infancia*. CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN –METAS 2021 Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos

Bruñol, M *El interés superior del niño*

Bustelo, E (...) *Infancias en indefensión* Artículo
<http://www.scielo.org/pdf/scol/v1n3/v1n3a02>

Carli, S. *Historia de la Infancia: una mirada a la relación entre cultura, educación. Sociedad y política en Argentina*. Artículo que sintetiza avances de un Proyecto de Investigación apoyado por el CONICET

Carli, Sandra (2009) *la cuestión de la Infancia . Entre la escuela, la calle y el Shopping*. Buenos Aires, Paidós Primera parte: Notas para pensar la Infancia en la Argentina (1983-2001) Figuras de la Historia reciente.

Congreso de Albacete *Educación para la paz: ponencias* (2007)

Educación alterados.(1º ed.) Buenos Aires: Del Estante Editorial

Frigerio, G. (2010) *Curioseando saberes e ignorancias en Frigerio y Diker*(comp)

Gimeno Sacristán, J (2003) *El alumno como invención*. Madrid Morata

Llobet,Valeria (.....)*Las políticas sociales para la infancia vulnerable. Algunas reflexiones desde la Psicología*

Tonucci, F (1995) *Con ojos de niños*. Buenos Aires, REI

Toro ,B y Tallone, A (comp.) (2010) *Educación, valores y ciudadanía*. OEI

Toro, Bernardo (2010) *Conferencia: La calidad de la educación y el nuevo orden ético: la nueva cosmovisión en V Foro Latinoamericano de Educación METAS EDUCATIVAS 2021. PROPUESTAS IBEROAMERICANAS Y ANÁLISIS NACIONAL* Madrid España <http://www.oei.es/metas2021/valoresm.pdf>

Nudo 2:

Bertolini, M (2010) *Algunos aportes para continuar pensando la educación infantil para una ciudadanía del Siglo XXI* III CONGRESO INTERNACIONAL XI CONGRESO NACIONAL *Infancia y ciudadanía en el Siglo XXI – Lujan – Buenos Aires*

Bertolini, M (2010) *Hacia otros modos de pensar la educación infantil: la posibilidad de una (otra) pedagogía de la escucha, de la espera, del quizás....presentada en el XII CONGRESO INTERNACIONAL DE TEORIA DE LA EDUCACION: AUTONOMIA Y*

RESPONSABILIDAD EN LA FORMACION DE CIUDADANOS Barcelona 20 – 22 de octubre 2011

Dahlberg, G y otros (2005) Más allá de la calidad en la educación infantil. Perspectivas posmodernas. Barcelona: Grao. Capítulo 4 Construir la institución para la primera infancia: ¿para que creemos que sirve? Pp103 - 140

Escudero Muñoz Modelos didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa. Oikos TAU Barcelona 1981.

Hoyuelos, A (2011) La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro

Hoyuelos, A(2009) la ética en el pensamiento y obra de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro

Pikler, E. (1985) Moverse en Libertad. Desarrollo de la motricidad Global. Madrid: Narcea

Rodari, G. (1983) Gramática de la fantasía. Barcelona: Editorial Argos Vergara

Vecchi, Vea (2013) Arte y creatividad en Reggio Emilia. Madrid: Morata

Zabalza, M (1996) Didáctica de la Educación infantil. Madrid, Narcea

Bibliografía opcional

Dussel, I y Southwell Que es una buena escuela. Revista El Monitor N° 5

Freire, P (1993) Cartas a quien pretende enseñar

Tonucci, F (1995) Con ojos de maestro. Buenos Aires, Troquel

Unicef: documentos varios sobre Socialización de géneros en la infancia

Nudo 3

Busani, M y Bedzent, T (2011) Reflexiones acerca de un aprendizaje complejo: la profesionalización docente. Revista Pilquen . Sección Psicopedagogía . Año XIII. N° 7

Calmels, D. Cuerpo y saber

Calmels, D. El cuerpo cuenta

Fernández, A. (2002) La inteligencia atrapada. Buenos Aires: Nueva Visión. Capítulos 3 – 4 y 5 pp53 -87

Scharagrodsky, P. () El cuerpo en la Escuela. Ministerio de Educación de la Nación

Toro, J.M. (2012) Educar con Co –razon . Bilbao: Desclee de Brouwer

Nudo 4

Augustowsky ,G Y Vezub, L (2000) La planificación docente: tradición, usos y renovación en el contexto de la transformación curricular. Revista del IICE N° 16

Bertolini, M Fichas de Cátedra:

N° 21 Año 2008 Los objetivos en el proceso de enseñanza

N°13 Año 2004 Modelos didácticos como Instrumentos de análisis e intervención en la realidad educativa – F. García Pérez

N°25 Año 2009 La planificación del docente y el modelo estratégico situacional

Bertolini, M . (2002). La intervención docente en el proceso educativo. En: Revista

Horizonte. Año V N° 13-14. Resistencia, Chaco. Centro de Documentación del

Ministerio de Educación, Cultura, ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco.

Bertolini, M (2007) El juego en los modelos de enseñanza Ponencia presentada en el marco del proyecto de Extensión UNNNE Medio

Calmels D. (2010) Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida (3° ed.) Buenos Aires: Biblos

Calmels D. Conferencia: Educar en las Instituciones Maternales: una mirada sobre nuestras prácticas. Centro de Pedagogía de Anticipación. Gobierno de Buenos Aires

Chevallard, Y (2000) La transposición Didáctica Buenos Aires Aique
Fernández, A. (2009) La potencia atencional de la alegría. En Revista de Psicopedagogía 26(79): 3 – 11 http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0103-84862009000100002&script=sci_arttext
Laguía, M.J. y Vidal, C. (2011) Rincones de actividad en la escuela infantil. De 0 a 6. Barcelona: Grao
Legislación nacional y provincial vigente
Ministerio de Educación Diseños Curriculares Jurisdiccionales de Provincias Argentinas
Ministerio de Educación de la Nación () Núcleos de Aprendizajes
Ruiz de Velasco Galvez, A. y Abad Molina, J. (2011) El Juego simbólico. Barcelona: Grao.
Santos Guerra, M Evaluar es comprender

Metodología de enseñanza:

Las características propias de la Asignatura exigen una permanente vinculación de los “contextos teóricos” con situaciones cotidianas del aula, en este sentido el tratamiento de los diferentes contenidos estarán vinculados a situaciones pedagógicas propuestas por los estudiantes o por la cátedra. Relaciones que exigen, además, como lo menciona Freire en la cita de la caratula del Programa, la reflexión y el análisis crítico para hacernos “epistemológicamente curiosos” y aprehender a la práctica “en su razón de ser”.

La palabra plena resulta aquí fundamental para construir saberes que viabilicen el ejercicio de la docencia como “virtud ciudadana”, por lo tanto se priorizaran las clases dialogadas por sobre cualquier otra técnica, utilizando soportes en videos, imágenes y experiencias corporales para favorecer la apropiación crítica de los temas y contenidos trabajados.

Durante la cursada los estudiantes, en grupos pequeños o individualmente, según su elección, elaboran esquemas de contenidos, más desde un pensar rizomático que lineal, el que es utilizado en las distintas instancias de evaluación. La primera tarea para comenzar a elaborar el mismo, es la recopilación de los contenidos de las materias ya cursadas que, a su entender se vinculan con la enseñanza. Estos contenidos organizados a partir de palabras claves se van enriqueciendo con la progresión de nuevos contenidos y asignaturas.

La cátedra propone el Régimen de cursado de Aprobación de Exámenes parciales y final atendiendo a la masividad de estudiantes que cursan la asignatura, en el presente año 125 inscripciones aceptadas y 60 pendientes de aceptación, el exiguo número de integrantes del equipo de cátedra (un Adjunto a cargo y un auxiliar) y la limitación que impone el tiempo real de cursada que se reduce a alrededor de tres meses.

Las propuestas de lectura que dispongamos en soporte digital, serán subidos al Aula Virtual (Plataforma Moodle) para que puedan contar con el material cuando lo necesiten, así como se utilizará dicho espacio para complementar lecturas, compartir videos, películas, obras de arte ,etc. que colaboren en los análisis y las reflexiones.

El examen final consistirá en la defensa de un esquema organizador de contenidos que dé cuenta de la apropiación de los mismos, de sus relaciones y de su vinculación con situaciones pedagógicas.

Criterios Generales de Evaluación:

- Participación activa en el propio proceso de formación: uso de la palabra, involucramiento en los debates, actitud de apertura crítica a las propuestas pedagógicas, profundidad en las reflexiones.
- Claridad y pertinencia en la selección de los contenidos teóricos para analizar distintas situaciones pedagógicas. (Registros manuscritos – Videos – Viñetas- etc)
- Capacidad de vincular los contenidos teóricos de otros espacios curriculares cursados con los propios de la cátedra.
- Sensibilización a las diversas concepciones de Infancias y al respeto irrestricto a los Derechos de los Niños.
- Ejercicio de actitudes comprometidas con valores básicos de ejercicio profesional como son justicia, solidaridad, hospitalidad y todos aquellos que hacen a la vida democrática.
- Capacidad de leer, reflexionar e interpretar crítica y transformadoramente la realidad desde marcos teóricos pertinentes, referido a la educación en general, a la intervención pedagógica en particular en la Educación Inicial y a las problemáticas sociales que atraviesan a ambas.
- Cumplimiento de las tareas sustantivas de la cátedra que fueran de competencia del alumno, de modo satisfactorio y de acuerdo con las pautas establecidas.

PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	42
Prácticos	11
Total	53

Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
Marta Susana Bertolini	Adjunta a cargo	Miércoles y viernes	3
María Luisa García Martel	Auxiliar Docente de primera categoría	Viernes	1

Sistema de promoción. Consignar fechas

Aprobación de Exámenes Parciales y final

1° parcial	03 de mayo
2° parcial	14 de junio
Recuperatorio	21 de junio

Firma:

Fecha: