



Universidad Nacional  
del Nordeste

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE**  
**Facultad de Humanidades - Departamento de Geografía**  
**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN 2018**  
**CÁTEDRA: GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN**

**DATOS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL**

Equipo de Cátedra:

- **Adjunto:** *Dra. Celmira Rey*
- **Auxiliar 1º Categ:** Dra. Blanca Ponce

**FUNDAMENTACION:**

La Cátedra Geografía de la Población tiene como finalidad preparar a los estudiantes de la carrera del Profesorado y de la Licenciatura en Geografía, como así también aquellos que estudian otras carreras que se dictan en la Facultad de Humanidades de la UNNE (Historia, Filosofía y Ciencia de la Educación), para la adquisición de saberes vinculados con la práctica didáctica pedagógica e investigativa, referido a los hechos humanos en el espacio geográfico, específicamente, a las manifestaciones antrópicas en concomitancia con el ambiente en diferentes escalas territoriales. Es así que, ésta Cátedra proporciona las bases conceptuales, teóricas y metodológicas/técnicas básicas para comprender la dinámica poblacional en un lugar y en un tiempo determinado. Concretamente, en las clases teóricas y prácticas, se proporcionará conceptos que forman parte del acervo del conocimiento específico de esta disciplina, un abanico de técnicas de procedencia metodológica diversa (cualitativa y cuantitativa), aspirando arribar a una aproximación de análisis geográfico relacionado con las principales líneas del pensamiento geográfico contemporáneo en lo que a población se refiere.

En el estudio de la población, desde la perspectiva de su interrelación socio territorial, la realidad es analizada desde la complejidad del entramado de las relaciones entre los seres humanos y su entorno. Este posicionamiento induce a la necesidad de establecer pautas y criterios de trabajo intelectual y didáctico pedagógico, a fin de lograr las metas educativas propias de esta instancia de formación académica del nivel universitario en cuestión.

Desde la disciplina geográfica uno de los principales instrumentos metodológicos es el análisis espacial. El mismo, remite a un conjunto de metodologías (cuali-cuantitativas) con sus respectivas técnicas, orientadas a la identificación de patrones geográficos a partir de datos obtenidos de fuentes primarias y secundarias. Estos procedimientos permiten contrastar hipótesis planteadas, a fin establecer patrones socio-espaciales. Considerando este encuadre teórico metodológico, se han organizado los Trabajos Prácticos 2018, que mediante la contribución de las clases teóricas desarrolladas en el aula (gabinete) serán complementadas con salidas de trabajo de campo. A través del primero, los estudiantes podrán tener una primera aproximación al conocimiento

de las características espaciales, describiendo y realizando inferencias a partir de la observación indirecta (consulta bibliográfica, análisis de imágenes satelitales y planos, et). Mientras que, en la segunda instancia, se apropiaran de las herramientas que proporcionan la técnica de la observación in situ. La tarea en el terreno, además de permitir -de primera mano- interactuar con la realidad geográfica y sus fenómenos, favorece la concreción de la tan mentada síntesis geográfica, la percepción del paisaje y vivenciar los alcances de nuestra ciencia, centrado en los principios geográficos de localización, causalidad, conexión y actividad o evolución, tanto en los hechos espaciales como en los sucesos temporales que confluyen para configurar su aspecto presente; a la vez que, permitirá esbozar propedéuticamente posibles escenarios futuros según las líneas de acción e impactos de hoy proyectados a futuro (Rey y Otros, 2017).

La presente propuesta, se enmarca, además, dentro de los lineamientos de dos Proyectos de Investigación aprobados por la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la UNNE, cuyas denominaciones son: "*Diagnóstico ambiental urbano desde la perspectiva de la segregación y/ o inclusión espacial. Resistencia, estudio de caso, desde el 2010*" (17H005), y "*Políticas Públicas para la infancia. Incidencia de la obligatoriedad del nivel inicial en la construcción de la subjetividad de niñas y niños del barrio Molina Punta del Chaco*" (17H010). Ambos proyectos se entrelazan, a partir de la unificación de criterios para la definición del área de estudio y la elección de los ejes temáticos estructurantes (segregación/inclusión socio-espacial e infancia), en los que se pretende profundizar la producción de los conocimientos de índole socioterritorial aplicados a la realidad local.

Dentro del Plan de Estudio del Profesorado y Licenciatura de la Carrera de Geografía, la Cátedra Geografía de la Población presenta las siguientes particularidades. A saber:

- Pertenencia al Plan de Carrera: Segundo Ciclo del 3º Nivel de Formación dentro de la carrera de Geografía.
- Destinatarios: estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Geografía, como así también de otras carreras que se cursan en la Facultad de Humanidades y toman a la Geografía de la Población como materia optativa para completar su formación profesional, como Historia, Filosofía y Ciencias de la Educación.
- Dictado: se realiza en el 1º Cuatrimestre de cada ciclo académico, que este año se extiende desde 12 marzo a 19 junio, durante los días lunes (8 a 9,30 y de 9,30 a 11 hs.), y martes (de 9.30 a 11 hs.), teniendo en cuenta el siguiente cuadro:

<p>SISTEMA DE CURSADO</p>	<p><b>1. Regular Con Exámenes Finales:</b>  <b>2. Promoción Sin Exámenes Finales:</b> asistencia obligatoria al 80% de las clases teóricas y prácticas, con la aprobación de todos los trabajos prácticos.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LAS CLASES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Material bibliográfico, estadístico, cartográfico requerido en cada caso.</li> <li>➤ Pizarra y fibrones</li> <li>➤ Impresión digital de la cartografía lograda (según espacio geográfico estudiado).</li> <li>➤ Atlas con información del espacio objeto de estudio</li> <li>➤ Atlas físico político de la República Argentina y del mundo</li> <li>➤ Computadora e impresora</li> <li>➤ Retroproyector</li> <li>➤ Data</li> <li>➤ Equipo de audio</li> <li>➤ Internet</li> </ul>
<p>ESPACIO DE CONSULTAS</p>	<p>1. <b>Personal:</b> En el Instituto de Geografía, encuentros presenciales con los Profesores responsables del dictado de la Cátedra.  <b>Horario de atención:</b> <i>lunes y martes de 11 a 12,30 hs.</i>  Estas horas serán destinadas a consultas, aportes, comentarios, etc., con el objetivo de orientar y guiar en aquellas cuestiones que puedan surgir de la comprensión teórica o bien en la elaboración de los trabajos prácticos.</p> <p>2. <b>Virtual de la Cátedra:</b>  Espacio destinado a la de Geografía de la Población, con el objeto de establecer comunicación on line.web, a través del Aula Virtual habilitada a tal fin, en el marco de la programa UNNE VIRTUAL.</p>

Una de las metas propuestas en la formación académica universitaria del Profesorado y Licenciatura en Geografía y de otras Ciencias, reside en profundizar el aprendizaje de herramientas intelectuales vinculadas a cuestiones teóricas y metodológicas/técnica, propias del quehacer del geógrafo, como en este caso. Se propende, por tanto, orientar a los educandos en la adquisición de saberes socialmente significativos, al tiempo de inducir al esclarecimiento y comprensión de sus componentes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje así como, incentivar la investigación y su contribución al campo académico disciplinar específico, referido a Geografía de la Población.

La perspectiva pedagógica que se propone abordar en la Cátedra Geografía de la Población, está referida al desarrollo del análisis interpretativo mediante la utilización de diferentes métodos aplicados al estudio de la población en diferentes espacios territoriales. Específicamente dirigido a complementar, completar y afianzar habilidades y competencias exigidas en la etapa de formación en la cual se hallan los estudiantes que participan del cursado de la misma.

La complejidad de la realidad donde se centra el análisis del estudio de una población determinada, requiere del uso de diversas fuentes y varios procedimientos metodológicos con el fin de captar el significado del fenómeno sociodemográfico espacial que se presenta como intrincado, pero que la Ciencia Geográfica puede develar mediante dispositivos que permiten identificar los

componentes de esa trama, sus interrelaciones, mediante la utilización de metodologías sustentadas en un interesante desarrollo teórico conceptual, con diferentes posicionamientos epistemológicos que enriquecen las perspectivas analíticas que entran en cuestión.

En definitiva, se ofrece una formación para que los estudiantes estén habilitados para realizar argumentaciones sólidas acerca del estado actual de la población, con una adecuada apropiación de conceptos, métodos y técnica, en el marco de las corrientes del pensamiento geográfico. Vale decir, se incentivará la utilización de marcos teóricos referenciales (lectura crítica de diversas fuentes) y de dispositivos metodológicos, a partir de los cuales se emitan juicios sobre hechos socio territoriales con la mayor certeza posible, particularmente vinculados con temas de la población y su relación con los importantes cambios ambientales, políticos, económicos y sociales ocurridos en los últimos años en diferentes escalas territoriales.

## **OBJETIVOS**

Entre las competencias más destacables que se esperan alcanzar, se detallan:

1. Construcción conceptual y metodológica con soporte bibliográfico de referentes académicos distinguidos en el ámbito de la Geografía de la Población, que habiliten indagar temas sociodemográficos emergentes.
2. Manejo apropiado de los términos empleados y sus alcances teórico conceptual y metodológico/técnico.
3. Búsqueda y selección crítica de diversas fuentes de información referidas a métodos de recolección, medición y uso de las mismas.
4. Tratamiento preciso y detallado de las metodologías implementadas con sus respectivas técnicas. Por ejemplo: 1- cálculo de índices, representaciones gráficas y cartográficas tendientes a la diferenciación del espacio objeto de estudio, orientado a la obtención de una síntesis geográfica, 2- el discurso de las dimensiones subjetivas y su etapas analíticas para conocer opiniones, apreciaciones, etc.
5. Análisis de los enfoques que estudian la dinámica de la población en su interrelación con los factores socio-territoriales, económicos y políticos.
6. Indagación de las diferentes perspectivas epistemológicas referidas a la investigación y a la enseñanza de la Geografía de la Población en la actualidad.
7. Reflexión crítica sobre los alcances y limitaciones del estudio de la Geografía de la población y de los métodos y técnicas utilizados.
8. Inducir a la identificación de las principales dificultades, así como las potencialidades de las personas implicadas en los procesos demográficos en distintos espacios geográficos.
9. Promover la comprensión de las temáticas abordadas a los efectos de formar una opinión fundada respecto de los procesos demográficos analizados, y defender con argumentos sólidos la dignidad humana y el bienestar de las personas implicadas en dichos procesos.
10. Examinar funciones que desempeñan los medios de difusión, tanto en lo que respecta a las comunicaciones, como a la formación de opiniones y puntos de vistas respecto a la implementación de políticas públicas referidas a temas poblacionales.

11. Poner de relieve la necesidad de contar con enfoques innovadores para dar paso a la formulación de hipótesis, a la resolución de problemas o la identificación de emergentes de la realidad socio territorial analizada.
12. Promover una mejor comprensión y reconocimiento de los beneficios del conocimiento de la población (teórico-práctico con salida a terreno) para la formulación de políticas con una mayor base empírica y una interacción más eficaz con los propios pobladores.
13. Examinar las principales tendencias demográficas en los últimos años.
14. Identificar los acontecimientos en las esferas de la política, la legislación, la cooperación internacional y el diálogo sobre los principales temas de la población a escala mundial.
15. Comunicar convenientemente, según criterios establecidos en la Cátedra, los alcances logrados en forma escrita (analógico y digital) y/u oral.
16. Entregar los alcances logrados en base a consensos y acuerdos establecidos en los criterios de evaluación fijados en por la Cátedra.

## CONTENIDOS

Los aportes temáticos que se presentan en cada unidad didáctica tienen por finalidad brindar un marco conceptual general de la Geografía de la Población y de sus componentes principales en sus múltiples interrelaciones. Se espera que, a través de la comprensión de dicho dinamismo, se dimensione: 1- la importancia de sus componentes, 2- la identificación de número y estructura constitutiva de los efectivos de la población, 3- los factores que inciden en la configuración poblacional, en interrelación con el territorio de referencia objeto de estudio.

Los contenidos de la Cátedra se desarrollarán en las siguientes unidades temáticas:

***UNIDAD I: Geografía de la Población en el Marco de la Geografía Humana Y en la Ciencia Geográfica. Temáticas Y Doctrinas Vigentes. Incumbencias Sobre Políticas Demográficas.***

- a) Objeto de estudio: la Población como objeto de investigación y de enseñanza de la Geografía y de otras disciplinas sociales. La estructura y la manifestación socio territorial de la población y su dinámica.
- b) Líneas del pensamiento geográfico que la sustentan (naturalistas, historicista, positivistas, cuantitativos, humanistas, críticos, entre otros).<sup>1</sup>
- c) Políticas y doctrinas vigentes sobre modelos poblacionales vinculados con el número de efectivos, el estado del ambiente y promoción socio productivas: Conferencias Internacional sobre Población y Desarrollo, ONU, OIT, OMS, CEPAL, Libro Verde de la Unión Europea, Constituciones Nacionales que refieren a la población y su dinámica; entre otros documentos.<sup>1</sup>
- d) Principales temáticas poblacionales emergentes en el contexto local, regional, nacional e internacional<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Se retomarán en la UNIDAD 5

## Fundamentación

El estudio de la relación interactiva entre la población y el ambiente, constituye una de las cuestiones esenciales de la contemporaneidad. En la actualidad este interés está relacionado con situaciones que afloran en diferentes contextos geográficos y que repercuten en la definición de modelos de desarrollo socio económico de todo estado organizado, particularmente relacionado con la implementación de políticas públicas basado en la cultura de los pueblos. El sistema político de cada estado, sumado al sistema de creencias filosóficas, religiosas, y económicas de una sociedad, subyacen en doctrinas demográficas que enuncian el perfil o modelo poblacional. Por ejemplo, de regulación del movimiento total de la población (crecimiento, decrecimiento o estancamiento poblacional) en lo que se denomina visión optimista o pesimista del mismo.

Entre los primeros antecedentes de la configuración de la Geografía de la Población como una disciplina específica dentro del cuerpo teórico de la Ciencia Geográfica, surgió en los años cincuenta a partir de la aparición, en 1951, del libro *Introduction a l'étude géographique de la population du monde* de Pierre George, y de las obras de Trewartha, en donde se destacan los íconos propios del contexto cultural social de sus autores, influenciados por los problemas poblacionales de la posguerra, el desarrollo metodológico de la Demografía y la mejora de la información Estadística.

La Geografía de la Población comparte con varias ciencias su campo de abordaje y, en especial, con la Demografía, con quien participa con algunos contenidos, como así también con métodos, aunque, en el caso de la Geografía de la Población, el enfoque da prioridad a los aspectos espaciales de los fenómenos y fragmenta el espacio en territorios de distinta naturaleza y escalas. Y siempre en relación con el objeto de estudio de interés investigativo y didáctico pedagógico. Este último, teniendo en cuenta que en un futuro próximo los egresados de la carrera en Geografía, estarán habilitados para desempeñarse como Profesores de la Enseñanza escolar del Nivel Secundario del Sistema Educativo vigente en la Argentina, en condiciones para desarrollar los NAP (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios) con las TIC y la TIG, vale decir, con tecnologías y dispositivos que se hallan disponibles y accesibles en el contexto institucional donde se dicta la presente Cátedra. Por tanto, atendiendo que su objeto de estudio, centra su interés en aspectos nucleares de la dinámica y estructura demográfica, la distribución territorial de sus efectivos demográficos, en las migraciones, entre otras temáticas que aborda esta disciplina. En cada lugar, y en cada tiempo histórico se prestará mayor atención a los emergentes poblacionales que les afectan (por ejemplo, en América Latina: la natalidad, la mortalidad infantil y en Europa Occidental: la inmigración y el envejecimiento).

La Geografía de la Población explica comportamientos pasados pero también diagnostica la actualidad, y detecta problemas subyacentes que ayudan a inducir a la revelación de escenarios actuales y futuros de la población, tales como su potencial para estudios de mercado o en la actuación política (programación educativa, servicios sociales, etc.), entre otros ámbitos laborales.

## Bibliografía:

1. 2009. Foschiatti, Ana María. Geografía de la población. Fundamentos, Fuentes y Métodos. Instituto de Geografía, UNNE, Resistencia.
2. 2006. Reques Velazco, Pedro. Geodemografía: Fundamentos conceptuales y metodológicos. Textos universitarios N°6, Ciencias Humanas, Santander, Universidad de Cantabria.
3. 2000. Ortega Valcárcel, José. Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía. Barcelona, Ariel.
4. 1999. Aguilera Arilla María José. Geografía General II (Geografía Humana), Universidad Nacional de Educación a distancia (UNED), Madrid.

5. 1999. González Pérez, Vicente. Notas sobre el valor educativo de la Geografía de la Población. En: Investigaciones Geográficas N°22, Madrid, Universidad de Alicante, Instituto Universitario de Geografía.
6. 1998. Foschiatti, Ana María H. Métodos e instrumentos de la recopilación básica de las estadísticas demográficas. Nordeste N° 7, Resistencia.
7. 1997. Vinuesa, Julio (Ed). Demografía. Análisis y Proyecciones. Síntesis, Madrid.
8. 1994. García Ballesteros, Aurora. La Geografía de la población en el último decenio del siglo XX. En: Estudios Geográficos. LV, 217. Madrid, CSIC. Centro de Investigaciones sobre economía, la sociedad y el medio (CIESM).
9. 1994. Wrigley, E. A. Historia y Población. Introducción a la Demografía Histórica. Crítica, Barcelona.
10. 1992. Bailly, Antoine y Beguin, Hubert. Introducción a la Geografía Humana. Barcelona. Masson S.A.
11. 1992. Puyol, Rafael. (Coordinador). Geografía Humana. Cuadernos de estudios N° 2, Ed. Cincel, Madrid.
12. 1991. Clark, John. Geografía de la Población, Universidad Autónoma de México, México.
13. 1991. González Pérez, Vicente. Notas sobre el estado actual de la investigación en Geografía de la Población. En: Cuadernos de Geografía N°50, Valencia, Universidad de Valencia, Facultad de Geografía e Historia.
14. 1991. Sauvy, Alfred. La población. Oikos-tau S.A, Barcelona.
15. 1987. Claval, Paul. Geografía Humana y Económica contemporánea. Madrid, Akal.
16. 1987. Gregory, Derek; Johnston, R.J. y Smith, Davis. Diccionario de Geografía Humana. Ed. Alianza
17. 1987. Presat. Roland. Diccionario de Demografía. OIKOS TAU, Barcelona.
18. 1986. García Ballesteros, Aurora. La Geografía de la población: Del enfoque regional al pluralismo epistemológico. En Teoría y Práctica de la Geografía, Madrid, Alambra Universidad.
19. 1978. López, Valdecir. Métodos y técnicas de Encuesta. Chile, CELADE.
20. 1976. Henry, Louis. Demografía. Ed. Labor, Barcelona.
21. 1974. Claval, Paul. Evolución de la Geografía Humana . Barcelona. Oikos – tau S.A.
22. 1958 y 1978. Naciones Unidas. Factores determinantes y consecuencias de las tendencias demográficas. Vol.I, N.York.

## **UNIDAD II:** Las fuentes de información en Geografía de la Población

Construcción conceptual y metodológica/técnica. Alcances y limitaciones. Hallazgo, accesibilidad, selectividad, sistematización, tratamiento e interpretación de la información.

Los Datos: carácter y alcances de:

- de la metodología cuantitativa y sus técnicas más usadas: basada principalmente en Censos. Encuestas. Selección y construcción de índices y sus potenciales tipos de representación gráfica/o cartográfica.
- de la metodología cualitativa y sus técnicas más difundidas, teniendo en cuenta las dimensiones subjetivas de las personas. Relatos históricos sociales, documentos, historias de vida, entre otras para enriquecen los aporte cuantitativos.

### **Fundamentación**

La puesta en práctica de metodologías complementarias cuantitativa/cualitativa deriva de la necesidad de disponer de marcos conceptuales adecuados que permitan aprehender las complejas interrelaciones entre espacio geográfico y la población que vive en un determinado lugar y tiempo y las intrincadas interrelaciones que se deriva de ello. Y en palabras de Erickson, F., (1986), *“no faltan sin embargo, quienes abogan por una integración de ambas metodologías.* Reid, W., en Ruiz Olabuénaga, 1999, sostiene que es preciso redefinir lo que entendemos por metodología de la investigación, de manera que la metodología cualitativa sea parte, y no quede aparte de ella. En su opinión, *“la metodología cualitativa deber ser entendida como una herramienta de alcance de todo investigador. La misma epistemología puede abarcar ambas metodologías. De este modo, el problema de si usar o no los métodos cualitativos, en qué medida utilizarlos se reduce a una pura cuestión metodológica. No sólo pueden ser compatibles ambos enfoques, sino que ejercen funciones complementarias en la búsqueda del conocimiento. Las fortalezas de uno tienden a ser las debilidades del otro”.*

Y continúa: “la metodología cuantitativa puede suministrar afirmaciones más exactas sobre el grado de relación entre diversas variables, medidas precisas de los fenómenos que se prestan ellos mismos a la cuantificación, y puede suministrar bases de datos más amplias para la generalización. La cualitativa, por su parte, es más capaz de describir el funcionamiento de los sistemas sociales de manera holística, de tener en cuenta los factores contextuales, de detectar fenómenos exclusivos y generar descripciones más completas como base para la generalización”.

### **Unidad III: LA DIMENSIÓN ESTÁTICA DE LA POBLACIÓN: DISTRIBUCIÓN Y ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN**

- a) Conceptualización y aplicación del método cuantitativo: Fuentes de información más usuales. Tratamiento de datos estadísticos para la definición de efectivos o número de población, su distribución territorial, perfiles poblacionales. Índices e indicadores más frecuentes. Representaciones gráficas y cartográficas. Alcances y limitaciones.
- b) Número y distribución de la población. Distinción y alcance conceptual y metodológico. Índices e indicadores. Representaciones gráficas y cartográficas. Potencialidad y debilidad para su interpretación.
- c) Composición biológica y socio económica de la población (edad, sexo, étnica, profesional, educativa y otras).
- d) Manifestaciones y tendencias. Factores que inciden en su diferenciación, por cuestiones territoriales, biológicas (edad, sexo) por factores socio económicos (PEA) Análisis de las distintas funciones desempeñadas por sus efectivos (masculino, femenino, niño, joven, anciano, activo, desocupado, etc.) efectivos masculinos y femeninos de una población

#### **Fundamentación**

Todo grupo o colectivo humano encierra en sí, particularidades que le son propias, y deviene del tipo de sociedad a la cual pertenece en relación a la multiplicidad de circunstancias demográficas o extra demográficas que le dan sus rasgos identitarios. Efectivamente, son los distintos factores (como el sexo, la edad, el estado civil, la situación laboral, el grado de cualificación académica u otras circunstancias sociales, económicas, culturales y políticas), sumado a las características del medio donde vive la población, los que definen el perfil poblacional de cada sociedad. Parámetros que habilitan conocer las características socio territoriales a través de indicadores sumamente útiles a la hora de efectuar cualquier tipo de planificación u organización de políticas públicas.

#### **Bibliografía**

1. 1953 y 1978. Naciones Unidas. Factores determinantes y consecuencias de las tendencias demográficas. N.York.
2. 1975. Zelinsky, Wilbur. Introducción a la Geografía de la Población. Vicens Vives, Barcelona.
3. 1979. Elizaga, J.C. Dinámica y economía de la población. CELADE, Santiago de Chile.
4. 1979. George, Pierre. Población y poblamiento. Península, Barcelona.
5. 1983. George, Pierre. Panorama del mundo actual. Ed. Ariel. S. A., Barcelona.
6. 1985. Rey Balmaceda, R.C.; Bardomás, Silvia. Estructuras de la población argentina y su distribución geográfica. Prigeo – Conicet – Oikos, Buenos Aires.
7. 1986. Bolsi, Alfredo S. Geografía y Dinámica de la población. Distribución y composición. Bs. As, Promec-Senoc.
8. 1987. Presat. Roland. Diccionario de Demografía. OIKOS TAU, Barcelona.
9. 1990. Organización de las Naciones Unidas - Organización Panamericana de la Salud. Las condiciones de salud en las Américas. Vol. 1, Washington.
10. 1991. Abellán, Antonio; Rojo, Fermina; Fernández Mayoraes, Gloria; Rodríguez, Vicente. La población del mundo. Espacios y Sociedades. Serie general nº7, Ed. Síntesis, Madrid.



11. 1991. Clark, John I. Geografía de la población. México, Universidad Autónoma de México.
12. 1991. Sauvy, Alfred. La población. Oikos-tau S.A., Barcelona.
13. 1992. Puyol, Rafael. (Coord.) Geografía Humana. Cuadernos de estudios Nº 2, Ed. Cincel, Madrid.
14. 1993. Bolsi, Alfredo. Geografía de la Población. Ed. Ceyne, Buenos Aires.
15. 1993. Puyol Antolin, Rafael; Vinuesa Angulo, Julio y Abellán García, Antonio. Los grandes problemas actuales de la población. Espacios y Sociedades. Serie General 8, Ed. Síntesis, Madrid.
16. 1995. Vallin, Jacques. La población mundial. Alianza Editorial, Madrid.
17. 1996. Thumerelle, Pierre Jean. Las poblaciones del mundo. Cátedra, Madrid.
18. 1997. Vinuesa, Julio (Ed). Demografía. Análisis y Proyecciones. Síntesis, Madrid.
19. 1997. Zárate Martín, Antonio. Ciudad, Transporte y Territorio. UNED, Madrid.
20. 1998. López Heredia, Dolores y Mantoro, Carolina. El Envejecimiento de la Población en la Unión Europea. Ed. Rialp, Madrid.
21. 1998. Tapinos, George. Elementos de Demografía. Espasa Calpe. S. A., Madrid.
22. 1999. Aguilera Arilla María José. Geografía General II (Geografía Humana), UNED, Madrid.
23. 2003. Báez, Ana. Dilema de las superpoblaciones. Exclusión, hambre, urbanización, hiperconsumo e iniquidad. Longseller, Buenos Aires
24. 2006. Reques Velazco, Pedro. Geodemografía: Fundamentos conceptuales y metodológicos. Textos universitarios Nº6, Ciencias Humanas, Santander, Universidad de Cantabria.
25. 2006. Reques Velazco, Pedro. Geodemografía: Fundamentos conceptuales y metodológicos. Textos universitarios Nº6, Ciencias Humanas, Santander, Universidad de Cantabria.
26. 2009. Foschiatti, Ana María. Geografía de la población. Distribución de la población. Instituto de Geografía, UNNE, Resistencia.

## **Unidad IV: LA DIMENSIÓN DINÁMICA DE LA POBLACIÓN:**

- A. Movimiento natural. B. Movilidad territorial de la población  
C. Movimiento total de la población

Distinción teórica. Marco conceptual y metodológico de cada vertiente. Metodologías cuantitativas y cualitativas dimensiones de análisis. Alcance y limitaciones de las fuentes de información para su estudio.

### **A. Movimiento natural de la población:**

Estadísticas Vitales, Sistema Estadístico de Salud, Políticas públicas de salud. Dimensiones en el análisis

- a) Natalidad y fecundidad
- b) Mortalidad y Morbilidad

### **B. Movilidad territorial de la población.**

- a) Teorías migratorias. Replanteo conceptual y metodológico. Alcances y limitaciones de su estudio. Políticas migratorias.
- b) Movilidad cotidiana. Su análisis temporal y espacial.

### **C. Movimiento total de la población.**

- a) El Balance de la población: movimiento natural y movimiento migratorio. Tendencias de crecimiento, estancamiento y decrecimiento de la población. Sus componentes y sus derivaciones
- b) Teorías de población: Malthus, Transición demográfica y el enfoque histórico. Las condiciones ambientales de los hábitats poblacionales el desarrollo sustentable de las comunidades. Las Conferencias Mundiales de población y la posición de Argentina.
- c) Políticas y programas poblacionales a nivel nacional e internacional.

## **Fundamentación**

Explicar los movimientos de la población implica efectuar una mirada centrada en el concepto de dinámica poblacional. Entiéndase por tal, a la multiplicidad de componentes y factores que inciden en el comportamiento de los efectivos poblacional en su faz cambiante a lo largo del devenir de los tiempos. Concretamente en lo que hace a pautas de reproducción y a traslados. Esto

último referido a cambio de residencia o a traslados para el cumplimiento de sus obligaciones habituales en el lugar, en el ambiente de sus actividades cotidianas. Es así que, para conocer el movimiento total, en términos absolutos se recurre a tratamientos cuantitativos como: saldos poblacionales. Indicadores que permiten evaluar la tendencia creciente, estancada o decreciente de sus efectivos demográficos en un lugar y un tiempo determinado.

**El movimiento natural** representa el estudio de la dinámica de nacimientos y defunciones y en cuyo balance se refleja el crecimiento o no de la población en cuestión. Y que al interior de su estudio, precisamente, los nacimientos y las defunciones expresan indicadores socio ambientales del contexto geográfico de referencia.

En tanto, **los movimientos migratorios** representan el traslado de la población por diferentes motivos e incentivados por circunstancias ambientales, sociales y políticas dadas, tanto por los contextos de repulsión, como por los contextos de atracción que generan la movilidad. Por tal motivo, se habla de procesos migratorios donde se tiene en cuenta, la emigración, la trayectoria y la inmigración de los sujetos involucrados en el mismo, así como las implicancias socioterritoriales derivadas de la misma.

Los desequilibrios existen a escala planetaria, continental, nacional, regional e incluso local, dificultan una adecuada comprensión de su abordaje, por lo tanto, el análisis implica dilucidar aquellos factores explicativos contenidos en las Teorías Migratorias, puestos que las personas no cambian de lugar de residencia por las mismas razones por la que lo hacen otras. Las teorías explicativas han observado las pautas seguidas por los flujos migratorios y después han tratado de explicar por qué se han trasladado, en qué medida y con qué dirección, etc. Para cuantificar las migraciones se utilizan una serie de tasas, siendo la más común el saldo migratorio anual, por ejemplo.

## **Bibliografía:**

### **EL MOVIMIENTO NATURAL DE LA POBLACION**

1. 2009. Foschiatti, Ana María. Geografía de la población. El movimiento natural de la población. Instituto de Geografía, UNNE, Resistencia.
2. 2008. UNICEF - Estado Mundial de la Infancia: Supervivencia Infantil.
3. 2006. Reques Velazco, Pedro. Geodemografía: Fundamentos conceptuales y metodológicos. Textos universitarios N°6, Ciencias Humanas, Santander, Universidad de Cantabria.
4. 1999. Aguilera Arilla María José. Geografía General II (Geografía Humana), UNED, Madrid.
5. 1998. Tapinos, George. Elementos de Demografía. Espasa. Calpe. S. A., Madrid.
6. 1997. Lassonde, Louise. Los desafíos de la Demografía. ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?. México, Fondo de Cultura Económica - Universidad Nacional Autónoma de México.
7. 1997. Vinuesa, Julio (Ed). Demografía. Análisis y Proyecciones. Síntesis, Madrid.
8. 1996. Thumerelle, Pierre Jean. Las poblaciones del mundo. Cátedra, Madrid.
9. 1995. Vallin, Jacques. La población mundial. Alianza Editorial, Madrid.
10. 1994. Olivera, Ana. Geografía de la Salud. Síntesis, Madrid.
11. 1993. Bolsi, Alfredo. Geografía de la Población. Ed. Ceyne, Buenos Aires.
12. 1991. Abellán, Antonio; Rojo, Fermina; Fernández Mayoraes, Gloria; Rodríguez, Vicente. La población del mundo. Espacios y Sociedades. Serie general n° 7, Ed. Síntesis, Madrid.
13. 1991. Sauvy, Alfred. La población. Oikos-tau S.A., Barcelona.
14. 1987. George, Pierre. Geografía de la población. OIKOS-TAU, Barcelona.
15. 1987. Presat. Roland. Diccionario de Demografía. OIKOS TAU, Barcelona.
16. 1979. Elizaga, J.C. Economía y dinámica de la población. Serie E, N°27, CELADE, Santiago de Chile.
17. 1978. Naciones Unidas. Factores determinantes y consecuencias de las tendencias demográficas. Vol.I, Estudio de la población n° 50, N.York.
18. 1972. Beaujeu-Garnier, Jacqueline. Demogeografía. Vicens Vives, Barcelona.

### **MOVIMIENTOS MIGRATORIOS**

1. 2006. Reques Velazco, Pedro. Geodemografía: Fundamentos conceptuales y metodológicos. Textos universitarios N°6, Ciencias Humanas, Santander, Universidad de Cantabria
2. 2001. Foschiatti, Ana María. Definiciones y conceptos básicos sobre migraciones. En Revista Nordeste n°12, Serie Docencia, Facultad de Humanidades, UNNE, Resistencia.

3. 1999. Aguilera Arilla María José. Geografía General II (Geografía Humana), UNED, Madrid.
4. 1998. Tapinos, George. Elementos de Demografía. Espasa. Calpe. S. A., Madrid.
5. 1997. Vinuesa, Julio (Ed). Demografía. Análisis y Proyecciones. Síntesis, Madrid.
6. 1997. Wolf, Ema y Patriarca, Cristina. La Gran Inmigración. Ed. Sudamericana, Bs.As.
7. 1994. Marrodán, María Dolores y Prado, Consuelo. Las Migraciones. Su repercusión en la sociedad y en la biología de las poblaciones humanas. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
8. 1993. Puyol Antolin, Rafael; Vinuesa Angulo, Julio y Abellán García, Antonio. Los grandes problemas actuales de la población. Espacios y Sociedades. Serie General 8, Síntesis, Madrid.
9. 1991. Abellán, Antonio; Rojo, Fermina; Fernández Mayoraes, Gloria; Rodríguez, Vicente. La población del mundo. Espacios y Sociedades. Serie general nº7, Síntesis, Madrid.
10. 1991. Clark, John. Geografía de la población. México, Universidad Autónoma de México.
11. 1991. Sauvy, Alfred. La población. Oikos-tau S.A., Barcelona.
19. 1987. Presat. Roland. Diccionario de Demografía. OIKOS TAU, Barcelona.
12. 1986. George, Pierre, Geografía de la Población. EUDEBA, Buenos Aires.
13. 1982. Bolsi, Alfredo y Meichtry, Norma. Realidad y política migratoria en el Nordeste argentino. IIGHI, Corrientes.
14. 1982. Foschiatti, Ana María. El proceso de poblamiento en el Nordeste argentino: análisis del crecimiento natural. IIGHI, Corrientes.
15. 1979. Elizaga, J.C. Dinámica y economía de la población. CELADE, Santiago de Chile.
16. 1975. Recchini de Lattes, Zulma y Lattes, Alfredo. Migraciones en la Argentina. Estudio de las migraciones internas e internacionales basado en los datos censales, 1869-1960. CENEP, Buenos Aires.
17. 1971. Dollot, Louis. Las Migraciones humanas. OIKOS- TAU, Barcelona.

## **Unidad V:**<sup>2</sup> Perspectivas analíticas para caracterizar el estado de la población

Componentes, factores, posicionamiento epistemológico. Su identificación como soporte para establecer interrelaciones analíticas que permitan caracterizar el estado de la población.

La síntesis geográfica del análisis poblacional. Alcances, limitaciones. Su aplicación pedagógica e investigativa.

### **Fundamentación**

Las distintas temáticas abordadas en la Cátedra, permitirán analizar la población desde los atributos a partir del análisis de distintas metodologías utilizadas y sus respectivos tratamientos. Insumos necesarios para elaborar una síntesis referida a caracterizar a la población de un lugar y un tiempo determinado. La aplicación de la síntesis tiene como meta identificar sus posibles alcances interpretativos y como finalidad, constituirse en el puntapié inicial para desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con análisis más complejos que se estudiaran en otros espacios curriculares a lo largo de la carrera en cuestión.

El desarrollo de esta Cátedra apunta a la formación pedagógica didáctica e investigativa de los futuros egresados de la Carrera de Geografía, principalmente. Por tanto, indaga acerca de las explicaciones de la génesis de los fenómenos, su localización, la explicación de factores relacionados con sus componentes, así como aquellos factores desencadenantes de la situación analizada. Siempre con una visión integral, interactiva de los componentes demográficos y extra demográficos y finalizar con una la síntesis geográfica. Los estudios propuestos para su análisis pasan del enfoque macro al micro y viceversa, se ocupan de indagar en los procesos, proyectando comprender los fenómenos interactuantes objeto de análisis. Es oportuno aclarar que en todas las unidades temáticas, se prioriza como escala de trabajo, la interrelación de lo local, provincial, nacional, y/o internacional sin perder de vista las vinculaciones con lo regional y global.

---

<sup>2</sup> Se retomaran temáticas de la UNIDAD I a fin de re significar y profundizar sus alcances.

## Bibliografía

1. 2006. Reques Velazco, Pedro. Geodemografía: Fundamentos conceptuales y metodológicos. Textos universitarios N°6, Ciencias Humanas, Santander, Universidad de Cantabria
2. 2001. Reques Velasco, Pedro. Población, Recursos y Medio Ambiente: ¿El final de los Mitos? Santander, Universidad de Cantabria.
3. 1999. Aguilera Arilla María José. Geografía General II (Geografía Humana), UNED, Madrid.
4. 1998. Cascioli, Ricardo. El complot demográfico. Ed. Palabra S.A., Madrid.
5. 1998. Tapinos, George. Elementos de Demografía. Espasa Calpe. S. A., Madrid.
6. 1996. Thumerelle, Pierre Jean. Las poblaciones del mundo. Cátedra, Madrid.
7. 1995. Vallin, Jacques. La población mundial. Alianza Editorial, Madrid.
8. 1993. Ehrlich, Paul R. y Ehrlich, Anne H. La explosión demográfica. El principal problema ecológico. Barcelona, Salvat.
9. 1993. Malthus, Robert. Primer ensayo sobre población. Altaya, Barcelona.
10. 1993. Puyol Antolin, Rafael; Vinuesa Angulo, Julio y Abellán García, Antonio. Los grandes problemas actuales de la población. Espacios y Sociedades. Serie General 8, Síntesis, Madrid.
11. 1992. Romero Gonzales, Juan; Pérez Esparcía, Javier y García Roca, Joaquín. Desigualdad y nueva pobreza en el mundo desarrollado. Síntesis, Madrid.
12. 1992. Romero González, Juan; Pérez Esparcía, Javier y García Roca, Joaquín. Pobreza y desigualdad en países en desarrollo. Síntesis, Madrid.
13. 1991. Abellán, Antonio; Rojo, Fermina; Fernández Mayoraes, Gloria; Rodríguez, Vicente. La población del mundo. Espacios y Sociedades. Serie general n°7, Ed. Síntesis, Madrid.
14. 1991. Clark, John. Geografía de la Población, Universidad Autónoma de México, México.
15. 1990. Del Panta, Lorenzo y LiviBacci, Massimo. La cuestión demográfica. Ed. OIKOS TAU S.A., Barcelona.
16. 1987. Presat. Roland. Diccionario de Demografía. OIKOS TAU, Barcelona.
17. 1983. George, Pierre. Panorama del mundo actual. Editorial Ariel S.A., Barcelona.
18. 1979. Elizaga, J.C. Dinámica y economía de la población. CELADE, Santiago de Chile.
19. 1977. Malthus, Thomas R. Ensayo sobre el principio de la población. Fondo de Cultura Económica, México.
20. 1975. Zelinsky, Wilbur. Introducción a la Geografía de la población., Vicens Vives, Barcelona.

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

Las metodologías que se adoptaron para el estudio de la Geografía de la Población, responden a diferentes metodologías sean estas cuantitativa y/o cualitativa. El uso de métodos y técnicas cuantitativas se basan en estadísticas y la obtención de indicadores específicos, de distinto grado de complejidad factibles de ser resueltos con la ayuda de la informática, ya que permite automatizar cálculos, efectuar representaciones gráficas y cartografías, máxime aún con el uso de los SIG. En tanto, la vertiente metodológica cualitativa, basa sus explicaciones en las dimensiones subjetivas de las personas que participan de los hechos demográficos en cuestión.

Se utilizan teorías explicativas referidas a la epistemología que refiere a enfoques de planteados por diversos pensadores respecto de abordajes filosóficos de los aspectos poblacionales, como así también, en doctrinas y políticas estatales, en cuanto a concepción o modelo poblacional al que aspira obtener todo estado organizado.

En virtud de que el dictado de la Cátedra es de carácter teórico/práctico (con salida de trabajo de campo) y con la participación activa de los estudiantes, sea ésta bajo el formato presencial y con el apoyo del Aula Virtual, del Programa UNNE VIRTUAL) a fin de esclarecer, ampliar y/o profundizar las temáticas abordadas durante el desarrollo de la misma.

Las actividades propuestas durante el desarrollo de las unidades temáticas, fueron planificadas para brindar a los estudiantes herramientas que guíen un proceso de aprendizaje acorde a los requerimientos de la carrera en curso, por tanto, para su resolución se requiere de la concreción de las actividades propuestas, sean estas en forma individual y/o grupal.

Durante el proceso de aprehensión de los conocimientos que se pretenden transferir, los estudiantes tendrán materiales preparados, por ejemplo: Dossier

impreso - vigente desde el año 2016- y a partir del presente año, en formato digital-, distintos tipos de materiales presentados en el Aula Virtual, así como bibliografía actualizada, por ello, se ha planificado una articulación secuenciada del proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las unidades temáticas presentadas en este Programa de Estudio.

Los docentes integrantes de la Cátedra, se constituirán en guías del proceso de adquisición del conocimiento relacionado con Geografía de la Población, mediante la utilización acorde y pertinente de los dispositivos previstos a tal fin, y con el compromiso de esclarecer dudas o inconvenientes en su interpretación, mediante consultas o durante el dictado de clases de dicha materia. Como así también, aprovechando el espacio virtual, será propicio para la comunicación interactiva entre los profesores y estudiantes cursantes de la Cátedra en cuestión.

## **EVALUACION**

Se valorará los conocimientos adquiridos por medio de evaluaciones de proceso y de resultado.

En las evaluaciones de proceso se utilizarán distintas modalidades, pudiendo ser elaboración de actividades prácticas individuales/grupales, con pautas establecidas para la resolución de la propuesta planteada.

Las evaluaciones de resultado (Exámenes Parciales) están detalladas dentro del calendario de la Cátedra

Los trabajos de evaluación deberán ser presentados o remitidos en tiempo y forma al docente integrante de la Cátedra que lo haya requerido.

### **Criterios de evaluación**

- Participación en las propuestas planteadas, así como aquellas que surjan en forma espontánea por parte de los estudiantes durante el dictado de la Cátedra.
- Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades propuestas, con base en las pautas consensuadas en el grupo y según criterios establecidos en la Cátedra.
- Argumentación fundada referida a la elección, utilización de distintas fuentes de información, procedimiento metodológico y técnico de las propuestas de aprendizaje planteadas en cada caso.
- Respeto de la Propiedad Intelectual en la presentación de las producciones realizadas.
- Relación de diversas fuentes de información para explicar un determinado estado poblacional y exponer convenientemente los alcances logrados.
- Transferencia de conceptos, métodos y técnica a distintas situaciones poblacionales y escalas de análisis territorial.
- Argumentación sólida y fundada del análisis poblacional realizado, con la ejemplificación de su aplicación en la educación y en la investigación
- Utilización de conceptos y teoría específica, en forma clara y concisa.
- Retención de información relevante necesaria para la comprensión de

conceptos más globalizantes que revelen el manejo de los contenidos y de explicaciones teóricas/metodológicas de cada una de las unidades temáticas que integran el presente programa.

- Definición y/o reconocimiento del significado de los conceptos básicos, métodos y técnicas empleados en las diferentes instancias de evaluación.
- Identificación y explicación clara, concisa y precisa de las relaciones entre los elementos componentes de la dinámica natural y su relación con el accionar antrópico, que habiliten la explicación de los hechos humanos.
- Organización y exposición de conceptos, teorías y metodologías/técnicas utilizadas en la comprensión de los procesos derivados de la interacción de los elementos componentes del espacio geográfico entre sí, y los propios del comportamiento demográfico..
- Identificación, selección, organización, procesamiento, interpretación y análisis de datos provenientes de distintas fuentes de información utilizadas para explicar los diferentes hechos poblacionales.
- Identificación y explicación de los problemas derivados de la intervención humana en el ambiente y viceversa.
- Planificación, desarrollo y análisis de modo crecientemente autónomo, de distintas propuestas de análisis, acordes con la situación poblacional diagnosticada en base a argumentación sólida y fundamentada.

## BIBLIOGRAFIA:

Figura en cada una de las Unidades Temáticas presentadas precedentemente.

## PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS 2018

### PRESENTACION:

Asignatura correspondiente al Segundo Ciclo: 3º Nivel de Formación dentro de la carrera de Geografía, a desarrollarse durante el 1º Cuatrimestre del ciclo lectivo 2018, desde el 12 de marzo hasta el 19 de junio del corriente año.

El periodo de trabajos prácticos se extenderá del 20 de marzo al 12 de junio, representando un total de trece (13) módulos y 5 (cinco) trabajos prácticos, los que se desarrollarán los **días martes de 9:30 a 11:00 hs.**, en el Aula de Informática de la Facultad de Humanidades de la UNNE.

### Organigrama de los Trabajos Prácticos de Geografía de la Población

ORGANIZACIÓN PARA EL DICTADO DE TRABAJOS PRÁCTICOS				
TRABAJO PRÁCTICO	INICIA	FINALIZA	ENTREGA	PROFESORAS RESPONSABLES
Nº 1	19 de marzo	20 de marzo	27 de marzo	Dra. Celmira Rey y Dra. Blanca Ponce
Nº 2	27 de marzo	10 de abril	17 de abril	
Nº 3	17 de abril	21 de mayo	29 de mayo	
Nº 4	22 de mayo	29 de mayo	05 de junio	
Nº 5	05 de junio	12 de junio	12 de junio	
<b>Fecha de Cierre de Trabajos Prácticos: 12 de junio de 2018</b>				

### **- Trabajo Práctico N° 1: Identificación de las fuentes de información, sus alcances y limitaciones.**

Entre los objetivos trazados, se propone buscar y seleccionar información relevante para la elaboración de un marco teórico, reconociendo alcances y limitaciones que estas ofrecen.

A partir de la realización este Trabajo Práctico, los estudiantes podrán explorar, de manera crítica, distintas fuentes de información disponibles en sitios Web institucionales académicos y del ámbito gubernamental. Las temáticas de búsqueda serán requeridas en instancias de elaboración del Trabajo Integrador Final (TIF), donde serán profundizados. A saber, las temáticas son:

- Inclusión
- Segregación
- Entornos escolares
- Desarrollo Social
- Políticas Públicas
- Planificación Territorial
- Cultura

La actividad consta en un primer momento de la formulación de un problema de investigación, luego se indagará sobre aspectos relacionados con la elaboración de un resumen de investigación, orientado a esgrimir un primer esbozo del mismo. Finalmente, siguiendo las normas de fichado bibliográfico, se solicitará la confección de una Referencia Bibliográfica de las temáticas indagadas.

- **Fecha:** lunes 19 y martes 20 de marzo.

### **-Trabajo Práctico N° 2: Introducción a pautas básicas del Análisis Espacial**

Desde la disciplina geográfica uno de los principales instrumentos metodológicos es el Análisis Espacial. El mismo, remite a un conjunto de metodologías (cuali-cuantitativas) con sus respectivas técnicas, orientadas a la identificación de patrones geográficos a partir de datos obtenidos de fuentes primarias y secundarias. Estos procedimientos permiten contrastar hipótesis planteadas, a fin establecer patrones socio-espaciales.

Considerando este encuadre metodológico, el Trabajo Práctico N° 2 tiene por objetivo principal introducir a los estudiantes en las pautas básicas del análisis espacial, desarrollando la capacidad observar y describir el espacio geográfico en su complejidad. Para alcanzar este objetivo fue organizado en dos partes: una de gabinete y otras de trabajo de campo.

#### **Primera Parte: Trabajo en Gabinete**

El trabajo en gabinete consistirá en:

- 1- La utilización del Google Earth (programa informático que se vale de una esfera terrestre virtual, a partir de la cual es posible visualizar la cartografía del territorio de interés con base en imágenes satelitales), se guiará a los estudiantes en la búsqueda y ubicación geográfica de los hitos territoriales, como por ejemplo los edificios de servicio Educativo de Nivel Inicial de cada barrio seleccionado para el área de estudio, identificados como centrales para la investigación en marcha en

el marco de los PI (17H005 y 17H010), en curso ganados en la Convocatoria 2017 de la SGCyT, UNNE.

- 2- Observar detenidamente los elementos que figuran en la cartografía digital.
  - Listar los elementos cartográficos identificados
  - Concluir con una descripción mediante la aplicación de los principios geográficos y teniendo en cuenta las temáticas:
    - Inclusión
    - Segregación
    - Entornos escolares
    - Cultura

El área seleccionada comprende barrios ubicados en los cuatro puntos cardinales y en el centro de la ciudad de Resistencia. A saber:

- ✓ Sector Norte: Don Bosco
  - ✓ Sector Este: Toba
  - ✓ Sector Oeste: Familia Unida – Vial
  - ✓ Sector Sur: Emerenciano Sena
  - ✓ Sector Central: intersección calles Pueyrredón y Entre Ríos.
- **Fecha:** martes 27 de marzo

### **Segunda Parte: Trabajo de Campo**

En el presente Trabajo Práctico, la propuesta de salida de campo, pretende promover el uso de la técnica de la observación *in situ*, como parte de la labor del Geógrafo. Esta actividad, permitirá a los estudiantes obtener experiencias significativas para comprender los fenómenos de la superficie terrestre en su vinculación con el espacio, sus diferenciaciones, cambios e interrelaciones (Godoy y Sánchez, 2007). Merece destacarse que, la tarea en el terreno, además de permitir -de primera mano- interactuar con la realidad geográfica y sus fenómenos, favorece la concreción de la tan mentada síntesis geográfica, la percepción del paisaje y vivenciar los alcances de nuestra ciencia, centrado en los principios geográficos de localización, causalidad, conexión y actividad o evolución, tanto en los hechos espaciales como en los sucesos temporales que confluyen para configurar su aspecto presente; a la vez que, permitirá esbozar propedéuticamente posibles escenarios futuros según las líneas de acción e impactos de hoy proyectados a futuro (Rey y Otros, 2017).

Las actividades programadas para esta segunda parte del Trabajo Práctico, tienen como finalidad la observación directa como parte de la metodología de recopilación de datos de la realidad objeto de estudio.

- **Fecha:** lunes 09 de abril

### **-Trabajo Práctico N° 3: Tratamiento de información Primaria y Secundaria.**

En el presente Trabajo Práctico se pretende introducir a los estudiantes en procesos de pensamiento relacionados con la contrastación a fin de diferenciar potencialidades y limitaciones de las fuentes de información de procedencia primaria y secundaria para el



estudio de la Geografía de la Población. Asimismo, se les ofrecerá las herramientas metodológicas con sus respectivas técnicas para el tratamiento de la información.

### **Parte 1: Identificación y Selección de indicadores sociodemográficos de Fuentes Secundarias**

En esta primera parte, los estudiantes explorarán en distintas páginas oficiales, estadísticas que permiten caracterizar sociodemográficamente las unidades espaciales de análisis, induciendo a definir criterios para organizar, calcular y procesar datos de interés

- **Fechas:** martes 17 de abril y martes 08 de mayo.

### **Parte 2: Procesamiento de datos estadísticos de Fuentes Primarias**

Los datos de carácter cualitativo y cuantitativo (como por ejemplo número de niños matriculados y personal docente), que se obtuvieran durante el trabajo de campo, serán normalizados y procesados en tabulados especiales.

- **Fecha:** martes 15 de mayo

### **Parte 3: Interpretación de los Datos**

En esta oportunidad se analizarán los datos que fueron procesados en etapas anteriores. Se pretende que los estudiantes logren una interpretación crítica, a partir de los saberes previos alcanzados en las cátedras cursadas durante su formación académica y particular, los aportes teóricos desarrollados en la Cátedra de Geografía de la Población

- **Fecha:** lunes 21 de mayo.

## **-Trabajo Práctico N° 4: El trabajo de campo en el quehacer investigativo-**

La realización del Trabajo Práctico tiene su incumbencia tanto para los estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Geografía, como para aquellos pertenecientes a las Ciencias Sociales y Humanísticas. En efecto, el objetivo del mismo es aproximar a los cursantes en la identificación de elementos característicos del Sistema Educativo Inicial, así como las peculiaridades del contexto socio-territorial de referencia, a fin de dar propuestas de organización y/o planificación estratégica.

### **Primera Parte: Aportes de la Metodología Cualitativa**

En perspectiva de su desempeño profesional, los estudiantes, pondrán en práctica distintas técnicas, y en esta oportunidad, trabajarán en el esbozo de una entrevista de opinión, a fin de recabar información, mediante la utilización de metodología cualitativa y algunas de sus técnicas (entrevista, captura de imágenes, observación participante, etc.), relacionada con:

- Elementos estructurantes del espacio geográfico.
  - La accesibilidad a los jardines de infantes
  - La seguridad.
  - Los servicios brindados por la institución
  - Las opiniones en general de los docentes y pobladores del lugar.
- **Fecha:** martes 22 de mayo

### **Segunda Parte: Trabajo de campo para aplicación de técnicas más usuales de metodología cualitativa: criterios para su aplicación**

Se visitará por tercera vez el área de estudio que toma a los Establecimientos Educativos de Nivel Inicial como hitos referenciales del contexto. En los mismos, se desarrollarán *entrevistas de opinión* relacionadas con las cuestiones identificadas como relevantes en los Trabajos Prácticos anteriores.

- **Fecha:** martes 29 de mayo
- 

#### **-Trabajo Práctico N° 5: Trabajo Integrador Final (TIF)**

##### **Primera Parte: Pautas para la organización y presentación de un informe**

Se pretende llegar a una síntesis sobre la situación poblacional identificada en el Trabajo Práctico N° 1. Para ello, el docente proporcionará de las siguientes herramientas:

- ✓ Normas generales para la organización del informa.
- ✓ Estrategias para la redacción de los resultados.
- ✓ Normas para las Citas Bibliográficas.
- ✓ Integración de los conocimientos y presentación de los resultados.

**Observación:** la aprobación de los Trabajos Prácticos dependerá del cumplimiento de la entrega en tiempo y forma del Trabajo Integrador Final.

- **Fecha:** martes 05 de junio

##### **Segunda Parte: Coloquio sobre los Resultados alcanzados**

**Fecha:** martes 12 de junio

#### **CANTIDAD DE MÓDULOS PREVISTOS**

<b>Teóricos</b>	<b>13</b>
<b>Prácticos</b>	<b>10</b>
<b>Total</b>	<b>23</b>

#### **HORARIOS DEL PERSONAL**

<b>Docente</b>	<b>Cargo</b>	<b>Días</b>	<b>Módulos</b>
<b>Celmira Rey</b>	<b>Adjunto</b>	<b>Lunes</b>	<b>1 y 2</b>
<b>Blanca Ponce</b>	<b>Auxiliar 1º Categoría</b>	<b>Martes</b>	<b>2</b>

## SISTEMA DE PROMOCION.

### Promocional

Exámenes	Fecha
1º parcial	16 de abril
Recuperatorio 1º parcial	23 de abril
2º parcial	28 de mayo
Recuperatorio 2º parcial	04 de junio
3º parcial	11 de junio
Recuperatorio 3º parcial	18 de junio

### Regular (mediante exámenes parciales y final)

1º parcial	16 de abril
Recuperatorio	23 de abril
2º parcial	11 de junio
Recuperatorio	18 de junio