



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Ciencias de la Información  
**“Seminario de Competencias Pedagógico - Didácticas para  
Bibliotecarios”**

*Prof.: Especialista Marisa Elisabeth Aguirre*

**AÑO 2018**

***Propuesta de trabajo***

***1. Fundamentación de La materia***

Este espacio forma parte de la Formación Profesional de los alumnos y alumnas que cursan la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Información con orientación en Bibliotecología, ubicada en el 3º Nivel de la Licenciatura en Ciencias de la Información-Orientación Bibliotecología del Departamento de Ciencias de la Información.

De este modo se centra en saberes y experiencias relacionados con la formación profesional de los Bibliotecarios, esto permite retomar aportes de disciplinas vinculadas con el área de las Prácticas profesionales I y II que nos brindan un marco de especificidad en la realización profesional y nos llevan a reflexionar sobre la función de la biblioteca como un espacio de convivencia entre los diferentes colectivos de usuarios y se propone plantear a los estudiantes la realización de un espacio que permita la integración de los contenidos desde una perspectiva pedagógico – didáctica,

Así se posibilitarán las siguientes competencias:

- ✓ Un recorrido por concepciones teóricas vinculadas con los campos disciplinares de la pedagogía y la didáctica en instancias de participación e intervención en la práctica profesional específica y;
- ✓ Un estudio sobre la propia práctica profesional (rol del bibliotecario) en diferentes contextos institucionales.

En función de estos saberes y experiencias se propone los siguientes objetivos,

## ***2. Objetivos Generales***

En el ámbito de la cátedra resulta significativo que el alumno logre:

- Analizar los distintos componentes del accionar pedagógico - didáctico para el ejercicio de la profesión.
- Caracterizar la realidad institucional sobre los procesos de práctica vividos en el desarrollo de la Carrera.
- Aplicar los marcos teóricos pedagógicos didácticos al campo de la profesión del bibliotecario.

## ***3. Ejes temáticos***

- Los contenidos se organizan en torno a cuatro ejes temáticos, que serán abordados desde el desarrollo de la estrategia metodológica del Seminario, bajo esta modalidad el orden de presentación de los ejes no implica necesariamente una secuencia cronológica de abordaje de los mismos; sino desde el rol del profesional de la información y su actuación en las diferentes instancias institucionales, conforme a la orientación de bibliotecología

Los ejes son los siguientes:

- **Eje temático 1: Contexto Socio – Político y Sistema Educativo**

Conformación del Sistema Educativo Argentino y Chaqueño. Legislación. La nueva Ley de Educación Nacional Nº 26.206/06. Ley de Educación de la Provincia del Chaco Nº 6691. Ley Nº 3529 y Resolución Nº 25/08: Reglamento de Bibliotecas del Subsistema Bibliotecario de la Provincia del Chaco. Los marcos legales y aspectos específicos del rol profesional. Sentido y alcance de la profesión en los mismos.

- **Eje Temático 2: Gestión Institucional:**

Definición de Gestión. La Organización Institucional. El Currículo. Nociones preliminares. Características. Tipos. Niveles. La elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI). La organización de la Biblioteca y su Proyecto Comunitario Institucional: Acciones de implementación, actores participantes, modalidades de intervención. Recursos y materiales. Instancias de evaluación de la propuesta.

- **Eje Temático 3: Teorías de la enseñanza y aprendizaje:**

Diferencias entre las teorías de la enseñanza y las teorías del aprendizaje. Origen. Tipo clasificación. Aplicación de las mismas en las instancias de enseñanza. La función del bibliotecario y su nivel de participación en las acciones didácticas.

- **Eje Temático 4: Modalidades de la Evaluación**

Concepto de evaluación. Características. Proceso de evaluación. Instrumentos. Calificación y Acreditación. Informe de evaluación. Comunicación de la evaluación.

#### ***4. Estrategias de enseñanza y Aprendizaje***

El desarrollo del Seminario es anual y las diferentes propuestas se asientan en procesos de relación teóricos – prácticos que permitan a los alumnos desarrollar instancias de trabajos presenciales y/o de índole independiente, obligatorios y de seguimiento. Cabe aclarar que esta técnica de enseñanza, basada en el trabajo en grupo e intercambio oral de información, utilizada para trabajar y profundizar desde el debate y análisis colectivo en un tema predeterminado.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Síntesis personal de conceptos consultados desde la red.

### **Producciones Individuales y/o grupales:**

La puesta en marcha de Guías Didácticas se convierte en un recurso metodológico fundamental para la materia. La finalidad de estas producciones es el desarrollo de competencias escritas, orales y procedimentales en relación con los contenidos teóricos y prácticos. A su vez se constituye en estrategia para que los alumnos tomen contacto con la teoría y establezcan relación con la práctica a través del estudio de casos y/o estudio exploratorio del campo en la realidad institucional.

### **5. Recursos Didácticos**

- Material de trabajo, sistematizado con Guías Didácticas y Trabajos Prácticos.
- Material digitalizado de fuentes y documentos legales.
- Vocabulario de consignas técnicas para el desarrollo de los trabajos prácticos e informes de estudio.
- Vocabulario con palabras claves de la materia (especificidad de los ejes temáticos).

### **6. Evaluación**

Se define la promoción, como instancia para el cursado de la materia.

Para los alumnos promocionales, los lineamientos de acreditación serán:

- Asistencia 75% obligatoria.
- Aprobación de los trabajos teóricos- prácticos propuestos: desarrollo de tres (3) instancias obligatorias.
- Seguimiento de las actividades definidas por la cátedra.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Para el cumplimiento de ello, es relevante el espacio de tutorías que permitirá el intercambio activo con los estudiantes en la consulta de cuestiones y presentación de los avances en las tareas efectuadas. Las mismas se organizarán en tiempos y espacios diferentes del desarrollo de la Cátedra.

### **Criterios de Evaluación:**

- Interpretación adecuada de los soportes teóricos desarrollados.
- Análisis crítico de los marcos conceptuales trabajados.
- Aplicación de los contenidos en el desempeño de su rol profesional.
- Promoción de la interacción grupal ante la modalidad de trabajo.
- Presentación en tiempo y forma de las producciones grupales e individuales.

### **7. Bibliografía Básica:**

- ✓ **AGUERRONDO, I.** (1990). "El Planeamiento como Instrumentos de Cambio". Editorial Troquel. Bs. As.
  - ✓ **ANGULO, F Y BLANCO.** (1994) "Teoría y desarrollo del Curriculum". Ed. Aljibe. Málaga
  - ✓ **BAQUÉ, Juan MAINER** (2002) PENSAR HISTÓRICAMENTE EL EXAMEN, PARAPROBLEMATIZAR SU PRESENTE. NOTAS PARA UN SOCIOGÉNESIS DEL EXAMEN. Número 17-18 Revista del Instituto Jerónimo de Ustáriz de Pamplona.
  - ✓ **BENOIST, S.** (1999) "Curriculum: Conceptos Básicos". Material Imprenta. UTN. Regional Resistencia.
  - ✓ **BERTONI ALICIA, POGGI, MARGARITA Y TEOBALDO, MARTA** (1999) "Evaluación: Nuevos significados para una práctica compleja". Ed. Kapeluz. Buenos Aires. Capítulo primero: "Los significados de la Evaluación Educativa: alternativas teóricas".
  - ✓ **CASASSUS, J.** (1996) "Tareas de la Educación. Ed. Kapelusz. Bs. As.
  - ✓ **COLL, S.** (1986). "Psicología y Curriculum". Laia Barcelona.
  - ✓ **DE ALBA, A.** (1994). "Curriculum: Crisis, mito y perspectivas". Documento UNAM.
  - ✓ **DE MIGUEL DÍAZ, M.** (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza. Cap. 1.
-

- ✓ **DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO.** Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: “El método de proyectos como técnica didáctica”. En [www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias](http://www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias). 31 pág.
- ✓ **DÍAZ BARRIGA ARCEO, F.** (2003). “Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo”. En Revista electrónica de investigación educativa, vol. 5, Nº 2. <http://redie.uabc.mx>. En sección documentos del aula virtual de la cátedra.
- ✓ **GAIRÍN, J. Editor** (1997). “Estrategias para la Gestión del Proyecto Curricular de Centro Educativo” Editorial Síntesis. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona.
- ✓ **GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A.** (1992). “El Curriculum. Una reflexión sobre la práctica”. Editorial Morata. Madrid.
- ✓ **LUCARELLI, E. (1998).** “La Programación Curricular en el aula universitaria. Un desafío para el Docente”. ARS. Bs As.
- ✓ **NUÑEZ, P.** (2003). Diseño del curriculum. Niveles de elaboración. Ficha de cátedra. Didáctica I. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNNE.
- ✓ **PEREZ GOMEZ A.** (1993) “Comprender y transformar la enseñanza” Ed. Morata. Madrid.
- ✓ **Soportes Legales y documentales.**
- ✓ **ZABALZA, M. A.** (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea. P. 70-125.

-

***Bibliografía recomendada:***

- ✓ **Céspedes, C.** (1997). "Didáctica de la Biblioteca: hacia la formación de usuarios competentes y autónomos en Bibliotecas Escolares, Populares y Públicas:" Buenos Aires; Ciccus.
- ✓ **Dobra, Ana.** (1997). "La Biblioteca popular, pública y escolar: una propuesta para su organización". 2º ed. Buenos Aires: Ciccus.
- ✓ **Ponjuan Dante, Gloria.** (1998). "Gestión de la información en las organizaciones: principios, conceptos y aplicaciones". Chile, Cecapi.

*Prof. Especialista Marisa Elisabeth Aguirre*

### **PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA "Seminario de Competencias Pedagógico - Didácticas para Bibliotecarios" Anual**

#### **Cantidad de módulos previstos**

Teóricos	27
Prácticos	25
Total	52

#### **Horarios del personal**

Docente	Cargo	Días	Módulos
AGUIRRE Marisa Elisabeth	Adjunta	miércoles	2 módulos

#### **Sistema de promoción. Consignar fechas Promocional (mediante exámenes parciales)**

Exámenes	Fecha
1º parcial	17 de mayo
Recuperatorio 1º parcial	
2º parcial	13 de septiembre
Recuperatorio 2º parcial	
3º parcial	15 de noviembre