

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

FACULTAD DE HUMANIDADES. DEPARTAMENTO HISTORIA

ASIGNATURA:

HISTORIA CONTEMPORÁNEA SIGLO XIX

Profesora: Asunción Mabel Mendieta

Año 2017

HISTORIA CONTEMPORÁNEA SIGLO XIX

Docente:

- ✓ Asunción Mabel Mendieta: Prof. Titular: dedicación simple.

Segundo Cuatrimestre: Año 2017.

Horarios:

- Trabajos Prácticos: Martes : 16.30 a 18:00
- Teóricos: Viernes : 16:30 a 18:00 y de 18:00 a 19:30

La materia corresponde al Área Universal y al tercer nivel del Plan de Estudios vigente en las carreras del Profesorado y Licenciatura en Historia.

Para poder cursarla, los alumnos deben regularizar Historia Moderna y, para rendirla, la deben tener aprobada.

La cursan alumnos de otros departamentos como optativa o vocacional.

Programación de la asignatura año 2016

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	29 módulos
Prácticos	12 módulos
Total	41 módulos

Horarios del docente para el dictado de teóricos (1)

Docente	Cargo	Días	Módulos
Mabel Mendieta	Titular a/c Trabajos prácticos	Martes	1 (uno)
Mabel Mendieta	Titular a/c teóricos	Viernes	2(dos)

(1) La docente cumplen otros horarios extra cátedra y tutorías.

Sistema de promoción: Regular (mediante exámenes parciales y final)

1° parcial	27 de octubre de 2017
2° parcial	10 de noviembre de 2017
Recuperatorio.	17 de noviembre de 2017

Fundamentación

La organización de la cátedra se realizó según los requerimientos del plan de estudios otorgándosele un enfoque hermenéutico con orientación hacia el campo de las otras disciplinas que integran las ciencias sociales, con una visión interdisciplinaria y transdisciplinaria. Por ello, se auspiciarán clases de especialistas en diversas disciplinas que contribuyan a la comprensión del mundo actual desde diversas perspectivas.

En consideración a la exigencia de regularizar la materia para posibilitar las prácticas docentes, la utilización de recursos didácticos se orientan especialmente a la autoreflexión y su re elaboración para la transposición didáctica en otros niveles.

Se organizaron sus contenidos alrededor de ejes: los grandes problemas europeos y su incidencia fuera de Europa, en consideración que así lo plantea el Plan de Estudios y porque fue en los países occidentales donde comenzaron las profundas transformaciones que impactaron en el mundo colonial.

Dicha incidencia se aceleró en la segunda mitad del siglo XIX con el desarrollo capitalista e imperialista y se agudizó en el siglo XX. No es posible la comprensión de la complejidad del mundo actual sino mediante la adopción de una visión mundial y a partir de diversas disciplinas.

Adoptamos la periodización propuesta por HOBBSBAWN, Eric (2000) al referirse a los procesos de las dos centurias que integran la Historia Contemporánea : denomina al Siglo XIX: “Ciclo de larga duración” 1770/80-1914 y al Siglo XX: “Ciclo Corto”.

Con una visión que intenta la superación del eurocentrismo, se incluyen problemas de Asia y África y se profundizan en los que se consideran como más significativos y de mayor impacto en los Siglos XIX y en estos primeros años del Siglo XX.

Otras cátedras abordan el proceso cultural paralelo , la historia de Estados Unidos y de América Latina, de tal forma se omiten su desarrollo paralelo aún cuando se realizan continuas interrelaciones.

Objetivos generales. Teniendo como escenario el «siglo XIX largo»: 1770-80 a 1914:

- Facilitar a los cursantes una visión sistémica de la naturaleza histórica de esta época que se abrió a fines del Siglo XVIII y que conformó el mundo contemporáneo como un nuevo espacio de inteligibilidad, caracterizado por crisis, cambios, complejidad, interdependencia y multicausalidad.
- Promover el análisis crítico que les permita la reconstrucción de esos procesos, a partir de diversas interpretaciones historiográficas.
- Propiciar la autoreflexión sobre la propia formación para permitir aplicar las herramientas necesarias, en forma autónoma, para ampliar conocimientos sobre cada una de las variables consideradas, cuando las exigencias de las prácticas profesionales y de investigación se lo requieran.
- Formarse en los valores propios de una sociedad democrática: igualdad de oportunidades, igualdad entre los géneros, respeto y garantía de los derechos humanos

Objetivos específicos:

- Conozcan y comprendan los procesos que se desarrollaron en el llamado “ciclo largo” y analicen su impacto en la conformación de la sociedad de clases y del moderno sistema mundo .
- Reconozcan los valores propios de la sociedad democrática para sostenerlos en todos los ámbitos de desempeño.
- Apliquen de forma pertinente las estrategias de enseñanza de la historia contemporánea en los distintos niveles del sistema educativo.

Metodología de la enseñanza:

Se alternarán las clases magistrales con exposiciones de los alumnos mediante técnicas de aplicación del uso del material didáctico elaborado para propiciar la interacción creativa y el diálogo formativo.

Se pretende lograr resultados integrales donde se articulen las habilidades intelectuales, los conocimientos disciplinarios –entendidos como procesos históricos fundamentales-, y la reflexión como una vía para propiciar actitudes y valores democráticos .

Se prevé, además, dentro de las actividades docentes, espacios dedicados a la formación de recursos humanos y consultas de alumnos.

La tareas propuestas para los trabajos prácticos intentan recuperar la memoria de hijos de inmigrantes europeos nacidos en el Chaco o en la Región , respecto del proceso histórico que se desarrolló en el país de origen (como también en el de nuestra provincia) y relacionarlo con el proceso general de emigración europea del siglo XIX.

El abordar esta temática permitirá enlazar los procesos estudiados en Historia Contemporánea del Siglo XIX y en Siglo XX y advertir su impacto en nuestro territorio a través de la inmigración. Por tal motivo se propondrá a los alumnos integrarse a esta tarea produciendo sus propias investigaciones, y se les proporcionarán las herramientas metodológicas necesarias, para la realización de trabajos prácticos sobre historia y memoria para generar nuevos saberes y empatía histórica. Para el logro de estas acciones se articulará con Historia Regional y Antropología del Departamento Historia de la Facultad de Humanidades de la UNNE .

Actividades docentes.

- Elaboración de guías de clases y preparación del material didáctico; presentación de los temas previstos en cada una de las unidades temáticas y orientar en cuestiones bibliográfica.
- Organizar espacios de consultas o tutorías en referencia a dificultades que pudieran tener en el abordaje de los temas como en el proceso de elaboración de sus trabajos prácticos.
- Vincular de manera paralela y continua la enseñanza de contenidos con el desarrollo de las habilidades específicas del dominio de la historia, es decir, aquellas que se relacionan con la investigación en fuentes, ubicación espacial y temporal de los acontecimientos, análisis y razonamiento de los hechos, lectura de mapas históricos, entre otras, para que los alumnos incorporen gradualmente los contenidos básicos del programa.
- Orientar las discusiones en torno a problemas planteados en clase o que surjan de la consulta del material bibliográfico.
- Propiciar la interacción creativa y el diálogo formativo constante mediante la utilización pertinente de los recursos vitalizadores seleccionados.
- Auspiciar clases de especialistas en diversas disciplinas.
- Organización de espacios académicos relacionados con la disciplina.
- Atender consultas en referencia a dificultades que pudieran tener en el abordaje de los temas como en el proceso de elaboración de sus trabajos prácticos.
- Participar en reuniones de Departamento, exámenes y en otras actividades convocadas por autoridades académicas.

Material didáctico elaborado para la cátedra:

- Selección y edición de: fuentes del Siglo XIX (material en dossier digitalizado y soporte papel), cartografía histórica (digitalizado).
- Selección de material filmico para su análisis.
- Búsqueda de material bibliográfico actualizado.
- Elaboración de otro material didáctico: mapas conceptuales, tablas cronológicas y temáticas, líneas de tiempo y procesos, diagramas por sectores, estadísticas, etc. que se proyectan en las clases para la interacción.

Evaluación: La propuesta docente consiste en: dos exámenes parciales y el examen final.

Criterios generales para la evaluación:

- Capacidad de sintetizar, analizar, explicar e integrar información compleja (cualitativa y cuantitativa) en referencia a diferentes procesos históricos y a partir de diferentes fuentes.
- Transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones problemáticas.
- Participación en las distintas actividades programadas y en el cumplimiento de la presentación de los trabajos asignados, de acuerdo con el nivel de la cátedra.
- Capacidad de expresar sus posiciones por escrito y oralmente en forma clara, coherente y fundada.

Trabajos Prácticos

Se ofrecerá a los alumnos la siguiente propuesta:

- Integrar un equipo de trabajo de investigación en historia oral para realizar entrevistas y registros biográficos a descendientes de inmigrantes europeos asentados en nuestra provincia (o en la región) para comprender la historia del país de origen a través de sus relatos y la contrastación con material bibliográfico específico de la cátedra y otra que resulte de la propia búsqueda.

Esta propuesta significa trabajo interdisciplinario en colaboración con los docentes de la Facultad de Humanidades de la UNNE que dictan las cátedras: Antropología e Historia Regional, tal como lo hacemos desde hace algunos años.

Objetivos de los trabajos prácticos:

- Trabajar en equipo y ser conscientes de la necesidad de una actitud abierta y cooperativa en los entornos de trabajo.
- Utilizar apropiadamente la metodología de la historia oral en la preparación y en la realización de entrevistas a descendientes de inmigrantes europeos para propiciar nuevos saberes y empatía histórica .

- Desarrollen una conciencia plural que afirme valores democráticos y promueva el respeto frente a las diferencias.

Contenidos:

Las unidades se organizaron de la siguiente forma:

- I. La época de las revoluciones burguesas (1770-80 a 1848).**
- II. El triunfo y apogeo del liberalismo burgués (1848-1875)**
- III. El gran capitalismo e imperialismo (1875-1914).**

Contenidos seleccionados:

Por la extensión, complejidad y aceleración del tiempo histórico en el “período largo”, adoptamos el criterio de organizar unidades didácticas cuyos contenidos se encuentran articulados a núcleos especiales de discusión, donde los procesos históricos forman parte de una red de conceptos en los que se advierten continuidades y cambios, que provocaron profundas modificaciones en el esquema mundial del poder y conmovieron a la humanidad.

Desde el punto de vista epistemológico la selección de contenidos trata de seguir el orden cronológico inherente a las ciencias históricas y se los analiza según la duración de las estructuras o coyunturas en el tiempo y su incidencia no sólo en Europa sino en el mundo no europeo.

El programa enumera los temas seleccionados; durante el transcurso de las clases se procederá a su desarrollo analítico el que podrá seguirse en guías de estudio y mediante el material didáctico preparado para cada clase. Además, se proveerá a los alumnos de las indicaciones bibliográficas pertinentes para el estado de la cuestión.

Introducción:

1. Características de la historia contemporánea y la producción historiográfica.
2. La historia oral. Relatos de vida y microhistorias.

UNIDAD I: LA ÉPOCA DE LAS REVOLUCIONES BURGUESAS (1760 a 1848).

1. La Revolución Industrial en Inglaterra. Transformaciones tecnológicas, económicas y sociales. El liberalismo y el sistema económico capitalista. La difusión de la industrialización.
2. La Revolución Francesa: Europa a finales del siglo XVIII. De las ideas ilustradas a las nuevas ideas liberales. El desarrollo del liberalismo político. El proceso revolucionario. El imperio napoleónico. La reacción del viejo absolutismo europeo.
3. La Europa de la Restauración y los Congresos. El sistema Metternich. El romanticismo y el nacionalismo en los pueblos sometidos.
4. Los movimientos revolucionarios europeos. La condición obrera y la formación de la conciencia de clase. Las corrientes del pensamiento socialista: socialistas utópicos y el marxismo. La Primera Internacional.

UNIDAD II: EL APOGEO DEL LIBERALISMO BURGUÉS (1848 - 1870).

1. Los ciclos revolucionarios de 1830- 1848: Características, desarrollo y balance de las revoluciones.
2. El movimiento de las nacionalidades: unificación italiana y alemana. Los imperios multinacionales: la Monarquía dual austro-húngara. La pervivencia del antiguo régimen en la autocracia rusa. El imperio turco y la cuestión de los Balcanes.
3. El tránsito al Estado demoliberal. La Francia: del II Imperio a la III República. La Inglaterra victoriana. Las reformas electorales y el parlamentarismo. La política interior en el II Reich alemán.
4. Organización y movimientos sociales: Estructura y cambio social de 1848 a 1914. El Estado intervencionista: legislación y reformismo social. Ideología y práctica de los movimientos sociales.

UNIDAD III: EL GRAN CAPITALISMO E IMPERIALISMO (1870-1914)

1. El auge industrial del período 1870-1914: el desarrollo económico de Alemania y Japón. La crisis de 1873 y la primera gran depresión. La transformación del capitalismo.

El movimiento obrero. Sindicalismo y laborismo en Gran Bretaña; la Segunda Internacional. El movimiento socialdemócrata. La doctrina social de la Iglesia.

2. La evolución de los nacionalismos: La transformación ideológica del nacionalismo europeo en torno a fin de siglo. El papel de las nacionalidades en Europa Central y los Balcanes, como antecedentes de la “Gran Guerra”.

3. El Imperialismo: Conceptos, teorías y factores del imperialismo. El reparto de África y la penetración europea en Asia. Los grandes imperios europeos y los colonialismos tardíos .La expansión de Rusia.

4. Las Relaciones internacionales: La Guerra de Crimea. La constitución de los sistemas bismarckianos. La Paz Armada, el sistema de alianzas entre las potencias y la agudización de las tensiones en Europa: conflictos localizados.

Bibliografía digitalizada por unidades didácticas

La bibliografía básica: manuales generales y atlas históricos se encuentran en las bibliotecas del medio.

Sugerimos y proporcionamos en formato digital, la bibliografía especializada que hemos seleccionado en consideración al tiempo que disponen los alumnos, a objetivos y el nivel en que se encuentra la cátedra en el plan de estudios y para incentivar el dialogo durante el desarrollo de las clases .

UNIDAD I: LA ÉPOCA DE LAS REVOLUCIONES BURGUESAS.(1760 a 1848).

<http://revistas.ucm.es/index.php/CHCO/article/view/46722/43854>

ASCHMANN, Birgit: La razón del sentimiento. Modernidad, emociones e historia contemporánea En: Cuadernos de Historia Contemporánea. Universidad Complutense de Madrid .Vol. 36. 2014

FURET, François y OZOUF, Mona: Diccionario de la Revolución Francesa. Madrid, Alianza, 1989.

- *Revolución.*

HOBSBAWN, Eric: *La era de la Revolución: 1789-1848*. Bs. As . Crítica .2009

- *La Revolución Industrial . La Revolución Francesa. La guerra .La paz. Las Revoluciones .*

MARX,K.: El capital. México, Siglo XXI, 1998. Selección: Tomo I, Vol 2, cap. XII:“Doble origen de la manufactura”. Tomo I, Vol. 3, cap. XXIV: La llamada acumulación originaria.

[http://revistas.ucm.es/index.php/CHCO/article/view/CHCO1010110037A:](http://revistas.ucm.es/index.php/CHCO/article/view/CHCO1010110037A)

MILOSEVICH, Mira: *Las guerras napoleónicas en Los Balcanes. En Cuadernos de Historia Contemporánea. Universidad Complutense de Madrid. Vol.32 . 2010*

UNIDAD II: EL APOGEO DEL LIBERALISMO BURGUÉS. (1848 - 1870).

HOBSBAWN, Eric (1998): *La era del Capital . 1848-1875*. Bs. As . Crítica .

- *La “Primavera de los Pueblos” La unificación del mundo .Conflictos y guerras*
- *La construcción de Naciones. Las fuerzas de la democracia. Una sociedad en transformación. Las migraciones .El gran boom . Ciudad, industria y clase obrera.*

THOMPSON, E.P.: (1977): *La formación histórica de la clase obrera inglesa*. Madrid, Laia.

- “Prefacio”
- “Explotación”

RUDÉ, George (1989): *La multitud en la historia*. Madrid, Siglo XXI.

- “La revolución francesa de 1848”

LANGEWIESCHE, Dieter (2000): “Liberalismo y burguesía en Europa”, en FRADERA, J. y J. MILLÁN (eds.). *Las burguesías europeas del siglo XIX*. Sociedad civil, política y cultura. Madrid, Biblioteca Nueva.

RENOUVIN, Pierre: (1985) *Historia de las Relaciones Internacionales. Siglo XIX y XX*. Madrid, AKAL.: **LIBRO SEGUNDO: Capítulo IX: Fisonomía de los grandes estados europeos: pp. 453-475. Capítulo X: El impulso de los imperialismos. 1893-1901: pp. 476-490. Capítulo XI: El nuevo agrupamiento de los Estados Europeos 1901-1907: pp. 491-507. Capítulo XII: Las “Pruebas de Fuerza”. 1907-1913: pp. 508-523. Capítulo XII: Las políticas nacionales: pp. 524-534. LIBRO TERCERO: Capítulo XIV: Los intereses europeos en Asia. pp. 539 -552. Capítulo XV: La colonización europea en África. pp. 553-569.**

UNIDAD III: EL GRAN CAPITALISMO E IMPERIALISMO.(1870-1914).

HOBBSBAWN, Eric (1998): *La era del Imperio. 1875-1914. Bs. As . Crítica .*

La economía cambia de ritmo. La Era del Imperio .La política de la democracia. Trabajadores del mundo . Banderas al viento. Las naciones y el nacionalismo. La nueva mujer. Las certidumbres socavadas. La ciencia. De la paz a la guerra.

WOLF, Eric(1987): *Europa y la gente sin historia. México, FCE.*

- *Crisis y diferenciación en el capitalismo*

PANNICKAR, K. M. (1966): *Asia y la dominación occidental. Buenos Aires, Eudeba.*

Selección de varios capítulos

CARSTEN, Francis L.(1971): *La ascensión del fascismo. Barcelona, Seix Barral.*

El nacionalismo y el antisemitismo antes de 1914.

Índice de la cartografía histórica utilizada por la cátedra. Se entrega a los alumnos en formato digital.

1. La Revolución Industrial en Inglaterra.
2. Europa antes de la Revolución. Las posesiones inglesas después del Tratado de Paris.
3. Francia en vísperas de la Revolución.
4. Francia en 1789.
5. La crisis revolucionaria de 1793 en Francia.
6. El centro de París en 1789. La constitución francesa de 1791.
7. Francia bajo la Convención.
8. Las coaliciones anti revolucionarias.
9. Anexiones francesas.
10. El imperio napoleónico en 1812.
11. Europa tras el Congreso de Viena.
12. Europa entre las revoluciones liberales y la reacción (1815-1848).Grecia en 1829.
13. Desarrollo industrial de Europa entre 1820- 1840.

14. Las revoluciones de 1830 en Europa.
15. La revoluciones de 1848 y las reacciones.
16. Italia tras el Congreso de Viena.
17. El proceso de unificación de Italia d.1860.La guerra de independencia de 1859.
18. La Confederación germánica tras el Congreso de Viena.(1815-1848). La unificación económica alemana (1828-1888).
19. La Confederación germánica en 1848. La constitución imperial de Frankfort de 1849.
20. Guerra de Prusia contra Dinamarca(1864) y Austria (1866).
21. Política exterior de Napoleón III. La guerra franco prusiana(1870-71)
22. La unidad alemana.
23. Constitución alemana de 1871. El imperio alemán de 1871-1914.
24. La monarquía auto- húngara
25. La monarquía austríaca en 1848-49.
26. Las nacionalidades en el Imperio austro-húngaro h.1910.
27. Formación del Imperio ruso . (1689- 1900).
28. La guerra de Crimea (1853-1856).
29. El Imperio ruso hasta 1914.
30. China hasta 1860.La penetración extranjera en China ha.1912.
31. La exploración de África en el siglo XIX.
32. África en el siglo XIX.
33. El área de Indochina ha- 1914. El imperio colonial francés ha. 1914.
34. India h. 1795. India h. 1818. El virreinato británico de la India h. 1914.
35. La expansión japonesa d.1875.
36. La Europa de las Naciones: 1850- 1914.
37. El ordenamiento de los Balcanes tras el Congreso de Berlín de 1878.
38. Los conflictos balcánicos (1908-1912) .Los pueblos balcánicos ha. 1914.
39. El imperio colonial italiano h.1914
40. Los Balcanes: 1912 -1913.
41. El reparto colonial mundial hacia 1900.
42. El sistema de Alianzas bismarckiano. La política europea de alianzas antes de la Primera Guerra Mundial .

Bibliografía General

La bibliografía es una selección de obras de carácter general que cubren la mayor parte del programa y obras que tratan aspectos especiales. Está en permanente revisión y actualización.

Obras generales y manuales:

ARTOLA, M. y PÉREZ LEDESMA, M.: Contemporánea. La Historia desde 1776. Madrid, Alianza Editorial. 2005.

AROSTEGUI, J., BUCHRUCKER, C. y SABORIDO, J.: (directores). El Mundo Contemporáneo: Historia y Problemas. Barcelona, Crítica. 2001.

BARBERO, M.I., SABORIDO, J., BEREMBLUM, R y otros: Historia Económica Mundial .Del Paleolítico a Internet. Buenos Aires, EMECE. 2011.

BARRACLOUG, G.: Introducción a la historia contemporánea. Madrid, Ed.Gredos. 1965.

BERGERON, Louis: El mundo y su historia. Barcelona, Argos. 1970.

BRUUN, Geoffrey: La Europa del Siglo XIX: 1815- 1914. México, FCE. 2002.

CIPOLLA, Carlos: Historia económica de Europa. Barcelona, Ariel. 1982.

CHESNAUX, Jean: El Asia Oriental en los Siglos XIX y XX. Barcelona, Labor. 1987.

COMELLAS, José Luis: El último cambio de siglo. Gloria y crisis de Occidente. 1870-1914. Madrid, Ariel. 2000.

DELGADO CANTÚ, Gloria M.: El mundo moderno y contemporáneo I: De la era moderna al siglo imperialista. México, Ed. Pearson Prentice Hall. 2010.

DUROSELLE, J.B.: Europa de 1815 a nuestros días. Barcelona, Labor. 1978.

DROZ, GENET y VIDALENC: La época contemporánea. Restauración y Revolución (1815-1871).Buenos Aires, EUDEBA. 1966.

DROZ, J.: Europa. Revolución y Restauración. Madrid, Siglo XXI. 1974.

GERBOD, Paul: Europa cultural y religiosa de 1815 a nuestros días. Barcelona, Labor. 1982.

HOBSBAW, E. J: La era de la Revolución: 1789-1848. Buenos Aires, Crítica. 1997.

-----: La era del Imperialismo: 1875-1914. Buenos Aires, Crítica.1998.

-----: Las revoluciones burguesas. Barcelona, Labor. 1974.

-----: La era del Capitalismo. Barcelona, Labor. 1981.

LARIO GONZALEZ, Ma.de los Ángeles: Historia Contemporánea Universal. Del surgimiento del Estado Contemporáneo a la Primera Guerra Mundial .Madrid, Alianza. 2010.

LESOURD y GERARD: Historia económica mundial. Barcelona, Vicens Vives.1987.

MANN y HEUS: Historia Universal. El Siglo XIX. Madrid, Espasa Calpe.1985.

MOSSE, G.L.: La cultura europea del siglo XIX. Barcelona, Ariel, 1997.

PÁGES BLANCH, P.: Las claves del Nacionalismo y el Imperialismo. 1848-1914, Editorial Planeta, Barcelona, 1991.

PAREDES, J. (Coordinador): Historia Universal Contemporánea, I (de las Revoluciones liberales a la Primera Guerra Mundial). Barcelona, Ariel. 1999

REMOND, René: Introducción a la Historia Contemporánea. Barcelona. Ed. Vicens Vives. 1980. t. 1 y 2.

RENOUVIN, Pierre: Historia de las relaciones internacionales. Madrid, Aguilar. 1960.

RUDÉ, George: Europa. Desde las guerras napoleónicas a la revolución de 1848. Madrid, Cátedra. 1982.

-----: La Europa Revolucionaria. 1773 - 1815. Madrid, Siglo XXI. 1994.

SÁNCHEZ MANTERO, R., RUIZ MANJÓN, O., RUEDA, G. y DARDÉ, G.: Manual de Historia Universal de Historia 16, El Siglo XIX (Vol. VII), y FUSI AIZPURÚA, J.P.: Edad Contemporánea (1898-1939), (Vol. VIII). Madrid, Editorial Historia.1994 y 1997.

SIGMANN, Jean: 1848. Las Revoluciones románticas y democráticas europeas. Madrid, Siglo XXI. 1970.

STONE, Norman: La Europa transformada. 1878 - 1919. México, Siglo XXI. 1985.

TOUCHARD, Jean: Historia de las ideas políticas. Madrid, Tecnos. 1979.

VILLARES, R. y BAHAMONDE, A.: El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX. Madrid, Taurus.2001.

Obras sobre temas especiales.

ASHTON, T. S.: La revolución industrial. Méjico. F. C. E. 1950.

ALLEN, G.: Breve historia económica del Japón moderno. Tecnos, Madrid, 1980

BERG, Maxine: La era de las manufacturas 1700-1820. Barcelona, Crítica. 1987,

BERTAUX, P.: África desde la prehistoria hasta los estados actuales. Madrid, Siglo XXI. 1977.

- BIANCO, Lucien: Asia contemporánea. Madrid, Siglo XXI. 1972.
- BOULOISEAU, Marc: La república jacobina: 10 de agosto de 1792-9 termidor. Año II. España, Ariel. 1980..
- CHESNEAUX, Jean: Asia Oriental en los siglos XIX y XX. China, Japón, India, Sudeste Asiático. Barcelona, Labor. 1976.
- CHESNAUX, J. y BASTID, M.: Historia de China. Barcelona, Ed. Vicens Vives, 1972. Vol.1,
- COLE G. D. H.: Historia del pensamiento socialista. México. F. C. E. 1958. T. III, IV y V.
- COQUERY, VIDROVITCH y MONIOT: África Negra de 1800 a nuestros días. Barcelona, Labor. 1976.
- DOLEANS, E: Historia del movimiento obrero. Buenos Aires, Eudeba. 1961. T. 1 y 2.
- DROZ, J: Alemania. La formación de la unidad alemana (1789-1871).Tomo I. Alemania El imperio alemán. (1871-1918) Tomo II. Barcelona, Vicens Vives .1973
- FALCCIONELLI, A.: Historia de la Rusia contemporánea. Mendoza, (s/ed.) 1964.
- FANON, Frantz: Los condenados de la tierra .México, FCE. 1994.
- FERRO, Marc: La colonización. Una historia global. México: Siglo XXI, 2000.
- FIELDHOUSE, D.: Los imperios coloniales. Madrid, Siglo XXI. 1984.
- : Economía e Imperio. La expansión de Europa. 1830-1914, Ed. Siglo XXI,
- FRANKE, Herbert y TRAUZETTEL, Rol: El Imperio chino, Historia Universal. Madrid, Siglo XXI. 1973, Vol. 19 Cap. 11
- FOLHEN, Claude. La revolución industrial. Barcelona, Labor. 1974.
- FURET, François: Pensar la revolución francesa, Madrid, Petrel.1972.
- : Marx y la revolución francesa, México, FCE. 1992.
- GELLNER, E: Naciones y nacionalismos. Alianza, Madrid.2001
- GUILLEN, Pierre: Alemania. El Imperio Alemán (1871-1918).Barcelona, Vicens Vives. 1979. 349 pp.
- GODECHOT, Jacques: Las Revoluciones. (1770 – 1799). Barcelona, Labor. 1981.
- HALL, J. W.: El Imperio Japonés. Madrid, Siglo XXI. 1970 .355 pp.
- HAMBLY, Gaun (Comp.): Asia Central. Madrid, Siglo XXI. 1971. 349 pp.

HAMPSON, Norman: Historia social de la Revolución Francesa. Madrid, Alianza. 1984.

HOBBSAW, E. J.: En torno a los orígenes de la revolución industrial. Bs.As. Siglo XXI. 1975.

-----: Industria e Imperio. Una historia económica de Gran Bretaña desde 1750. Barcelona, Ariel. 1982.

----- Los ecos de la Marsellesa. Barcelona, Crítica. 1992.

-----: Trabajadores. Estudios de historia de la clase obrera. Barcelona, Crítica. 1979.

-----: Naciones y nacionalismos desde 1780. Barcelona, Crítica. 1998.

HOBSON: Estudio del imperialismo. Madrid, Ed. Alianza. 1968.

HOURANI, Albert. La historia de los árabes. Buenos Aires, Javier Vergara Ed. 1992. IV Parte: Caps. 19 y 20;

JOHNSON, Paul: El nacimiento del mundo moderno. Buenos Aires, Vergara. 1992.

KANIKI, M. H. Y.: La economía colonial: las antiguas zonas británicas, En: Historia General de África. Historia General de África. (1880-1935), Madrid, Tecnos-Unesco. 1987.

KI - ZERBO, J.: Historia del África Negra. Madrid, Alianza. 1980. Vol. II. Del Siglo XIX a la época actual.

KOSSOK, Manfred y otros: Las Revoluciones burguesas. Barcelona, Crítica. 1983.

LEFEBVRE, Georges: La Revolución Francesa y el Imperio. (1787 - 1815) México, F.C.E. 1979.

-----: La Revolución francesa y los campesinos. Buenos Aires, Paidós. 1974.

LETTIERI, A-PFEIFFER, A y otros: Los tiempos modernos. Del capitalismo a la globalización Siglo XVIII al XXI. Buenos Aires, Signo. 2002.

MIEGE, Jean Louis: Expansión europea y descolonización de 1870 a nuestros días. Barcelona, Labor. 1980.

MOMMSEN, W.: La época del Imperialismo (Europa 1885-1918. Madrid, Siglo XXI. 1978.

MORNET, D.: Los orígenes intelectuales de la Revolución Francesa. Buenos Aires, Paidós. 1986.

NEHRU, J.: El descubrimiento de la India-Buenos Aires, Editorial Sudamericana. 1949.

ROLAND, O. y ATMORE, A.: África desde 1800. Madrid, Alianza Universidad. 1997.

OPOKU, Asare, K.: La religión en África durante la era colonial. En: Historia General de África. Tomo VII: África bajo el dominio colonial (1880-1935), Madrid, Tecnos-Unesco. 1987.

PALMADE, Guy: La época de la burguesía. Madrid, Siglo. XXI. 1978.

PANNICKAR, K. M.: Asia y la dominación occidental. Buenos Aires, Eudeba. 1966.

PASDERMADJIAN, H.: La segunda revolución industrial. Madrid, Tecnos. 1979.

RICHET, , G., FLORENCE, R y otros : Estudios sobre la revolución francesa y el final del Antiguo Régimen. Madrid, Akal. 1980

-----: La Europa revolucionaria: 1783-1815, Madrid, Siglo XX.1997

RODNEY, W. La economía colonial. En: Historia General de África. Madrid, Tecnos, UNESCO, 1987

ROMERO, José Luis. El ciclo de la revolución contemporánea. Buenos Aires, Huemul. 1980.

RULE, John: Clase obrera e industrialización, Barcelona, Crítica. 1990

SMITH, Tony: Los modelos del Imperialismo. Estados Unidos, Gran Bretaña y el mundo tardíamente industrializado desde 1815. México, F.C.E. 1984.

SOBOUL, Albert: Comprender la Revolución Francesa. Barcelona, Crítica. 1983.

-----: La Francia de Napoleón, Barcelona, Crítica. 1992.

-----: La revolución francesa. Principios ideológicos y protagonistas colectivos, Barcelona, Crítica.1987

STROMBERG, Roland: Historia intelectual europea desde 1789. Madrid, Debates 1988.

VOVELLE, Michel: Introducción a la Revolución Francesa. Barcelona, Crítica. 2002.

.-----: La mentalidad revolucionaria, Barcelona, Crítica.1989

WALLERSTEIN, Immanuel: El moderno sistema mundial, México, Siglo XXI, 1979-1998.

-----: El capitalismo histórico, Madrid, Siglo XXI. 1988.

WITNEY HALL, J.: El imperio japonés. Méjico, Siglo XXI. 1970.

WOLF, Eric: Europa y la gente sin historia. México, FCE.1987.

Documentos y cartografía.

CHALIAND, Gerard: Atlas del nuevo orden mundial. Barcelona, Paidós.2004.

CHEVALIER, J.: Los grandes textos políticos. Desde Maquiavelo hasta nuestros días. Madrid, Aguilar.1998.

DARBY, H. C. - FULLARD, Harold: Atlas. Barcelona, Sopena. 1980.

DUBY, Georges: Atlas histórico mundial. Madrid, Debates. 1992.

HENRIQUEZ ORREGO, Ana: Documentos de Historia Contemporánea. Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Chile. 2004.

HISTORIA GRAFICA DEL SIGLO XX. Barcelona, Ed. LABOR. 2008. 10 vol.

KINDER, H.-HILGEMANN, W.: Atlas histórico mundial. De la Revolución Francesa a nuestros días. Madrid. Istmo. 2000.

LÓPEZ CORDÓN, M -, MARTINEZ CARRERA, J.U: Análisis y comentarios de textos históricos II. Edad Moderna y Contemporánea. Madrid, Alhambra. 1989.

SANS PUIG, José María: Historia del Mundo Moderno. La era de la violencia. Cronología histórica: 1946 a nuestros días. Barcelona. Sopena. 1984. T. XV. The New Cambridge Modern History.

Prof : Lic. Magister : Asunción Mabel Mendieta.

Resistencia. Chaco . Agosto de 2017.