



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA.**

**ASIGNATURA:**

**GEOGRAFÍA DE ÁFRICA Y**  
**OCEANÍA**

**PROFESORES:**

**NÉSTOR EDUARDO PUIG**

**VILMA LILIAN FALCÓN**

AÑO: 2017



## 2- DATOS DE CONTEXTO

La Asignatura Geografía de África y Oceanía corresponde al Ciclo de Formación Profesional Básica de las Carreras del Profesorado y Licenciatura en Geografía. Es una asignatura teórico-práctica, cuatrimestral y obligatoria del Cuarto Nivel de ambas carreras, con una carga horaria de 72 horas.

La Geografía integra el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales. En ese contexto integra las llamadas Ciencias del Territorio. Como ciencia social, el hombre está en el centro de la reflexión y se desplaza, genera o recibe flujos de bienes y servicios y capta el espacio, valorándolo y organizándolo. Cada sociedad construye su espacio a partir de lo heredado de las generaciones precedentes, en el marco de su sustrato natural.

La esencia de la geografía, desde su configuración como ciencia hasta nuestros días, se fundamenta en la doble vertiente del estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente. En los Espacios Geográficos Africanos y de Oceanía esto se expresará en dos sistemas básicos, el sistema ecológico ambiental y el sistema socioeconómico, interdependientes entre sí, de donde surge con claridad que el territorio es parte del sistema socioeconómico, y de ahí la necesidad de su estudio en esta disciplina académica.

## 3- FUNDAMENTACIÓN

Los contenidos que se proponen para esta asignatura, comprenden básicamente los grandes temas por donde debe girar principalmente el conocimiento geográfico de África y Oceanía. A su vez, a través del estudio de los mismos, el alumno podrá iniciarse en la captación de las grandes problemáticas que afectan de manera diferenciada a los diversos territorios.

Por otra parte se procura brindar un marco de globalidad en el desarrollo de las unidades, a fin de que se pueda comprender a través del empleo de los ejes temporales y espaciales, la interdigitación a escala continental, de las variables socioeconómicas y la riqueza de complejidades y matices que subyacen en las sociedades Africanas y de Oceanía.

En este marco, se destacan como objetivos principales analizar los complejos factores socio-político-económicos de África y Oceanía y relacionarlos dentro de un contexto geográfico mundial, así como regionalizar a escala continental y a escala de los espacios nacionales

Se proporcionara a los estudiantes conocimientos sólidos de las realidades geográficas, lo que posibilitará a los jóvenes interpretar las interrelaciones entre los diversos procesos así como entre las distintas escalas territoriales, identificando potencialidades de desarrollo de un territorio, valorizando el capital natural, entre otros temas. Asimismo se encausara las prácticas educativas hacia una educación de la Geografía en forma analítica y reflexiva de las dinámicas e impactos que operan en el espacio geográfico.

Desde el punto de vista de la formación, la ubicación de la materia en el plan de estudios, es propicia para ofrecer al estudiante herramientas metodológicas y técnicas aplicables al desarrollo de pequeñas investigaciones que le permitan, en primer lugar, analizar una problemática específica con criterio propio; en segundo lugar, desarrollar un sentido crítico frente a las teorías, las lecturas y los contenidos provistos por la Cátedra; y, finalmente, entrenarse aplicando técnicas e instrumentos en casos de estudio.



## 4- OBJETIVOS

Al finalizar el desarrollo de esta asignatura los estudiantes que hayan sido promovidos estarán en condiciones de:

Conocer las diferentes configuraciones territoriales africanas y de Oceanía, a partir de la comprensión de los procesos geográficos que les dieron origen, abordados en distintas escalas y desde diferentes perspectivas.

Analizar los sistemas geográficos Africanos y de Oceanía estableciendo la mayor cantidad de nexos posibles entre el espacio natural y el medio humanizado, determinando sus causas y consecuencias.

Compatibilizar los contenidos de la asignatura con las necesidades de la Enseñanza en los diversos niveles.

Entender los procesos de poblamiento y ocupación de los espacios Africanos y de Oceanía.

Identificar los factores que llevaron a la actual situación de esos territorios.

Identificar los recursos, riesgos y condicionantes naturales del territorio Africano y de Oceanía.

Comprender la importancia de los sistemas productivos dentro del contexto Africanos y de Oceanía.

Reconocer la incidencia de los medios de transportes y las comunicaciones en los sistemas productivos.

Proporcionar los fundamentos necesarios para interpretar la organización de los espacios Africanos y de Oceanía.

Comprender el lugar que ocupan los países Africanos y de Oceanía en el escenario internacional.

Entender los factores geográficos que condicionan el desarrollo Africanos y de Oceanía.

Discernir las transformaciones que se producen en las sociedades Africanas y de Oceanía y las nuevas formas de organización espacial que resulten de ese proceso.

Incorporar el vocabulario específico para aplicarlo correctamente y de ese modo ampliar y mejorar la expresión oral y escrita del contenido geográfico.

## 5- CONTENIDOS

### EJE 1: INTRODUCCIÓN

Unidad 1. El análisis geográfico de un continente

Paradigmas – enfoques y su influencia en el estudio del Espacio. Los aportes de la Geografía Regional. La escala continental de los fenómenos geográficos. Los espacios subdesarrollados lejanos como objetos de enseñanza. Mitos y tópicos sobre África y Oceanía: Nuestra visión de esos territorios. Datos básicos para una aproximación.



## **EJE 2: ÁFRICA**

### **Unidad 2. El Ambiente Africano.**

La formación del continente Africano: aspectos tectónicos y estructurales. Principales unidades morfoestructurales. La variabilidad de las condiciones climáticas. La red hidrográfica africana. La riqueza biogeográfica del continente. Los paisajes naturales africanos. Impactos de la ocupación humana. Presión sobre los ambientes. Potencialidades y limitaciones de los recursos naturales.

### **Unidad 3. La ocupación del continente africano.**

Etapas de poblamiento, periodización y factores claves de cada período. Civilizaciones precoloniales. Colonialismo. Etapas y modelos coloniales. La Descolonización y los cambios en la división político-administrativa de África. Geopolítica del África actual.

### **Unidad 4. La población africana: Culturas, régimen demográfico y distribución**

Diversidad étnica y Cultural de la población africana. El reto de la transición demográfica: factores explicativos y principales indicadores. Distribución de la población Africana: concentración y dispersión. La explosión demográfica. El crecimiento urbano. Corrientes migratorias. Disparidades regionales. Pobreza, globalización y crecimiento.

### **Unidad 5. África y la economía mundial**

La incorporación al modelo capitalista mundial. La globalización en el espacio africano. Consecuencias territoriales del subdesarrollo y la globalización. Los recursos naturales, las actividades primarias básicas y su organización. Sistemas de producción agrícola. La explotación los recursos mineros, forestales y marinos. Las actividades económicas de transformación. La concentración del sector terciario. El futuro de África.

### **Unidad 6. Las grandes regiones de África: sus características.**

El Mundo Árabe Islámico: África Septentrional. El valle del Nilo. África Subsahariana: África Oriental. África Occidental. África Central. África Meridional.

## **EJE 3: OCEANÍA**

### **Unidad 7: El Ambiente de Oceanía**

El relieve de Australia, las montañas de Nueva Zelanda y Nueva Guinea. Una multitud de islas poligenéticas. Una pobre hidrografía y muchos lagoons. Un clima idealizado y una zona templada al sur. El calentamiento del planeta y el destino del Pacífico. Papel decisivo de las condiciones naturales. Desigualdad en el reparto de los recursos naturales.

### **Unidad 8. Un continente y dos mundos.**

Distribución de la población. Población rural y urbana. Composición étnica y cultural de la población de Oceanía: grupos y características. Población original y asentamientos europeos. La colonización británica y la configuración del modelo económico y territorial. Actividad económica y organización del espacio productivo. Desarrollo y Globalización. Dos potencias locales: Australia y Nueva Zelanda. Los pequeños países del Pacífico.



## 6- METODOLÓGIA DE ENSEÑANZA:

Según Henry Jenkins: "Vivimos en un Big Bang tecnológico" en el que las tecnologías moldean y reconfiguran el sistema mediático y cultural de la era digital. Está cambiando la forma en que procesamos la información que nos rodea y cómo nos rodeamos con los medios de comunicación. Las nuevas Tecnologías abrieron las puertas a una cultura participativa en la que se puede socializar, jugar, compartir una pasión o conocimientos en el marco de una inteligencia colectiva.

Los nuevos medios chocan con los viejos, pero sin eliminarlos; se reinterpretan mutuamente y coexisten. Por eso, la Universidad debe estar conectada con el mundo actual, la nueva Universidad debe reflejar la cultura que la rodea.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se estimulara el coloquio y también se invitará a los alumnos a exponer ciertos temas del programa. Mediante la inducción se procurará lograr que los alumnos deduzcan los Grandes temas de la Geografía de África y Oceanía. En lo posible se tratará de evitar la clase magistral, reemplazándola por la clase participativa. En forma deliberada se introducirán dudas con la finalidad de fomentar la discusión. Se procurará la aplicación de los temas teóricos a problemáticas concretas, se alentará la generación de nuevos conocimientos a partir del planteo de problemas de raíces económicas y la búsqueda de posibles soluciones.

Los actuales estudiantes son consumidores culturales activos y toman la información de diferentes fuentes, por lo que se tratará de acompañarlos en la tarea de juntar las piezas para que logren una visión del mundo más rica y más polícroma. El aprender haciendo y la clase activa serán metas permanentes y la credibilidad de las fuentes será uno de los desafíos a afrontar en esta tarea.

Para el desarrollo de la asignatura se proponen:

Clases teóricas en ellas se transmiten los contenidos de la planificación, pero sobre todo aquellos que introducen al alumno en la temática a trabajar, para luego desarrollar prácticas relacionadas con la implementación de la teoría a ciertos ejemplos.

Clases prácticas que complementan las exposiciones teóricas señaladas precedentemente. El abordaje práctico de la asignatura implicará el análisis de textos de apoyatura de los contenidos, la elaboración de cartografía temática (manual y digital) la interpretación visual y el tratamiento digital de cartografía, fotografías y/o imágenes. Estas clases estimulan la participación del alumno y le permiten reflexionar sobre los conocimientos teóricos transmitidos, observando aplicaciones y conexiones.

Clases teórico-prácticas que permiten interactuar en forma simultánea a docente y alumnos, lo que significa aclarar conceptos, términos, definiciones y determinados contenidos en el mismo momento en que se plantean las dudas. Esta es, tal vez, la metodología más apropiada para la asignatura.

Aula Virtual: en <http://profepuig.mdl.gnomio.com/> los alumnos dispondrán de los módulos educativos de las clases teóricas, con la ventaja de que será posible la combinación de imágenes, videos, sonidos, logrando así una captación sobre los temas más completos y comprensibles. A través de éste entorno los alumnos podrán acceder y desarrollar una serie de acciones como opinar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente,



trabajar en equipo, disponer de bibliografía, navegar a través de las propuestas electrónicas la materia y acceder a clases y materiales didácticos digitales.

Esta propuesta intenta facilitar el aprendizaje cooperativo entre estudiantes y profesores, entre los propios alumnos y entre una clase y comunidades más amplias. Todo esto le proporcionará al estudiante una mayor riqueza de conocimientos, reduce la distancia geográfica con sus profesores y compañeros, e incrementa el tiempo de orientación que los docentes pueden dedicarle de manera personalizada.

De acuerdo con el calendario académico programado para cada año lectivo se estima que el desarrollo de la asignatura comprenderá anualmente alrededor de un total de 30 clases teóricas y 12 clases prácticas. La propuesta metodológica se ajustará a este período teniendo en cuenta las particulares características del grupo y las peculiaridades de la asignatura ya que la misma requiere una considerable armonía entre los contenidos teóricos, aportados por el docente, y las actividades prácticas a desarrollar por los cursantes.

## 7- EVALUACIÓN

Entenderemos a la evaluación como una actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento (ÁLVAREZ MÉNDEZ, 1993).

Será una instancia de aprendizaje para el profesor ya que se espera que mejore su práctica docente, y en este contexto le servirá para colaborar en el aprendizaje del alumno ya que le permitirá conocer las dificultades que tiene que superar, los posibles modos de resolverlas y las estrategias que pone en funcionamiento.

Será también una instancia de aprendizaje para el alumno ya que se espera que aprenda de la propia evaluación y de la corrección, de la información contrastada que le ofrece el profesor, la que será siempre crítica y argumentada, pero nunca descalificadora ni penalizadora.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Profundidad y originalidad de los aportes.
- Cumplimiento de los objetivos.
- Conceptualización Clara y precisa.
- Dominio de los Temas evaluados.
- Claridad de las exposiciones orales cuando fuesen solicitadas.
- Capacidad de síntesis, análisis, relaciones y actitud crítica.
- Precisión científica en el manejo del lenguaje.
- Aspectos formales, entre otros, la redacción, ortografía, presentación, estilo, originalidad, citas y riqueza expresiva
- Responder con seguridad y propiedad a las preguntas que eventualmente se le formularán.
- Uso de ayudas visuales para ilustrar los temas asignados.

### MODALIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Como entendemos a la evaluación como un proceso de búsqueda del profesor y los estudiantes, donde ambos verifican sus aciertos y desaciertos. Su resultado es una

**Néstor Eduardo Puig - nestorpuig@hotmail.com**

**Vilma Lilian Falcón - vfacon@hum.unne.edu.ar**



retroalimentación para el alumno y para el profesor, de tal manera que puedan tomar las acciones correspondientes para asegurar el logro de los objetivos de manera óptima.

La evaluación se realiza diariamente y no siempre implica la asignación de una calificación. Por ejemplo, las preguntas de síntesis al final de una clase, o las preguntas de repaso sobre un tema anterior al inicio de la sesión, permiten verificar si los alumnos dominan el tema y si es posible avanzar, o si es necesario explicar de otra manera, practicar más, profundizar, etc.

Las modalidades de evaluación se concretizan en los instrumentos de observación; por lo tanto tenemos previsto utilizar los siguientes instrumentos:

- Evaluaciones Parciales Escritas.
- Desempeño de los estudiantes.
- Participación en Clases.
- Interrogatorios orales.
- Trabajos Prácticos.





## 8- BIBLIOGRAFÍA

1. ADAMS, Simon (et. al.) (2010). Geography of the World. 2010 revised and updated edition. DK Publishing, Inc., 375 Hudson Street, New York. USA. 300p.
2. AYO, Yvonne. (1995). Africa. Dorling Kindersley Limited and Editions Gallimard. New York. USA. 65p.
3. BARRADO, Diego y CALABUIG, Jordi (editores). (2001). Geografía Mundial del Turismo. Ed Síntesis. Madrid. 511 p.
4. BISHOP, P. & PILLANS, B. (eds) 2010. Australian Landscapes. Geological Society, London, Special Publications, 346.
5. BROUILLETTE B. GRAVES, Norman, LAST, Geoffrey (1974). African Geography for Schools: A Handbook for Teachers. A Unesco Source Book. Longman Group Limited. London. UK. 319p.
6. CLANCY, Laurie, (2004). Culture and customs of Australia. Greenwood Press. USA. 214p.
7. DE BLIJ, H. J. MULLER, Peter O. (2010). Geography: Realms, Regions, and Concepts. Fourteenth Edition. John Wiley & Sons, Inc. USA. 695p.
8. Dorling Kindersley – Clarín AGEA. (2003). Gran Atlas Universal. Clarín 2003. La Tierra desde el satélite. Artes Gráficas Rioplatenses SA. Buenos Aires
9. GARDEN, Donald S. (Donald Stuart), (2005) Australia, New Zealand, and the Pacific: an environmental history. ABC-CLIO'S. Nature And Human Societies Series. Santa Barbara, California. USA. 416p.
10. GILLESPIE, Carol. (2005). New Zealand. Modern World Nations. Chelsea House Publishers. Philadelphia. USA. 101p.
11. GRITZNER, Jeffrey A. and GRITZNER, Charles F. (2006). North Africa and the Middle East. Modern world cultures. Infobase Publishing. New York. USA. 129p.
12. John PARKER and Richard RATHBONE (2007). African History. A Very Short Introduction. Oxford University Press Inc., New York. USA. 185p.
13. JORDAN-BYCHKOV, Terry. (2003). Australia. Modern World Nations. Chelsea House Publishers. Philadelphia. 108p.
14. LUCÍA, Angel y MARTÍNEZ, Juan Ma (Directores). (1995). Tierras y Gente. 24 Tomos Editorial Debate S.A. Barcelona
15. MCCOY, John. (2003). Geo-Data: The World Geographical Encyclopedia, Third Edition. The Gale Group, Inc. Farmington Hills, MI USA. 717p.
16. MÉNDEZ, Ricardo y MOLINERO, Fernando. (2008). Espacios y Sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo. 6ª Edición. Editorial Ariel. Barcelona.
17. MIDDLETON, John (2002). Africa: An Encyclopedia For Students. Vol 1 a 4. Charles Scribner's Sons by Visual Education Corporation, Princeton, N.J. USA. Volume 1: Abidjan—Economic History (280p). Volume 2: Ecosystems—Laws and Legal Systems (263p). Volume 3: Leakey Family—Rwanda (270p). Volume 4: Sadat, Anwar—Zulu (234p)
18. National Geographic Society (2005). Atlas National Geographic. Tomo 11: África I; Tomo 12: África II; Tomo 13: África III – Oriente Próximo; Tomo 14: Oceanía - Polos - Océanos; Tomo 17: Geográfica. Edición en Español, RBA Coleccionables SA. Planeta DeAgostini SA. Impreso en Quebecor World Perú SA.
19. OPPONG, Joseph. (2005). Africa South of the Sahara. Modern world cultures. Infobase Publishing. New York. USA. 133p.
20. Pérez Ventura, Juan (2013). El potencial económico de África. <http://elordenmundial.com/2013/09/29/el-potencial-economico-de-africa/>
21. Pérez Ventura, Juan (2015). La colonización de África (1815-2015). <http://elordenmundial.com/2016/03/16/la-colonizacion-de-africa-1815-2015/>
22. PILAR DE TORRES LUNA, María (1996). África. Reflexión geográfica sobre su población y compartimentación territorial. Espacio, Tiempo y Forma, Serie VI, Geografía, t. 9, 1996, págs. 11-37
23. ROWNTREE, Les [et al.]. (2008). Globalization and Diversity: Geography of a Changing World. Pearson Education, Inc. Pearson Prentice Hall. Pearson Education, Inc. Upper Saddle River, NJ. USA. 492p.
24. SALVAT, Juan (Director) y otros. (1993) Gran Atlas Salvat. 13 Tomos. Editorial Salvat. Barcelona.
25. SALVAT, Juan (Dtor) y otros. (1986) Conocer el Mundo. Enciclopedia Salvat de Todos los Países. Ed Salvat. Pamplona.
26. SCHLUTER, Thomas. (2006). Geological Atlas of Africa. UNESCO Nairobi Office. Nairobi. Kenya. 2008 Springer-Verlag Berlin Heidelberg. 311p.
27. WOODWARD, Jamie (2009). The Physical Geography of the Mediterranean. (Oxford Regional Environments Series). Oxford New York. 700p.
28. WWF. Nuestro planeta: un sistema asombroso. [http://wwf.panda.org/es/nuestro\\_planeta/](http://wwf.panda.org/es/nuestro_planeta/)





*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Departamento de Geografía*

**CÁTEDRA GEOGRAFÍA DE AFRICA Y OCEANIA**

**PROGRAMA DE TRABAJOS  
PRACTICOS**

**Prof. VILMA LILIAN FALCON**

**Año 2017**

## PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES

### 1.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

- Introducir al estudio de la configuración física, cultural, económica, social y política de los espacios que componen África y Australia y las islas del océano Pacífico, de un modo integrado e interrelacionado.
- Aportar los conceptos y los instrumentos necesarios para el estudio de la organización de dichos espacios y de los problemas derivados de la misma
- Afianzar el análisis de la problemática de los espacios en estudio con relación a las grandes cuestiones mundiales como ser la problemáticas derivadas del colonialismo y el subdesarrollo, la subalimentación, la globalización y las transformaciones culturales y los problemas geopolíticos entre otros.
- Actualizar en forma permanente los contenidos, conceptos y marcos teóricos - metodológicos del campo de estudio de la Geografía de Africa y Oceanía.
- Elaborar material didáctico en formato impreso y digital, con información complementaria y ampliatoria referida a los contenidos que se desarrollan en la cátedra.
- Orientar a alumnos de la cátedra en lo referido a aspectos conceptuales, metodológicos, técnicos, bibliográfico y de recursos digitales sobre los temas que se proponen estudiar.
- Mantener actualizada la información estadística y bibliográfica que se brinda al alumnado al encomendar la realización de cada uno de los trabajos prácticos.
- Desarrollar las tareas relacionadas con el dictado de los Trabajos Prácticos.
- Colaborar con el desarrollo de las clases teóricas que disponga el titular de la cátedra.
- Transferir al alumnado todo conocimiento que surja como resultado de las actividades áulicas y extra-áulicas que se proponen en el presente Plan de Trabajo.
- Colaborar en todas las actividades que se propongan desde el Departamento e Instituto de Geografía.

### 2.- PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

#### ➤ Modalidad y carga horaria:

La materia se dicta en el primer cuatrimestre del ciclo lectivo.

La carga horaria semanal se reparte en:

- clases teóricas: 2 módulos
- clases prácticas: 1 módulo (10 clases según calendario académico 2017)

Módulos equivalentes a 1:30 horas reloj.

### 3.- DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LOS TRABAJOS PRACTICOS

Los trabajos prácticos tendrán por finalidad profundizar el desarrollo de los contenidos generales desarrollados en la asignatura. El estudio de la Geografía Regional continuará siendo prioritario ya que entendemos que el alumno debe iniciarse en la comprensión del concepto regional y del método que se propone desde esa perspectiva. Hoy, a principios del siglo XXI, el concepto regional experimenta una revalorización desde diferentes posturas, entre las cuales se destaca la aportación de la tecnología digital y el uso de los Sistemas de Información Geográfica. En este sentido, en el presente ciclo lectivo nuestro interés estará orientado a fortalecer el uso de los Sistemas de Información Geográfica por un lado y a continuar trabajando con metodologías y procedimientos de análisis regional por otro.

En el primer caso, abordaremos al análisis de los componentes físicos del continente africano y Oceanía propiciando el uso de las herramientas que proveen los SIG. Del mismo modo se pretende incorporar el análisis estadístico a través de software específicos para analizar las condiciones sociales y

económicas de los Espacios africanos y australiano, en el caso de Oceanía, para de ese modo arribar a una diferenciación regional en los espacios de estudios.

En lo que se refiere a la aplicación de métodos y técnicas tradicionales se trabajará con el método regional y la técnica de superposición genérica aplicados a las distintas regiones de África y Oceanía.

Con la realización de los Trabajos Prácticos, se espera que los alumnos logren los siguientes **objetivos:**

- Consolidar los conceptos adquiridos en las clases teóricas, a través de la ejercitación práctica.
- Ejercitar la observación crítica tendiente a la descripción, explicación e interpretación de los elementos representados.
- Organizar la información de acuerdo a las necesidades específicas que se presenten.
- Aplicar conceptos teóricos en el establecimiento de relaciones y comparaciones entre los elementos que se proponen analizar.
- Caracterizar al continente africano y de Oceanía a partir de sus componentes naturales y sociales.
- Fortalecer el uso de las TICs y de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) como herramientas que favorezcan el análisis y el comportamiento espacial de los aspectos que se proponen indagar
- Caracterizar a los espacios de África y Oceanía aplicando métodos estadísticos en el análisis regional.
- Fortalecer la capacidad para debatir problemas actuales de interés.

#### **4.- PROPUESTA DE CONTENIDO**

##### **Unidad I:**

**I.a.-**La Geografía: su formación como ciencia. Los momentos históricos: Paradigmas – enfoques y su influencia en el estudio del Espacio. Los aportes de la Geografía Regional. Situación actual de la Geografía Regional.

**I.b.-**El concepto de Región y los Criterios de Regionalización. Determinación de aspectos particulares y diferenciales de los conjuntos espaciales africanos y de Oceanía. Situación actual de África y Oceanía: Los problemas más acuciantes.

**La organización espacial en los conjuntos territoriales africanos y de Oceanía**, su determinación a través del análisis gráfico-cartográfico.

- Las condiciones del Medio Natural
- Las condiciones Demográficas y Sociales
- Estructura vial y Urbana
- Características y condiciones de la Estructura Económica.
- La Síntesis en los conjuntos territoriales y su caracterización espacial.

#### **4.1. PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS EN RELACION A LOS CONTENIDOS**

**T.P.º 1: Evolución de la Ciencia Geográfica, enfoques y paradigmas: su influencia en el estudio del Espacio**

**T.P.º 2: La organización espacial en los conjuntos territoriales de Africa y Oceanía, su determinación a través del análisis gráfico-cartográfico.**

2.a.- Primera Parte: Condiciones del medio natural en África y Oceanía

2.b.- Segunda Parte: Condiciones Socio-demográficas y Económicas

##### **Objetivos**

Reconocer las características de la organización espacial en los conjuntos territoriales del continente africano.

Seleccionar la información más conveniente según las necesidades específicas de cada caso.

Aplicar las técnicas de análisis estadísticos para la determinación de regiones,

Lograr la representación gráfica y cartográfica adecuada al análisis propuesto.

### **T.P.Nº.3: La Síntesis Regional: Los conjuntos territoriales y su caracterización espacial.**

#### **Objetivos**

Organizar la información gráfica, cartográfica y bibliográfica a los efectos de la caracterización espacial correspondiente.

Correlacionar las distintas variables analizadas en la etapa previa.

Representar gráfica y cartográficamente los elementos más significativos en un mapa de síntesis.

Elaborar un informe en el que se reúnan las conclusiones derivadas del trabajo de análisis y síntesis, y toda otra información que se considere relevante en la caracterización del espacio.

#### **5.- METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Los Trabajos Prácticos se planificaron de manera que contribuyan al afianzamiento y a la aplicación de los temas genéricos, asimismo deberán generar nuevos conocimientos a partir del planteo de problemas específicos detectados en el proceso de análisis de los conjuntos espaciales.

##### **Método para el análisis de los conjuntos espaciales**

- 1.- Búsqueda y Selección de material bibliográfico y estadístico
- 2.- Normalización de la información – Análisis Estadístico
- 3.- Representación gráfico – cartográfico
- 4.- Análisis de la información (comparación, interrelación , confrontación)
- 5.- Síntesis final

#### **5.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Disponibilidad para cumplir con las propuestas de trabajo
2. Correcta utilización de los recursos didácticos propuestos
3. Adecuado manejo de las tablas estadísticas y de las técnicas de representación
4. Correcta utilización de las técnicas de representación gráfica y cartográfica
5. Habilidad para llevar adelante el procesos de análisis y de síntesis
6. Disposición para hallar solución a los problemas planteados
7. Presentación de los trabajos en tiempo y forma

#### **6.- BIBLIOGRAFÍA**

- **Baxendale, Claudia (2007).** *Región y Estudios regionales. Consideraciones desde los diferentes enfoques de la Geografía.* Fronteras. Año 6 N° 6. Revista-GEPAMA-FADU-UBA. Buenos Aires, Argentina.
- **Blanco, Jorge (2007).** *Espacio y Territorio: elementos teóricos conceptuales implicados en el análisis geográfico.* En: Geografía: nuevos temas, nuevas preguntas. Caso, F. y Gurevich, R. (compiladora). Editorial Biblos, Buenos Aires, Argentina.
- **Bruniard, Enrique (1992).** *Climatología, Procesos y Tipos Climáticos.* Enrique D. Ed. CEYNE, Buenos Aires.
- **Celemín, Juan Pablo. (2009).** *Autocorrelación espacial e indicadores locales de asociación espacial: Importancia, estructura y aplicación.* Revista Universitaria de Geografía, 18(1), 11-31. Recuperado en 17 de febrero de 2017, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-42652009000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42652009000100002&lng=es&tlng=es).
- **Chasco, C. (2006)** *“Análisis estadístico de datos geográficos en geomarketing: el programa GeoDa”.* Distribución y Consumo, 39.
- **Comas, David; Ruiz, Ernesto. (1999).** *Fundamentos de los Sistemas de Información Geográfica.* Ediciones Ariel, Barcelona

- **Cuadra, Dante E.** (2013). Teoría de la geografía: reflexiones en torno a la identidad de la disciplina. Perspectiva Geográfica ISSN: 0123-3769 Vol. 18 No. 2 de 2013 Julio - diciembre pp. 325-346
- **Cuadra, Dante E.** (2014). Los enfoques de la Geografía en su evolución como ciencia. Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 11. N° 21. Enero - Junio 2014. ISSN 1668-5180 Resistencia, Chaco
- **Engelhard, Philippe.**(2003) Africa: ¿espejo del mundo?. Ediciones Akal. Madrid
- **Etiennne Juillard.** La Region: Ensayo de definicion. En: Serie TRADUCCIONES, N°2. C. Martinez- R.Manoiloff., Facultad de Humanidades. UNNE, Resistencia, Chaco.
- **Falcón, Vilma L. y Da Silva, Cristian** (2013). El uso de los sig en la practica pedagógica. aportes para el estudio de África y Oceanía. En: Actas del II Congreso Nacional de Tecnologías de la Información Geográfica y II Jornadas de Sistemas de Información Geográfica. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires. 3-4 de Octubre de 2013.-
- **Falcón, Vilma Lilian** (2014). Aplicaciones didácticas con sistemas de información geográfica. una aproximación al clima y el paisaje resultante en el continente africano. En: Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 11. N° 21. Enero - Junio 2014. ISSN 1668-5180 Resistencia, Chaco <http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/homeig0.htm>
- **Falcón, Vilma Lilian** (2017). El Desarrollo Humano en Africa y Oceanía. análisis comparativo con técnicas de Análisis Exploratorios de Datos Espaciales (AEDES) y Autocorrelación Espacial. (inédito- preparado para su envío a publicación)
- **Fitzgerald** (1950). Africa: Geografía Social, Economica y Política.. Ediciones OMEGA, Barcelona.
- **Gonzalez Zumba, G.K.** (2006). Manual curso análisis espacial. En: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/204/3/Capitulo%202.pdf>
- **Hidalgo Capitán, Luis Antonio** (1998). El pensamiento Económico sobre el desarrollo. De los mercantilistas hasta el PNUD. Universidad de Huelva. Consultado en: <http://www.uhu.es/antonio.hidalgo/documentos/pesd.pdf>
- **INTERMON OXFAM** Fundación para el Tercer Mundo. África Subsahariana: un continente excluido Perspectivas económicas para la región. Informe ante la reunión anual del Banco Africano de Desarrollo Mayo 2001. En: [http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/10247/original/Africa\\_Subshariana\\_un\\_Continente\\_Excluido.pdf](http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/10247/original/Africa_Subshariana_un_Continente_Excluido.pdf)
- **Jacques-Gabas, Jean.** (2001). Norte-Sur ¿una cooperación imposible?. Ediciones Akal, Madrid
- **Lacoste, Yves.** "Perspectivas de la Geografía activa en países subdesarrollados". En: George, P. y otros. Geografía activa. Barcelona: Ariel, 1967. III "Obstáculos y posibilidades naturales" (pp. 68 a 72).
- **Lenchini de Alvarez, Gladis (1986).** Así es Africa. Su inserción en el Mundo. Sus relaciones con la Argentina. Editorial Fraterna S.A. Buenos Aires.
- **Martín Ruiz, Juan-Francisco** (2007). El nuevo orden geoeconómico mundial: la pobreza de África y sus factores. Anales de Geografía. Vol. 27 N° 2. Universidad de La Laguna. Tenerife, España.
- **Méndez R. y Molinero, F.** (1991). Espacios y sociedades. Introducción a la Geografía Regional del mundo. Ediciones ARIEL, Barcelona.
- **Mendez, Ricardo y Molinero, Fernando** (2002). Espacios y Sociedades. Introducción a la Geografía regional del mundo. 6ta. Edición. Editorial ARIEL, Barcelona.

- **Miller, Austin** (1982). *climatología*. Austin Ediciones OMEGA, Barcelona, España.
- **Murillo, Diego; Ortega, Irene; et. al.** (2012). *Comparación de Métodos de Interpolación para la generación de mapas de ruido en entornos urbano*. En: [web.usbmed.edu.co/usbmed/fing/v3n1/v3n1a7.pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/fing/v3n1/v3n1a7.pdf)
- **Nogué i Font, Joan.** *Espacio, Lugar, Región. Hacia una nueva perspectiva geográfica regional*. Universidad Autónoma de Barcelona. Consultado en: <http://age.ieg.csic.es/hispengeo/documentos/nogueespacio.pdf>
- **Ntamahungiro, Joseph** (2008). *La pobreza en África Subsahariana, causas y alternativas*. En: <https://es.scribd.com/doc/.../La-pobreza-en-Africa-Subsahariana-Causas-y-alternativas>.
- **Paul Claval** (1987). *Geografía Humana y Económica Contemporánea*. Ediciones AKAL, S.A. 1987, Madrid.
- **Peñas, Javier (2000)**. *África en el Sistema Internacional, cinco siglos de frontera*. Ed. Libros de la Catarata, Universidad Autónoma de Madrid.
- **Peter J. Henriot (2001)**. *África en la edad de la globalización; ¿cuál es nuestro futuro?*. (Traducción de Juan José Alarcía). En: [http://www.sedos.org/spanish/henriot\\_2.htm](http://www.sedos.org/spanish/henriot_2.htm)
- **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (P.N.U.D-2010-2016)**. *Informes sobre Desarrollo Humano*. Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- **Raisz, Erwin** (1978). *Cartografía General*. Ediciones OMEGA S.A., Barcelona.
- **Rey Balmaceda, Raúl (1972)**. *Geografía Regional, Teoría y Aplicación*. Editorial Estrada. Buenos Aires.
- **Riudor, Lluís (1988)**. *La Geografía Regional del mundo y sus planteamientos metodológicos recientes*. Document D'analysis Geografica Nº 13. En: [www.raco.cat/index.php/DocumentsAnalisi/article/download/41442/52275](http://www.raco.cat/index.php/DocumentsAnalisi/article/download/41442/52275)
- **Rocatagliata, Juan A.** (1988). *Geografía Regional, los conjuntos regionales*. En: *La Argentina: Geografía General y los marcos regionales*. Grupo Editorial PLANETA, Buenos Aires.
- **Rodolfo Franco** (2008-2011). *Ejemplo para generación de isoclinas en Arcgis*. Universidad Distrital FJC, Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales. Bogotá DC, Colombia
- **Spork, J.A.** *Ensayo de definición y de clasificación de las regiones en geografía*. En: Serie TRADUCCIONES, Nº 1, C. Martínez-R. Manoiloff. Facultad de Humanidades. UNNE, Resistencia, Chaco.
- **Strahler, Arthur** (1974). *Geografía física*. Ediciones OMEGA, Barcelona.
- **Vilalta y Perdomo, Carlos Javier** (2005). *Cómo enseñar autocorrelación espacial*. Economía, Sociedad y Territorio [en línea] 2005, V (Mayo-Agosto) : [Fecha de consulta: 13 de enero de 2017] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11101804> ISSN 1405-8421
- **World Weather Records** (Volumen 5: África, 1968 y Volumen 6: *Antártica, Australia, Oceanics Islands and Ocean Weather Stations*, 1968) Editado por U.S. Department of Commerce. Washington.
- **Zamorano de Montiel, Gloria.** *Geografía Regional, Paisajes y Clasificaciones*. En: GEOGRAFICA. Editorial CEYNE. Buenos Aires, 1994.-
- **Zapetini, María Cecilia** (2007). *Enseñanza de la Geografía e Informática*. En: Geograficando, 2007 Nº 3 pag. 189-203. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.3664/pr.3664.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3664/pr.3664.pdf)

#### Artículos varios en sitios Web

- Murillo, Diego; Ortega, Irene; et. al. (2012). *Comparación de Métodos de Interpolación para la generación de mapas de ruido en entornos urbano*. En: [web.usbmed.edu.co/usbmed/fing/v3n1/v3n1a7.pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/fing/v3n1/v3n1a7.pdf)

- GK Gonzalez Zumba (2006). Manual curso análisis espacial. En:  
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/204/3/Capitulo%202.pdf>
- Zapetini, Maria Ceciilia (2007). Enseñanza de la Geografía e Informática. En:  
Geograficando, 2007 N° 3 pag. 189-203.  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.3664/pr.3664.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3664/pr.3664.pdf).
- World Weather Records (Volumen 5: Africa , 1968 y Volumen 6: Antartica, Australia, Oceanics Islands and Ocean Weather Stations, 1968) Editado por U.S. Departament of Commerce. Washington.
- Rodolfo Franco (2008-2011) Ejemplo para generación de isolinneas en Arcgis. Universidad Distrital FJC , Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales . Bogota DC, Colombia
- Mendez, Ricardo y Molinero, Fernando (2002). Espacios y Sociedades. Introducción a la Geografía regional del mundo. 6ta. Edición. Editorial ARIEL, Barcelona.

#### **Otras direcciones de sitios webs**

[http://www.fao.org/index\\_es.htm](http://www.fao.org/index_es.htm)

<http://faostat.fao.org>

<http://www.guiadelmundo.org>

[http://www.undp.org.ar/desarrollohumano/estadisticas\\_comp.html](http://www.undp.org.ar/desarrollohumano/estadisticas_comp.html)

<http://www.undp.org.ar/desarrollohumano/estadisticas.html>

<http://web.undp.org/africa/>

<http://hdr.undp.org/en/reports/regional/featuredregionalreport/name,3445,en.html>

<http://hdr.undp.org/es/estadisticas/idhi/>

<http://www.prb.org>

<http://www.indexmundi.com/map/>

<http://www.africafundacion.org/spip.php?rubrique5>

<http://datos.bancomundial.org/indicador>

<http://www.ikuska.com/Africa/AfricFram.htm>

<http://www.sudáfrica.com>

<http://www.ikuska.com/Africa/economia/organismos.htm>

<http://www.afrol.com/es/>

[http://www.afrol.com/es/categories/politica/querra\\_y\\_paz](http://www.afrol.com/es/categories/politica/querra_y_paz)

<http://www.tamandare.g12br/Aulafrica/brasile.html>

<http://www.afrol.com/es/regions/africa>

.....  
**Prof. Vilma Lilian Falcón**