

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE HISTORIA

CÁTEDRA: ARQUEOLOGIA Y ETNOHISTORIA AMERICANA

(Cuatrimestral- Sistema de promoción: 2 Parciales con Examen Final)

AÑO: 2018

Adjunta: Prof. María Agustina Lovera

Clases Teóricas: Martes 11 a 12.30 y Miércoles 9.30 a 11 horas.

(Consultas: días martes de 10 a 11 horas y día miércoles de 11 a 12 horas)

Profesores auxiliares:

--Prof. María del Carmen Núñez Camelino: Clases prácticas: Comisión N° 2: jueves 13.30 hs. -(Consultas: día jueves de 11 a 13 horas).

-- Prof. Javier Lerda : Clases prácticas: Comisión N° 1: Lunes: 8 a 9.30 hs.-
(Consultas: día lunes de 10 a 12 horas)

Alumnos adscriptos:

Viviana Rivarola: Horario de consulta a confirmar

Fátima Mierez: Horario de consulta a confirmar

Primer Parcial: 08 /05/2018

Prórroga del Primer parcial: 14/05/2018

Segundo parcial: 07/06/2018

Prórroga del Segundo Parcial: 12/06/2018

Recuperatorio de Trabajos Prácticos: 14/06/2018

Recuperatorio de los Parciales: 21/06/2018

CONSIDERACIONES GENERALES

La gran extensión de la temática que propone esta materia: "Arqueología y Etnohistoria Americana", altamente vasta en fuentes documentales, hace imprescindible que se realice selección de contenidos y que la misma sea dictada con espíritu de síntesis, a la vez que es necesaria una especial atención en los conceptos teóricos a utilizar, así como un énfasis en la información en ciertas áreas culturales consideradas claves.

Se pondrá el acento en la trama de relaciones socioeconómicas, políticas y culturales que componen las diferentes sociedades explicándolas en relación con los modos específicos en que esos pueblos se vinculan con el ecosistema que constituye el sostén de sus actividades.

Se tratará de ofrecer una aproximación crítica e integral del proceso de desarrollo cultural americano, prestando especial interés a las áreas mesoamericana y andina, como así también a los grupos indígenas del actual territorio argentino.

En el momento de la llegada de los españoles a nuestro continente, la distribución de la población era desigual, como así también era desigual la cultura en las diferentes sociedades americanas, esto condicionó tanto el proceso de conquista como la posterior colonización, de ahí la importancia del conocimiento de esa realidad para la comprensión de la dinámica del proceso histórico posterior.

El desarrollo de las clases teóricas, se realizará mediante una exposición síntesis, con selección de temas especiales a desarrollar, dada la amplitud y complejidad de la temática a tratar.

Las exposiciones serán acompañadas con filmas de cuadros cronológicos, cartografía histórica, gráficos y videos y/o DVD.

Para cada unidad se indicará la bibliografía de lectura obligatoria, además de otras sugeridas para consultas.

Las clases prácticas, complementarias de las teóricas, contemplan la incorporación de material bibliográfico, que también tendrá el carácter de lectura obligatoria, con lo cual se ampliará la preparación del alumno en los aspectos técnicos y prácticos de los temas tratados.

Se tratará de establecer un diálogo fluido y una participación espontánea, a fin de lograr una mejor transposición didáctica.

Como actividad extra- cátedra se propone a los estudiantes, horarios de consulta, que constan al principio del programa, para aclarar los diferentes temas de teóricos y trabajos prácticos, a cargo de los profesores de la cátedra y de los adscriptos.

La cátedra cuenta con un face book, para facilitar la comunicación de los cursantes con la cátedra y que también es para los alumnos de Didáctica especial y Pasantía. Es el siguiente:

arqueologiaamericanaunne

Además, se ofrece a los mismos, clases de apoyo, dictadas por los alumnos que cursan la materia "Didáctica de la Historia y Pasantía", que como parte de sus actividades, estarán a cargo de los alumnos de Arqueología y Etnohistoria Americana", con ellos se trabajará: técnicas de lectura comprensiva, selección de textos complementarios, relación entre material escrito y visual, extracción de conclusiones y emisión de juicio crítico.

Ambas propuestas son de carácter optativo y con ellas se pretende *retener al ingresante y apoyar al recursante*, para que ambos logren superar los inconvenientes que tienen y aprobar la materia.

Para que todos tengan acceso a esas posibilidades serán dictadas en diferentes horarios (mañana y tarde), en el transcurso de la semana.

OBJETIVOS

Lograr que el alumno:

- Reconozca y aplique conceptos de las diferentes disciplinas (arqueología, antropología, etnohistoria) desde los cuales se aborda el estudio de la América prehispánica.
- Dimensione la importancia de los aportes de la arqueología para el conocimiento del desarrollo cultural de las sociedades americanas

- Comprenda el trabajo interdisciplinario en el estudio de las influencias recíprocas entre el hombre y el medio ambiente.
- Analice e identifique las diferentes culturas de las áreas mesoamericana y andina, en su ubicación temporo-espacial
- Perciba que a pesar de las transformaciones sufridas por las sociedades nativas a lo largo del tiempo, las actuales poblaciones aborígenes conservan fuertes vínculos culturales con su pasado.
- Elabore su tarea y pueda identificar las dificultades, los obstáculos que encuentra, para lograr superarla, desarrollando la capacidad crítica y autónoma.

ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS

Se trabajará de diferentes maneras, según la temática a desarrollar:

- ◆ Gran grupo
- ◆ Pequeños grupos
- ◆ De a par
- ◆ Individual

RECURSOS

- Material impreso
- Filminas
- Cuadros cronológicos
- Cartografía histórica y actual
- Videos/ DVD
- Consultas vía mail, al correo de la cátedra.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ⇒ Evaluaciones escritas
- ⇒ Evaluaciones orales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En las evaluaciones parciales y en el examen final se tendrá en cuenta que el alumno logre:

- ⊕ Correcta ubicación temporo- espacial.
- ⊕ Utilizar correctamente el lenguaje técnico.
- ⊕ Utilizar críticamente las distintas fuentes de información.
- ⊕ Reconocer, comparar y relacionar (en sus homogeneidades y contrastes) las regiones culturales.
- ⊕ Explicar, contrastando y estableciendo conexiones, las diferentes actividades humanas y el medio que operó como base de sustentación de las mismas.

- ⊕ Fundamentar por qué los individuos frente a necesidades y problemas semejantes, pero en contextos culturales diferentes adopta comportamientos disímiles.
- ⊕ Analizar comparativamente los mismos procesos en diferentes regiones.
- ⊕ Búsqueda de información y selección crítica de la misma, resultado de la consulta realizada en diferentes sitios de internet.
- ⊕ Relacionar los temas desarrollados en las clases teóricas y prácticas con los videos y sacar conclusiones.
- ⊕ Realizar aportes personales de bibliografía, información y opinión fundamentada.

Los profesores realizamos el seguimiento en el proceso de construcción de los propios saberes, *a los alumnos* que optan por concurrir a las horas de tutorías ofrecidas por la cátedra, en tres días a la semana, justamente se solicita su asistencia en forma voluntaria para que no se vean presionados, pero de no hacer tal opción, pierden la oportunidad de contar con el acompañamiento de los profesores.

Pretendemos que el alumno elabore su tarea y lo ponga a consideración de los profesores para que pueda identificar las dificultades, los obstáculos que encuentra, para lograr superarlas con la ayuda del profesor, de esta manera actuamos *formativamente* y atendemos a *desarrollar la capacidad crítica y autónoma*.

Los *docentes transparentamos* en las clases, los procesos que nosotros mismos pusimos en juego al aprender y enseñar, comentando con ellos donde están la dificultad, las dudas, las opciones que se pueden hacer favoreciendo de esta manera la construcción de saberes personalizados y de acuerdo con las características de cada uno.

En el examen parcial, las *consignas* contemplan los pasos, procesos y habilidades, que se fueron desarrollando durante las clases, tanto teóricas como prácticas.

Las evaluaciones escritas que realizan los alumnos, están destinadas a lograr, *explicaciones, relaciones, comparaciones, contrastaciones, interpretaciones y argumentaciones*, que se han aplicado en las clases, tanto teóricas como prácticas; que puede lograrlo y que fue capaz de hacer, luego de la lectura de los autores recomendados como *obligatorias* y de la ampliación bibliográfica, videos y proyecciones, para los diferentes temas abordados.

PROGRAMA

CONTENIDOS

1) INTRODUCCIÓN

A) Abordaje del estudio de las sociedades americanas

- a) Enfoque etnohistórico. Concepto. Alcances y posibilidades.

- b) Análisis de las diferentes fuentes de información.
- c) Enfoque etnoarqueológico. Importancia.
- d) Enfoque arqueológico. Concepto. Hallazgo arqueológico: trabajo de campo y trabajo de gabinete. Métodos de datación cronológica.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- DE ROJAS, JOSÉ LUIS**. La etnohistoria de América. Los indígenas, protagonistas de su historia. Edit. Paradigma Inicial. 2008. Capítulo 2: Definiciones de Etnohistoria. pp 21 a 50.
 - MONIOT, H.** La historia de los pueblos sin historia. En: Le Goff y Nora (eds.) Hacer la Historia I. Nuevos problemas. Ed. Lai, Barcelona, 1978. (*)
 - LORANDI, A .M. Y RODRIGUEZ MOLAS, R.** Historia y Antropología: hacia una nueva dimensión de la ciencia. En: Etnia. N° 32. 1984. Instituto de Investigaciones Antropológicas. Museo Etnográfico Municipal "Dámaso Arce". Olavaria. pp 53 a 80.(*)
 - **DAVIES, Alfred L.** Los enigmáticos códices mayas. Un viaje desde el pasado hasta el futuro. Edit. Andrómeda. Buenos Aires. Cap. IV: La escritura. Pp 54 a 80 y Cap. V ¿Qué son los códices?, pp 81 a 91. (*)
 - GAMBLE, Clive.** Arqueología básica. Ed Ariel. 2002
 - FERNÁNDEZ MARTINEZ, V.** Teoría y método de la arqueología. Edit. Síntesis. Madrid. 1993. pp.9- 17 y 35-82(*)
- (*) Lectura obligatoria.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- LORANDI, A. M. y M. DEL RIO. La Etnohistoria: etnogénesis y transformaciones sociales andinas. Centro Editor de América Latina, Bs. As., 1992. Cap. I: La etnohistoria y las ciencias sociales.
- GARIBAYK, A. La literatura de los aztecas. Ed. Joaquín Mortiz, México, 1985.
- El libro de los libros de CHILAM BALAM. Trad. ALFREDO barrera y Silvia Rendón. Ed. Colección EFE Popular, México, 1972.
- POPOL VUH. Las antiguas historias del Quiché. F.C.E., México, 1971.
- CERUTI, María Constanza. Cumbres sagradas del noroeste argentino. Avances en arqueología de alta montaña y etnoarqueología de santuarios de altura andinos. Edit. EUDEBA. Buenos Aires.1999
- RENFREW, C. y P. BAHN. Arqueología: teorías, métodos y prácticas. Edit. Akal, Madrid, 1993. Cap. 3 y 4, pp. 65- 155.
- MOBERG, C. A. Introducción a la arqueología. Edic. Cátedra, Madrid, 1991.
- POLITIS, Gustavo. Acerca de la Etnoarqueología en América del Sur. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

2) LAS SOCIEDADES INDÍGENAS FRENTE A LA CONQUISTA

Visiones del mundo e irrupción europea. Importancia de las fuentes tradicionales y no tradicionales para el estudio de las diferentes culturas americanas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

LEON PORTILLA, M. El reverso de la conquista. Ed. Joaquín Mortiz, -
WACHTEL, N. Los vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista española (1530- 1570). Ed. Alianza Universidad, Madrid, 1976. Introducción pp 23-24. Y Capítulo 1. La muerte de los dioses. pp 37-61.(*)

-LEON PORTILLA, M. Antología de Teotihuacán a los aztecas. Fuentes e interpretaciones históricas. Lecturas Universitarias 11. UNAM, México, 1971. Selección de textos: pp 157-161, 270-273, 391-397, 476-479-(*)

México.1970. (*)

- - - -. Antología de Teotihuacán a los aztecas. Fuentes e interpretaciones históricas. Lecturas Universitarias 11. UNAM, México, 1971. (*)

WACHTEL, N. Los vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista española (1530- 1570). Ed. Alianza Universidad, Madrid, 1976. (*)

(*) Textos de lectura obligatoria.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TODOROV, T. La conquista de América. El problema del otro. Ed. Siglo XXI, México, 1987.

REYES, LUIS ALBERTO. El pensamiento indígena en América. Edit. Biblos. Buenos aires. 2009

MARTINEZ SARASOLA, CARLOS. De manera sagrada y en celebración. Identidad, cosmovisión y espiritualidad en los pueblos indígenas. Edit. Biblos. Buenos aires. 2010.

-BAUDOT, Georges y TODOROV, Tzvetan. Relatos aztecas de la conquista. Edit. Grijalbo. México. 1990. Prefacio: Contexto etnohistórico. pp 11 a 47.

3) PARTE GENERAL: MESOAMÉRICA Y PERÚ

- A)** El medio ambiente. Ecología y recursos naturales.
- B)** El poblamiento de América: teorías en torno al origen del hombre americano. Aportes de la arqueología, geología y antropología física.
- C)** Las tempranas culturas cazadoras- recolectoras.
- D)** El proceso de domesticación de plantas y animales: condiciones geográficas, geomorfológicas y climáticas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

CRESSMAN, S. El hombre en el Nuevo Mundo. En: SHAPIRO, H. Hombre, cultura y sociedad. F.C.E., México, 1975. (*)

POLITIS, GUSTAVO G., PRATES, LUCIANO, Y PÉREZ, S. IVÁN. El poblamiento de América. Arqueología y bioantropología de los primeros

americanos. Edit. Eudeba. Buenos aires. 2009. Cap I: El poblamiento americano en contexto. pp 9 a 37 -- Cap IV: La arqueología del poblamiento de América del Sur: pp 83-103, Cap V : El fin del viaje : el cono sur, pp104-140 (*)

FLEGENHEIMER, NORA, BAYÓN, CRISTINA, PUIPIO, ALEJANDRA. Llegar a un nuevo mundo. Edit. Antropofagia. Buenos aires. 2007. Buenos aires. Cap I: El poblamiento americano en contexto, pp 9 a 36 y Cap II: La arqueología del poblamiento americano: las evidencias del hemisferio norte pp 38 a 64.

GORE, R. Los americanos más antiguos. Pp 93 a 100. S/D (*).

BORRERO, L. El poblamiento de la Patagonia. Toldos, milodones y volcanes. EMECE Edit., Bs. As., 2001. Cap. 1, 2 y 3. (*)

- - - - - La relación entre los primeros cazadores americanos y la fauna pleistocénica: consideraciones demográficas. Sección Prehistoria, Instituto de Ciencias Antropológicas, UBA, 1989. pp. 211- 220. (*)

COHEN, N. La crisis alimentaria de la prehistoria. Ed Alianza, Madrid, 1981. Cap II: La teoría de la presión demográfica y los orígenes de la agricultura. Pp 31 a 82.

MILLONES, L. Historia y poder en los Andes Centrales (desde los orígenes al siglo XVII). Ed. Alianza, Madrid, 1987. Cap. I: La danza de los milenios, pp39 - 49. Cap II: La larga lucha por el estado imperial pp 51-72. (*)

PALERM, M. y E. WOLF. Agricultura y civilización en Mesoamérica. Ed. Sep Setenta, México, 1972. Pp 142-215. (*)

LUMBRERAS, L. Arqueología de la América Andina. Milla Batres, Lima, 1981. Parte III- 2: La cuestión del origen de la agricultura y su difusión.: (*)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SERVICE, E. Los cazadores. Ed. Nueva Colección Labor, Barcelona, 1973.

SEJOURNÉ, L. América Latina. Antiguas culturas precolombinas. Ed. Siglo XXI, Madrid, 1980.

COHEN, N. La crisis alimentaria de la Prehistoria. Ed. Alianza, Madrid, 1981. Cap 2: La teoría de la presión demográfica y los orígenes de la agricultura. (*)

FIEDEL, S. Prehistoria de América. Ed. Crítica, Barcelona, 1986.

LORANDI, A. M. y M. DEL RIO. op. Cit.

MURRA, J. Op. Cit.

MILLONES, L. Ser indio en el Perú: la fuerza del pasado. Las poblaciones indígenas en el Perú (costa y sierra). Buenos Aires, Siglo XXI, 2004.

STERN, S. Los pueblos indígenas del Perú y el desafío de la conquista española. Huamanga hasta 1640. Edit. Alianza, Madrid, 1986.

4) -E L DESARROLLO CULTURAL EN EL ÁREA MESOAMERICANA.

A) Sedentarismo y agricultura: los primeros centros ceremoniales.

B) La etapa teocráticas. Rol de los sacerdotes.

a) Olmecas. Ubicación geográfica. Características culturales. Comercio. Áreas de influencias

- b) Mayas. Tierras altas y tierras bajas: patrones de asentamiento y subsistencia. Características culturales. Relaciones entre ciudades. Decadencia de las ciudades.
 - c) Ocupación de Yucatán. Comercio a corta y larga distancia.
 - C) La etapa militarista. Características.
 - d) Los aztecas: sus orígenes y la etapa de las migraciones. Ubicación en el valle de México.
Imperio azteca
Reescritura de la migración.
- D) Generalidades
 - a) Tenencia de la tierra y organización del trabajo en Mesoamérica.
 - b) Tributo, mercado y tráfico exterior en las diferentes áreas.
 - c) La sociedad azteca en el siglo XXVI.
 - d) El valle de México en el momento la conquista.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

FIEDEL, Stuart J. Prehistoria de América. Ed Crítica. Barcelona.1996. Las civilizaciones mesoamericanas: los olmecas.pp.293-301. (*). Las civilizaciones posclásicas, pp332-337. El auge de los aztecas, pp 337-344.

WOLF, E. Pueblos y culturas de Mesoamérica. Ed. Era, México, 1967. Cap V- Aldeas y ciudades sagradas, pp 74-99. Cap VI- La llegada de los guerreros, pp100-120. (*)

PALERM, M. A. y E. WOLF. Pueblos y culturas de Mesoamérica. Ed. Sep Setenta, México, 1972. Cap: La base agrícola de la civilización urbana prehispánica en Mesoamérica, pp 65-108. (*)

SABLOFF, Jeremy A. Las ciudades del México Antiguo. Reconstruyendo el mundo perdido. Edit. Diana. México.1995. Cap 3: Monte Albán: ciudad sagrada de los zapotecas. Cap 4: Teotihuacán: Metrópolis en el valle de México. Cap 7: Capital del México tolteca.(*)

SERVICE, E. Los orígenes del estado y la civilización. Ed. Alianza. Madrid. 1984. Cap 10: Los orígenes de la civilización en Mesoamérica, pp187-207. Cap 11: Los orígenes de la civilización en Perú. (Ambos capítulos están juntos).

GALLENKAMP, C. Los mayas. El misterio y redescubrimiento de una civilización perdida. Ed. Diana, México, 1984. Cap. 6 : Surge una tumba "real" en Palen que, pp115-128, Cap 7: Dioses, sacerdotes y gobernantes,pp129-146, Cap 9: Bonampak: El espejo de una edad de oro, pp165-172, Cap 10: pp173-183. (*)

THOMPSON, J. E. S. Historia y religión de los mayas. Siglo XXI. 1997. Cap V. Relaciones comerciales entre los mayas de las tierras altas y los de las tierras bajas.,pp 160-201. (*)

SOUSTELLE, J. La vida cotidiana de los aztecas en vísperas de la conquista. F.C.E., México, 1983. Pp 52-99. (*)

(*) Textos de lectura obligatoria.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

HEIZER, R. La posible estructura socio- política de los Olmecas de La Venta. S/D. (*)

DAVIES, N. Los mexicas. Primeros pasos hacia el imperio. Universidad Autónoma de México. Inst. de Investigaciones Históricas, México, 1973.

PALERM, PENITHE RIVERO, P. Sacerdotes y comerciantes. El poder de los mayas e itzáes de Yucatán en los siglos VII al XVI. F.C.E., México, 1990. (*)

A. Agricultura y sociedad en Mesoamérica. Ed. Sep Setenta, México, 1972.

BOHEME DE LAMEIRAS, B. Formación del estado en el México prehispánico. El Colegio de Michoacán, Michoacán, 1986. Cap.: Teotihuacán concentra el trabajo.

IGLESIA PONCE DE LEON, M. J. Medioambiente e historia del territorio. En: VV. AA. Los mayas. El esplendor de una civilización. Quinto Centenario, Madrid, 1990.

5) EL DESARROLLO CULTURAL EN EL ÁREA ANDINA.

A) a) Sedentarismo y agricultura: primeros centros ceremoniales.

b) Sociedades teocráticas. Chavín de Huántar.

c) Desarrollos regionales tempranos.

d) De los curacazgos a Huari.

e) El primer ensayo imperial.

f) Los desarrollos regionales tardíos.

B) Consideraciones generales para el área.

a) Pisos ecológicos: diferencias latitudinales y recursos económicos.

b) El ayllu: Tenencia de la tierra y organización del trabajo en el área andina.

c) Tributo, mercado y tráfico exterior en las diferentes áreas.

d) El Tahuantinsuyu: organización administrativa y económica.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

BRUSH, S. El lugar del hombre en el ecosistema andino. En: Revista del Museo Nacional, T. XL, Lima, 1974. Cap. 1(*)

DAVIES, N. Los antiguos reinos del Perú. Ed. Crítica. Barcelona. 1998. Capítulos: 1-2-2-4-5-6-7-8- y 9, pp9-199

LUMBRERAS, L. El Perú prehispánico. En Lumbreras, L y otros (comp). Nueva Historia General del Perú. Moscal Azul. Pp 11-39

ESPINOZA SORIANO, W. Los Incas. Economía, sociedad y estado en la era del Tahuantinsuyu. Amaru. Edit., Perú, 1990. Cap. 5: Ayllu, familia, tierra y otros aspectos de la vida cotidiana. Pp 115-180. Cap 9: La estructura social. Jerarquías, clases y castas. Señores y campesinos. Pp 275-295. (*)

ERICKSON, C. L. Agricultura en camellones en la cuenca del lago Titicaca: aspectos técnicos y su futuro. En: de la Torre, C y Burga, M. Andenes y

camellones en el Perú andino. Historia, presente y futuro. CONCYTEC- PERÜ. Lima. 1986. Pp 331-349.

SERVICE, E. Los orígenes del estado y la civilización. Ed. Alianza. Madrid. 1984. Cap 10: Los orígenes de la civilización en Mesoamérica, pp187-207. Cap 11: Los orígenes de la civilización en Perú. (Ambos capítulos están juntos).

WACHTEL, N. Los vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista española (1530- 1570). Ed. Alianza Universidad, Madrid, 1976. Segunda parte: Cap I: Las estructuras del estado inca, pp 95-113. (*)

SERVICE, E. Los orígenes del estado y la civilización. Ed. Alianza. Madrid. 1984. Cap 11: Los orígenes de la civilización en Perú. (Ambos capítulos están juntos).

MURRA, J. -Límites y limitaciones del archipiélago vertical en los Andes. En: Enrique Florescano. Ensayo sobre el desarrollo económico de México y América Latina (1500-1975). FCE, México,1979. pp193-198.(*)

(*) Lectura obligatoria

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SEJOURNÉ, L. Pensamiento y religión en el México Antiguo. F.C.E., México, 1980.

COE, M.; R. DIEHL y M. STUIVER. La civilización Olmeca, Veracruz, México: la datación de la fase San Lorenzo. S/D.

DE ROJAS, J. L. México Tenochtitlán. Economía y sociedad en el siglo XVI. F.C.E., México, 1986.

THOMPSON, E. Historia y religión de los mayas. Edit. Siglo XXI, México, 1984.

MILLONES, Luis. Ser indio en el Perú: La fuerza del pasado. Las poblaciones indígenas del Perú (Costa y Sierra). Edit. Siglo XXI de Argentina Editores. Buenos Aires. 2004.

BERBERIAN,E y RAFFINO,R. Culturas indígenas de los Andes meridionales. Edit.Alhambra.Madrid.1991.

ROSTWOROWSKI, M. Estructuras andinas de poder. Ideología religiosa y política. Ed. I.E.P., Lima, 1986.

ROSTWOROWSKI, M. Historia del Tawantinsuyu. Ed. I.E.P., Lima, 1988. (*)

6) EL DESARROLLO CULTURAL EN EL ACTUAL TERRITORIO ARGENTINO.

A) Los grupos cazadores- recolectores.

B) Los grupos agroalfareros.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Esta bibliografía, será indicada oportunamente, de acuerdo con cada grupo.

NO SE ENCUENTRA EN EL DOSSIER.

ARDILLA, G. y G. POLITIS. Nuevos datos para un viejo problema: investigación y discusiones en torno del poblamiento de América Latina. En: Museo del Oro. 23. Banco de la República, Bogotá, ene- abr. pp. 3- 45. (*)

BERBERIÁN, E. y A. NIELSEN (dir.). Historia Argentina Prehispánica. T. II. Editorial Brujas. Córdoba. 2001

ACADEMIA NACIONAL DE LA HISTORIA. "NUEVA HISTORIA DE LA NACIÓN ARGENTINA". TOMO I. La argentina aborigen. Conquista y colonización". Edit. Médica Panamericana S.A. Buenos Aires. 1999. pp

BERBERIÁN, E. Y A. NIELSEN. Historia ARGENTINA Prehispánica. TOMO I Y II. Editorial Brujas. Córdoba 2001.

TARRAGÓ, MIRIAN. Pueblos originarios y la conquista: Nueva Historia Argentina. Vol. I. edit. Sudamericana, 2014.

(*) Lectura obligatoria

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

OTTONELLO, M. M. y A. M. LORANDI. Introducción a la arqueología y etnología. Diez mil años de Historia Argentina. Manuales EUDEBA, Bs. As., 1987.

CAGGIANO, M. A. y M. C. SEMPE. El desarrollo cultural argentino. En: América: prehistoria y geopolítica. Ed. TEA, Bs. As., 1994. Cap. 4, pp. 185- 283.

Solá, M. D. Aborígenes argentinos. Edt. Gráfico. Bs As. 2006.

RAFFINO, Rodolfo. Poblaciones indígenas en Argentina. Urbanismo y proceso social precolombino. Edit. EMECE. Buenos Aires.2007.

GONZALEZ, Alberto Rex y PEREZ, JOSÉ A. Argentina Indígena. Vísperas de la conquista. Paidós Buenos Aires. 2000

MARTINEZ SARASOLA, C. Nuestros paisanos los indios. Ed. EMECE, Bs. As., 1992.

MARTINEZ SARASOLA, C. Los hijos de la tierra. Historia de los indígenas argentinos. Ed. EMECE, Bs. As. 2005.

Planificación de la asignatura: consignar

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	27
Prácticos	10
Total	37

Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
X	Adjunta Teóricos)	Martes Miércoles	3º(11a12.30) 2º(9.30 a 11)
X	Auxiliar de Primera Categoría (Comisión 1) (T.P.)	Lunes	1º (8 a 9.30)

X	Auxiliar de Primera Categoría (Comisión 2) (T.P.)	Jueves	1º(13.30 a 15)
---	---	--------	----------------

Sistema de promoción. Consignar fechas*

Promocional (mediante exámenes parciales)

Exámenes	Fecha
1º parcial	
Recuperatorio 1º parcial	
2º parcial	
Recuperatorio 2º parcial	
3º parcial	
Recuperatorio 3º parcial	

Regular (mediante exámenes parciales y final)

1º parcial	08 de mayo-- Postergación: 14 de mayo
2º parcial	07 de junio—Postergación: 12 de junio
Recuperatorio	21 de junio---

Firma: Profesora María Agustina Lovera

Fecha: 28 de marzo de 2018

* Recuerde que las fechas de exámenes deberán articularse por nivel, a fin de evitar superposiciones (Art. 11, Régimen Pedagógico).

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE HISTORIA
CATEDRA: ARQUEOLOGIA Y ETNOHISTORIA AMERICANA- 2018
TRABAJOS PRACTICOS**

Los trabajos prácticos de “Arqueología y Etnohistoria Americana” estarán a cargo de los dos auxiliares de la cátedra, los profesores María Núñez Camelino y Javier Lerda. Estarán orientados a complementar los aspectos teórico- metodológicos de cada una de las unidades temáticas del programa.

Con la realización de los mismos, se pretende que los alumnos:

- **Adquieran el vocabulario y los conceptos específicos de la materia.**
- **Discutan los aportes de la arqueología al conocimiento del desarrollo cultural de las sociedades americanas.**
- **Desarrollen una actitud crítica que les permita interpretar y valorar los textos aportados por la cátedra.**

Las **actividades** que se desarrollarán en los trabajos prácticos consistirán principalmente en:

- Lectura crítica de textos obligatorios indicados para el desarrollo de cada uno de los temas de los trabajos prácticos.
- Presentación escrita y/u oral de los trabajos prácticos según las indicaciones de la guía presentada a continuación.
- Presentación de trabajos individuales o grupales (según los requerimientos), elaborados a partir de consignas generales. Los grupos no excederán los cuatro (4) integrantes.

RECOMENDACIÓN ESPECIAL: La cátedra recomienda especialmente LEER los textos obligatorios en forma previa a las clases de los trabajos prácticos.

Los **criterios de evaluación** que se tendrán en cuenta para las correcciones de los trabajos prácticos serán:

- **Presentación en tiempo y forma.**
- **Uso de vocabulario técnico y específico.**
- **Ubicación temporo- espacial.**
- **Exposición siguiendo un orden lógico.**
- **Conclusiones fundamentadas.**
- **Prolijidad.**

Este año 2017, la propuesta de trabajos prácticos incluye 5 temáticas:

- una conceptual metodológica: se desarrollará un trabajo destinado a abordar y ayudar a la comprensión de los aspectos conceptuales de la etnohistoria y la arqueología. Este trabajo será grupal.

Las restantes temáticas se vinculan con el desarrollo histórico- social de la ocupación del continente americano.

- el segundo trabajo práctico: se centra en el poblamiento de América del Sur

- el tercer trabajo práctico: en la organización social de las sociedades azteca e inca.

- el cuarto trabajo práctico: abordará la temática del intercambio de productos en las sociedades de Mesoamérica y los Andes.

- el quinto trabajo práctico: consistirá en un trabajo especial de visita a la casa museo de Arqueología y Antropología, Casa Martínez que se encuentra en la ciudad de

Corrientes, con el objetivo de observar y aplicar los conocimientos adquiridos sobre la arqueología como ciencia y la arqueología regional. Se pretende que cada grupo trabaje, a través de la exposición oral y una presentación de power point en los resultados obtenidos.

El funcionamiento de los trabajos prácticos supone la división de los alumnos en dos comisiones, una a cargo del prof. Lerda (Comisión 1), cuyas clases se dictarán los días lunes de 8,00 a 9,30; otra comisión a cargo de la prof. Núñez Camelino (Comisión 2), cuyas clases se dictarán los días jueves de 13,30 a 15,00.

La cátedra cuenta con diferentes canales de comunicación con los alumnos:

Correo electrónico: arqueologiaamercianaunne@gmail.com

Facebook: <https://www.facebook.com/mariaagustina.lovera.1>

De la aprobación de los trabajos prácticos:

De acuerdo con lo establecido en el artículo 27, inc. b del Régimen pedagógico (Res. 005/17- CD), los alumnos deberán presentar y obtener un promedio de Aprobado 6 (seis) en los trabajos prácticos propuestos por la cátedra. Si no obtuvieran un promedio de Aprobado (esto es Insuficiente – 1- 2- 3- 4- 5 o Reprobado – 0), tendrán derecho a un recuperatorio. El recuperatorio tendrá una modalidad integradora que considerará todos los contenidos de los trabajos prácticos dictados en el cuatrimestre.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS

Clase N°	Fecha		Actividad	Título Trabajo Práctico	Textos a utilizar	Consignas	Fecha de entrega	
	Lunes	Jueves					Lunes	Jueves
01	19/03 09/04	05/04	Clase presentación/ explicación de forma de trabajo de trabajos prácticos/ presentación bibliografía TP 1	TRABAJO PRÁCTICO N° 1 (grupal): "Arqueología y Etnohistoria americana. Aspectos conceptuales" (Grupal)	<ul style="list-style-type: none"> Lectura obligatoria de capítulo 3 "¿Dónde? Prospección y excavación de yacimientos y estructuras" y capítulo 4: "¿Cuándo? Método de datación y cronología" del libro "Arqueología: teoría, métodos y prácticas" de C. Renfrew y P. Bahn. 1993. Editorial Akal. Madrid. pp. 65-155 Lectura obligatoria de: Capítulo 2: Definiciones de Etnohistoria, del libro "La etnohistoria de América. Los indígenas, protagonistas de su 	<p>1. Teniendo en cuenta lo expuesto por Renfrew y Bahn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿A qué se denomina prospección arqueológica? ¿Cuáles son las técnicas más aplicadas en la prospección arqueológica? Distinga entre las técnicas de campo y las de laboratorio. ¿A qué se denomina prospección superficial? ¿A qué se denomina prospección intensiva y extensiva? Defina excavación. Explique cuáles son sus objetivos. ¿Cómo se excava un sitio arqueológico? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la excavación? ¿En qué consiste el sistema Wheeler de excavación? ¿Cuáles son las principales actividades que se realizan durante una excavación? 	16/04	12/04

					<p><i>historia” de José Luis de Rojas. Edit. Paradigma Inicial. 2008. Pp. 21 a 50.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es el tratamiento otorgado a la evidencia luego de la excavación? ▪ ¿En qué consisten las técnicas de datación relativa y absoluta? ¿Cuál es la diferencia entre una y otra? ▪ ¿Cuáles son los principios químicos de la técnica del Carbono 14 y en qué casos es aplicada? <p>2. A partir de la lectura de José Luis de Rojas, responda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porque el autor afirma que la etnohistoria es un enfoque interdisciplinario? • Con que otras disciplinas se relaciona la etnohistoria? Mencione cuales son y explique sus aportes. • Explique brevemente la evolución histórica de la Etnohistoria. 		
02	16/04 23/04	12/04 19/04 (sin clases por examen)	Clase de explicación del TP 2. Presentación bibliografía.	TRABAJO PRACTICO N° 2 (grupal, con evaluación oral)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura obligatoria del capítulo 1 de “Poblamiento de América. Arqueología y bioantropología de los primeros americanos” de G. Politis y otros. <p>1. Tomando en cuenta los aportes del texto de Politis Cap. 1, describa el medio ambiente americano (en general) y sudamericano (en particular) al momento de la llegada del hombre. ¿Qué fue la glaciación y cuál fue su importancia en este contexto?</p>	07/05	26/04

					<p>Eudeba, Buenos Aires, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Lectura obligatoria de los capítulos 1: el arribo (pp. 17-51); 2: una recorrida por el territorio (pp. 53-63), de N. Flegenheimer y otros. 2007. Antropofagia. Buenos Aires. 	<p>¿Qué relación puede establecer entre la glaciación y el proceso de poblamiento del continente? ¿Cuáles a lo largo de la Historia las diferentes explicaciones sobre el poblamiento americano?</p> <p>2. A partir de la lectura del texto de Flegenheimer y otros, establezca las características de los primeros pobladores del continente. ¿Cuál era su organización social y económica?</p> <p>3. ¿Cuáles son los tipos de sitios arqueológicos propuestos por Flegenheimer y otros con respecto al poblamiento y qué explicación ofrecen sobre su diversidad?</p> <p>4. Existen evidencias que relacionan la actividad humana con el aprovechamiento de recursos, especialmente para su alimentación. ¿Qué discuten los autores con respecto a la tecnología utilizada, a la fauna aprovechada y especialmente, a la relación entre hombre y megafauna?</p>		
03	07/05	26/04	Clase de explicación del TP 3.	TRABAJO PRACTICO N° 3: "La economía,	<p>Para sociedad mexicana:</p> <ul style="list-style-type: none"> o J. Soustelle. La vida 	Sociedad Mexica 1. Describa brevemente la estructura social básica de los	14/05	03/05

			<p>Presentación de bibliografía</p>	<p>el trabajo y la propiedad de la tierra entre los aztecas e incas” (elaboración individual)</p>	<p>cotidiana de los aztecas en vísperas de la conquista. México, FCE, 1983.PP. 52-97</p> <p>o Para sociedad inca: Lectura Obligatoria de Espinoza Soriano. <i>Los Incas. Economía, sociedad y estado en la era del Tahuantinsuyo.</i> Amaru. Edit., Perú, 1990. Cap.: Cap. 9: La estructura social. Jerarquías clases y castas. Señores y campesinos. 275-295.</p>	<p>mexica, durante el periodo migratorio y su posterior asentamiento en el Valle de México.</p> <p>2. ¿Cuál era la base social de los aztecas? ¿Quiénes eran los calpullec y qué funciones tenían?</p> <p>3. ¿Qué tipo de educación o formación recibían los jóvenes aztecas?</p> <p>4. ¿Explicar la conformación de la estructura religiosa en la sociedad azteca? Teniendo en cuenta este contexto, ¿qué lugar ocupaban las mujeres en la órbita religiosa? ¿Cuál es la diferencia entre sacerdotes y hechiceros dentro de esta particular cosmovisión religiosa?</p> <p>5. A partir de la lectura del texto de Soustelle, elaborar un cuadro con la conformación de los miembros de la clase dirigente azteca, a la llegada de los españoles, situándolos socialmente y explicando brevemente las funciones de cada uno.</p> <p>6. Elabore un cuadro con los principales grupos sociales y sus características generales y</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>específicas.</p> <p>Sociedad inca</p> <p>1. ¿De qué manera se conformaba la élite gobernante y dirigente? ¿Cuáles eran las explicaciones míticas? ¿Cómo se distinguían y qué tratos recibían los diferentes grupos de poder?</p> <p>2. Establezca las principales características de: alto sacerdocio, incas simbólicos, artesanos, mercaderes, jatunruna, ejército profesional, yanaconas y yanayacos, llacuaces, uros y changos, pinas o piñas, pampayrunas o mitahuarmis.</p> <p>3. ¿Cómo caracteriza Espinoza Soriano a la sociedad inca? ¿Por qué opina el autor que la inca fue una sociedad de clases?</p>		
04	14/05 21/05	03/05 10/05	Indicación de bibliografía y clase de explicación para TP 4	<p>TRABAJO PRACTICO N° 4 (grupal con evaluación oral)</p> <p>“Relaciones de intercambio en las sociedades mesoamericanas y andinas”</p>	<p>o THOMPSON, J. E. S. <i>Historia y religión de los mayas</i>. Siglo XXI. 1997. Cap. 5: Relaciones comerciales entre los mayas de las tierras altas y los de las bajas pp. 160-201.</p> <p>o Murra, J. V. (1981).</p>	<p>Intercambio en sociedad mesoamericana</p> <p>1. A partir de la lectura del texto de Thompson:</p> <p>a. explique cómo se daban las relaciones de intercambio entre tierras bajas y altas?</p> <p>b. ¿Cuáles eran los principales centros de</p>	28/05	17/05

				<p>Los límites y las limitaciones del "Archipiélago vertical" en los Andes. <i>Maguaré</i>, (1).</p> <p>o Hocqztenghenf, A. M. (1993). Rutas de entrada del mullu en el extremo norte del Perú. <i>Bull. Inst. fr. études andines</i>, 22(3), 701-719.</p>	<p>intercambio?</p> <p>c. ¿Cuáles eran los productos que con mayor frecuencia se intercambiaban?</p> <p>2. ¿Qué medios de transporte y de carga utilizaban?</p> <p>3. ¿Cómo se conformaba la clase mercantil de las tierras altas y bajas? ¿Qué productos oficiaban de moneda de cambio?</p> <p>4. ¿Cuáles eran los principales productos de intercambio entre tierras altas y bajas?</p> <p>Intercambio en sociedad andina</p> <p>1. A partir de la lectura del texto de John Murra, ¿cuáles son las diferencias que el autor distingue entre la región mesoamericana y andina en cuanto a la circulación e intercambio de productos?</p> <p>2. ¿Cuáles son las características del denominado modelo de "Archipiélago Vertical"?</p> <p>3. ¿En qué consisten las operaciones de reciprocidad y redistribución?</p> <p>4. ¿Cómo se dan las relaciones sociales entre los</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>grupos humanos a partir de los núcleos centrales y las regiones periféricas?</p> <p>5. ¿Cuáles son las limitaciones que ofrece este modelo de explotación económica?</p> <p>6. ¿Cuál es la propuesta de la autora con respecto a las rutas de entrada del <i>mullu</i> en la costa norte del Perú?</p> <p>7. Ubique geográficamente los lugares mencionados dentro del área andina.</p> <p>8. ¿En qué tipo de enfoques y evidencias sustenta su postura? ¿Cuáles son las evidencias que los sustentan? Explique.</p> <p>9. ¿Qué tipo de productos se intercambiaban a larga distancia? ¿Cuál era la importancia otorgada a este tipo de intercambio? ¿Qué rutas y caminos propone?</p>		
05	17/05		Visita a museos de ciudad de Corrientes					
06	28/05	31/05	Indicación de bibliografía y clase de explicación para TP 5	TRABAJO PRACTICO INTEGRADOR N° 5 (grupal) (Proyecto Académico) “Historia y Arqueología,	<ul style="list-style-type: none"> ○ La actividad consistirá en la visita a dos museos de la ciudad de Corrientes: el Museo Arqueológico y Antropológico Casa Martínez y Casa- 	1. A partir de las visitas realizadas y de las fichas de observación confeccionadas, con el apoyo de la bibliografía indicada, los grupos elaborarán un informe. El mismo se acompañará de una	04/06-11/06	07/06-14/06

				Museo y Patrimonio”	Museo-“ De los Molinas” <ul style="list-style-type: none"> ○ Se confeccionará una ficha de observación que deberá ser completada por los grupos. ○ Se indicará una bibliografía obligatoria específica al momento de realizar la actividad 	presentación en power point y oral durante las clases de trabajos prácticos.		
07 08	04/06- 11/06	07/06- 14/06	Exposiciones orales grupales. Cierre de notas					