



DIDÁCTICA ESPECÍFICA EN HISTORIA Y PASANTÍAS
PROGRAMA
AÑO 2018

(Programa aprobado por tribunal de evaluación de Carrera docente 11-12-2013)

EQUIPO DE CÁTEDRA

Titular Prof. Irma Esther Rosso – Auxiliar de T.P. María Agustina Lovera

DATOS DE CONTEXTO

La asignatura es anual, de acuerdo con el plan de estudios del profesorado en Historia, corresponde al quinto nivel de la carrera; por lo general la cantidad de estudiantes que cursan oscilan entre los 10 y 20 alumnos.

Actualmente, se presenta una problemática especial, porque en este momento de carrera se inscriben alumnos que no cumplen con el requisito de correlatividades, situación que las autoridades de la institución permiten no cumplir con dicho requisito hasta el mes de abril, en que rinden las asignaturas pendientes y algunos no logran hacerlo, por lo tanto generan inconvenientes al momento de formar parejas pedagógicas.

La cátedra cuenta con dos docentes la profesora titular y una auxiliar de trabajos prácticos, con la asistencia de egresados adscriptos, quienes además, de las tareas pertinentes a su adscripción ofician como tutores de sus pares.

La carga horaria es de tres módulos semanales de clases teóricas y un módulo de clases prácticas. Completando alrededor de 55 horas, en el primer cuatrimestre; en el segundo cuatrimestre las horas alcanzan alrededor de 300 horas porque se suman las prácticas que realizan los practicantes, las horas de tutorías y reuniones de cátedra.

Se parte del supuesto que los estudiantes que cursan Didáctica Específica y Pasantía han adquirido conocimientos básicos de la ciencia Historia y manejan los contenidos temáticos que se desarrollan en los diseños curriculares de nivel medio y terciario.

La planificación respeta los requerimientos del Plan de estudios, en lo referente a la formación docente, en que se persigue el análisis e interpretación didáctica de las prácticas docentes, como marco necesario para la autorreflexión y autoformación permanente; como profesionales docentes en la disciplina Historia. Aplicando técnicas de investigación educativa

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura consideró los cambios del diseño curricular de la escuela media, dejando de lado el régimen de polimodal a escuela secundaria, por lo tanto se focalizó en la formación del profesor en Historia –como disciplina independiente–.

Los objetivos propuestos en el plan, se efectivizan en las tareas que realiza el equipo de cátedra juntamente con los alumnos-docentes. A través de los años se observa una coincidencia en las reflexiones sobre la formación docente que ofrece la facultad. Sin embargo, en los últimos años, se viene detectando que inician la carrera, sin tener conciencia del significado de ser docentes, la mayoría establece que se inscribió en la carrera porque le gustaba historia, cuando comienzan a cursar Didáctica Específica (en el cuarto nivel), se dan cuenta que su profesión es la docencia, en este momento se cuestionan y piensan en la transposición didáctica; esa gran cantidad de contenidos disciplinares, que ponderan haber recibido, ahora deben seleccionar para enseñar en el nivel medio.



El imaginario del profesor ideal, el que puede lograr que los adolescentes “estudien” Historia, es tema de continuos debates.

En virtud de lo expuesto se trata de facilitar a los alumnos el marco teórico necesario, para el análisis didáctico de las prácticas de enseñanza y la autorreflexión de la formación profesional y personal. Además, se retoman las técnicas etnográficas y de investigación histórica y de la enseñanza para aplicarlas en el análisis de sus propias prácticas.

La cátedra pretende ser un espacio de reflexión continua teniendo en cuenta la formación que brindó la Institución hasta el momento que cursan la asignatura y desde esta base realizar las propuestas a proyectarse en la práctica de la enseñanza (pasantía) y la autoformación.

Los alumnos, desde el inicio de las clases, asistirán a las instituciones del medio (de nivel secundario y terciario) con el fin de tener un marco de referencia constante para la relación teoría-práctica.

Aplicar la investigación de la enseñanza en la tarea cotidiana del docente, deberá ser experimentada como una actividad inherente a la práctica docente. Sin dejar de lado el conocimiento vicario.

EXPECTATIVAS DE LOGRO/OBJETIVOS

OBJETIVOS TERMINALES

- ✓ Reflexionen sobre la formación profesional, que han recibido a lo largo de la carrera
- ✓ Reconocer la importancia de la Didáctica Específica en la formación docente del profesor en Historia
- ✓ Descubran de qué manera las corrientes historiográficas marcan el camino de la didáctica específica
- ✓ Analicen las múltiples significaciones de su propia práctica de la enseñanza de la Historia

Los cursantes deberán observar la íntima relación entre las prácticas de enseñanza y la disciplina que enseñan. El análisis del pensamiento historiográfico con las teorías pedagógicas y las prácticas didácticas, de los diferentes momentos históricos, determinarán el análisis del currículo vigente y de las propuestas de enseñanza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Analicen los nuevos enfoques de la disciplina y la incidencia, de los mismos, al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza
- ✓ Aplicar técnicas etnográficas y de la investigación de la enseñanza en las observaciones que realizan, en sus propias prácticas y en las de sus compañeros
- ✓ Analizar los diseños curriculares vigentes y las planificaciones de los docentes de las instituciones del medio y de la carrera que cursan
- ✓ Organicen y planifiquen propuestas de enseñanza, a partir de las observaciones que realizaron de acuerdo con el marco teórico disciplinar y didáctico
- ✓ Establezcan relaciones entre lo personal y lo profesional, es decir, entre sus estrategias y modos de aprendizaje y el rol docente (implicación de su formación profesional)
- ✓ Reconozcan a la cátedra como espacio que propicia el conocimiento, pero también, como un espacio de formación que les permite desarrollar un proceso personal, basado en la autorreflexión permanente.



CONTENIDOS

1.- CORRIENTES HISTORIOGRÁFICAS

La Historia como disciplina: las diferentes corrientes historiográficas.

Conflictos entre la “vieja” y la “nueva” Historia.

La Historia en el marco de las Ciencias Sociales y en el diseño curricular vigente. La autonomía de la Ciencia Historia

La formación del Profesor en Historia: el currículo en la Universidad: lo ideológico y la estructura metodológica de base; la estructura social y el proceso metodológico

2.- LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LOS DIFERENTES NIVELES DE EDUCACIÓN (en todo momento se tendrán en cuenta los dos niveles el secundario y el universitario)

La investigación educativa como modelo de enseñanza

La práctica de la enseñanza, el rol docente: la “nueva” Historia y las “viejas” prácticas

Enfoques didácticos en la enseñanza de la Historia: Teorías de Enseñanza y de Aprendizaje aplicadas a la enseñanza de la Historia. Teorías mediacionistas: el constructivismo cognitivo vs. la postura sociocultural, centrada en la comunidad

Modelos pedagógicos basados en: objetivos y, basados en expectativas de logro. Las capacidades y competencias en la enseñanza (DESECO)

Selección de contenidos

El material auxiliar

La evaluación del proceso enseñanza / aprendizaje. Criterios de evaluación. La autoevaluación como proceso de aprendizaje de docentes y alumnos

El diario o memoria como elemento de autorreflexión continua.

El sistema de tutorías

3.- PROCESO PARA DISEÑAR PROGRAMAS Y UNIDADES DIDÁCTICAS

Diseño y elaboración de: el plan de clase, la planificación y el P.E.C. Confeccionar secuencias didácticas.

Criterios para el análisis del Diseño Curricular y de textos escolares.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Como se desprende del programa precedente además, por las características de la asignatura, todas las clases son teórico-prácticas. Por lo tanto la profesora Auxiliar de Trabajos prácticos asiste a todas las clases y en forma conjunta con la titular desarrollan las mismas.

METODOLOGÍA

La metodología desplegada refiere a clases magistrales modificadas. Los temas sobre los que se trabajará son:

- El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza, desde distintos programas de investigación, teniendo en cuenta la problemática de la realidad en el aula y de la propia disciplina.
- Herramientas transversales para el análisis de las prácticas de la enseñanza como dispositivos de enseñanza y de formación: planificación didáctica, aprendizaje basado en problemas, las competencias para aprender Historia, la re-construcción narrativa de la práctica docente, las tutorías, el taller, la investigación-acción en la práctica docente, el análisis didáctico, el análisis de



las corrientes historiográficas, enfoques didácticos para la enseñanza de la Historia; exploración biográfica. estados de situación de formación, dispositivos y recuperación de las prácticas.

Estrategias de acción

El equipo de cátedra incluidos los alumnos, es tomado como “grupo de formación” y la situación se estructura sobre la base de reuniones:

- a) Reuniones generales en las que participan todos los integrantes de la cátedra, iniciándose con una evaluación general, sobre las observaciones realizadas en las escuelas (consideradas reuniones de pre- preparación y pre-campo), prácticas de simulación ante todo el grupo y finalmente evaluación general con la explicación de los diarios de itinerancia para un intercambio final. (consideradas dentro de las tutorías, duración: dos horas)
- b) Reuniones para la reflexión y crítica de la Práctica, para analizar los casos presentados por los alumnos/as desde distintas perspectivas teóricas; reuniones de entrenamiento en distintas técnicas individuales y grupales.
- c) Reuniones de tutorías, una vez por semana, para la preparación y revisión de las secuencias didácticas antes de la salida a terreno, la salida misma y la elaboración de los resultados.
- d) Reuniones para la conformación de grupos de estudio sobre las tutorías que deben realizar a los alumnos del primer nivel

Los estudiantes van a trabajar en tres líneas básicas:

- 1) El trabajo en un **Diario de Itinerancia** (como lo establece la reglamentación en vigencia) que a lo largo de la cátedra recogerá: la narración libre de los hechos y el trabajo sistemático propuesto a través de consignas específicas. Conformando una memoria de lo transcurrido y vivido en la cátedra
- 2) El trabajo con **estrategias de análisis** y marcos referenciales teóricos en el análisis de las propuestas didácticas. Teniendo en cuenta los datos obtenidos de las observaciones de campo y su relación con los conceptos teóricos (didácticos e históricos) y las propias percepciones y expectativas de los alumnos-docentes.
- 3) El **Trabajo en Terreno**, el cual se dividen dos 1) que permitirá el ensayo y la utilización de técnicas instrumentales, la observación, las entrevistas, y el posterior análisis de las dinámicas de los procesos y los resultados obtenidos en las diferentes clases desarrolladas. Trabajos propuestos: Observación sistemática y focalizada de las Prácticas de la Enseñanza y 2) la aplicación de propuestas de enseñanza en las tutorías con los alumnos del primer nivel de la carrera

El trabajo incluye tres momentos

- 1.- Preparación teórico-técnica
- 2.- Clases de ensayo entre compañeros y análisis de las situaciones de práctica, en reuniones de autorreflexión sobre las mismas. Pasantía en instituciones del medio. Con la presencia de los docentes de la cátedra y tutorías



3.- Análisis del material producido y la elaboración de los informes pertinentes (reuniones en comisión), el análisis de la significación de la experiencia y de los niveles de implicación. Elaborar un informe con los resultados de la experiencia (deberá ser personalizado), evaluación conjunta docentes y alumnos practicantes

El trabajo de los alumnos:

- Individual (orientado por consignas y recomendaciones, como así también libre) como trabajo previo a los encuentros de reflexión.
- en pequeños grupos (parejas pedagógicas, conformadas, para asistir a los establecimientos de nivel medio)
- Intercambio de informes de las observaciones, entrevistas y prácticas
- en grupo total (todos los participantes de la cátedra y todos los docentes)

Actividades:

De acuerdo con la reglamentación vigente

- Seminario Taller

a) Las Clases teórico-práctica que se desarrollarán en un cuatrimestre de cuatro a seis clases semanales con un 80% de asistencia a clase al término rendirán un coloquio con la posibilidad de un recuperatorio, si es necesario. Para cumplir con ello se desarrollaran Seminarios Taller en los que alternando teoría y práctica se van desarrollando las destrezas empíricas, analíticas, evaluativas, estratégicas, prácticas y de comunicación necesarias para una enseñanza crítico-reflexiva. Serán semanales Se trata de utilizar las experiencias del aula como vehículos para la exploración de problemas educativos que se relacionan con temas que previamente pudieron tratarse o que hubieran tratado en otros momentos de la carrera. (las asignaturas del tronco pedagógico)

Prácticas de la enseñanza que incluyen:

a) Las Clases de observación y ensayo cada alumno deberá presenciar clases, desde el momento que comienza a cursar la materia. Se formarán grupos de observación. Observación del contexto de la escuela y del aula donde realizaran las Prácticas de la Enseñanza. Las sesiones de análisis de las mismas serán obligatorias. Llevará un cuaderno de notas (cuaderno de itinerancia) de las observaciones y redactarán un informe final.

b) Las Clases de ensayo como mínimo serán tres clases. Se conformará un equipo integrado por dos practicantes, un docente de la cátedra y el profesor tutor del establecimiento donde se realizará la práctica

c) Las Clases a cargo de curso. El desarrollo de las clases como pasantes se iniciarán a partir del momento que haya cumplimentado todos los pasos anteriores, es decir, haya: asistido a las clases teórico- prácticas, aprobado la evaluación final, realizado las observaciones, las clases ante el grupo y las clases de ensayo. Se intenta garantizar que el alumno en las prácticas entre en contacto con todos los aspectos del rol del profesor, dentro y fuera del aula. Para ello tendrá que ir asumiendo responsabilidades, a lo largo del segundo semestre en relación con todos los aspectos del rol (enseñanza, gestión de la clase, desarrollo curricular, evaluación de los alumnos) es un período en que se responsabiliza por completo de la clase. Aunque deberán seguir las orientaciones curriculares de las escuelas y los programas curriculares en sus clases. También hay se les solicita que : a) sean conscientes de los supuestos que impregnan el currículo que adopte con pocas modificaciones o ninguna



b) sean capaces de descubrir y articular esos supuestos. que den pruebas de la adaptación y modificación de planes y materiales curriculares para su uso con los alumnos concretos en determinados momentos y c) hagan aportaciones originales al programa de clase mediante la creación de nuevos y diversos materiales y actividades docentes, aparte de las acordadas con los profesores tutores

Práctica de investigación :

El alumno podrá elegir cualesquiera de las que se proponen a continuación respetando las singularidades de estos tipos de investigación teniendo en cuenta lo trabajado en otras áreas de la carrera, en las que participaron. El objetivo consiste en conseguir que los estudiantes lleven a cabo investigaciones y reflexionen sobre sus propias experiencias.

Se les propone las siguientes líneas de trabajo:

- a) Investigación acción. Se centrará la investigación tanto sobre la enseñanza como sobre el contexto social para facilitar la comprensión de los obstáculos en las condiciones sociales del desarrollo curricular
- b) Análisis de la formación docente en el nivel superior, análisis al que contribuyen, todos los cursantes.

Producción

- a) Diario de itinerancia relativo a la trayectoria que los practicantes han desarrollado durante el período de trabajo en la cátedra En los diarios se consignarán las reflexiones que como alumnos- docentes o bien alumnos tutores han vivido en el contexto social de la universidad, la escuela, el aula.
- b) Informes escritos individuales y en grupo según el tipo de práctica de investigación elegida para facilitar que los estudiantes construya interpretaciones de experiencias concretas y contribuya a su autoformación
- c) La Memoria como estrategias para ayudar a los alumnos a examinar los supuestos subyacentes y las influencias que en relación con las perspectivas docentes, aportan a la experiencia educativa del alumno, para centrar la atención de los estudiantes de manera más consciente sobre las concepciones, ideas y valores con las que acceden al plan propuesto desde la cátedra.

Reuniones con los docentes tutores

- a) Reuniones de seguimiento con los docentes tutores de las instituciones educativas donde desarrollan las prácticas. Se valora como momentos importantes para su aprendizaje, se ocupan tanto de las actividades específicas de la enseñanza como de la evolución más general de las perspectivas del alumno en el transcurso del año lectivo.
- b) Reuniones periódicas con las docentes de la cátedra. En que se analizan y discuten las actividades docentes, teniendo en cuenta el contexto social, circundante, examinando los tres campos de reflexión técnico, práctico y crítico de la enseñanza.
- c) Seguimiento y evaluación entre compañeros, a través el diálogo debaten sobre aspectos de la enseñanza y su propia formación

OBSERVACIONES

TUTORÍAS:

Se continuará, como en ciclos anteriores, trabajando con el régimen de tutorías para los alumnos del primer nivel.



VIAJE DE ESTUDIOS:

A raíz de la ponderación del año ppdo. con respecto a esta actividad, se la volverá a realizar conjuntamente con el equipo de cátedra de Historia de América colonial.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Criterios Evaluativos a Aplicar

Las reuniones y jornadas de evaluación constituyen la actividad nuclear interna de formación, pues en ellas es donde la cátedra como conjunto deviene en objeto total de reflexión y es en ellas donde docentes y alumnos editan o reeditan la conciencia de ser actores y autores de cambio

La calificación del alumno/na cursantes de Práctica y Pasantía en Instituciones Educativas se realizará en función de la evaluación de todos los participantes en el proceso.

- a) Valoración de las prácticas y del seguimiento en la construcción de los casos.
- b) Valoración de los informes con el registro y análisis individuales y grupales
- c) Valoración del informe de Profesores que integran el grupo de trabajo
- d) Autovaloración reflexiva del alumno/na en el dispositivo de formación

Se tendrá en cuenta:

- Grado de análisis del encuadre teórico.
- Habilidad para establecer la continuidad y discriminación de la estructura conceptual
- Tipo de presentación de análisis e interpretación del material proveniente de la observación y de las entrevistas y de su diario de campo, desde los encuadres teóricos desarrollados.

INSTRUMENTOS:

Evaluaciones escritas, orales. Informes escritos

La modalidad es según el régimen pedagógico establecido por la institución

BIBLIOGRAFIA

ACLARACIÓN: si bien se adjunta al presente programa bibliografía específica; los estudiantes deberán manejar la bibliografía aportada por la asignatura didáctica General, para aplicarla a la didáctica específica de la Historia,

AISENBERG, Beatriz y otros. Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones. Bs. As. Paidós.1994

_____ .Didáctica de las Ciencias Sociales II. Bs. As Paidós. 1997

ALANIS HUERTA Antonio. .. Formación de formadores. Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia. México. Trillas.1993

ALDEROQUI, Silvia y otros. Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales. Bs. As AZ.1996

ALTAMIRA, Rafael. La Enseñanza de la Historia. Madrid .Akal. 1997

ARREDONDO, Cristina y BEMBO, Sandra.(comp.)La formación docente en el Profesorado de Historia. Santa Fe. Homo Sapiens. 2001.

BEARD, Ruth Pedagogía y didáctica de la enseñanza universitaria. Barcelona. Oikos-tau. 1974

BENEJAM, Pilar y Pagés, Joan. Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria. Barcelona. Horsori. 1997



- BIDDLE, Bruce, Good, Thomas y Goodson Ivor. La enseñanza y los Profesores. La reforma de la enseñanza en un mundo en transformación. Barcelona. Paidós. 2000. Vol. II y Vol. III
- BROCKBANK, a. Y Mc Gill, I. Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid. Morata. 2008
- BROMBERG, Abraham y otros. Formación profesional docente. Nuevos enfoques. Bs.As. Bonum. 2007
- CAMILLONI, Alicia. Corrientes didácticas contemporáneas. Bs.As. Paidós. 2008
- CARRETERO, Mario y otros. La enseñanza de la Ciencias Sociales. Madrid. Visor. 1991
- _____. Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia. Bs.As. Aique. 1995
- _____ y Voss James(comp..) Aprender a pensar la historia. Bs.As. Amorrortu. 2004
- _____ y Castorina, José. La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades. Bs.As. Paidós. 2010
- CELMAN de Romero, Susana. La tensión teoría-práctica en la educación superior. Revista IICE. Año III Bs.As. UBA. 1995
- COLL, César. Los contenidos de la enseñanza. Bs.As. Santillana. 1994
- EGAN, Kieran. Mentes educadas. Cultura, instrumentos cognitivos y formas de comprensión. Barcelona. Paidós. 2000
- FERNÁNDEZ, Gerardo y GARCIA, M. Las técnicas de estudio en la educación secundaria. Madrid. Ed. escuela española. 1995
- FENSTERMACHER, Gary y SOLTIS, Jonas. Enfoques de la enseñanza. Bs.As. Amorrortu. 1999
- FIORITI, Gema. (comp..) Didácticas específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza. Bs.As. Miño y Davila. 2006
- FURLAN, A. y otros. Aportaciones a la didáctica de la educación superior. México. UNAM. 1989
- GIACOBBE, Mirta. Enseñar y aprender Ciencias Sociales. 3º ciclo EGB y Polimodal. Rosario. Homo Sapiens Ediciones. 1997
- GIMENO SACRISTÁN, José. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo.. Bs.As. Rei 1986
- HABERMAS, Jurgen. La lógica de las ciencias sociales. Madrid Tecnos 1990..
- JACKSON, Philip W. Práctica de la enseñanza. Bs. As. Amorrortu. 2002
- LUCARELLI, Elisa. Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica. Bs.As. Cuadernos del IICE. N° 10 FFyL UBA. 1999
- MARTÍN-KNIEP, Giselle. Portfolio del desempeño de maestros, profesores y directivos. Bs.As. Paidós. 2001
- MARRAS PELLETIER, Carol. Formación de docentes practicantes. Manual de técnicas y estrategias. Troquel. Bs.As. 1995
- MONCLUS ESTELLA, Antonio. La enseñanza de la historia, la geografía y las Ciencias sociales. Madrid. Ed. Complutense. 1992
- PLUCKROSE, H. Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid. Morata. 1993
- RABANAL, Manuel y Lara Peinado, Federico. Comentario de textos históricos. Madrid. Cátedra. 1997
- ROZADA MARTÍNEZ, José María. Formarse como Profesor. Ciencias Sociales, Primaria y secundaria obligatoria. (Guía de textos para un enfoque crítico) Madrid. Akal. 1997
- STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del currículo. Madrid. Morata. 2010
- TORRES, Jurjo. Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid. Morata. 1994
- TREPAT, Cristofol-A y Rivero María del Pilar. Didáctica de la historia y multimedia expositiva. Barcelona. Grao 2010
- UNWIN, Tim. El lugar de la geografía. Madrid Cátedra. 1995



WITTROCK, Merlín. La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos. Barcelona. Paidós. 1989

WOODS, Peter Experiencias críticas en la enseñanza y el aprendizaje. Paidós. Barcelona. 1997

PLANIFICACION DE LA ASIGNATURA

1.- Cantidad de módulos previstos

Teóricos (1° cuat.)	44
Prácticos (1° Cuat.)	13
Total (1° Cuat.)	57

2.- Horarios del Personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
Rosso, Irma	Titular	Lunes Martes Jueves (Tutorías)	Segundo (T) Segundo y Tercero (M) Primero a Tercero (M)
Lovera, María A.	Auxiliar	Jueves	Primero (T)

ACLARACION: Se agrega (como todos los años) un módulo más que se corresponden con los días lunes, por eventualidades de asistencia de alumnos a las instituciones de nivel medio o por otras actividades o pérdida de módulos de clase. Es decir que se considera como clases de recuperación o adelanto de las mismas.

1° parcial	
Recuperatorio 1° parcial	
2° parcial	
Recuperatorio 2° parcial	
3° parcial	
Recuperatorio 3° parcial	

Regular (mediante exámenes parciales y final)

1°	11 de junio
2°	-----
Recuperatorio	18 de junio



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Departamento de Historia

Prof. Irma E. Rosso

Resistencia, 03 de abril de 2018

**Sra. Secretaria Académica
De la Facultad de Humanidades
Prof. Mariana Cecilia Ojeda
Su Despacho**

Me dirijo a Ud. a los efectos de presentar una copia impresa del documento que contiene el Programa y la Planificación de la asignatura Didáctica Especial en Historia y Pasantía del Departamento de Historia, que será desarrollado en el presente periodo lectivo, el mismo fue aprobado en reunión de Departamento.

Asimismo, se deja constancia de la situación de la bibliografía de la cátedra para este año (marque con una x)

No se modifica	Se modifica parcialmente	Se modifica todo el material
X		

(En caso de modificar parcial o totalmente, deberá adjuntar copia impresa o digital)

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente

Prof. Irma E. Rosso