



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades

CÁTEDRA:

Espacio y Dinámica Territorial

**Carrera: Tecnicatura Universitaria en
Ordenamiento Territorial**

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA

RÉGIMEN: Cuatrimestral

MODALIDAD: Presencial

CARGA HORARIA TOTAL: 96 hs.

CARGA HORARIA SEMANAL: 6 hs.

AÑO ACADÉMICO: 2019

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Dr. Dante Edin CUADRA
Prof. Lic. Lucía Iris MERETZ
Mgtr. Emilas Darlene LEBUS

PRESENTACIÓN: datos de contexto

La cátedra **ESPACIO Y DINÁMICA TERRITORIAL** corresponde al área de asignaturas disciplinares obligatorias del Plan de Estudios de la Carrera de Pregrado Tecnicatura Universitaria en Ordenamiento Territorial (TUOT). Dentro de la estructura curricular se ubica en primer año y en el primer nivel de la carrera, desarrollándose durante el primer cuatrimestre.

Es parte, junto a otras cátedras, de la formación específica que ofrece esta Tecnicatura, tiene una carga de 96 horas en todo el cuatrimestre, distribuidas en tres módulos semanales: dos de teoría y uno de práctica, aunque en distintas ocasiones las clases poseen un carácter teórico-práctico.

Los contenidos de esta asignatura muestran la preocupación por abordar nociones básicas del espacio geográfico y el territorio, sus componentes, configuraciones, dinámicas y representaciones. Pero también su ubicación, evolución e implicaciones dentro del campo teórico y epistemológico de la ciencia y, específicamente de la Geografía. Las nociones básicas que esta cátedra ofrece a los estudiantes, les permiten adquirir los conocimientos teóricos y prácticos indispensables para abordar luego los estudios de asignaturas más específicas, al tiempo que les brinda un contexto o background necesario para profundizar saberes técnicos y de fundamento. En este sentido, la meta ineludible, en términos de objetivo general, es que los alumnos interpreten el marco teórico en que se contextualizan los estudios del territorio.

FUNDAMENTACIÓN:

La humanidad, a lo largo de la historia, ha utilizado los conocimientos geográficos con diversas finalidades: para conocer nuevos lugares, comparar la vida de los pueblos, planificar las conquistas, utilizar determinados recursos naturales, instalar emprendimientos económicos o nuevas poblaciones, plantear críticamente las inequidades sociales o defender la riqueza o capital cultural de los lugares en riesgo de perder su identidad, por nombrar sólo algunas. Innegablemente, siempre hubo una gran preocupación por difundir este tipo de saberes, que se institucionalizó en universidades, escuelas y sociedades desde el siglo XIX.

Cátedra: Espacio y Dinámica Territorial. Carrera: Tecnicatura Universitaria en Ordenamiento Territorial. Equipo docente: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof. Lic. Lucía Iris Meretz y Mgtr. Emilas Darlene Lebus.

En las últimas décadas los cambios acelerados, la renovación tecnológica y la gran afluencia de información han transformado al quehacer científico, generando un notorio impacto en el campo de los estudios geográficos y, específicamente, en el tratamiento de las problemáticas territoriales. Justamente, la Geografía, ciencia con una amplia tradición en los estudios territoriales, desde sus orígenes se ha preocupado por abordar y comprender las estrechas relaciones entre la sociedad y la naturaleza, viéndose en la necesidad de reconceptualizar teórica y metodológicamente sus saberes, en especial, la concepción y dominio del nexo espacio-tiempo. Ello ha desencadenado en su seno, diversas tendencias diferenciadas no solamente en su objeto de estudio y en el marco teórico, sino también en sus métodos, técnicas, alcances cognoscitivos y aplicabilidad de los mismos.

En este contexto, ha surgido una serie de problemáticas socio-espaciales y territoriales que demandan soluciones específicas. Se plantean interrogantes, tales como: ¿cuál es la incidencia de los cambios globales sobre el espacio geográfico?, ¿cuál es el nuevo protagonismo de la ciencia?, ¿cómo contribuyen la Geografía y otras ciencias afines?, ¿qué formación debe tener el futuro profesional para enfrentar los requerimientos impuestos por las transformaciones culturales, sociales, económicas, científicas, de comunicación y de valores vigentes?, ¿qué saberes son primordiales para ordenar un territorio?.

Los diferentes enfoques desde los que se abordan los estudios territoriales, proporcionan pautas referenciales o marcos conceptuales indispensables para percibir e interpretar la realidad y, consiguientemente, para resolver las problemáticas que se reconocen en el espacio. Organizar el territorio, es decir, ordenarlo, conlleva la finalidad de lograr una sociedad más justa, más productiva y sostenible ambientalmente. En consecuencia, el Ordenamiento Territorial, constituye un instrumento o medio fundamental para promover el desarrollo de una sociedad, por lo que se hace necesario contar con estructuras territoriales organizadas que permitan aplicar y desarrollar en forma eficiente las políticas de intervención fijadas por el Estado.

El programa de Espacios y Dinámica Territorial se desarrolla en un ámbito compartido con estudiantes del Profesorado y la Licenciatura en Geografía, donde también suelen confluír alumnos de otras carreras de la Cátedra: Espacio y Dinámica Territorial. Carrera: Tecnicatura Universitaria en Ordenamiento Territorial. Equipo docente: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof. Lic. Lucía Iris Meretz y Mgtr. Emilas Darlene Lebus.

Facultad de Humanidades, quienes consideran que este espacio le aporta elementos importantes a su formación disciplinar y, por tanto, la cursan como materia optativa. La asignatura tiene entre sus finalidades, ambientarlos a la vida universitaria y prepararlos para recibir los conocimientos que se les impartirán a lo largo de las carreras. Por estas razones adquiere el carácter de propedéutica y se ubica al comienzo de los estudios universitarios.

El programa cuenta con seis ejes temáticos y trabajos prácticos directamente vinculados con los mismos. En su conjunto tienden a brindar conocimientos elementales, incluyendo definiciones y conceptos de validez universal, vocabulario específico, métodos y técnicas, procedimientos de trabajo y referencias bibliográficas, conocimientos éstos considerados necesarios para alcanzar los objetivos trazados por la cátedra.

En cuanto a la disponibilidad de la bibliografía, la mayoría de los textos se hallan disponibles en las bibliotecas de la UNNE, considerándose que los existentes en el Instituto de Geografía satisfacen en gran medida los fines previstos por la asignatura. Los libros más tradicionales (de autores como Plans, Daus, Dollfus, Estébanez, Rey Balmaceda, Milton Santos, entre otros), se complementarán con artículos de textos y revistas que la cátedra provee y, además, con publicaciones que cada vez se hallan más difundidos en revistas digitales indexadas y en actas de congresos. Asimismo, la cátedra ha elaborado un dossier con la bibliografía básica, que se halla disponible para los estudiantes.

El equipo de cátedra, a cargo del Dr. Dante Edin Cuadra, se halla organizado para recibir anualmente a estudiantes que provienen de diversas instituciones educativas del Nordeste Argentino y les ofrece las atenciones y el acompañamiento necesarios, contemplando la diversidad de caracteres socioculturales que traen los alumnos. Dicho equipo no se halla dedicado sólo a la docencia, sino que participa en proyectos de investigación, en consultorías, en actividades de extensión, en congresos regionales, nacionales e internacionales, con publicaciones en el país y en el exterior.

Desde 2016 se trabaja con el Aula Virtual en la Plataforma Moodle, donde los alumnos tienen la posibilidad de acceder a materiales, actividades, información y distintas opciones de participación (chat, foros, mensajes, envíos de trabajos, consultas, devoluciones, etc.) que tornan más dinámica la Cátedra: Espacio y Dinámica Territorial. Carrera: Tecnicatura Universitaria en Ordenamiento Territorial. Equipo docente: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof. Lic. Lucía Iris Meretz y Mgtr. Emilas Darlene Lebus.

experiencia de clases y pretenden, a futuro, constituir una modalidad de cursado netamente virtual para estudiantes que no puedan asistir al cursado presencial. Se estima que el 25% de las actividades contempladas por la cátedra, se desarrollarán a través del Aula Virtual en el ciclo académico 2019.

PROGRAMA TEÓRICO

1. OBJETIVO GENERAL:

- Que los alumnos adquieran nociones básicas sobre espacio y territorio, reconociendo el marco teórico en el que se contextualizan.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- * Adquirir nociones básicas sobre espacio geográfico y territorio, sus configuraciones, dinámicas y representaciones.
- * Incorporar procedimientos y habilidades en el tratamiento y análisis integrado del territorio.
- * Conocer el contexto filosófico-epistemológico en el que se desarrollan los estudios inherentes al espacio geográfico y al territorio.
- * Reflexionar sobre las perspectivas de pensamiento sobre la espacialidad y la territorialidad, esgrimidas por diferentes autores.

3. CONTENIDOS:

Contenidos Mínimos:

Espacio geográfico y territorio. Región, lugar, sitio y situación geográfica. La escala espacial y temporal. Las coordenadas geográficas. Introducción al uso de mapas, cartas, planos e imágenes satelitales. La localización de los elementos o hechos geográficos. Relaciones entre la sociedad y el medio natural: intervenciones antrópicas, configuraciones territoriales y paisajes resultantes. Los escenarios futuros.

Contenidos Analíticos:

EJE TEMÁTICO: LA CIENCIA DEL ESPACIO TERRESTRE Y EL TERRITORIO

1. LA CIENCIA GEOGRÁFICA:

- 1.1. Ciencia y Geografía. El objeto de estudio de la Geografía. Definiciones de Geografía.
- 1.2. Rasgos distintivos de la Geografía.
- 1.3. La Tierra como fundamento de la Geografía.
- 1.4. De la noción de superficie terrestre a la noción de espacio geográfico. Pautas espaciales.
- 1.5. El espacio geográfico y sus características. Sitio y situación geográfica. Escala espacial y temporal.
- 1.6. Los Principios de la Geografía.
- 1.7. Ramas y subramas de la Geografía. Ciencias afines o auxiliares.
- 1.8. La Tierra en el Universo.
- 1.9. La Tierra integrante del Sistema Solar.
- 1.10. Dimensiones de la Tierra.
- 1.11. Movimientos de la Tierra y sus consecuencias.

EJE TEMÁTICO: LAS REPRESENTACIONES GRÁFICAS QUE FACILITAN LA COMPRESIÓN ESPACIAL

2. REPRESENTACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO:

- 2.1. La cartografía: el lenguaje geográfico por excelencia.
- 2.2. Los mapas.
- 2.3. Los elementos del mapa, de la carta y del plano. Sus particularidades.
- 2.4. Las coordenadas geográficas.
- 2.5. La localización de los elementos o hechos geográficos.
- 2.6. Lectura e interpretación de mapas, cartas y planos.
- 2.7. La cartografía digital.
- 2.8. Las fotografías aéreas. Lectura e interpretación.
- 2.9. Las imágenes satelitales y su valor geográfico. Lectura e interpretación.
- 2.10. Las fotografías del paisaje natural y cultural.
- 2.11. Los gráficos complementarios.

EJE TEMÁTICO: LAS CATEGORÍAS CONCEPTUALES DE LA ESPACIALIDAD TERRESTRE

3. ESPACIO GEOGRÁFICO, TERRITORIO, REGIÓN, PAISAJE Y LUGAR:

- 3.1. El universo desde la perspectiva de Humboldt.
- 3.2. La Tierra como objeto de estudio.
- 3.3. La superficie terrestre.
- 3.4. El espacio geográfico.

- 3.5. La región geográfica.
- 3.6. El paisaje.
- 3.7. El lugar.
- 3.8. El territorio.
- 3.9. El Ordenamiento Territorial.
- 3.10. La Planificación Territorial.
- 3.11. La Gestión Territorial.

EJE TEMÁTICO: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONOCIMIENTO DE LA TIERRA.

4. ANTES Y DESPUÉS DE HUMBOLDT Y RITTER:

- 4.1. El origen del conocimiento geográfico. Civilizaciones antiguas (China, India, Mesopotamia asiática, egipcios, fenicios, cretenses y hebreos). La Geografía en Grecia y en Roma.
- 4.2. La Geografía en la Edad Media, Moderna y Contemporánea.
- 4.3. El conocimiento geográfico como ciencia. Fin de la etapa descriptiva. Vareño. Comienzos de la etapa explicativa o científica. Sus precursores: Humboldt, Ritter, Richthofen y Ratzel.
- 4.4. La institucionalización de la Geografía. El papel de las Sociedades Geográficas. La Unión Geográfica Internacional. Los Congresos de Geografía. Las Revistas Geográficas.

EJE TEMÁTICO: LA INFLUENCIA FILOSÓFICA EN EL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO

5. APORTES DE LA FILOSOFÍA Y DE DISTINTAS CIENCIAS:

- 5.1. El espacio aristotélico, platónico y kantiano. Augusto Comte y el Positivismo. Guillermo Dilthey y el Historicismo. Carlos Darwin y el evolucionismo. Federico Ratzel y el Determinismo. Críticas y aceptaciones. Paúl Vidal de la Blache y el paradigma Posibilista. Críticas y aceptaciones.
- 5.2. El enfoque Regional en Francia, Alemania y Estados Unidos de América: sus líderes. La perspectiva General y Sistemática y sus maestros. La tendencia anarquista y sus representantes: Réclus y Kropotkin.
- 5.3. Los cambios profundos hacia la segunda mitad del Siglo XX: desarrollo de nuevos enfoques o perspectivas del espacio.
- 5.4. Influencia del Neopositivismo y de las Ciencias Exactas. Enfoques: Cuantitativo, Sistemático, Ambiental y Automatizado.
- 5.5. Influencia del Paradigma Sociohistórico. Enfoques: de la Percepción y el Comportamiento, Crítico (Radical y Humanista), Cultural tradicional y posmoderno.
- 5.6. La concepción y resolución del problema del espacio desde las distintas perspectivas geográficas.

EJE TEMÁTICO: LA COMPRENSIÓN Y PERCEPCIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

6. ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN y APLICACIÓN GEOGRÁFICA:

- 6.1. El valor del conocimiento espacial / territorial y la importancia formativa de su enseñanza en los distintos niveles de la educación.
- 6.2. La investigación geográfica: una tarea para el progreso de la ciencia y de la sociedad.
- 6.3. El conocimiento geográfico aplicado. El estudio y el análisis territorial desde la Geografía y otros campos profesionales. Situación de los estudios territoriales y del

Ordenamiento Territorial en distintos puntos del globo, especialmente en Latinoamérica y Argentina.

4. **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:**

La enseñanza de los diferentes temas incluidos en la asignatura contemplará, básicamente, la expresión escrita, oral, gráfica y cartográfica. Las clases estarán a cargo de los profesores y auxiliares de docencia, alentándose la participación de alumnos y egresados adscriptos; las mismas se prepararán a partir de la bibliografía seleccionada para cada caso. El camino deductivo será implementado en varios temas programáticos, no obstante, también se prevé recurrir a la inducción con el objetivo de estimular ejercicios de comparación, analogía y generalización en los alumnos, cuando los temas lo ameriten.

La cátedra propenderá la participación de los estudiantes. El aprender haciendo será una meta permanente en el aula. La clase coloquial también será instrumentada, como manera de enriquecer a los principales actores del proceso educativo: alumnos y profesores.

Se estimulará la lectura de la bibliografía básica, la elaboración de comentarios, de comparaciones, la defensa de posturas, la capacidad crítica, el manejo de conceptos y de herramientas cartográficas básicas como el mapa, la carta y el plano, de imágenes satelitales y fotografías de paisajes.

Para el desarrollo de la asignatura se proponen:

- **Clases teóricas** (también denominadas clases magistrales) que permitirán transferir conocimientos del profesor al alumno, de modo ordenado y sistemático, lo que facilita un mayor control del desarrollo del temario, máxime teniendo en cuenta que la mayoría de los alumnos inician su experiencia universitaria. La estructura de la explicación se apoyará en recursos visuales y técnicas de comunicación apropiadas, ya que uno de los principales inconvenientes de esta metodología es la dificultad de mantener la atención de los cursantes por tiempos continuados.
- **Clases prácticas** que complementan las exposiciones teóricas señaladas precedentemente. El abordaje práctico de la asignatura implicará el análisis de textos de apoyatura de los contenidos, la utilización de cartografía temática, la lectura e interpretación visual de cartografía, fotografías, gráficos e imágenes satelitales. Estas clases incentivan la participación de los alumnos y les permiten reflexionar sobre los conocimientos teóricos adquiridos, observando aplicaciones y conexiones y expresando su creatividad.
- **Clases teórico-prácticas** que permiten interactuar en forma simultánea a docentes y alumnos, lo que significa aclarar conceptos, términos, definiciones y determinados contenidos en el mismo momento en que se plantean las dudas.

Se prevén horarios semanales para que los alumnos realicen las consultas pertinentes, a efectos de despejar dudas, aclarar conceptos, revisar ejercicios, recibir sugerencias y orientaciones en las distintas situaciones por las que puedan transitar a lo largo del cursado, máxime al tratarse de un número muy significativo de alumnos. También los estudiantes podrán realizar consultas a través del Aula Virtual de la Plataforma Moodle.

5. EVALUACIÓN:

A los efectos de la promoción se adoptará el sistema de parciales escritos y examen final oral. Asimismo es obligatorio aprobar la totalidad de los trabajos prácticos establecidos por la cátedra, los cuales deben ser entregados en tiempo y forma.

Los exámenes y trabajos prácticos requieren y fomentan el manejo de nociones básicas, el uso adecuado de herramientas, la elaboración, la creatividad, la argumentación y la fundamentación de las ideas, aplicando permanentemente los principios geográficos, tanto en temas teóricos como prácticos.

Los criterios que serán tomados en cuenta, serán:

- Correcta expresión oral y escrita.
- Manejo de conceptos elementales.
- Utilización e interpretación adecuadas de las herramientas cartográficas, de imágenes satelitales y de fotografías.
- Resolución de problemas a nivel individual y grupal.
- Claridad y fundamentación de las ideas enunciadas.

La evaluación es una instancia que afecta no sólo a los alumnos, sino también a los propios docentes; ejecutada de manera apropiada, se transforma en una fuente de valiosa información sobre la viabilidad y eficacia de los objetivos propuestos, los métodos elegidos y las actitudes de los profesores y alumnos frente al desarrollo de las actividades.

En general entre los tipos de evaluación se ha optado por:

- El método más convencional que es la realización de exámenes escritos, ya sean del tipo test o de desarrollo de acuerdo con los contenidos que abarque la evaluación. Los primeros resultarán más comprensivos ya que permiten evaluar una mayor cantidad de temas, además de ser más objetivos y fáciles de corregir. No obstante los exámenes de desarrollo, también previstos, son más aptos para evaluar la expresión oral o escrita del alumno, su comprensión y capacidad de síntesis.
- La presentación de trabajos prácticos que se propondrán a los alumnos constituyen una experiencia tendiente a fortalecer el desarrollo de las clases teóricas. Este momento incluirá, además, una puesta en común en clase para promover la discusión en grupo.
- La participación en clase puede llegar a ser una instancia de evaluación muy significativa si el grupo de alumnos es pequeño, ya que el profesor puede conocer a lo largo del cuatrimestre el grado de compenetración y compromiso que los estudiantes tienen con la asignatura. En grupos numerosos, como es este caso, es un criterio más complicado y difícilmente objetivable, aunque brinda algunos elementos complementarios que son tenidos en cuenta a la hora de calificar al alumno. Asimismo, este tipo de participación le brinda al estudiante la posibilidad de desinhibirse, eliminar temores, monitorear la calidad de sus aprendizajes, hacerse conocer por el docente y afianzar la relación dialéctica con éste, interactuar con sus pares y desarrollar su autoestima, lo cual constituye una parte importante en la consolidación de su proceso formativo humanístico, tanto cognitivo como emocional.

Modalidad de Evaluación para régimen Libres: Los alumnos que se presenten como libres en exámenes finales, tienen la obligación de presentar al profesor responsable de la cátedra, la carpeta completa con todos los Trabajos Prácticos aprobados, los cuales deberán respetar las pautas conceptuales, metodológicas y procedimentales previstas en el programa. Para ello puede realizar las consultas que considere necesarias al equipo de

Cátedra: Espacio y Dinámica Territorial. Carrera: Tecnicatura Universitaria en Ordenamiento Territorial. Equipo docente: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof. Lic. Lucía Iris Meretz y Mgtr. Emilas Darlene Lebus.

cátedra en cualquier momento del ciclo académico. En caso de no tener uno o más trabajos aprobados, deberá presentarlo/s para su visado y corrección al menos dos semanas antes del examen. La modalidad del examen libre tendrá una primera instancia escrita que, de aprobarse, dará lugar a la instancia oral. Los contenidos, criterios e instrumentos de evaluación no difieren de los exigidos a los alumnos regulares.

Está prevista, institucionalmente, una instancia de evaluación de los alumnos hacia los profesores, consistente en una encuesta que incluye la visión de los alumnos sobre la preparación de las clases, puntualidad, orden, claridad en las exposiciones y disponibilidad mostrados por los docentes.

6. BIBLIOGRAFÍA:

Eje Temático 1:

Bibliografía obligatoria:

BUZAI, GUSTAVO (2010). Análisis Espacial con Sistemas de Información Geográfica: sus cinco conceptos fundamentales. (Capítulo 7). En: BUZAI, GUSTAVO (Ed.): Geografía y Sistemas de Información Geográfica. Aspectos conceptuales y aplicaciones. Universidad Nacional de Luján – GESIG. Luján, Argentina. pp. 163-195.

CAPITANELLI, RICARDO (1968). Relaciones de la Geografía con las Ciencias Físicas y Naturales. En: ZAMORANO, MARIANO (1968). La Geografía en la República Argentina. Problemática y enseñanza. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. Pp. 33-63.

CUADRA, DANTE E. (2013). Teoría de la Geografía: reflexiones en torno a la identidad de la disciplina. Revista: Perspectiva Geográfica. Vol. 18. Nº 2 (2013). Enero-Diciembre de 2013. Indexada. ISSN 0123-3769. Editado por: Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Pp.: 325-346.

DAUS, FEDERICO (1961). ¿Qué es la Geografía?. Ed. Columba. Buenos Aires, Argentina. Pp. 9-10, 81-84.

DOLLFUS, OLIVER (1976). El espacio geográfico. Ed. Oikos Tau. Barcelona, España. Pp. 7-56.

DOLLFUS, OLIVER (1978). El análisis geográfico. Ed. Oikos Tau. Barcelona, España. Pp. 13-20.

PICKENHAYN, JORGE (1994). Epistemología y Geografía. Ed. Plus Ultra. Buenos Aires, Argentina. Pp. 9-43.

PLANS, PEDRO, y otros (1984). Introducción a la Geografía General. Ed. EUNSA. Pamplona, España. Pp. 29-37, 59-71, 89-97.

VELASCO, MATILDE (1968). Relaciones de la Geografía con las Ciencias Humanas. En: ZAMORANO, MARIANO (1968). La Geografía en la República Argentina. Problemática y enseñanza. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. Pp. 69-97.

Bibliografía ampliatoria:

BUNGE, MARIO (1987). La ciencia, su método y su filosofía. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina.

CHIOZZA, ELENA y CARBALLO, CRISTINA (2006). Introducción a la Geografía. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Buenos Aires, Argentina.

CHRISTOFOLETTI, ANTONIO (1983). Definicao e Objeto de Geografía. Revista Geográfica. Vol. 8. São Paulo, Brasil.

MACÍAS, MARÍA DEL ROSARIO (1988). Fundamentos de Geografía. Ed. Playor. Madrid, España.

ORTEGA VALCÁRCEL, JOSÉ (2000). Los horizontes de la Geografía. Ed. Ariel S.A. Barcelona, España.

ORTEGA VALCÁRCEL, JOSÉ (2002). Teoría de la Geografía. Ariel Editorial. Barcelona, España.

OSTUNI, JOSEFINA (1992). Introducción a la Geografía. Colección Geográfica. Ed. CEYNE. San Juan, Argentina.

PILLET CAPDEPÓN, FÉLIX (2004). La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. Revista Investigaciones Geográficas Nº 34. Instituto Universitario de Geografía. Universidad de Alicante. Alicante, España. Pp. 141-154.

SANTOS, MILTON (1996). Metamorfosis del espacio habitado. Ed. Hucitec. São Paulo, Brasil.

SANTOS, MILTON (2000). La naturaleza del espacio. Ed. Ariel. Barcelona, España.

ZAMORANO, MARIANO (1968). La Geografía en la República Argentina. Problemática y enseñanza. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. Pp. 13-31.

Eje Temático 2:

Bibliografía obligatoria:

AROCHA REYES, J.L. (1985). La Geografía y la Cartografía, dos disciplinas inseparables. Ediciones del Autor. Univ. Central de Venezuela. Caracas. Venezuela. Pp. 7-52

GOMEZ ESCOBAR, M^a. (2004). Métodos y técnicas de la Cartografía temática. Edit. Instituto de Geografía. UNAM. México. Pp. 15-35, 37, 44-47

JOLY, FERNAND (1988). La Cartografía. Colección ¿Qué se?. Nueva Serie. Ediciones Oikos-tau S.A. Barcelona, España. Pp. 1-39

PLANS, PEDRO, y otros (1984). Introducción a la Geografía General. Ed. EUNSA. Pamplona, España. Pp. 213-224.

RAISZ, ERWIN (1978). Cartografía. Ediciones Omega. Barcelona, España. Pp. 5-59, 73-116

Bibliografía ampliatoria:

CHIOZZA, ELENA y CARBALLO, CRISTINA (2006). Introducción a la Geografía. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Buenos Aires, Argentina. Pp. 9-32.

CHUVIECO SALINERO, EMILIO (1996). Fundamentos de Teledetección. Ediciones Rialp, S.A. Madrid, España.

MONKHOUSE, FRANCIS Y WILKINSON, HENRY (1966). Mapas y Diagramas. Ediciones Oikos-tau S.A. Barcelona, España.

PINILLA, CARLOS (1999). Elementos de Teledetección. Ediciones RA-MA. Madrid, España.

ROBINSON ARTHUR; SALE, RANDALL; MORRISON, JOEL Y MUEHRCKE, PHILLIP (1987). Elementos de Cartografía. Ediciones Omega. Barcelona, España.

SARRAMONA, JAIME (1990). Cómo explicar los mapas. Ediciones CEAC. Barcelona, España.

Eje Temático 3:

Bibliografía obligatoria:

ÁLVAREZ MUÑÁRRIZ, LUIS (2011). La categoría de paisaje cultural. AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana, vol. 6, núm. 1, enero-abril. Asociación de Antropólogos Iberoamericanos en Red. Madrid, España. Pp. 57-80.

BLANCO, JORGE (2009). Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. En: Fernández Caso, María y Gurecich, Raquel (Coordinadoras). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Ed. Biblos. Buenos Aires, Argentina. Pp. 37 a 64.

BOZZANO, HORACIO (2009). Territorios posibles. Procesos, lugares y actores. Ed. Lumiere. Buenos Aires, 2009. Pp. 39-56.

CUADRA, DANTE E. (2014): Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia. Revista Geográfica Digital. Año 11. Nº 21. Enero-Junio de 2014. Indexada. ISSN 1668-5180. Instituto de Geografía de la UNNE. Resistencia, Argentina. Pp. 1 - 22.

CUADRA, DANTE E. et al (2015): Región y territorio. Aspectos conceptuales en torno a la organización del espacio y el rol de la ciencia geográfica. Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 12. Nº 24. Julio - Diciembre 2015. ISSN 1668-5180 Resistencia, Chaco. Pp. 1-14.

GÓMEZ OREA, DOMINGO y GÓMEZ VILLARINO, MARÍA T. (2014). Marco conceptual para la Ordenación Territorial y reflexiones sobre el proceso ecuatoriano en la materia. Actas IX Simposio Nacional de Desarrollo Urbano y Planificación Territorial. Cuenca, Ecuador. Pp. 1-10.

LABASSE, JEAN (1973). La organización del espacio. Elementos de Geografía Aplicada. Instituto de Estudios de Administración Local. Madrid, España. Pp. 7-32.

MONTES LIRA, PEDRO F. (2001). El Ordenamiento Territorial como opción de políticas urbanas y regionales en América Latina y el Caribe. Serie 45 Ambiente y Desarrollo. CEPAL. Santiago de Chile. Pp. 5-10.

SANTOS, MILTON (1990). Por una geografía nueva. Ed. Espasa-Calpe. Madrid, España. Pp. 140-190.

SAUER, CARL O. (2006). La morfología del paisaje. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 5, núm. 15, Universidad de Los Lagos. Santiago de Chile. Pp. 1-21.

TUAN, YI-FU (2007): Topofilia. Ed. Melusina S.L. España. Pp. 9-25.

Bibliografía ampliatoria:

BRUNHES, JEAN (1948). Geografía Humana. Ed. Juventud. Barcelona, España. P. 19-29.

DAUS, FEDERICO (1961). ¿Qué es la Geografía?. Ed. Columba. Buenos Aires, Argentina. Pp. 69-79.

ESTEBANEZ, JOSÉ (1978). Tendencias y problemática actual de la Geografía. Ed. Cincel. Madrid, España. Pp. 11-22.

FERNÁNDEZ CASO, MARÍA V. y GUREVICH, Raquel (2009). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Editorial Biblos. Claves para la Formación Docente. Buenos Aires, Argentina.

PLANS, PEDRO, y otros (1984). Introducción a la Geografía General. Ed. EUNSA. Pamplona, España. Pp. 39-45.

Cátedra: Espacio y Dinámica Territorial. Carrera: Tecnicatura Universitaria en Ordenamiento Territorial. Equipo docente: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof. Lic. Lucía Iris Meretz y Mgtr. Emilas Darlene Lebus.

PUYOL, RAFAEL y otros (1995). Geografía Humana. Ediciones Cátedra S. A. Madrid, España. Pp. 7-132.

Eje Temático 4:

Bibliografía obligatoria:

CUADRA, DANTE (2011). Cultores, artífices y pioneros de la Geografía Mundial y Argentina. Material didáctico de la Cátedra Introducción a la Geografía. Dpto. Geografía. UNNE. Impresiones Toulouse. Resistencia, Argentina. Pp. 1-29.

CUADRA, DANTE E. (2014): Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia. Revista: Geográfica Digital. Año 11. Nº 21. Enero-Junio de 2014. Indexada. ISSN 1668-5180. Editado por: Instituto de Geografía de la UNNE. Resistencia, Argentina. Pp. 1 - 22.

DAUS, FEDERICO (1961). ¿Qué es la Geografía?. Ed. Columba. Buenos Aires, Argentina. Pp. 9-43.

ENCICLOPEDIA TEMÁTICA OCÉANO COLOR (1996). Historia de la Geografía. Volumen 7. Dirección Editorial: Carlos Gispert. Barcelona, España. Pp. 1780-1810.

ESTEBANEZ, JOSÉ (1978). Tendencias y problemática actual de la Geografía. Ed. Cincel. Madrid, España. Pp. 23-42.

LEBUS, EMILAS (2012). Caracteres generales de la evolución de la geografía y sus grandes instancias de transformación. Material didáctico para los alumnos. Inédito. Resistencia, Argentina. Pp. 1-6.

Bibliografía ampliatoria:

LUNA GONZÁLEZ, ANTONIO (2010). La concepción del espacio geográfico. Corrientes actuales y metodología del trabajo científico. (Sección Temario de oposiciones de Geografía e Historia). Proyecto Clío 36. Zaragoza, España. Pp. 1-18.

ORDÓÑEZ, TEMÍSTOCLES (2008). Visión panorámica y evolución del pensamiento geográfico. Sociedad Geográfica de Colombia. Academia de Ciencias Geográficas. Bogotá, Colombia. Pp. 1-8. www.sogeocol.edu.co

PICKENHAYN, JORGE (1994). Epistemología y Geografía. Ed. Plus Ultra. Buenos Aires, Argentina. Pp. 45-58.

Eje Temático 5:

Bibliografía obligatoria:

BERCIANO VILLALIBRE, MODESTO (1998). Debate en torno a la posmodernidad. Editorial Síntesis. Madrid, España. Pp. 11-62 y 189-210.

BOCCO, GERARDO (2009). Geografía y ciencias ambientales ¿campos disciplinarios conexos o redundancia epistémica?. Revista Investigación Ambiental. IEEH. México D.F. Pp. 1-7.

BUZAI, GUSTAVO (2001). Paradigma Geotecnológico, Geografía Global y CiberGeografía, la gran explosión de un universo digital en expansión. Revista GeoFocus (Artículos), Nº 1. Pp. 24-48.

CLAVAL, PAUL (1999). La Geografía Cultural. Editorial Eudeba. UBA. Buenos Aires, Argentina. Pp. 23-52 y 244-270.

Cátedra: Espacio y Dinámica Territorial. Carrera: Tecnicatura Universitaria en Ordenamiento Territorial. Equipo docente: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof. Lic. Lucía Iris Meretz y Mgtr. Emilas Darlene Lebus.

LEBUS, EMILAS (2006). La geografía en los últimos cincuenta años. Transformaciones metodológicas y su proyección en la práctica actual de la investigación. Boletín N° 124 de la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos. Buenos Aires, Argentina. Pp.....

MARTÍNEZ RIVILLAS, ALEXANDER (2011). El debate epistemológico contemporáneo sobre los objetos de estudio de la geografía y una propuesta preliminar de geografía multidimensional. Revista Perspectiva Geográfica. Vol. 16. Bogotá, Colombia. Pp. 267-288.

MASSEY, DOREEN (2004). Lugar, identidad y geografías de la responsabilidad en un mundo en proceso de globalización. Treballs de la Societat Catalana de Geografia. N° 57. Barcelona, España. Pp. 77-84.

POPOLIZIO, ELISEO (1987). El enfoque sistémico en la enseñanza de la Geografía. Boletín GAEA N° 106. ISSN 0325-2698. Buenos Aires, Argentina. Pp. 3-11.

SANTOS, MILTON (1990). Por una geografía nueva. Ed. Espasa-Calpe. Madrid, España. Pp. 17-121.

SILVA, MIGUEL ANGEL (2008). La Geografía Cultural. Rasgos centrales en su constitución y procedimientos. Revista Huellas N° 12. Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa, Argentina. Pp. 282-285.

TUAN, YI-FU (2007). Topofilia. Ed. Melusina S.L. España. Pp. 107-202.

Bibliografía ampliatoria:

BOSQUE SENDRA, JOAQUÍN (1986). La evolución de la Geografía teórica y cuantitativa. En: GARCÍA BALLESTEROS, Aurora: Teoría y práctica de la Geografía. Editorial Alhambra Universidad. Madrid, España. Pp. 44-62.

CAPEL, HORACIO Y URTEAGA, LUIS (1994). Las nuevas Geografías. Salvat Editores S.A. Barcelona, España.

GÓMEZ MENDOZA, JOSEFINA, y otros (1982). El pensamiento geográfico. Ed. Alianza Universidad. Madrid, España. Pp. 17-91.

HARVEY, DAVID (1983). Teoría, leyes y modelos en Geografía. Ed. Alianza Universidad. Madrid, España.

LUNA GARCÍA, ANTONIO (1999). ¿Qué hay de nuevo en la nueva geografía cultural?. Doc. Anàl. Geogr., N° 34. Universitat Pompeu Fabra. Facultat d'Humanitats, Departament d'Humanitats. Barcelona, España. Pp. 69-80.

MORAES, ANTONIO C. (1987). Geografía: pequeña historia crítica. Ed. Hucitec. São Paulo, Brasil.

MORAES, ANTONIO C. y DA COSTA, WANDERLEY M. (1984). La Geografía Crítica. La valorización del espacio. Ed. Hucitec. São Paulo, Brasil.

ORTEGA CANTERO, NICOLÁS (1998). Geografía y Cultura. Alianza Universidad. Madrid, España.

RANDLE, PATRICIO (1977). Teoría de la Geografía. Tomos I y II. Ed. Oikos. Buenos Aires, Argentina.

REY BALMACEDA, RAÚL (1972). Geografía Regional. Teoría y aplicación. Ed. Estrada. Buenos Aires, Argentina. Pp. 1-62.

SANTARELLI de SERER, S. y CAMPOS, M. (2002): Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en Geografía. Propuestas de estudio en el espacio local. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, Argentina.

SCHAEFER, FRED (1974). Excepcionalismo en Geografía. Ed. U.B. Barcelona, España.

SOJA, EDWARD (2010). Seeking Spatial Justice. University of Minnesota Press Minneapolis, Estados Unidos.

Eje Temático 6:

Bibliografía obligatoria:

GÓMEZ OREA, DOMINGO Y GÓMEZ VILLARINO, MARÍA T. (2014). Marco conceptual para la Ordenación Territorial y reflexiones sobre el proceso ecuatoriano en la materia. Actas IX Simposio Nacional de Desarrollo Urbano y Planificación Territorial. Cuenca, Ecuador. Pp. 11-21.

GUREVICH, RAQUEL (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A. Buenos Aires, Argentina. Pp. 9-114.

HAESBAERT, ROGÉRIO (2011). El mito de la desterritorialización. Del fin de los territorios a la multiterritorialidad. Siglo Veintiuno Editores. México. Pp. 9-42.

MASSEY, DOREEN (2004). Lugar, identidad y geografías de la responsabilidad en un mundo en proceso de globalización. Treballs de la Societat Catalana de Geografia. Nº 57. Barcelona, España, 2004. Pp. 77-84.

MONTES LIRA, PEDRO F. (2001). El Ordenamiento Territorial como opción de políticas urbanas y regionales en América Latina y el Caribe. Serie 45 Ambiente y Desarrollo. CEPAL. Santiago de Chile. Pp. 10-64.

PRECEDO LEDO, ANDRÉS (2004). Nuevas realidades territoriales para el Siglo XXI. Desarrollo local, identidad territorial y ciudad difusa. Ed. Síntesis. Madrid, España, España. Pp. 13-32.

REBORATTI, CARLOS (2002). La Geografía profesional en Argentina. Documents d' Análisi. Geogràfica Nº 39. Pp.119-130.

SILVA, MIGUEL ANGEL (2000). La Geografía entre el discurso y la realidad. Reflexiones en torno a un tema central. Revista Huellas Nº 8. Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa, Argentina.

Bibliografía ampliatoria:

CAPEL, HORACIO (1976). Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea. 2º edición. Ed. Barcanova. Barcelona, España.

DE JORGE, CARLOS (1988). Evolución de las Ciencias en la República Argentina 1923-1972. Tomo X: Geografía. Buenos Aires, Argentina. Pp. 106-112.

FOUCAULT, MICHEL (2006). Seguridad, territorio, población. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A. Buenos Aires, Argentina. Pp. 15-44.

GARCÍA BALLESTEROS, AURORA (1986). Teoría y Práctica de la Geografía. Alambra Universidad. Madrid, España. Pp. 3-44.

GRAVES, NORMAN (1985). La enseñanza de la Geografía. Ed. Aprendizaje Visor. Madrid, España.

PEÑA, ORLANDO y SANGUIN, ANDER (1984). El mundo de los geógrafos. Ed. Oikos-Tau. Barcelona, España.

RUCINQUE, HÉCTOR (1990). Carl O. Sauer: Geógrafo y maestro por excellence. Revista Trimestre Geográfico, Nº 14. Asociación Colombiana de Geógrafos (ACOGE). Bogotá, Colombia. Pp. 3-19.

SANTOS, MILTON y DI CIONE, VICENTE (1997). Geografía por venir. Vol. I y II. Cooperativa Editora Universitaria. Buenos Aires, Argentina.

SEGRELLES, JOSÉ A. (1998): La Geografía y los usuarios de la investigación geográfica en España. Scripta Nova: Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales N° 30. Universidad de Barcelona. Diciembre de 1998. Disponible en: www.ub.es/geocrit/sn-30.htm

UNWIN, TIM (1995). El lugar de la Geografía. Ed. Cátedra. Madrid, España.

Material de uso puntualizado proveniente de:

- **ARTICULOS DE DIVULGACIÓN.**
- **RESUMENES EN ACTAS DE CONGRESOS, ENCUENTROS, JORNADAS Y OTROS CÓNCLAVES.**
- **REVISTAS INTERNACIONALES ESPECIALIZADAS.**
- **OTROS SITIOS WEB DE INTERÉS.**

7. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

El abordaje práctico de la asignatura implicará el análisis de textos de apoyo de los contenidos desarrollados, la utilización de cartografía temática, la lectura e interpretación visual de cartografía, fotografías, gráficos e imágenes. Estas clases estimulan la participación de los alumnos y les permiten reflexionar sobre los conocimientos teóricos tratados, observando aplicaciones y conexiones.

Trabajo Práctico N° 1

Tema: La ciencia geográfica. Su campo de estudio, características y evolución.

Objetivos:

- 1) Reconocer el campo de estudio de la geografía.
- 2) Identificar las características de esta ciencia.
- 3) Diferenciar el “campo” (o “dominio”) de la geografía de su “objeto de estudio” específico.
- 4) Captar el modo (o método) que tiene la geografía para abordar su objeto.

Bibliografía:

1. DAUS, FEDERICO (1961). ¿Qué es la Geografía?. Ed. Columba. Buenos Aires, Argentina.
2. ESTEBANEZ, JOSÉ (1978). Tendencias y problemática actual de la Geografía. Ed. Cincel. Madrid, España.
3. PLANS, PEDRO, y otros (1984). Introducción a la Geografía General. Ed. EUNSA. Pamplona, España.

Trabajo Práctico N° 2

Tema: El espacio geográfico. Definiciones y características.

Objetivos:

- 1) Reconocer en los textos la noción de “espacio geográfico” y sus componentes esenciales.
- 2) Identificar las características (atributos) del espacio geográfico.
- 3) Generar una conceptualización propia de espacio geográfico.

Bibliografía:

1. DOLLFUS, OLIVER. El espacio geográfico. Ed. Oikos Tau. Barcelona, España.
2. FERNANDEZ CASO, M.V. y OTROS (1995). Geografía General. Aique.
3. SANTOS, MILTON (2000). La naturaleza del espacio. Ed. Ariel. Barcelona, España.

Trabajo Práctico N° 3

Tema: El espacio geográfico y los principios de la Geografía.

Cátedra: Espacio y Dinámica Territorial. Carrera: Tecnicatura Universitaria en Ordenamiento Territorial.
Equipo docente: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof. Lic. Lucía Iris Meretz y Mgtr. Emilas Darlene Lebus.

Objetivos:

- 1) Reconocer los componentes del espacio geográfico a partir de un paisaje.
- 2) Identificar los principios de la Geografía y captar el significado de ellos.

Bibliografía:

1. DOLLFUS, OLIVER (1976). El espacio geográfico. Ed. Oikos Tau. Barcelona, España.
2. PLANS, PEDRO, y otros (1984). Introducción a la Geografía General. Ed. EUNSA. Pamplona, España.
3. DAUS, FEDERICO (1961). ¿Qué es la Geografía?. Ed. Columba. Buenos Aires, Argentina.
4. SANTOS, Milton (2000). La naturaleza del espacio. Ed. Ariel. Barcelona.

Trabajo Práctico N° 4:

Tema: Tipos de paisajes: expresión del espacio geográfico. Ramas de la Geografía.

Objetivos:

1. Reconocer distintos “tipos” de paisajes según la relación entre el medio natural y la acción humana.
2. Identificar ramas, subramas y ciencias auxiliares de la Geografía en el análisis y estudio de determinados hechos geográficos en el espacio.

Bibliografía:

1. DOLLFUS, OLIVER (1976). El espacio geográfico. Ed. Oikos Tau. Barcelona, España.
2. Material de lectura proporcionado por la cátedra sobre distintos espacios y su organización.

Trabajo Práctico N° 5:

Tema: Elementos del mapa. Pautas espaciales.

Objetivos:

1. Identificar los elementos invariantes que hacen a todo mapa y/o construcción cartográfica.
2. Comprender su utilidad para la lectura y análisis de los hechos geográficos representados.
3. Reconocer pautas espaciales que estructuran un espacio geográfico.

Bibliografía:

1. DOLLFUS, OLIVER (1978). El análisis geográfico. Ed. Oikos Tau. Barcelona, España.
2. JOLY, FERNAND (1988). La Cartografía. Ed. Oikos-tau. Barcelona, España.
3. RAISZ, ERWIN (1978). Cartografía. Ediciones Omega. Barcelona, España.

Trabajo Práctico N° 6:

Tema: Escala. Coordenadas geográficas.

- Objetivos:
- Adquirir habilidades en el uso de los mapas.
- Aplicar las nociones de coordenadas geográficas y escalas a la localización geográfica.
- Resolver situaciones prácticas de carácter geográfico.
- Profundizar las nociones de espacio absoluto y relativo interactuando con los mapas y ejercitando escalas.

BIBLIOGRAFIA:

- 1) DERRUAU, MAX. (1971). *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona. Vicens-vives. Tópico: “La situación y el emplazamiento”.
- 2) GEORGE, PIERRE. (1982). *Geografía Urbana*. Barcelona. Ariel. Primera Parte, Cap. 3 titulado: “Ciudades y condiciones naturales”, y en éste leer los tópicos: I.

Cátedra: Espacio y Dinámica Territorial. Carrera: Tecnicatura Universitaria en Ordenamiento Territorial.
Equipo docente: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof. Lic. Lucía Iris Meretz y Mgtr. Emilas Darlene Lebus.

“Las definiciones: situación y emplazamiento” y II. “La posición de encrucijada y sus variantes”.

- 3) JOLY, FERNAND (1979). “La Cartografía”. Editorial Ariel. España.
- 4) RAIZ, ERWIN (1974). “Cartografía”. Ediciones Omega, Barcelona, España.
- 5) Documentos cartográficos: Planisferio Físico Político. Atlas.

Trabajo Práctico N° 7: Carta e imagen satelital. Aplicación de nociones y técnicas ya abordadas en otros prácticos. Lectura, análisis e interpretación.

Objetivos:

- Obtener información cartográfica a través de la carta topográfica.
- Identificar los diferentes elementos de la Carta topográfica y la imagen satelital.
- Adquirir habilidades para la lectura de las imágenes satelitales.
- Identificar y analizar diferencias entre las cartas topográficas y las imágenes satelitales.
- Diferenciar caracteres del espacio geográfico a partir de la lectura e interpretación de la carta topográfica y la imagen satelital.
- Transferir datos geográficos a croquis.

Bibliografía:

1. BLANCO, JORGE (2009). Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. En: Fernández Caso, María y Gurecich, Raquel (Coordinadoras). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Ed. Biblos. Buenos Aires, Argentina.
2. CUADRA, DANTE E. et al (2015): Región y territorio. Aspectos conceptuales en torno a la organización del espacio y el rol de la ciencia geográfica. Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 12. N° 24. Julio - Diciembre 2015. ISSN 1668-5180 Resistencia, Chaco. Pp. 1-14.
3. JOLY, FERNAND (1979). “La Cartografía”. Editorial Ariel. España.
4. LABASSE, JEAN (1973). La organización del espacio. Elementos de Geografía Aplicada. Instituto de Estudios de Administración Local. Madrid, España. Pp. 7-32.
5. RAIZ, ERWIN (1974). “Cartografía”. Ediciones Omega, Barcelona, España.

Trabajo de campo (integrador de aprendizajes adquiridos en las clases prácticas):

Se deja planteada la posibilidad de realizar una salida al terreno (espacio geográfico concreto) del entorno próximo. Este trabajo consistirá en una recorrida por sectores y puntos relevantes del espacio urbano local, previamente escogidos según los objetivos y actividades que se programarán en su debido momento, acorde a las posibilidades de concreción de esta experiencia educativa. El propósito es aplicar nociones, herramientas de análisis, obtención de información geográfica en terreno y su posterior tratamiento, siguiendo consignas bien pautadas. La bibliografía y los materiales de trabajo serán seleccionados oportunamente y consistirán en fuentes variadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

GRILLA DE CORRECCIÓN		Ex	MB	B	R	I
1	Presentación en tiempo y forma (Según pautas de cátedra).					
2	Prolijidad.					
3	Interpretación y completamiento de consignas.					
4	Pertinencia, adecuación y manejo de la información/bibliografía.					
5	Compromiso con la elaboración y las actividades del trabajo.					
6	Claridad, coherencia y precisión en la redacción o explicación; ortografía.					
7	Creatividad/originalidad en la elaboración de respuestas.					
APRECIACIÓN FINAL DEL TRABAJO						
OBSERVACIONES:						

PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

AÑO 2019

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	25
Prácticos	12
Total	37

Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
Cuadra, Dante Edin	Profesor Adjunto	Martes	9,30 a 10,55 hs.
Cuadra, Dante Edin	Profesor Adjunto	Jueves	8,00 a 9,25 hs.
Lucía Iris Meretz	Auxiliar Docente 1º Categ.	Miércoles	9,30 a 10,55 hs.
Emilas D. Lebus	Auxiliar Docente 1º Categ.	Miércoles	9,30 a 10,55 hs.

Sistema de promoción. Fechas.

Promocional (mediante exámenes parciales).

Exámenes	Fecha
1º parcial	-
Recuperatorio 1º parcial	-
2º parcial	-
Recuperatorio 2º parcial	-
3º parcial	-
Recuperatorio 3º parcial	-

Regular (mediante exámenes parciales y final).

1º parcial	30 de abril de 2019
2º parcial	11 de junio de 2019
Recuperatorio*	18 de junio de 2019
Entrega de Trabajos Prácticos	19 de junio de 2019
Recuperatorio de Trabajos Prácticos	26 de junio de 2019

*Para acceder al examen recuperatorio, el alumno debe aprobar uno de los dos exámenes parciales. Si el promedio de ambos exámenes parciales es igual o superior a 6 (seis), no se requiere rendir el examen recuperatorio. La calificación de reprobado (cero) en un examen parcial implica la pérdida del cursado y, por tanto, no está habilitado para rendir un examen recuperatorio.



Firma: Dr. Dante Edin Cuadra
Fecha: 28 de marzo de 2019.