



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

**Cátedra: BASES TEÓRICAS DE LAS CIENCIAS DE LA
INFORMACIÓN**

Prof. Adjunta: Lic. Berta BONACORSI

Prof. Auxiliar: Prof. María MONZÓN

Ubicación curricular: 1° nivel, Primer
Cuatrimestre **Carga Horaria Asignada:** 10 horas
semanales **Modalidad de cursado:** Presencial.
Régimen del cursado: Regular.

AÑO 2019

Contexto Curricular:

La asignatura Bases Teóricas de las Ciencias de la Información, pertenece al área de Fundamentos teóricos de las Ciencias de la Información, está ubicada en el ciclo inicial del plan de estudios de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Información. Se dicta en el primer cuatrimestre, es una materia troncal, es decir, abarca a las dos orientaciones: bibliotecología y archivología.

La enseñanza articula el objeto de estudio, *la disciplina*, con el desarrollo de habilidades, estrategias de aprendizaje y estudio, considerando el perfil del estudiante ingresante a la universidad y el carácter propedéutico necesarios para el abordaje de los contenidos disciplinares.

Con el cursado y promoción de esta materia el estudiante adquiere una visión globalizadora y unificadora de los fundamentos y principios teóricos del campo de las ciencias de la información, desde una perspectiva socio-cultural filosófica e histórica.

Estos fundamentos son los pilares nucleares sobre los cuales se irán construyendo y consolidando los conocimientos disciplinares, técnico-instrumentales, interdisciplinares y transversales con el desarrollo de la carrera.

Fundamentación

El abordaje de la cátedra es teórico-práctico, con una interrelación constante entre el equipo docente como mediador de los contenidos teóricos, la aplicación práctica y los estudiantes como sujetos activos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Iniciar al estudiante en una ciencia nueva y cambiante, como lo es las Ciencia de la Información no es tarea sencilla, las estrategias para desarrollar competencias estarán en relación con el tipo de propuesta pedagógica que se le brinda al que se inicia, estimulando desde un enfoque amplio y creativo, sus capacidades para el análisis y comunicación de la información, utilizando tecnología, proyectando una visión interdisciplinar y trabajo colaborativo como principal característica de la profesión.

Se proyecta conectar las actividades, tanto las desarrolladas en el aula como las extra-áulica, y las del aula virtual, con la realidad social y la problemática que emerge en relación a la información y al hombre que habita esta región, provocando la interrogación acerca de esa problemática y sus posibles soluciones, abriendo debates desde donde poder captar sus intereses y perspectivas de formación, introduciendo la

pasión por la lectura, la indagación, la investigación.

Los encuentros serán teóricos/prácticos en todo momento, tendrán como finalidad, por una parte , desarrollar los conceptos teóricos relacionados con la lectura de la bibliografía obligatoria y por otro, el análisis de los esquemas teóricos e intercambio de experiencias y su operacionalización en la práctica/discusión, vinculados a su entorno próximo informativo.

Es necesario que el estudiante pueda conocer al “otro” diferente y se interese por su cultura, sus valores, sus necesidades, solo así es posible “aprehender” que no todos somos iguales y por lo tanto demandamos cosas diferentes, partiendo de situaciones diferentes también, nos podemos acercar a comprender lo que significa incluir e integrar.

Objetivos Generales del Espacio Curricular:

- Introducir a los estudiantes de ingreso en el mundo de la información y los distintos aspectos que a ella se vinculan desde un sentido pragmático, sin dejar de lado el contexto social en que la disciplina se desarrolla.
- Facilitar la aproximación a las bases conceptuales de las disciplinas informativas y a los referentes teóricos esenciales.
- Identificar los basamentos teóricos y filosóficos de las ciencias de la información que influyen en la formación de valoraciones éticas del papel social de la profesión.
- Distinguir los diferentes tipos de unidades de información a partir del análisis de su naturaleza, sus objetivos, su organización, sus funciones sociales y culturales.
- Afianzar procesos de lectura creando hábitos de estudio para su formación.

Organización de los ejes temáticos:

Los contenidos de esta cátedra se han diseñado a partir de los siguientes ejes temáticos y núcleos problemáticos.

EJE temático 1- Las Ciencias de la Información.

EJE temático 2- Información, Documento.

EJE temático 3- Instituciones: Servicios. Sistemas y Redes de Información

EJE temático 4- Recursos Humanos Tecnologías y Políticas de Información.

EJE 1: Las Ciencias de la Información

La sociedad y la transmisión de información, evolución histórica. Sociedad de la información y sociedad del conocimiento. Concepto de Información naturaleza, características. Información como fenómeno, proceso y recurso. Pirámide informacional. Valor estratégico de la información. Gestión de la información.

Teoría semántica, sintáctica y pragmática de la información: enfoque semiótico: Teoría de la comunicación. Modelos. La comunicación como intercambio de información. Crítica a las Teorías de la información.

Las ciencias de la información, concepto y alcance dentro del paradigma científico: archivología, bibliotecología, museología y ciencia de la información. Relaciones entre disciplinas de acuerdo al núcleo central del proceso informativo documental que comparten: interdisciplina multidisciplina y transdisciplina.

EJE 2: Información y documento

La información y el documento como elementos de la complementariedad entre ciencias. Relación de las ciencias de la información y de los sistemas de información actuales en el desarrollo de la sociedad. Fuentes de información. Clasificación: tipo, forma, carácter, reproducción, procedencia, valor y confiabilidad. Tipología de Fuentes de información característica estructura y funciones. El Documento: concepto, clasificación, soportes y formatos. Características según el tipo de Unidad de Información y su contexto social histórico, cultural y tecnológico. Ciclo de vida de la información.

EJE 3: Instituciones: Servicios. Sistemas y Redes de Información

Instituciones informativas documentales. Tipologías de las Unidades de Información. Naturaleza: Bibliotecas, Archivos, Centros de documentación y de Información, Museos. Entorno organizacional: Misiones, funciones, características. Servicios y productos de información. Desarrollo tecnológico Producción, distribución y utilización de la información: canales y áreas de circulación.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC): orígenes, evolución. Principales productos y servicios. Nuevos medios de almacenamiento y difusión de la información. Brecha Digital.

EJE 4: Recursos Humanos y Políticas de Información

Los profesionales de la información. Formación y perfil: competencias y habilidades como gestores de información. Influencia de las TIC en el desempeño profesional. Cambios en la dinámica de la información y su impacto en la formación, responsabilidad profesional y social. Roles: Usuarios, Consumidores, Procesadores, Distribuidores o Gerentes de información.

Usuarios de información, características, tipos, derecho al acceso, uso y difusión de la información.

Políticas de Información como instrumento de gestión institucional. Influencia de las políticas en el campo de la información. El profesional de la información visión y contribución para el desarrollo de políticas culturales.

Metodología

Las estrategias para alcanzar estas propuestas no son fijas ni estructuradas, se irán ajustando y mejorando de acuerdo a la retroalimentación que se podrá apreciar a través de la evaluación diagnóstica que se realiza al comienzo y luego cruzando datos con la que se realiza en el final del cursado.

El desarrollo de habilidades en redacción y elaboración de textos es una ardua tarea que puede ser articulada por medio de la lectura y análisis de la bibliografía propuesta por la asignatura, proporcionando guías que puedan simplificar aquellos contenidos abstractos o complejos; el ejercicio de realizar análisis y síntesis de las clases o de las exposiciones formuladas por los invitados especiales permitirán consolidar el aprendizaje en la redacción de textos, complementando con la exposición oral de esa síntesis, esperando que esto vaya incrementando la capacidad expresiva y de comunicación.

Se estima necesario y oportuno que el estudiante de la Licenciatura, acceda a ideas y reflexiones sobre temas fundamentales de la disciplina y su relación con lo social, y con otras ramas del conocimiento, a modo de ejes sobre los cuales apoyar procesos de razonamiento, análisis, diálogo, reflexión y crítica.

Por lo tanto, para colaborar en la obtención de un aprendizaje fructífero, la cátedra propone la implementación de diversas acciones:

En el orden individual, lectura y reflexión de bibliografía propuesta, elaboración de trabajos prácticos, presentación de informes y memoria.

En relación con lo grupal, diversas actividades de dinámica grupal, tales como: foros, debates, análisis colectivo de documentos audiovisuales, visitas a instituciones relacionadas con el procesamiento de la información a fin de estudiarlas por medio de vivencias directas, pequeños grupos de discusión.

Implementación de la complementación didáctica virtual

El proceso de seguimiento y orientación a los alumnos se hará a través de aula virtual utilizando las siguientes herramientas:

- Tutorías: las funciones del profesor tutor será realizar el seguimiento de las actividades propuestas a los estudiantes, en cada eje temático. Recursos de mediación y comunicación a utilizar: mensajería interna, Foros y Chat.
- Las secciones serán: contacto, noticias, calendario, foros, materiales, sitios.
- Materiales didácticos, sugeridos y materiales complementarios de cada eje presentado en el programa (actividades, guías de estudio, videos, glosarios, páginas Webs, trabajos prácticos, entre otros).
- También se desarrollaran tutorías presenciales con grupos reducidos de estudiantes.

Evaluación

Para aprobar la cursada el estudiante deberá cumplir ciertos requisitos, de acuerdo al régimen académico vigente de la Facultad de Humanidades:

Regular:

- aprobar el 100% de los trabajos prácticos; con derecho a un recuperatorio.
- aprobar dos exámenes parciales que promedien 6, con derecho a un recuperatorio.
- aprobar un examen final, según calendario académico de la Facultad.

Libre:

- aprobar examen final, se recomienda concretar instancias de tutorías antes del examen.

Los exámenes parciales se tomarán en el primer módulo de los días de clases teóricas, continuando con el dictado de las mismas en el segundo módulo, la modalidad podrá ser escrita, mediante un cuestionario de preguntas abiertas o coloquial, los exámenes postergados serán únicamente coloquiales, previa solicitud por mesa de entradas de la Facultad de Humanidades.

Los **criterios de evaluación** incluyen aspectos complementarios:

- La riqueza de información que se evidencie (calidad y cantidad de autores consultados).
- La comprensión conceptual manifestada.

- La capacidad de análisis y síntesis, exteriorizada en la identificación de los diferentes aspectos que componen un determinado tema.
- La presencia de pensamiento crítico, confirmada por tareas que requieran emitir opinión, y extraer conclusiones propias con la debida fundamentación.
- La capacidad de resolución de problemas, mediante la aplicación de principios y métodos, realizando la transferencia de aprendizajes a situaciones nuevas.

Bibliografía

EJE 1: Las Ciencias de la Información

- Angulo Marcial, Noel.--- Información: una nueva propuesta conceptual. -- En: Ciencias de la Información, vol. 27, No. 4, dic. 1996.
- Cabrera Cortes, El procesamiento humano de la información: en búsqueda de una explicación. ACIMED v.11 n.6 Ciudad de La Habana nov.-dic. 2003
- Carrasco, Pablo; Fraiman, Nicolás. --- Información Digital. – En: parte I p. 1-17 Disponible en: <http://www.cmat.edu.uy/cmat/docentes/g2/nicolas/archivos/informacion.pdf>.
- Castells, Manuel. --- La era de la información: economía, cultura y sociedad: la sociedad red. -- Madrid: Alianza, 1996.
- Currás, Emilia.--- La información en sus nuevos aspectos: Ciencias de la documentación. – Madrid Paraninfo, 1998.
- Goñi Camejo, Ivis.--- Contribuciones breves: algunas reflexiones sobre el concepto de información y sus implicancias para el desarrollo de las ciencias de la información. Acimed 2000; 8(3): 201-207. Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol8_3_00/aci05300.htm. Consultado: 05/03/2012.
- Laraque Espinosa, C.L. ¿Sociedad de la información o sociedad del conocimiento? 2010 En línea, disponible en: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/TICEDUCACION/r1180_Laraque.pdf
- Marín, Milanés Franklin; Torres Velásquez, Alexeis.--- La información en la Ciencia de la información: tras las huellas de un concepto. Acimed 2005; 13(5). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_5_05/aci09505.htm. Consultado: 05/03/2012.

- Martínez Comeche, Juan Antonio.--- Teoría de la información documental y de las instituciones documentales. -- Madrid: Síntesis, 1995.-- p. 9-91.
 - Moore, Nick. --- La sociedad de la información. -- En: Informe mundial sobre la información 1997/1998. -- París: UNESCO, 1997.-- p. 287-300.
- Pérez Matos, N. E; Remigio Montero, M. C.--- Archivología, bibliografía bibliotecología y ciencias de la información: ¿todas para una o una para todas?
Acimed 2007 Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_2_07/aci03207.htm
- -----, --- El proceso informativo documental. -- En: López Yepes, José. (coord.) Manual de información y documentación. -- Madrid: Pirámide, 1996.-- p. 29 – 47.
 - Ponjuán Dante, Gloria.--- Gestión de información en las organizaciones: principios, conceptos y aplicaciones. Santiago: CECAPI Universidad de Chile, 1998.
 - Hacia una visión ecológica de la sociedad de la Información. Disponible en: <http://abinia.ucol.mx/nota-informacion.htm>
 - Rendón Rojas, Miguel Ángel----- Las tareas de fundamentación de la bibliotecología. -- En: Investigaciones bibliotecológicas. -- v.8, nº 17. jul.-dic., 1994.-- p. 4-9.
- Ríos Ortega, J. El concepto de información: dimensiones bibliotecológica, sociológica y cognoscitiva, 2013 En línea, disponible en:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v28n62/0187-358X-ib-28-62-00143.pdf>
- Salgueiro Cubides, Jorge. La sociedad de la información el conocimiento y la educación. *Ciencia Y Poder Aéreo*, 2(1), 13-16 Disponible en: <https://doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.73>
 - Shera, Jesse. --- Los fundamentos de la educación bibliotecológica. -- México: UNAM, 1990.

EJE 1: Las Ciencias de la Información Bibliografía complementaria

- Alonso Varela, Lucía; Noble Moreira, Daniel y Saraiva Cruz, Ignacio.--- Objeto y

Método de las Ciencias de la Información: Algunos problemas de la cientificidad de campo. En Memoria Académica. Mar del Plata, 2015. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5288/ev.5288.pdf

- Ponjuán Dante, Gloria.---Gestión de información: Dimensiones e implementación para el éxito organizacional. Rosario: Nuevo Paradigma, 2004.
- Rendón Rojas, Miguel Ángel (Cord.).--- El objeto de estudio de la bibliotecología/ documentación/ ciencias de la información: propuesta, discusión, análisis y elementos comunes. México, UNAM, 2013.
- Toffler, Alvin --- La tercera Ola. – Barcelona: Plaza y Janes, 1997.

EJE 2: Información y documento

- Guinchat, Claire. --- Tipos de documentos. -- En su: Introducción general a las ciencias y técnicas de la información y documentación. -- París: Unesco, 1992.-- p. 41-56
- López Yepes, Alfonso. --- Documentación informativa: sistemas, redes y aplicaciones. -- Madrid: Síntesis, 1997.
- Martínez Comeche, Juan Antonio. --- El mensaje documentario y el documento. - - En: Manual de información y documentación. -- Madrid: Pirámide, 1996.-- p. 48-63.
- Ros García, Juan.--- Documentación general: sistemas, redes y centros: guía del alumno. -- Madrid: Síntesis, 1994.

EJE 2: Información y documento Bibliografía complementaria

- -----,--- El rol de la biblioteca en la diseminación de información. México: UNAM, 1990.

EJE 3: Instituciones: Servicios. Sistemas y Redes de Información

- Carrión Gútiérrez, Manuel. --- Naturaleza y funciones de la Biblioteca. -- En su: Manual de Bibliotecas. -- Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1988.-- p. 19- 47.
- Cruz Mundet, José Ramón. --- La archivística y su espacio en las Ciencias de la documentación. En su: Manual de archivística. 4ta. Ed. ---Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2001.-- p. 53-100.
- Guinchat, Claire & Menou, Michel. --- Los tipos de unidades de información y las redes. En Introducción general a las ciencias y técnicas de la información y documentación. 2ed. Madrid: CINDOC (CSIC): UNESCO, 1992.-- p. 343-357.
- Carrasco, Pablo; Fraiman, Nicolás. --- Información Digital. – En: parte II p. 21-28
Disponible en:
<http://www.cmat.edu.uy/cmat/docentes/g2/nicolas/archivos/informacion.pdf>

EJE 3: Instituciones: Servicios. Sistemas y Redes de Información

- Currás, Emilia. --- Las Ciencias de la Documentación. Cap. 1. En su: La Información en sus nuevos aspectos: Ciencias de la Documentación. -- Madrid: Paraninfo, 1988.
- Martínez Comeche, Juan Antonio. -- Teoría de la información documental y de las instituciones documentales. -- Madrid: Síntesis, 1995. -- p. 121-170.
- Mendo Carmona, Concepción. --- Los archivos y la archivística: evolución histórica y actualidad. – En: Manual de Archivística. --- Rodríguez, Antonio Ángel: Editor. - Madrid: Síntesis, 1995.
- Pérez Pulido, Margarita; Herrera Morillas, Luis. – Teorías y nuevos escenarios de la biblioteconomía: parte I (1,2) — Buenos Aires: Alfagrama, 2005.-- p. 13-78.
- Pinto Molina, María. --- La noción de Institución documental- Cap. 8. – En su: Manual de información y documentación. -- Madrid: Pirámide, 1996.-- p. 121-

1134.

- Orera Orera, Luisa. --- Manual de Biblioteconomía. – Madrid: Síntesis, 2002.
- Vázquez Murillo, Manuel. --- La archivalía, cap 5. -- En: Administración de documentos y archivos: planteos para el siglo XXI. – Buenos Aires: Alfagrama, 2007.-- p. 57-61.
- El archivo, cap.6 -- En: Administración de documentos y archivos: planteos para el siglo XXI. – Buenos Aires: Alfagrama, 2007.-- p.69-76.

Bibliografía complementaria

- Albuquerque Barreto de, Aldo. Las tecnologías intensivas de comunicación e información y el reposicionamiento de los actores del sector. -- INFO 97, La Habana, octubre 12 al 17. – La Habana: Proinfo, 1997.
- Arboleda Sepúlveda, O. -- Transferencia de la información especializada. -- En: Redicab, Lima 5(10): 7:17, 1987.
- Lázaro Carreter, F. -- La cultura del libro. -- Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruiperez, 1983.
- López Yepes, José. Manual de Ciencias de la Información y Documentación. España: Pirámide, 2000.

EJE 4: Recursos Humanos y Políticas de Información

- Caridad Sebastián, Mercedes -- La sociedad de la información: Política, tecnología e industria de los contenidos. --- Madrid: Centro de estudios Ramón Areces. Universidad Carlos III, 1999.
- Currás, Emilia. -- Ahora hablemos del aspecto humano---. -- En su: La información en sus nuevos aspectos: Ciencias de la Documentación. -- Madrid: Paraninfo, 1988.-- p. 265-289.

- Competencias para profesionales de la información del siglo XXI, edición revisada, junio 2003. Comité Especial sobre Competencias de Bibliotecarios Especializados. --EileenAbels, Rebecca Jones, John Latham, DeeMagnoni, Joanne Gard Marshall; Traducido al español por Jesús Lau. -- SpecialLibrariesAssociation- (SLA) Connecting People and Information. Disponible en: <https://www.sla.org/competenciasportal> Consultado :05/03/2012
- Chaves Guimaraes, José Augusto. -- Divulgación profesional en biblioteconomía: un compromiso político pedagógico con la información y con la categoría. -- En: Ciencias de la Información, vol. 25, No. 3, setiembre 1994.
- Guinchat, Claire. --La Profesión. -- En su: introducción general a las ciencias y técnicas de la información y de la Documentación. -- París: Unesco, 1992.
- Pérez Pulido, Margarita; Herrera Morillas, Luis. -- Teorías y nuevos escenarios de la biblioteconomía: parte II (3 y 5) — Buenos Aires: Alfagrama, 2005.-- p 91 – 123, 163 – 203.
- Ortega Carrasco, Laura. -- El profesional moderno de la información. -- En: Investigación bibliotecológica. v. 19, nº 19. Jul.-dic. 1995.-- p.38-39.
- Ponjuán Dante, Gloria. -- El gran espacio en que no estamos: reflexiones en torno al lugar del profesional de la información en la era del cambio. -- En: Ciencias de la información. (v27, nº 4). Dic. 1996.
- Ros García, Juan y López Yepes, José. -- Políticas de Información y Documentación. ---Madrid: Síntesis, 1994.-- p. 191.
- ----- . -- Gestión de información en las organizaciones: principios, conceptos y aplicaciones. -- Santiago: CECAPI Universidad de Chile, 1998.
- Sanz Casado, E. Manual de estudios de usuarios. Madrid: Fundación Germán Ruipérez, 1994.-- p. 280.

EJE 4: Recursos Humanos y Políticas de Información

Bibliografía complementaria

- Chian Navarro, Celia. Gestión de información en las organizaciones. España, 2000.
- Una Respuesta a la crisis: revisión del perfil profesional ante el impacto e innovación tecnológica. -- XXVI Reunión Nacional de Bibliotecarios. ---Buenos Aires, 1991.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD PRÁCTICA

1. Objetivos

1.1 Generales:

- Introducir a los futuros profesionales de la información a las bases conceptuales de las disciplinas informativas.
- Facilitar la comprensión de las teorías fundantes de las Ciencias de la Información.
- Reconocer los diferentes fundamentos teóricos y filosóficos de las Ciencias de la Información.
- Reconocer la terminología conceptual del campo disciplinar.
- Identificar y relacionar aspectos del marco teórico de las Ciencias de la Información en instituciones informativas.

1.2 Objetivos Específicos:

- Comprender las teorías epistemológicas que constituyen el campo de las Ciencias de la Información.
- Valorar los aportes de otros campos disciplinares para el logro de resultados favorables.
- Reconocer los servicios de información que atienden a las demandas y necesidades de información de los usuarios según el contexto y el tipo de unidad de información.
- Analizar críticamente la responsabilidad social del profesional de la información.

2. Propuesta de Trabajos Prácticos:

La propuesta didáctica prevé, la implementación de diferentes trabajos prácticos: trabajos áulicos, extra- áulicos, trabajos de campo en unidades de información, virtuales todos ellos reunirán aportarán resultados para organizar el trabajo integrador final (TIF). En general, las actividades propuestas incluyen: lecturas obligatorias y recomendadas,

trabajos de discusiones, análisis de material audiovisual y bibliográfico, tareas de búsqueda bibliográfica, ejercicios individuales autoreflexivos. Se tratará de abrir un espacio de lectura y escritura, de estudio, reflexión, discusión, crítica, debate y libre intercambio de ideas, fuentes bibliográficas y construcciones. Para esto se utilizará el siguiente método: exposición previa del profesor, a través de la guía didáctica, sobre el enfoque general del tema, con ayuda de herramientas de comunicación tecnológicas.

Esta metodología entiende a los espacios expositivos como lugares abiertos de construcción colectiva del conocimiento y no como meras exposiciones del docente; se

intenta provocar la activa participación de los participantes mediante aplicaciones prácticas inmediatas, ejercicios de evaluación crítica y resolución creativa de problemas.

El cuadro que se presenta a continuación describe en detalle los trabajos prácticos a realizar en el primer cuatrimestre del ciclo académico 2019.

EJE 1: Las Ciencias de la Información

TP: Nº 1 “El rol de las Unidades de Información en la Sociedad de la Información y Sociedad del conocimiento”.

Temas a trabajar: Pasaje de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. Características de la información. Importancia de las tecnologías

Metodología a utilizar: Repaso de conceptos básicos, guía de lectura y análisis de la bibliografía básica, socialización.

Actividades: Comprender conceptos claves referentes a la sociedad de la información y el conocimiento. **Tiempo estimado:** 2 clases= 2 módulos de 1:30 reloj.

Bibliografía:

-Laraque Espinosa, C.L. (2010). ¿Sociedad de la información o sociedad del conocimiento? En línea, disponible en:

-Rendón Rojas, M. A. Un análisis del concepto sociedad de la información desde el enfoque histórico. (2001) En línea, disponible en:

-Torres, M. (2005). Sociedad de la Información/Sociedad del Conocimiento. En línea, disponible en:

<http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsiberprome/socinfocon.pdf>

EJE 1: Las Ciencias de la Información

TP N°2 “Las teorías fundantes en el campo de las Ciencias de la Información”

Conceptos a trabajar: Ciencias características, Paradigma científico, información, Ciencias de la Información, Teoría de la información. Teoría de la comunicación.

Metodología a utilizar: Repaso de conceptos básicos, guía de lectura y análisis de la bibliografía básica.

Actividades: Comprender conceptos clave referentes las ciencias, sus características, paradigma científico, información, la Ciencias de la Información y sus teorías constitutivas. **Tiempo estimado:** 3 clases= 3 módulos de 1:30 reloj.

Bibliografía:

- Benito, A. (2012) La teoría general de la información: una ciencia matriz. Disponible en: http://www.infoamerica.org/teoria_articulos/benito01.pdf
- Carrasco, P; Fraiman, N. Información en la era Digital (2005) Disponible en: <http://www.cmat.edu.uy/cmat/docentes/g2/nicolas/archivos/informacion.pdf>
- Currás, E. (1998). El encuentro con la información. En La información en sus nuevos aspectos: Ciencias de la documentación. (pp195-211) Madrid: Paraninfo.
- Deliberali Maimone, G. (2010) La Ciencia de la información en el contexto de la posmodernidad. Disponible en: <http://bases%20te%C3%B3ricas%20cs%20inf/cs%20inf%20en%20el%20contexto%20de%20la%20posmodernidad.pdf>

EJE 2: Información y documento

TP: N° 3 “Las Ciencias de la Información: convergencias y divergencias”

Temas a trabajar: Ciencias de la Información: multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, y transdisciplinariedad. Sociedad de la información y el conocimiento. El documento, formatos y soportes. La tecnología de la información en el contexto contemporáneo.

Metodología a utilizar: Repaso de conceptos fundamentales utilizando como recurso presentaciones en Prezi. Visitas a unidades de información del medio (Bibliotecas, Archivos, Museos, Centros de Documentación, Centros de Información, Librerías, Editoriales) Buceo por unidades de información digitales.

Actividades: Reconocer las disciplinas que integran el campo de las Ciencias de la Información. Identificar y comparar las ciencias vinculantes del campo de las Ciencias de la Información. Reconocer y Describir las diferentes unidades de información y sus documentos. Realizar observación, visitas a diferentes unidades de información del medio, registro fotográfico.

Tiempo estimado: 3 clases= 3 módulos de 1:30 reloj.

Bibliografía:

- Pérez Matos, N. E; Remigio Montero, M. C. (2007) Archivología, bibliografía, bibliotecología y ciencias de la información: ¿todas para una o una para todas? Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_2_07/aci03207.htm
- Rendón Rojas, M. (2007) Ciencia bibliotecológica y de la información en el contexto de las ciencias sociales y humanas. Epistemología metodología e interdisciplinariedad Investigaciones Bibliotecológicas Mexico. Voll 22 N° 44 Disponible en <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol22-44/IBI002204404.pdf>

EJE 3: Instituciones: Servicios. Sistemas y Redes de Información

TP: Nº 4 “Servicios y productos de Información

Temas a trabajar: Unidades de información características y clasificación según tipo de documentos que organizan, usuarios, servicios y productos que ofrecen.

Metodología a utilizar: Repaso de conceptos básicos. Uso de fotografías presentadas en el TP N°2. Producción de videos.

Actividades: Describir y comparar las diferentes unidades de información según: tipología documental, usuarios, servicios y productos

Tiempo estimado: 3 clases= 3 módulos de 1:30 reloj

Bibliografía:

- Caballero Zoreda, L. El museo: funciones personal y su formación.(s/f) Anabad N°3
Disponible en <http://digital.csic.es/bitstream/10261/13858/1/965418.pdf>
- CARRIZO SAINERO, G. (2000) *Las fuentes de información: presente y futuro.* Algunos apuntes metodológicos. Cuadernos de documentación multimedia.
Disponible en: [http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/num10/paginas/pdfs/Gcarrizo.pdf\(Consulta:21/03/2009\)](http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/num10/paginas/pdfs/Gcarrizo.pdf(Consulta:21/03/2009))
- Martínez Comeche, J. A. (1995) *Las instituciones documentales.* En Teoría de la información documental y de las instituciones documentales. (pp 121-170) Madrid: Síntesis
- TORRES RAMIREZ, I. de. (1999) *Las fuentes de información: estudios teórico prácticos.* Madrid: Síntesis.

EJE 4: Recursos Humanos y Políticas de Información

TP: Nº 5 “El profesional de la Información”

Temas a trabajar: Los profesionales de la información. Cambios en la dinámica de la información y su impacto en la formación profesional y responsabilidad social. Las políticas de información.

Metodología a utilizar: Repaso de conceptos básicos. Lectura y análisis de la bibliografía básica.

Actividades: reconocer los aportes del profesional de la información en la sociedad y

cultura contemporánea. Identificar elementos de las políticas de información.

Tiempo estimado:

Bibliografía:

- Ponjuán Dante, G. (1996)El gran espacio en que no estamos : reflexiones en torno al lugar del profesional de la información en la era del cambio. En: Ciencias de la información. (v27, nº 4).
- Ros García, J. y López Yepes, J (1994). Políticas de Información y Documentación. Madrid: Síntesis.

Trabajo final integrador (TIF): consistirá en la asignación de una unidad de información para la cual realizarán una descripción detallada de: sus características, usuarios, documentos, tecnologías, rol del profesional aplicando los conceptos básicos aprendidos en la materia.

Estrategias Metodológicas

- Clases prácticas, aula taller de trabajo.
- Investigación bibliográfica dirigida en soporte papel y virtual.
- Estudio/ Análisis de tipos de unidades de información en la web.
- Dinámica de trabajos grupales.
- Visitas guías a diferentes instituciones, organizaciones etc.
- Aula virtual

Recursos tecnológicos a utilizar:

- Tiza y pizarrón
- Aula Virtual con guías de actividades y bibliografía.
- Bibliotecas de la Facultad Humanidades, Red UNNE, Públicas Populares Escolares, Archivos, Museos, Librerías etc.
- Organizaciones públicas y privadas.
- Catálogos en línea de diferentes Unidades de Información.
- Cañón

Criterios de Evaluación:

- Correcto uso del vocabulario disciplinar.
- Estrategias de lectura.

- Capacidad de relación y síntesis.
- Evidencia de juicio crítico y reflexivo.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Participación en clase.
- Interpretación adecuada de las consignas.
- Presentación de los trabajos en tiempo y forma

PLANIFICACIÓN

- **Cantidad de módulos previstos**

Teóricos	26
Prácticos	12
Total	38

- **Horarios del personal**

Docente	Cargo	Días	Módulos
BERTA BONACORSI	ADJUNTA	MARTES	2
	AUXILIAR	MIERCOLES	1

Sistema de promoción: Regular (mediante exámenes parciales y final). Fechas estimadas

1º parcial	07/05/2019
Postergado	15/05/2019
2º parcial	05/06/2019
Postergado	11/06/2019
Recuperatorio	18/06/2019

MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO	
Ma	Mi	Ma	Mi	Ma	Mi	Ma	Mi
19	20	02	03		01	04	05
26	27	09	10	07	08	11	12
27		16	17	14	15	18	
		23	24	21	22		
		30		28	29		