

Universidad Nacional del Nordeste
Departamento de Filosofía
Materia: Lógica I
Régimen de cursado: cuatrimestral
Ubicación en el diseño curricular: 1er. año
Profesora: Sonia Raffin
Año: 2017

Propuesta de Actividades

Datos de contexto:

Lógica I se encuentra en el primer año del profesorado y la licenciatura en Filosofía. Se cuenta con un total de 45 inscriptos aproximadamente.

Los estudiantes de Filosofía muestran, en un principio, dificultades ante una disciplina de carácter formal debido a la poca familiaridad con la metodología que le es propia.

En general, se experimenta con una deserción del 50 % de los estudiantes entre el primer y segundo parcial.

Fundamentación

La Lógica es considerada la disciplina formal de la filosofía, en tanto se dedica al estudio de los distintos modos de razonamiento forma parte de la filosofía desde sus inicios y constituye una disciplina fundamental tanto para el estudio de diversos problemas filosóficos como los planteados en la gnoseología y la ontología, como para el análisis de la argumentación filosófica.

En tal sentido, la lógica permite realizar un sinuoso análisis del discurso, vinculándose de esta manera con el estudio del lenguaje y sus múltiples implicaciones en el campo filosófico. Desde el discurso, permite analizar diferentes formas de falacias y los argumentos con los cuales el filósofo o el hombre de ciencia sostienen sus hipótesis.

Respecto de la carrera de Filosofía, el aprendizaje de esta disciplina ayuda, por un lado, a desarrollar el pensamiento abstracto, el cual es condición necesaria para la comprensión de los problemas teóricos de cualquier teoría científica y por el otro, a pensar con rigurosidad y claridad.

Objetivos

- Conocer las clasificaciones y categorías fundamentales de la lógica formal y no formal.
- Comprender críticamente conceptos y teorías fundamentales.
- Desarrollar habilidad para reconocer razonamientos correctos e incorrectos en el lenguaje natural.

- Reconocer la consistencia de los argumentos .
- Distinguir los principales métodos de la lógica de clases.
- Conocer una terminología básica del área de lógica.
- Desarrollar habilidad para reconocer razonamientos correctos e incorrectos en el lenguaje natural.

Unidad No. 1: El lenguaje

Objetivos

- Reconocer la importancia del estudio del lenguaje y sus problemas.
- Identificar diferentes problemas de ambigüedad y vaguedad.
- Distinguir las disciplinas que conforman el campo de estudio de la semiótica.

Contenidos

- La lógica. Objeto de estudio. La lógica disciplina formal.
- El lenguaje.
- Problemas sintácticos. Problemas semánticos: ambigüedad y vaguedad.
- La pragmática: los usos del lenguaje.

Unidad No. 2: Razonamientos y argumentos

Objetivos

- Distinguir los elementos básicos del discurso argumentativo.
- Clasificar tipos de argumentos.

Contendios

- El discurso argumentativo.
- Argumentos y razones.
- Condiciones del discurso.
- Contexto de argumentación y pretensiones de validez.

Unidad No. 3: Razonamientos no deductivos

Objetivos

- Reconocer las notas fundamentales de los razonamientos no deductivos.

- Diferenciar distintos tipos razonamientos no deductivos.

Contenidos

- Razonamientos no deductivos. Conceptos. Características.
- La inducción. Concepto. Estructura. Límites de la inducción.
- La analogía. Concepto. Estructura. Tipos. Importancia para la función pedagógica.
- La abducción. Concepto. Estructura. Importancia para la ciencia.

Unidad No. 4: Los razonamientos

Objetivos

- Diferenciarán los elementos fundamentales de la lógica.
- Diferenciarán los conceptos de validez y verdad en un razonamiento.
- Estructurarán silogismos categóricos.

Contenidos

- Los razonamientos.
- Elementos de los razonamientos.
- Relación entre verdad y validez.
- Tipos de razonamientos: deductivos y no deductivos.

Unidad No. 4: elementos de Lógica de clases

Objetivos

- Reconocer los elementos propios de la Lógica de Clases.
- Probar la validez de razonamientos según la Lógica de Clases.

Contenidos

- Lógica de clases.
- Noción de clase. Clase universal y clase nula.
- Operaciones con clases. Pertenencia e inclusión.
- Propositiones categóricas; simbolización y diagramas de Venn. Resolución de silogismos categóricos según la lógica clásica y los diagramas de Venn. Leyes de la Lógica de Clases. Método demostrativo en la Lógica de Clases.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Para el dictado de clases se prevé una metodología que implica varias instancias. Por tanto, se habrán de usar las siguientes estrategias:

- Exposiciones: en las mismas se explicitarán los fundamentos teóricos de los contenidos y las técnicas que serán aplicadas en la resolución de ejercicios.
- Ejercitación: los estudiantes realizarán ejercicios en clase para poner en práctica los temas expuestos. La finalidad de esta estrategia es que quienes cursan Lógica I adquieran rapidez y destreza para la resolución de ejercicios.
- Evaluación: los últimos quince minutos de cada módulo se emplearán para desarrollar los ejercicios en el pizarrón con el fin que, por una parte, los estudiantes puedan autoevaluar sus aprendizajes y que, por otra, el docente pueda reforzar aquellos aspectos que resultan dificultosos, así como retomar aquellos otros que no le resultaron claros.
- Tutorías: El 10 % de las clases se dedicaran a realizar tutorías con los estudiantes. Las tutorías permiten un seguimiento personalizado de los aprendizajes, así como pueden ser consideradas un medio de comunicación más directa y eficaz.
- Alfabetización académica: Se llevará a cabo a partir de la lectura de los materiales, distinguiendo diferentes formatos de textos (argumentativo, informativo, descriptivo) y trabajando con técnicas de lectura y análisis. Asimismo, se producirán textos argumentativos escritos sobre diferentes problemáticas.

Criterios de Evaluación

- Manejo de la terminología propia de la Lógica.
- Correcta expresión oral y escrita.
- Aplicación correcta de reglas de inferencia.
- Diferenciación entre razonamientos válidos e inválidos.
- Capacidad para resolver ejercicios.

BIBLIOGRAFÍA

- Badesa, C., Jané, I. y Jansana, R. (1998). Elementos de lógica formal. Barcelona. Ariel,
- Falguera, J. L. y Martínez, C. (1999). Lógica clásica de primer orden. Estrategias de deducción, formalización y evaluación semántica. Madrid. Trotta.
- Antón, A. y Casaña, P. (1987). Lógica Matemática. Ejercicios, vol. 1. Valencia. NAU Llibres.
- Castrillo, P. (1989). La estructura de los condicionales. Madrid. UNED.
- Castrillo, P. (1991). Ejercicios de lógica. Madrid. UNED.
- García Trevijano, C. El arte de la lógica, Tecnos, Madrid, 1993.

- Pérez Sedeño, E. (1991). Ejercicios de lógica. Madrid. Siglo XXI.
- Quesada, D. (1985). La lógica y su filosofía. Barcelona. Barcanova.
- Vega, L. (1981). Lecturas de lógica. Madrid. UNED.
- Velarde, J. (1989). Historia de la lógica. Servicio de Publicaciones de la Universidad. Oviedo.

Propuesta para Trabajos Prácticos

Objetivos:

- Integrar contenidos teóricos con actividades de aplicación a partir de la exposición de temas.
- Focalizar los temas de acuerdo con el perfil profesional de estudiante.
- Llevar a cabo experiencias de aprendizaje cooperativo.

Contenidos:

- La didáctica de la lógica. Estrategias para la enseñanza
- Vinculación entre investigación y lógica. Aportes y consideraciones.

PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	28
Prácticos	12
Total	40

Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
Sonia Raffin	Adjunta a cargo	Viernes de 13:30 a 16:30	2
Roberto Aibes	Auxiliar	Martes de 13:30 a 15:00	1
-----	-----	-----	-----

Sistema de promoción. Consignar fechas

Promocional (mediante exámenes parciales)

Exámenes	Fecha
1º parcial	15 de septiembre de 2016
Recuperatorio 1º parcial	22 de septiembre de 2016
2º parcial	13 de octubre de 2016
Recuperatorio 2º parcial	20 de octubre 2016
3º parcial	12 de noviembre de 2016
Recuperatorio 3º parcial	17 de noviembre de 2016