



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades

Cátedra
GEOGRAFÍA URBANA Y AGRARIA

Carreras

Profesorado en Geografía
Licenciatura en Geografía

Departamento

Geografía

RÉGIMEN:

CUATRIMESTRAL Con Carga Anual- 2º Cuatrimestre
TERCER CICLO - TERCER NIVEL

MODALIDAD: PROMOCIONAL Y REGULAR.

CARGA HORARIA TOTAL: 96 hs.

CARGA HORARIA SEMANAL: 6 hs.

(4,5 hs. teóricas y 1,5 hs. prácticas)

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

Facultad de Humanidades

Departamento de Geografía

Cátedra: GEOGRAFÍA URBANA Y AGRARIA

Profesora Adjunta: Prof. Mgter. Viviana Claudia Pertile

Profesora Auxiliar: Prof. Alejandra H. Torre Geraldí

Año: 2017

Datos de contexto:

La cátedra Geografía Urbana y Agraria corresponde al área de asignaturas disciplinares obligatorias de las carreras Profesorado y Licenciatura en Geografía. Para el Profesorado y Licenciatura en Historia u otras carreras, representa un espacio curricular optativo. Se dicta en el segundo cuatrimestre, corresponde al tercer nivel, llamado Ciclo de Formación Profesional Básica (Ciclo intermedio). Tiene una carga horaria 96 horas, distribuidas en cuatro módulos semanales. De los cuales dos módulos son teóricos, uno es práctico y otro es teórico-práctico. Los contenidos mínimos de la asignatura se orientan a estudiar la evolución del pensamiento geográfico desde el ámbito urbano y agrario, una comprensión conceptual de la cátedra, de sus contenidos, enfoques, del espacio geográfico y representaciones y la relevancia de la enseñanza y de la investigación en este campo

La cátedra permite a los alumnos reconocer e interpretar las interrelaciones hombre/medio, sociedad/ambiente, sus respuestas y resultados históricos y actuales sobre la superficie terrestre a diversas escalas geográficas, desde un nivel local hasta un nivel planetario, tanto a nivel urbano como rural..

Fundamentación:

Los profundos cambios y transformaciones del mundo actual exigen grandes esfuerzos a la hora de abordar el análisis de fenómenos cuyo escenario es el **espacio geográfico**. La **Geografía Urbana** destacada rama de la Geografía Humana General, tiene por objeto el estudio de la CIUDAD, entendiendo a esta, como una manifestación más de los elementos que constituyen el espacio geográfico. La ciudad tiene una larga historia, ya que las primeras civilizaciones las contaron en sus paisajes; sin embargo la "explosión urbana" fenómeno de mediados del siglo pasado, ha determinado el crecimiento considerable y constante de la población en las ciudades a escala planetaria. Este crecimiento ha sido de tal magnitud que hizo que, entre la mitad y tres cuartas partes de la población mundial residieran en ciudades.

La conformación de los espacios urbanos se analiza desde los primeros asentamientos hasta las nuevas formas territoriales urbanas, constituidas por centros capacitados para ordenar y gestionar un sin número de actividades tanto a nivel intraurbano como a nivel transnacional, representados por redes de intercambio entre numerosas ciudades. Asimismo se estudiarán los asentamientos precarios resultado de los cordones de pobreza urbana. Los cambios globales naturalmente afectan no solo la morfología de la ciudad, sino que profundizan la segregación y la polarización del interior de una ciudad, es por ello que se analizan fenómenos relacionados con la periurbanización y el policentrismo.

Por otro lado, en una segunda parte de la materia se abordará Geografía Agraria, rama de la Geografía Humana General y en particular de la Geografía Económica; la Geografía Agraria, se ocupa de la AGRICULTURA y de las actividades conexas, una actividad tan antigua como la vida sedentaria de los seres humanos. Sin embargo, el punto de vista del geógrafo es diferente del punto de vista del economista respecto a la agricultura. Al geógrafo le interesa más el resultado del trabajo de la tierra en el paisaje, por lo que se convierte en una disciplina de síntesis por excelencia.

Abordando con la mayor profundidad posible los temas de Geografía Urbana y de Geografía Agraria, pretendemos introducir a nuestros estudiantes, en la problemática de la organización

del espacio y del uso del suelo. Pretendemos también que, además de los contenidos propios de ambas disciplinas, los alumnos obtengan conclusiones que enriquezcan su acervo cultural y que contribuyamos a formarlos como personas y como profesionales.

Desde el año 2017 se dispone de un entorno virtual para la cátedra, a través de la creación del Aula Virtual “Geografía Urbana y Agraria” dentro de la Plataforma Moodle de nuestra Universidad. Esta modalidad que se incorpora, tiene como objetivo, complementar las acciones pedagógicas que se vienen desarrollando, brindando de este modo un nuevo espacio de enseñanza –aprendizaje.

Objetivos

Los principales objetivos de la **Geografía Urbana** son:

1. Definir la ciudad, reconocer su objeto de estudio en el marco de la ciencia geográfica y los cambios producidos producto de su evolución epistemológica.
2. Explicar las causas que determinan el crecimiento urbano, particularmente lo observado en el siglo XX.
3. Comprender el porqué de su magnitud y localización.
4. Analizar los componentes urbanos, tanto físicos como humanos, tanto materiales como espirituales.
5. Conocer las funciones y el rol que cumplen las ciudades en la organización del espacio.

Los objetivos de la **Geografía Agraria** son:

1. Establecer las relaciones que existen entre los cultivos y el medio geográfico.
2. Clasificar los cultivos en función de la intensidad del trabajo, el capital invertido, el rendimiento económico y el destino de la producción.
3. Definir y explicar los grandes tipos de paisajes agrarios.
4. Desarrollar habilidades para recopilar, normalizar e interpretar estadísticas, elaborar cuadros y gráficos y representar cartográficamente diferentes variables, tanto urbanas como rurales mediante el uso de Sistemas de Información geográfica

Contenidos

PRIMERA PARTE: GEOGRAFÍA URBANA

TEMA I: La Geografía Urbana. Origen y desarrollo.

- 1.1. Contenido y Evolución
- 1.2. Enfoques teóricos en el campo de la Geografía Urbana.
- 1.3. La ciudad y su definición.
- 1.4. Definiciones cuantitativas, cualitativas y definición perceptual.
- 1.5. Origen y evolución de las ciudades. Etapas en el desarrollo de la ciudad
- 1.6. La Ciudad en los países desarrollados y subdesarrollados
- 1.7. El fenómeno urbano en la civilización contemporánea, caracteres generales.

TEMA II: El plano de las ciudades y las Funciones urbanas

- 2.1. Situación, sitio y plano de las ciudades.
- 2.2. Las formas típicas del plano.
- 2.3. Las formas de expansión de los planos.
- 2.4. Los suburbios de las ciudades.

TEMA III: Las funciones urbanas

- 3.1. Funciones y servicios urbanos.
- 3.2. Las funciones de las ciudades.
- 3.3. Análisis de las principales funciones urbanas: comerciales, Industriales, administrativas, culturales, etc.
- 3.4. Variación de las funciones en el tiempo y en el espacio.

TEMA IV: La estructura de las ciudades

- 4.1. Significado y elementos de la estructura urbana.
- 4.2. La estructura de las ciudades pampeanas según Patricio Randle. Extensión de la estructura de la ciudad pampeana al resto del país.
- 4.3. El proceso de configuración estructural. Modelos de estructura urbana: Teoría concéntrica, Teoría sectorial, Teoría de núcleos múltiples.
- 4.4. Los barrios urbanos.

TEMA V: Demografía Urbana

- 5.1. Densidad y composición de la población urbana.
- 5.2. Caracteres del movimiento natural y migratorio de la población urbana.
- 5.3. Caracteres demográficos de las ciudades argentinas y latinoamericanas.
- 5.4. Caracteres demográficos de la ciudad de Resistencia.

TEMA VI: La ciudad, la región y su distribución espacial.

- 6.1. Los tipos de regiones. Las regiones polares, Regiones Plan y Región Homogénea.
- 6.2. La región efectiva.
- 6.3. Problemas para la determinación de las regiones urbanas.
- 6.4. Las premisas básicas y las teorías de los lugares centrales.
- 6.5. Los lugares centrales en las áreas urbanas.
- 6.6. La distribución de las ciudades argentinas.
- 6.7. Los Sistemas urbanos. Clasificación de los sistemas urbanos.
- 6.8. Los problemas de las ciudades: la escasez de viviendas, los problemas de la circulación, los problemas ambientales: la contaminación del aire, de las aguas, la eliminación de los desechos sólidos.
- 6.9. Planificación urbana, el caso de Brasilia.

SEGUNDA PARTE: GEOGRAFÍA AGRARIA

TEMA I: El espacio Agrario

- 1.1. Paisajes Agrarios
- 1.2. Geografía agraria, Geografía rural y Geografía agrícola.
- 1.3. Componentes o elementos del paisaje agrario.
 - 1.3.1. El espacio cultivado o ager. El entramado parcelario; Los cultivos
 - 1.3.2. El espacio inculto o saltus. Bosques, Montes, Pastizales;
 - 1.3.3. El hábitat.
 - 1.3.4. La red viaria.

TEMA II: Fuentes y Métodos para la investigación en Geografía Agraria

- 2.1. Cartografía y material auxiliar. Mapas de cultivos. Fotografía Aérea. Cartografía catastral.
- 2.2. Datos estadísticos. Censos de población. Censos agropecuarios. Anuarios.
- 2.3. La encuesta agropecuaria.

TEMA III: La ecología agraria: el clima y los cultivos.

- 3.1. Clima y cultivos.
- 3.2. Las heladas: tipos y factores condicionantes y forma de combatir sus efectos.
- 3.3. La acción del viento.
- 3.4. Los orígenes del regadío.
- 3.5. Las ventajas del regadío.
- 3.6. Métodos de riego.
- 3.7. Los excesos de agua

TEMA IV: La ecología agraria: relieve, suelo y cultivos.

- 4.1. El relieve. Factores condicionantes.
- 4.2. El suelo. Propiedades físicas del suelo. Procesos de destrucción de los suelos. Agentes erosivos.
- 4.3. La mejora de los suelos. Clases de labores.
- 4.4. Las agriculturas tecnológicas.

TEMA V: Propiedad y explotación de la tierra.

- 5.1. Régimen de tenencia.
- 5.2. Tipologías de explotaciones agrarias.

TEMA VI: Sistemas de cultivos.

- 6.1. Clasificación de los sistemas de cultivos. Monocultivo, policultivo, cultivo promiscuo. Siembra directa.

6.2. Rotación de cultivos

6.3. Intensificación-extensificación.

Metodologías de enseñanza

Considerando que la cátedra está constituida por dos grandes capítulos de la Geografía, la propuesta metodológica para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará de la siguiente manera:

- **Clases teóricas** que permitirán transmitir conocimientos del profesor al alumno, de modo ordenado y sistemático, lo que facilita un mayor control del desarrollo del temario. En este caso es imprescindible aclarar que no tendrán el carácter de netamente magistral, sino que progresivamente, se intentará crear en el alumno el entusiasmo para que participe en su desarrollo y se estimulará la discusión de los temas desarrollados y de ese modo, evitar las clases demasiado expositivas, remplazándolas por clases coloquiales. Esta metodología, pretende mitigar uno de los principales inconvenientes de las clases teóricas y que es básicamente la dificultad de mantener la atención de los cursantes por tiempos continuados.

Otras de las estrategias que utilizamos en las clases teóricas son:

La interrogación como alternativa a la recitación. Es un método muy contundente en los procesos de consolidación del aprendizaje, toda vez que el encadenamiento de interrogaciones permite ir profundizando no solo en las relaciones entre hechos, principios, conceptos y procedimientos, sino que además facilitan comprender las relaciones causa-efecto y multidimensionales. Una de sus finalidades más importantes es el afloramiento de los supuestos subyacentes de los pensamientos y acciones de los estudiantes, dando ocasión así a corregir lo erróneo y a reafirmar lo científicamente acertado.

- La conversación y la discusión. La conversación y la discusión son procedimientos que tienen como objetivo una tarea de configuración del espacio cognitivo que establece una interacción con los demás, donde el proceso mismo de la interpretación y la comprensión acontecen a través del uso del lenguaje, para que sea el objeto de aprendizaje quien hable al aprendiz, pero con el lenguaje de este.

- Uso adecuado de medios y recursos. La potencialidad de recursos y medios se halla precisamente en la capacidad que pueda tener el estudiante para acceder a los mismos (uso y sentido). Aunque la disponibilidad de medios y de recursos TIC ha ido en aumento, se debe considerar también aquellos otros recursos más clásicos que con un uso adecuado permiten definir un contexto de apoyo más sistemático a los estudiantes: guías didácticas, bases de datos, selección de artículos, mapas, gráficos. La finalidad es doble: darle mayor cobertura de apoyo al estudiante, multiplicándole y haciéndole más accesible los distintos modos de disponer de la información y, darle oportunidades de promover estrategias distintas, que le faciliten su ajuste a los propios estilos de aprendizaje

- Utilización pertinente de Internet. El docente también debe utilizar este sistema no solo como una alternativa de trabajo para sus estudiantes, sino y sobre todo como vía de información y análisis para sí mismo. Si bien es cierto que la información relevante no se halla libre en este espacio virtual, cada vez son más los espacios virtuales a los que de forma sistemática se puede acceder, además de aquellas otras oportunidades que pueden ofrecer entornos más próximos como son las Intranet en sus distintas variantes: aula virtuales, distribución de materiales, comunicación sincrónica y asincrónica, entre otras posibles.

- **Clases prácticas** que complementan las teóricas. Los trabajos prácticos de ambos capítulos de Geografía Urbana y Agraria, se planificarán de manera tal que contribuyan al afianzamiento, por una parte y a la explicación por otra, de los estudios teóricos. Asimismo, propenderán a generar nuevos conocimientos a partir del planteo de problemas y de sus posibles soluciones. El aprender haciendo y la clase activa se tendrán muy en cuenta en la realización de los trabajos prácticos. Los temas se escogerán de la realidad próxima: ciudad, provincia, región, país, etc. Los trabajos sobre el terreno, que para ambas disciplinas constituyen tareas muy importantes, quedaran supeditados a la disponibilidad de tiempo y de recursos económicos.
- **Actividades semi-presenciales teórico-prácticas**, las cuales tendrán como objetivo, la búsqueda de información y la realización de actividades que permitirán al alumno, bajo la dirección del profesor la elaboración de trabajos de carácter monográfico que serán expuestos y defendidos en clase. Asimismo en esta instancia los alumnos podrán acceder a las actividades planteadas por el equipo de cátedra en la plataforma virtual moodle. Dichas actividades se desarrollaran en la sala de biblioteca y de informática, a los efectos de buscar y actualizar la información referida a los temas planteados, como así también el asesoramiento en el procesamiento y elaboración de cartografía digital, complemento de los trabajos prácticos. De este modo habrá interacción docente-alumno, lo que significa aclarar conceptos, términos, definiciones y determinados contenidos en el mismo momento en que se plantean las dudas.

Evaluación:

La evaluación es una instancia que afecta no sólo a los alumnos sino también al propio docente, consideramos que si logramos ejecutarla de buena manera, se transforma en una fuente de valiosa información sobre la viabilidad y eficacia de los objetivos propuestos.

En general entre los tipos de evaluación hemos seleccionado:

- El método más convencional que es las realizaciones de exámenes escritos, ya sean del tipo test en base a la explicación, fundamentación e interpretación de guías con textos motivadores e introductorios, mapas, planos, esquemas y fotos, donde los alumnos aplican lo visto en clases teóricas y lo consultado en la bibliografía indicada de acuerdo con los contenidos que abarque la evaluación. Los primeros resultarán más comprensivos ya que permiten evaluar una mayor cantidad de temas, además de ser más objetivos y fáciles de corregir. Por otra parte los exámenes de desarrollo son más aptos para evaluar la expresión oral o escrita del alumno, así como su comprensión y capacidad de síntesis.
- La presentación de trabajos como resultado de análisis de textos o de resolución de guías de estudio que se propondrán al alumno como instancia para fortalecer el desarrollo de las clases teóricas. Este momento incluirá además una puesta en común en clase para discusión en grupo.

La participación en clase puede llegar a ser una instancia de evaluación muy significativa si el grupo de alumnos no supera los 40 asistentes, ya que el profesor puede conocer a lo largo del cuatrimestre el grado de seguimiento que los alumnos realizan de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

PRIMERA PARTE: GEOGRAFÍA URBANA

Andoni Arenas Martija, y otros (2010): Innovación didáctica en la enseñanza Universitaria de la geografía: una experiencia Para la mejora de los aprendizajes en las Carreras de geografía y pedagogía en historia, Geografía y ciencias sociales.

Profesores de la Universidad de Barcelona

Ander-Egg, Ezequiel (1982): La explosión demográfica y el proceso urbano. ED. HVMANITAS. Bs.As.

- Antequera, Joseph (2004)** : El potencial de sostenibilidad de los asentamientos humanos. Ed. Fundació Caixa de Sabadell. España.
- Beaujeu Garnier, J. y Chabot, George (1975).**: Tratado de Geografía Urbana. Ed. Vicens Vives, Barcelona.
- Barreto, Miguel A. Dir (2009)**: Cuaderno Urbano N° 8 Cultura, Sociedad. Ed. Nobuko. EUDENE UNNE, Bibliografika FAU UNLP y FORURBANO.
- Borja, J.** Ciudadanía y seguridad urbana (Una reflexión europea). Barcelona. Mimeo. 1998
- Capel, Horacio**: De las funciones urbana a las dimensiones básicas de los sistemas urbanos. En: *Revista de Geografía. Volumen VI N° 2 Julio Diciembre 1972. Universidad de Barcelona* (pp: 218-248).
- Castell, Manuel y Hall, Meter (2001)**: Tecnópolis del Mundo. La formación de los complejos industriales del siglo XXI. Ed. Alianza. Madrid.
- Carter, Harold (1974)**: El estudio de la Geografía Urbana. Ed. Instituto de Estudios de Administración Local. Madrid.
- Carrión, Fernando (2001)** “Las nuevas tendencias de la urbanización en América Latina”, en Carrión, F (editor) *La Ciudad Construida: urbanismo en América Latina*. FLACSO Ecuador, Quito, pp 7-24 <http://www.flacso.org.ec/docs/urbanismo.pdf>
- Chueca Goytía, Fernando (1996)**: Breve historia del urbanismo. Alianza Editorial, Madrid.
- Cuenya, B (1997)**: Cambios en el contexto urbano y socioeconómico y su impacto en las condiciones habitacionales de la población. *La situación argentina con referencia a América Latina*. Buenos Aires. CEUR-CONICET. Mimeo.
- Derruau, Max (1967)**: Tratado de Geografía Humana. Ed. V. Vives. Barcelona.
- Dickinson, Robert**: Ciudad, Región y Regionalismo. Ed. Omega. Barcelona. (1961).
- Di Pase y Caride Bartrons, Horacio** Directores (2012): *Ecología Urbana*. Ed. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires, Argentina.
- Estébanez, José**: Los espacios urbanos, en Rafael Puyol, José Estébanez y Ricardo Méndez: *Geografía Humana*. Cátedra, Madrid, 1995.
- Ferrer Regales, Manuel (1992)**: Los sistemas urbanos: los países industrializados del hemisferio norte e iberoamérica. Síntesis, Madrid
- Foschiatti, Ana María (1993)**: El desarrollo urbano y las particularidades demográficas del Chaco y su capital entre 1960 y 1990. En: *Revista Geográfica N° 115 Enero-Junio 1992*. IPGH. México.
- Foschiatti, Ana María (2003)**: La población del Nordeste Argentino. Facultad de Humanidades. UNNE. Resistencia.
- Foschiatti, Ana María (1997)**: Modelos de ocupación del espacio y urbanización en el Nordeste Argentino. En: *Revista Geográfica N° 121 Enero-Junio 1995*. IPGH. México.
- George, Pierre (1964)**: *Precis de Geographie Urbaine*. Ed. Presses universitaires de France. París.
- Gourou. P. y Papy, L.(1967)**: Compendio de Geografía General. Ed. Rialp. Madrid.
- Gutiérrez Puebla, Javier (1984)**: La ciudad y la organización regional. Ed. Cincel. Madrid.
- Instituto de Geografía (1972, 1973 y 1974.)**: Geográficas 1, 2 y 3. Resistencia, Chaco.
- Johanson, James (1980)** : *Geografía Urbana*. Ed. Oikos. Barcelona.
- Jones, Emrys (1973)**: Pueblos y ciudades. Ed. Eudeba. Bs.As.
- Lavedan, Pierre (1959)**: *Geographie de Villes*. Ed. Gallimard. París.
- Lefébre, Henri (1980)**: La revolución urbana. Ed. Alianza. 3ª ed. París.
- Matteucci, Silvia y Otros (2006)**: Crecimiento urbano y sus consecuencias sobre el entorno rural. El caso de la ecorregión pampeana. Orientación Gráfica Editora SRL. Buenos Aires.
- Mumford, Lewis (1966)**: La ciudad en la historia: sus orígenes, transformaciones y perspectivas. Ediciones Infinito, Buenos Aires.
- Plans, Pedro y otros (1984)**: Introducción a la Geografía General. Ed. Eunsa. Navarra.
- Precedo Ledo, Andrés (1996)**: Ciudad y desarrollo urbano. En: *Espacios y sociedades. Serie Mayor N° 6*. Ed. Síntesis. Madrid.
- Randle, Patricio (1977)**: La ciudad Pampeana. Ed. Oikos. Bs.As.
- Roccatagliata, Juan A. (1988)** (Coordinador): La Argentina: geografía general y los marcos regionales. Grupo Editorial Planeta Argentina. Bs. As.
- Rica Hernando, Agustín (1983)**: Hacia un mundo de ciudades. El proceso de urbanización. Ed. Cincel. Madrid.
- Santos, M. (1987)**: Espaço do cidadão. São Paulo. Nobel.

- Santos, M. (1996):** De la totalidad al lugar Vilassar de Mar (Barcelona). oikos tau.
- Sassen, Saskia (1999):** La ciudad global. Nueva York, Londres, Tokio. Ed Eudeba. Univer. de Bs. As. Buenos Aires.
- Soja, Edward W. (2008):** Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones. Ed. Traficantes de Sueños. Madrid.
- Souza, M. A. de (1996):** "Reflexiones sobre la metrópoli global". En Anales de Geografía de la Universidad Complutense. N° 16. Madrid. Universidad Complutense.
- Tricart, Jean (1996):** Cours de Géographie Humaine. L'Habitat Rural. 3a ed. Ed. Centre de Documentación Universitaire. París.
- Valenzuela, Cristina (2001):** Urbanización planificada y espontánea en ciudades intermedias argentinas. El caso del Gran Resistencia. 1970-1998. En: *Revista Geográfica N° 128 Julio-Diciembre 2000*. IPGH. México.
- Zárate, Antonio (2003):** El espacio interior de la ciudad. En: espacios y Sociedades N° 12. Ed. Síntesis. Madrid.
- Zárate, Antonio (1992):** El Mosaico urbano. Organización interna y vida en las ciudades. Ed. Cíncel. Colección Cuaderno de Estudio 13- Serie Geografía

SEGUNDA PARTE: GEOGRAFÍA AGRARIA

- Abel, Wilhelm (1960):** Política Agraria. Ed. Ateneo. Bs.As.
- Arroyo, Mónica (1990):** Sobre el concepto de estructura agraria. Revista Panamericana de Geografía 112. México.
- Barsky Osvaldo y Gelman Jorge (2005):** Historia del Agro Argentino. Desde la conquista hasta fines del siglo XX. Ed. Grijalbo, Buenos Aires.
- Berry, Brian J.L. (1973):** Geografía de los centros de mercado y Barcelona.
- Besil, Antonio (1970):** Evolución histórica de la actividad aldononera en la República Argentina y en la provincia del chaco. Resistencia.
- Bruniard, Enrique (1978):** El Gran Chaco Argentino (Ensayo de interpretación Geográfica) en *Geográfica* N° 4 (Rev

Zárate Martín, A. (1986). *El mosaico urbano. Organización interna y vida en las ciudades.* Ed. Cíncel. Colección Cuadernos de Estudio – Serie Geografía n° 13. Madrid.

- . del Instituto de Geografía) Resistencia.
- Clout, Hugh D. (1967):** Geografía Rural. 5a ed. Oikos-Tau. Barcelona.
- Díaz Alvarez, J. R. (1990):** Geografía y Agricultura. Componentes de los espacios agrarios. 6a de. Cíncel. Madrid.
- Diry, Jean Paul (1999)** "Los espacios rurales". Ed. SEDES. París
- Estebanez, José (1992):** Los espacios rurales. cap. 3. pp. 239-243. en Puyol, R. , y otros. Geografía Humana. Cátedra. Madrid.
- Faucher, Daniel (1953):** Geografía Agraria. Ed.Omega. Barcelona.
- Galafassi, Guido (Compilador))2004(:** El Campo Diverso. Ed. U.N. de Quilmes, Quilmes Bs.As.
- García Ramón, María Dolores y Otros (1995):** Geografía rural. En: Espacios y Sociedades N° 10 Ed. Síntesis. Madrid.
- García Ramón, María Dolores (1981):** Métodos y concepos en Geografía rural. Ed. Oikos –tau. Barcelona.
- George, Pierre (1980):** Geografía Rural. 5a de. Ariel. Barcelona.
- Gil, Adela (1990):** De la agricultura Tradicional a la Tecnológica. 5a ed. Cíncel. Madrid. **Gregor, Howard (1973):** Geografía de la Agricultura. Ed. V. Vives.
- Lacki Polan:** La Problemática Rural en América Latina y el Caribe. Página Web: <http://www.polanlacki.hpg.com.br>
- Manoiloff, Raúl O. (1994) :** La Tierra y la Agricultura, en GEOGRAFICA 6. Revista del Instituto de Geografía.
- Manoiloff, Raúl O. (2001):** El cultivo del algodón desde 1950 a la actualidad (la etapa de crisis) Meana y Meana. Resistencia, Chaco.
- Manoiloff, Raúl O. (2005):** La crisis del algodón desde en el Chaco y los cultivos alternativos. Ed. El autor, Corrientes.

- Marqu ez Fernandez, Dominga (2000):** Los sistemas agrarios. En: espacios y Sociedades. Ed. Síntesis. Madrid.
- Manzanal, Mabel (2011)** Desarrollo, territorio y desigualdad en la globalización. Conflictos actuales en la agricultura familiar del nordeste de Misiones, Argentina. En: Revista Mundo Agrario, vol. 12, n  23, segundo semestre de 2011. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro de Historia Argentina y Americana.
- Manzanal, Mabel (2013).** "Poder y desarrollo. Dilemas y desafíos frente a un futuro  cada vez más desigual?". En Manzanal, M. y Ponce, M. (2013) La desigualdad  del desarrollo?. Controversias y disyuntivas del desarrollo rural en el norte argentino. Ediciones CICCUS, Buenos Aires.
- Manzanal, Mabel y Otros (2011):** Poder y conflicto en territorios del Norte Argentino. E: ESTUDIOS SOCIOTERRITORIALES. Revista de Geografía. N  9. ene-jun 2011, pág. 57-81. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Humanas. Centro de Investigaciones Geográficas –CIG.
- Manzanal, Mabel y PONCE, Mariana (2013):** La desigualdad  del desarrollo?. Controversias y disyuntivas del desarrollo rural en el Norte Argentino. Ediciones CICCUS, Buenos Aires
- Manzanal, Mabel; Mariana ARZENO y Beatriz Nussbaumer (comp.) (2007):** Territorios en construcción. Actores, tramas, y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto. Ed CICCUS. Buenos Aires
- Meynier, Andre (1958):** Les Paysages Agraries. 4a ed. Ed. Colin. París.
- Ockier - Formiga, (1988):** Estudio de los Asentamientos Habitacionales Espontáneos Carenciados de Beh a Blanca. El Caso de Stella Maris. En *Revista Universitaria de Geografía*, Vol.3, N 1.
- Otremba, Erich (1995):** Geografía Agraria e Industrial. Ed. Omega. Barcelona.
- Sancho, José (1988):** La agricultura de cara al futuro. 4a ed. Ed. Cincel. Madrid.
- Schejtman, Alejandro y Barsky, Osvaldo (2008):** El Desarrollo Rural en la Argentina Siglo XXI Editores Argentina SA. Buenos Aires.
- Valenzuela Cristina (2005): Transformaciones y conflictos en el agro chaqueño durante los ´90. Articulaciones territoriales de una nueva racionalidad productiva En: Revista de Estudios rurales N  10. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de la Plata www.mundoagrario.unlp.edu.ar
- Valenzuela, Cristina Ofelia (1999).** Dinámica Agropecuaria del Nordeste Argentino (1960-1988). Cuadernos de Geohistoria Regional N  38 IIGHO. Rcia. Chaco.
- Vila Valenti, Juan y Capel, Horacio (1970):** Campo y ciudad en la Geografía Española. Ed. Salvat, Alianza Universidad. Madrid.
- Whilhelm, Abel:** Política Agraria
- Wolf, Eric (1971):** Los campesinos. Ed. Nueva Colección Labor. Barcelona.

Bibliografía de sitios de la Web

- <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n22/ampez.html>:
Las metrópolis latinoamericanas en la red mundial de ciudades:  megaciudades o ciudades globales?
<http://www.ub.es/geocrit/menu.htm>
<http://www.ub.es/geocrit/aracne.htm>
<http://www.ub.es/geocrit/bw-ig.htm>
FAO: www.fao.org
UE: http://europa.eu/index_es.htm
EUROSTAT: www.europa.eu.int/eurostat.html
INE : www.ine.es
MAPA: www.mapa.es
IEA: <http://www.juntadeandalucia.es/index.html>
CAP: www.juntadeandalucia.es/agriculturaypesca

Programa de Trabajos Prácticos

El primer módulo de los trabajos prácticos estará destinado a la presentación de los programas correspondientes y al dictado de una clase teórica referida a las técnicas para la elaboración y presentación correcta de los trabajos prácticos elaborados por el alumnado.

TRABAJO PRACTICO N°1

POBLACIÓN URBANA MUNDIAL Y NACIONAL

Objetivos:

- * Analizar cuáles han sido las consecuencias del crecimiento explosivo de la urbanización.
- * Ejercitar la observación crítica tendiente a la descripción, explicación e interpretación de los elementos representados.
- * Inferir acerca de los factores que influyen en la desigual concentración espacial de la población urbana.
- * Aplicar conceptos teóricos en el establecimiento de las relaciones y comparaciones entre los temas analizados.

Metodología de Trabajo

- * Búsqueda de información bibliográfica y documental.
- * Análisis material bibliográfico y estadístico.
- * Análisis gráfico y cartográfico.
- * Síntesis final.

Las actividades podrán realizarse tanto en cartografía digital como analógica.

- **DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN URBANA MUNDIAL**
- **EVOLUCION Y VARIACIÓN DE LA POBLACION URBANA Y RURAL EN LA REPUBLICA ARGENTINA DESDE 1895 HASTA 2010, DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN URBANA EN LA REPÚBLICA ARGENTINA, POR PROVINCIAS -según los Censos de Población y Vivienda 1991, 2001 y 2010-**
- **VARIACIÓN DE POBLACIÓN URBANA Y RURAL EN LA PROVINCIA DEL CHACO. 1991-2001-2010.**
-

Bibliografía Recomendada

Zamorano, Mariano (1992) **Formas, funciones y dinámicas de las ciudades**. Ed. CEYNE. Madrid.

Rica, Hernando Agustín **Hacia un mundo de ciudades. El proceso de urbanización**. Ed. Cíncel. Madrid.

Gutierrez Puebla, Javier. (1984) **La ciudad y la organización regional**. Ed. Cíncel. Madrid.

Derruau, Max. (1967) **Tratado de Geografía Humana**. Ed. V. Vives. Barcelona.

Johanson, James. (1980) **Geografía Urbana**. Ed. Oikos. Barcelona.

Estado del medio ambiente y medidas normativas 1972- 2002. Cap. 02-8 urbano. 8 de agosto de 2002. P:240. En la WEB: www.grida.no/geo/geo3/spanish/pdfs/chapter2-8_urban.pdf

TRABAJO PRÁCTICO N° 2

EL PLANO DE LA CIUDAD Y SUS FUNCIONES

Objetivos

- Identificar las diferentes formas de planos.
- Reconocer las funciones de cada uno de los planos seleccionados.
- Identificar los factores que incidieron en el actual diseño urbano.

RECONOCIMIENTO DE DISTINTOS TIPOS DE PLANOS DE CIUDADES DEL MUNDO.

Bibliografía Recomendada

- Gutierrez Puebla, Javier. (1984). La ciudad y la Organización Regional. Ed. Cíncel, Madrid, Zárate, Antonio: El mosaico urbano. En: Cuaderno de Estudios N° 13. Ed. V. Vives Barcelona, 1970.
- Johnson, James H. (1980) Geografía Urbana. Oikos Tau, Barcelona. Derruau, Max. (1967). Tratado de Geografía Humana. Ed. V. Vives. Barcelona.
- Instituto de Geografía: Geográficas 1, 2 y 3. Resistencia, Chaco. 1972, 1973 y 1974.
- Beaujeu Garnier, J. Y Chabot, G. Tratado de Geografía Urbana, Ed. V. Vives Barcelona, 1970.
- Lavedán, Pierre. (1959) Geografía de las ciudades. Ed. Gallimard.
- Manoiloff, Raúl. (2000) Caracteres del movimiento natural de la población del Gran Resistencia en 1970, 1980 y 1990. En: Nordeste N°13- Geografía- Facultad de Humanidades, UNNE.

TRABAJO PRÁCTICO N° 3

LAS GRANDES CONCENTRACIONES URBANAS. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS MEGALÓPOLIS

Objetivos

- Identificar los espacios que concentran grandes aglomeraciones urbanas.
- Caracterizar las megalópolis desde el punto de vista poblacional, económico y natural.
- Reconocer las problemáticas existentes en estos grandes espacios urbanos.

Bibliografía

- Megalópolis: Las grandes ciudades con mayor población del mundo. En la WEB: <http://historiaybiografias.com/ciudades/>
- Megalópolis. En la WEB: <http://megalopolisgeografia.blogspot.com.ar/>
- Las megalópolis del mundo. En: La Geografía. 30 de mayo de 2011. En la WEB: <http://megalopolisgeografia.blogspot.com.ar/>
- La era de las megalópolis ha comenzado. En: La Nación.com. 5 de septiembre de 2010. En la WEB: <http://www.lanacion.com.ar/1301164-la-era-de-las-megalopolis-ha-comenzado>
- Navas, María Elena. Cómo China quiere crear una megalópolis de 130 millones de habitantes. En: BBC Mundo. 22 de julio de 2015. En la WEB: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150721_china_megalopolis_jingjinji_men
- Las 10 mega-regiones más pobladas del mundo En: Geografía Infinita 21 de mayo de 2014. En la WEB: <http://www.geografiainfinita.com/2014/05/las-10-mega-regiones-mas-pobladas-del-mundo/>
- Thenon, Eduardo. (2008) LA ERA DE LAS MEGALÓPOLIS. Centro de Estudios Internacionales para el Desarrollo. CEID. 3 de julio de 2008. Buenos Aires. En la WEB: http://www.ceid.edu.ar/biblioteca/2008/thenon_la_era_de_las_megalopolis.pdf
- Las megalópolis que devoran al hombre. En: Diario el País. 12 de septiembre de 2006. En la WEB: http://elpais.com/diario/2006/09/12/cultura/1158012001_850215.html
- Rivas Tovar, Luis Arturo; Carmona Tapia, Salvador; Chávez Espejel, José Antonio; García Márquez, Mario; Maldonado Hernández, Berenice (2006,): Mapas políticos metropolitanos en las megalópolis mexicanas En: Universidad & Empresa, vol. 5, núm. 10, junio, 2006, pp. 7-31 Universidad del Rosario Bogotá, Colombia. En la WEB: <http://www.redalyc.org/pdf/1872/187217412014.pdf>
- Mendoza Morales, Alberto. De la megalópolis a la agrópolis. Grandes ciudades desafiadas a regionalizarse. Bogotá: Un estudio de Caso. En la WEB: <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal6/.../830.pdf>

TRABAJO PRÁCTICO N°4

LA ECONOMIA AGRARIA EN LA PROVINCIA DEL CHACO. Caracterización según tipos productivos

Objetivos

- Caracterizar la dinámica productiva de las diferentes regiones argentinas a partir del reconocimiento de las actividades predominantes en las distintas jurisdicciones que las conforman.
- Analizar el comportamiento evolutivo de las principales actividades ganadera o agrícola desarrolladas.
- Reconocer la importancia de cada producción dentro del contexto agrario regional y nacional.

Bibliografía

Bruniard, Enrique D. (1989). **Atlas de la Provincia del Chaco. Tomo II: la Tierra y la Agricultura.** En: "GEOGRÁFICA" N° 6 Resistencia, Instituto de Geografía, Fac. de Humanidades UNNE.

Bruniard, Enrique. (1975-78). **El Gran Chaco argentino (Ensayo de Interpretación Geográfica).** En: GEOGRÁFICA N° 4. Resistencia, UNNE..

Bruniard, Enrique. (1987). **Atlas Geográfico de la Provincia del Chaco. Tomo I: El Medio Natural.** En: "GEOGRAFICA" N° 5. Resistencia, Instituto de Geografía, Fac. de Humanidades UNNE.

Manoiloff, Raúl A. O. (2005) **La crisis del algodón en el Chaco y los cultivos alternativos.** El Autor. Corrientes.

Manoiloff, Raúl A. O. (2001) **El Cultivo del Algodón en el Chaco entre 1950 y nuestros días. Etapa de Crisis.** Meana Impresores. Resistencia, Chaco

INDEC. **Censo Nacional Agropecuario 1988**

INDEC. **Censo Nacional Agropecuario 2002** <http://www.indec.mecon.ar/proyectos/cna/cna.asp>.

Valenzuela, Cristina; Scavo, Ángel. (2008). **"Tendencias productivas en el sector agrícola chaqueño en la post convertibilidad."** En: Folia Histórica del Nordeste N°17. IIGHI, CONICET-IH, UNNE. Resistencia.

Torre Geraldí, Alejandra (2008) **Expansión agraria en la Provincia del Chaco. El caso de la soja a fines del siglo XX.** En en Vº Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. Buenos Aires. Versión CD Rom

Roccatagliata, Juan. (1998) **La Argentina. Geografía General y los marcos regionales.** Editorial Planeta. Buenos Aires.

Roccatagliata, Juan. (2008) **Argentina. Una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial.** Editorial Emecé. Buenos Aires.

Inicio de Segundo Cuatrimestre: 14 de agosto de 2017.

Finalización de Segundo Cuatrimestre 25 de noviembre de 2016.

PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	45 (módulos)
Prácticos	13 (módulos)
Total	58 (módulos)

Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
Viviana Pertile	Prof. Adjunta	Lunes	9.30 a 11.00

Alejandra Torre Geraldí	Prof. Auxiliar	Lunes	11.00 a 12.30
Viviana Pertile	Prof. Adjunta	Martes	9.30 a 12.30

Sistema de promoción. Consignar fechas

Promocional (mediante exámenes parciales)

Exámenes	Fecha
1º parcial	18/09
Recuperatorio 1º parcial	25/09
2º parcial	24/10
Recuperatorio 2º parcial	30/10
3º parcial	20/11
Recuperatorio 3º parcial	23/11

Regular (mediante exámenes parciales y final)

1º parcial	18/09
2º parcial	19/11
Recuperatorio	23/11

Firma: