



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN**

---

**BASES TEÓRICAS DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN**

**Equipo de Cátedra:**

**Prof. Adjunta: Berta Bonacorsi**

**Profesora Auxiliar: Magali Stafulki**

**Alumna adscripta: Alicia Bettina Palavecino**

**Contexto Dentro de la Carrera:**

**Año de Plan de Estudio:** 2001

**Ubicación curricular:** 1° nivel, Primer Cuatrimestre

**Carga Horaria Asignada:** 8 horas semanales

**Modalidad de cursado:** Presencial y a Distancia.

**Régimen del cursado:** Regular

**AÑO 2017**

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

### **Contexto Curricular:**

Bases Teóricas pertenece al área de fundamentos teóricos de las Ciencias de la Información, ubicada en el ciclo inicial del plan de estudios de la carrera y se dicta en el primer cuatrimestre. La enseñanza articula el objeto de estudio, *la disciplina*, con el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje y estudio, considerando el perfil del estudiante ingresante a la universidad y el carácter propedéutico de la cátedra, abordando los contenidos disciplinares a través de actividades orientadas a la adquisición de esas habilidades y estrategias.

Con el cursado y promoción de esta materia el estudiante adquiere una visión globalizadora y unificadora de los fundamentos y principios teóricos del campo de las ciencias de la información, desde una perspectiva socio-cultural histórica.

Estos fundamentos son los pilares nucleares sobre los cuales se irán construyendo y consolidando los conocimientos disciplinares, técnico-instrumentales, interdisciplinares y transversales con el desarrollo de la carrera.

### **Aportación a los Estudios y al Perfil Profesional**

Contribuye fundamentalmente presentando una perspectiva distinta de aprendizaje que tiene por objetivo integrar al mundo universitario al recién ingresado, facilitándole el camino en su formación, tanto académica como personal, desde una fundamentación filosófica de la educación que considera que el sistema educativo no debe servir solamente para preparar y capacitar a los estudiantes en el dominio de ciertas habilidades cognitivas y técnicas instrumentales, sino también en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su realidad social y cultural, esto es, como miembros activos y responsables de su sociedad, su cultura y su mundo.

### **Fundamentación**

El abordaje de la cátedra es teórico-práctico, con una interrelación constante entre el equipo docente como mediador, los contenidos teóricos, la aplicación práctica y el estudiante como participante activo y pensante.

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

Iniciar al estudiante en una ciencia nueva y cambiante como lo es la ciencia de la información no es tarea sencilla, las estrategias para desarrollar competencias estarán en relación con el tipo de propuesta pedagógica que se le brinda al iniciado, estimulando desde un enfoque amplio y creativo, sus capacidades para el análisis y comunicación de la información, utilizando tecnología de punta, proyectando una visión interdisciplinar y trabajo colaborativo como principal característica de la profesión.

Se proyecta conectar las actividades, tanto las desarrolladas en el aula como las extra-áulica, y las del aula virtual, con la realidad social y la problemática que emerge en relación a la información y al hombre que habita esta región, provocándole a interrogarse acerca de esa problemática y sus posibles soluciones, abriendo debates desde donde poder captar sus intereses y perspectivas de formación, introduciendo la pasión por la lectura, la indagación, la investigación.

Es necesario que el estudiante pueda conocer al “otro” diferente y se interese por su cultura, sus valores, sus necesidades, solo así es posible “aprehender” que no todos somos iguales y por lo tanto demandamos cosas diferentes, partiendo de situaciones diferentes también, nos podemos acercar a comprender lo que significa incluir e integrar.

También lo acercaremos a la realidad de aquellos egresados de esta carrera, que han transitado un largo camino profesional, para que relaten su historia, con la que puedan identificarse para ir construyendo referentes en esta disciplina.

### **Objetivos del plan de actividades:**

- Introducir a los estudiantes de ingreso en el mundo de la información y los distintos aspectos que a ella se vinculan desde un sentido pragmático, sin dejar de lado el contexto social en que la disciplina se desarrolla.
- Facilitar la aproximación a las bases conceptuales de las disciplinas informativas y a los referentes teóricos esenciales.
- Identificar los basamentos teóricos y filosóficos de las ciencias de la información que influyen en la formación de valoraciones éticas del papel social de la profesión.

# Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

## **Organización de los ejes temáticos:**

Los contenidos de esta cátedra se han diseñado a partir de ejes temáticos y núcleos problemáticos.

Se han establecido cuatro Ejes Temáticos, concebidos como unidad integral de aprendizaje conceptual y procedimental. Ellos son:

- 1- Información y Comunicación**
- 2- Las Ciencias de la Información.**
- 3- Instituciones: Servicios/Productos y Transformación de Información.**
- 4- Recursos Humanos y Políticas de Información.**

A partir de cada Eje temático, se identifican núcleos problemáticos, es decir aspectos y / o recortes de la realidad, que son factibles de ser analizados por separado, sin desgajarlos de la centralidad del tema. Cada uno de estos núcleos problemáticos propone diferentes problemas convergentes, o problemas menores, implícitos en la formulación total.

A su vez estos problemas convergentes dan lugar a la formulación de contenidos detallados, que son abordados dando respuesta a los núcleos problemáticos. De allí también se desprenden las actividades propuestas, los medios o recursos a utilizar para su cumplimiento, así como la formulación de los logros esperados, dando lugar a la evaluación integral de la materia tanto en sus procesos como en sus resultados.

## **EJE 1: Información y Comunicación**

Información: naturaleza, características. Información como proceso, fenómeno y recurso.

Elementos de la Pirámide informacional: dato, información, conocimiento, inteligencia. Gestión de la información.

La Comunicación. Teorías y Modelos de comunicación. Elementos del proceso de comunicación. Tipos de comunicación. Efectos. Información y comunicación: Relación y diferencias que se establecen.

Fuentes de información. Clasificación: tipo, forma, carácter, reproducción, procedencia, valor y confiabilidad. Fuentes primarias, secundarias y terciarias: tipología, características estructura y funciones.

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

Teorías y Teóricos de Información. Teoría Matemática de Shannon y Weaver. Teoría Semántica de la Información creada por Bar-Hillel y Carnap. Crítica a las Teorías de la información por autores pertenecientes a las Ciencias de la Información.

### **EJE 2: Las Ciencias de la Información**

Clasificación de las ciencias. Paradigma científico. Origen y evolución de las disciplinas informativas. Enfoques teóricos, objeto de estudio y método. Identificación de los campos. Documentación. Bibliotecología. Archivología. Museología. Ciencia de la información.

La información y el documento como elemento de la complementariedad entre ciencias. Relaciones entre disciplinas de acuerdo al núcleo central del proceso informativo documental que comparten: Interdisciplinariedad; Interdisciplinariedad. Transdisciplinariedad.

La era de la información y la sociedad del conocimiento. Sociedad de la información. Origen, evolución Principales características. Evolución del concepto a sociedad del conocimiento. Producción, distribución y utilización de la información: canales y áreas de circulación. Relación de las ciencias de la información y de los sistemas de información actuales en el desarrollo de la sociedad.

### **EJE 3: Instituciones: Servicios-Producción y Transformación de la Información**

Las Unidades de Información: Bibliotecas, Archivos, Centros de documentación y servicios de Información, Museos. Misiones, funciones, características. Clasificación según tipo de usuarios que sirven, servicios que ofrecen y documentos que brindan.

El Documento: concepto, clasificación tipos, contenido, soportes. Cadena Documental: características según la Unidad de Información que los brida y cuatro contextos relacionados con ella: sociedad, historia, cultura y desarrollo tecnológico.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC): orígenes, evolución. Principales productos y servicios. Nuevos medios de almacenamiento y difusión de la información. Influencia en la sociedad del conocimiento y en la actividad del profesional de la información. Brecha Digital.

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

### EJE 4: Recursos Humanos e Información

Los profesionales de la información como gestores de información. Influencia de las TIC en el desempeño profesional. Cambios en la dinámica de la información y su impacto en la formación, responsabilidad profesional y social. Roles: Usuarios, Consumidores, Procesadores, Distribuidores o Gerentes de información.

Usuarios de información, características, tipos, derecho al acceso, uso y difusión de la información.

Políticas de Información (PI) como instrumento de gestión institucional. Influencia de las PI en el campo de la información. El profesional de la información visión y contribución para el desarrollo de PI.

### Explicitación del diseño curricular

EJE TEMATICO	NUCLEO PROBLEMÁTICO	PROBLEMAS CONVERGENTES
<p>1- INFORMACION Y COMUNICACION</p> <p>La información como proceso, como fenómeno y como recurso.</p> <p>Fuentes de Información.</p> <p>Pirámide informacional. El proceso de la comunicación.</p> <p>Teorías y Teóricos de Información.</p>	<p>Conceptos de información.</p> <p>La interrelación entre comunicación e información</p> <p>La comunicación como proceso informativo</p>	<p>¿Qué tipos de información se conocen?</p> <p><i>¿Quién te informa? ¿Cuáles son tus fuentes de información?</i></p> <p><i>¿Cuáles son los componentes básicos del proceso de la comunicación?</i></p>
<p>2.- LAS CIENCIAS DE LA INFORMACION</p> <p>Origen y evolución de las ciencias de la información.</p> <p>Enfoques teóricos.</p> <p>Documentación.</p> <p>Bibliotecología. Archivología.</p> <p>Museología. Ciencia de la</p>	<p>El status epistemológico que poseen las ciencias de la información.</p> <p>Identificación de las ciencias su campo, su objeto de</p>	<p>¿Cuáles son las diferentes corrientes de pensamiento con respecto a las ciencias de la información?</p> <p>¿Qué áreas disciplinares integran las ciencias de la</p>

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

<p>Información. La información y el documento como elemento de la complementariedad entre ciencias.</p> <p>La sociedad del Conocimiento</p>	<p>estudio y su método</p> <p>Relación e impacto social de la información</p>	<p>información?</p> <p>¿Cómo se caracteriza la globalización?</p>
<p>3.- INSTITUCIONES: SERVICIOS-PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Unidades de información. Tipos Objetivos y función de las UI Producción y transferencia de información al medio social Los documentos. Cadena documental. La documentación como comunicación Nuevas tecnologías en el procesamiento y transferencia de información</p>	<p>Importancia desde el punto de vista del desarrollo social de la información, el documento y de las instituciones informativas.</p> <p>Clasificación y tipología de documentos</p> <p>Nuevos medios de transmisión de Información.</p>	<p>¿Cuáles son los organismos y las áreas de circulación de la información documental? ¿Cuáles son los sistemas de circulación de la información? Cómo impactan las Tic en el procesamiento y transferencia de la información. Nuevos soportes.</p>
<p>4.- RECURSOS HUMANOS E INFORMACION</p> <p>Profesionales de la información. Usuarios. Políticas de información. Relación políticas de Información y el profesional de la Información</p>	<p>El papel de los profesionales como agentes que intervienen en la gestión de recursos de información</p> <p>Diseños de políticas, líneas prioritarias, plan de acción.</p> <p>Contextos y componentes de la Sociedad de la Información</p>	<p>¿Cómo identifica a los gestores de la información en el proceso de la información documental? Ámbitos donde puede hacer aportes. Políticas de información. Sistemas y ambientes.</p>

# Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

## **Metodología**

Las estrategias para alcanzar estas propuestas no son fijas ni estructuradas, se irán ajustando y mejorando de acuerdo a la retroalimentación que se podrá apreciar a través de la evaluación diagnóstica que se realiza al comienzo y luego cruzando datos con la que se realiza en el final del cursado.

El desarrollo de habilidades en redacción y elaboración de textos es una ardua tarea que puede ser articulada por medio de la lectura y análisis de la bibliografía propuesta por la asignatura, proporcionando guías que puedan simplificar aquellos contenidos abstractos o complejos; el ejercicio de realizar análisis y síntesis de las clases o de las exposiciones expresadas por los invitados especiales permitirán consolidar el aprendizaje en la redacción de textos, complementando con la exposición oral de esa síntesis, esperando que esto vaya incrementando la capacidad expresiva y de comunicación.

El reconocimiento de material bibliográfico es más fácil cuando lo identificamos a través de la lectura, buscando en las UI, indagando sobre sus diferencias, esta actividad desarrolla el interés y el hábito por la lectura y la habilidad en la evaluación y localización de fuentes.

Estudios de caso, como pueden ser los casos que los propios estudiantes conocen de su contexto, abre las puertas a la indagación, a replantearse problemas y alternativas de solución, poniendo en juego la imaginación y la creatividad, siendo estas capacidades indispensables para formar el perfil del profesional de la información.

Los conocimientos y conceptos básicos adquiridos ofrecerán al estudiante una perspectiva global. Teniendo en cuenta que estos temas se profundizan en las asignaturas que componen el plan de estudio de la carrera.

Se estima necesario y oportuno que el estudiante de la Licenciatura, acceda a ideas y reflexiones sobre temas fundamentales de la disciplina y su relación con lo social, y con otras ramas del conocimiento, a modo de ejes sobre los cuales apoyar procesos de razonamiento, análisis, diálogo, reflexión y crítica.



## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

Por lo tanto, para colaborar en la obtención de un aprendizaje fructífero, la cátedra propone la implementación de diversas **acciones**:

En el orden **individual**, lectura y reflexión de bibliografía propuesta, elaboración de trabajos prácticos, presentación de informes y memoria.

En relación con lo **grupal**, diversas actividades de dinámica grupal, tales como: foros, debates, análisis colectivo de documentos audiovisuales, visitas a instituciones relacionadas con el procesamiento de la información a fin de estudiarlas por medio de vivencias directas, pequeños grupos de discusión.

### **Implementación de la complementación didáctica virtual**

Esta complementariedad didáctica nos permite una bimodalidad, una modalidad presencial con instancias de Trabajos Prácticos y Tutorías a distancia. El proceso de seguimiento y orientación a los alumnos se hará a través de:

- Tutorías: las funciones del profesor tutor será realizar el seguimiento de las actividades propuestas a los estudiantes, en cada eje temático. Recursos de mediación y comunicación a utilizar: mensajería interna, Foros y Chat.
- Las secciones serán: contacto, noticias, calendario, foros, materiales, sitios.
- Materiales didácticos, sugeridos y materiales complementarios de cada eje presentado en el programa (actividades, guías de estudio, videos, glosarios, páginas Webs, trabajos prácticos, entre otros).

### **Evaluación**

Para aprobar la cursada el estudiante deberá cumplir ciertos requisitos:

Regular:

- aprobar el 100% de los trabajos prácticos;
- aprobar dos exámenes parciales que promedien 6, o un recuperatorio
- aprobar un examen final

Los exámenes parciales se tomaran en el primer módulo de los días de clases teóricas,

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

continuando con el dictado de las mismas en el segundo módulo, en forma escrita, mediante un cuestionario de preguntas abiertas o coloquial, los exámenes postergados serán únicamente coloquiales.

Los **criterios de evaluación** incluyen aspectos complementarios:

- La riqueza de información que se evidencie (calidad y cantidad de autores consultados).
- La comprensión conceptual manifestada.
- La capacidad de análisis y síntesis, exteriorizada en la identificación de los diferentes aspectos que componen un determinado tema.
- La presencia de pensamiento crítico, confirmada por tareas que requieran emitir opinión, y extraer conclusiones propias con la debida fundamentación.
- La capacidad de resolución de problemas, mediante la aplicación de principios y métodos, realizando la transferencia de aprendizajes a situaciones nuevas.

### **Bibliografía**

#### **Eje Temático No. 1**

- Angulo Marcial, Noel. -- Información: una nueva propuesta conceptual. -- En: Ciencias de la Información, vol. 27, No. 4, dic. 1996.
- Carrasco, Pablo; Fraiman, Nicolás. --- Información Digital. – En: parte I p. 1-17  
Disponible en:  
<http://www.cmat.edu.uy/cmat/docentes/g2/nicolas/archivos/informacion.pdf> Consultado: 12/03/2007].
- Currás, Emilia. ---La información en sus nuevos aspectos: Ciencias de la documentación. – Madrid Paraninfo, 1998.
- Goñi Camejo, Ivis. — Contribuciones breves: algunas reflexiones sobre el concepto de información y sus implicancias para el desarrollo de las ciencias de la información. -- Acimed 2000; 8(3): 201-207. Disponible en [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol8\\_3\\_00/aci05300.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol8_3_00/aci05300.htm). Consultado: 05/03/2012.
- Marín, Milanés Franklin; Torres Velásquez, Alexeis. — La información en la Ciencia de la información: tras las huellas de un concepto. Acimed 2005; 13(5). Disponible en:

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

[http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13\\_5\\_05/aci09505.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_5_05/aci09505.htm). Consultado: 05/03/2012.

- Martínez Comeche, Juan Antonio. -- Teoría de la información documental y de las instituciones documentales. -- Madrid: Síntesis, 1995. 9-91 p.
- -----, -- El proceso informativo documental. -- p. 29 – 47. -- En: López Yepes, J. (coord.) Manual de información y documentación. -- Madrid: Pirámide, 1996.
- Ponjuán Dante, Gloria. -- Gestión de información en las organizaciones: principios, conceptos y aplicaciones. -- Santiago: CECAPI Universidad de Chile, 1998.

### **Eje temático No. 1 Bibliografía complementaria**

- Ponjuán Dante Gloria. Gestión de información: Dimensiones e implementación para el éxito organizacional. Rosario: Nuevo Paradigma, 2004.

### **Eje Temático No. 2**

- Carrasco, Pablo; Fraiman, Nicolás. --- Información Digital. – En: parte II p. 21-28 Disponible en: <http://www.cmat.edu.uy/cmat/docentes/g2/nicolas/archivos/informacion.pdf> Consultado: 12/03/2007].
- Currás, Emilia. -- Las Ciencias de la Documentación. Cap. 1. En su: La Información en sus nuevos aspectos: Ciencias de la Documentación. -- Madrid: Paraninfo, 1988.
- Martínez Comeche, Juan Antonio. -- Teoría de la información documental y de las instituciones documentales. -- Madrid: Síntesis, 1995. -- p. 121-170.
- Moore, Nick. -- La sociedad de la información. -- p. 287-300. -- En: Informe mundial sobre la información 1997/1998. -- París: UNESCO, 1997.
- Pérez Matos, N. E; Remigio Montero, M. C. Archivología, bibliografía, bibliotecología y ciencias de la información: ¿todas para una o una para todas? Acimed 2007 Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15\\_2\\_07/aci03207.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_2_07/aci03207.htm) [Consultado: 12/03/2007].
- Pinto Molina, María. -- Análisis documental: Fundamentos y procedimientos. -- Buenos Aires: Eudeba, 1991.

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

- Ponjuan Dante, Gloria. --- Hacia una visión ecológica de la sociedad de la Información. Disponible en: <http://abinia.ucol.mx/nota-informacion.htm>[Consultado: 12/03/2007]
- Rendón Rojas, Miguel Ángel. -- Las tareas de fundamentación de la bibliotecología. -- En: Investigaciones bibliotecológicas. -- v.8, n° 17. jul.-dic., 1994. p. 4-9.
- Ros García, Juan. -- Documentación general: sistemas, redes y centros: guía del alumno. - Madrid: Síntesis, 1994.
- Toffler, Alvin --- La tercera Ola. – Barcelona: Plaza y Janes, 1997.

### **Eje temático No. 2 Bibliografía complementaria**

- Castells, Manuel. -- La era de la información: economía, cultura y sociedad: la sociedad red. -- Madrid: Alianza, 1996.
- Shera, Jesse. -- Los fundamentos de la educación bibliotecológica. -- México: UNAM, 1990.
- ----- . -- El rol de la biblioteca en la diseminación de información. México: UNAM, 1990.

### **Eje Temático No. 3**

- Carrión Gutiez, Manuel. -- Naturaleza y funciones de la Biblioteca. -- p. 19- 47. -- En su: Manual de Bibliotecas. -- Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1988.
- Currás, Emilia. -- El documento. -- En su: La información en sus nuevos aspectos: ciencias de la documentación. -- Madrid: Paraninfo, 1988. -- p.44-54.
- Cruz Mundet, José Ramón --- La archivística y su espacio en las Ciencias de la documentación. p. 53-100. En su: Manual de archivística. 4ta. Ed. ---Madrid: Fundación Germán SanchezRuipérez, 2001.
- Guinchat, Claire. -- Tipos de documentos. -- En su: Introducción general a las ciencias y técnicas de la información y documentación. -- París: Unesco, 1992. -- p. 41-56
- López Yepes, Alfonso. -- Documentación informativa: sistemas, redes y aplicaciones. --

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

Madrid: Síntesis, 1997.

- Martínez Comeche, Juan Antonio. -- El mensaje documentario y el documento. – p . 48-63. -- En: Manual de información y documentación. -- Madrid: Pirámide, 1996.
- ----- --La noción de Institución documenta l- Cap. 8, p. 121-1134. – En su: Manual de información y documentación. -- Madrid: Pirámide, 1996.
- Mendo Carmona, Concepción. --- Los archivos y la archivística: evolución histórica y actualidad. – En: Manual de Archivística. --- Rodríguez, Antonio Ángel: Editor. - Madrid: Síntesis, 1995.
- Pérez Pulido, Margarita; Herrera Morillas, Luis. – Teorías y nuevos escenarios de la biblioteconomía: parte I (1,2) – p 13- 78 – Buenos Aires: Alfagrama, 2005.
- Orera Orera, Luisa. --- Manual de Biblioteconomía. – Madrid: Síntesis, 2002 p.
- Vázquez Murillo, Manuel. --- La archivalía, cap 5 pp57-61. -- En: Administración de documentos y archivos: planteos para el siglo xxi. – Buenos Aires: Alfagrama, 2007
- ..... El archivo, cap.6 pp.69-76. -- En: Administración de documentos y archivos: planteos para el siglo xxi. – Buenos Aires: Alfagrama, 2007

### **Eje temático No. 3 Bibliografía complementaria**

- Albuquerque Barreto de, Aldo. Las tecnologías intensivas de comunicación e información y el reposicionamiento de los actores del sector. -- INFO 97, La Habana, octubre 12 al 17. – La Habana: Proinfo, 1997.
- Arboleda Sepúlveda, O. -- Transferencia de la información especializada. -- En: Redicab, Lima 5(10): 7:17, 1987.
- Lázaro Carreter, F. -- La cultura del libro. -- Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruiperez, 1983.
- López Yepes, José. Manual de Ciencias de la Información y Documentación. España: Pirámide, 2000.

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

### Eje Temático No.4

- Caridad Sebastián, Mercedes -- La sociedad de la información: Política, tecnología e industria de los contenidos. --- Madrid: Centro de estudios Ramón Areces. Universidad Carlos III, 1999.
- Currás, Emilia. -- Ahora hablemos del aspecto humano.-- 265-289 p. -- En su: La información en sus nuevos aspectos: Ciencias de la Documentación. -- Madrid: Paraninfo, 1988.
- Competencias para profesionales de la información del siglo XXI, edición revisada, junio 2003. Comité Especial sobre Competencias de Bibliotecarios Especializados. -- EileenAbels, Rebecca Jones, John Latham, DeeMagnoni, Joanne Gard Marshall ; Traducido al español por Jesús Lau. --SpecialLibrariesAssociation- (SLA) Connecting People and Information. Consultado en: [www.sla.org/competenciasportal](http://www.sla.org/competenciasportal), 05/03/2012.
- Chaves Guimaraes, José Augusto. -- Divulgación profesional en biblioteconomía: un compromiso político pedagógico con la información y con la categoría. – En: Ciencias de la Información, vol. 25, No. 3, setiembre 1994.
- Guinchat, Claire. --La Profesión. -- En su: Introducción general a las ciencias y técnicas de la información y de la Documentación. -- París: Unesco, 1992.
- Pérez Pulido, Margarita; Herrera Morillas, Luis. – Teorías y nuevos escenarios de la biblioteconomía: parte II (3 y 5) – p 91 –123, 163 - 203 – Buenos Aires: Alfagrama, 2005.
- Ortega Carrasco, Laura. -- El profesional moderno de la información. -- En: Investigación bibliotecológica. v. 19, nº 19. Jul.-dic. 1995. p.38-39.
- Ponjuán Dante, Gloria. -- El gran espacio en que no estamos: reflexiones en torno allugar del profesional de la información en la era del cambio. -- En: Ciencias de la información. (v27, nº 4). Dic. 1996. p.
- Ros García, Juan y López Yepes, José. -- Políticas de Información y Documentación. --- Madrid: Síntesis, 1994. 191 p.
- ----- . -- Gestión de información en las organizaciones: principios,

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

conceptos y aplicaciones. -- Santiago: CECAPI Universidad de Chile, 1998.

- Sanz Casado, E. Manual de estudios de usuarios. Madrid: Fundación Germán RUIPÉREZ, 1994. 280 p.

### **Eje temático No. 4 Bibliografía complementaria**

- Chian Navarro, Celia. Gestión de información en las organizaciones. España, 2000
- Una Respuesta a la crisis: revisión del perfil profesional ante el impacto e innovación tecnológica. -- XXVI Reunión Nacional de Bibliotecarios. -- Buenos Aires, 1991.

### **PROPUESTA ACTIVIDAD PRÁCTICA**

Para realizar los trabajos el estudiante tendrá el cronograma de todo el cuatrimestre, paso a paso además tendrá una guía que lo orientará como llevar a cabo las actividades. En la primera clase práctica se le dará a conocer el modelo de solución de problemas desarrollado originalmente por Michael Eisenberg y Bob Berkowitz. Este modelo define seis áreas de habilidad necesarias para resolver exitosamente problemas de información:

#### **Definición de la tarea a realizar:**

- a) Definir la tarea.
- b) Identificar la información necesaria para llevar a buen fin la tarea.

#### **2. Estrategias para buscar información:**

- a) Buscar todas las fuentes de información posibles.
- b) Escoger las más convenientes.

#### **3. Localización y Acceso**

- a) Localizar fuentes.
- b) Encontrar la información necesaria dentro de la fuente.

#### **4. Uso de la Información:**

- a) Verificar pertinencia y relevancia de la fuente (leer, escuchar, visualizar, comparar, seleccionar)
- b) Extraer la información relevante.

#### **5. Síntesis:**

- a) Organizar la información proveniente de diversas fuentes.
- b) Presentar la Información (de acuerdo a los formatos exigidos).

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

### **6. Evaluación**

- a) Evaluar el proceso.
- b) Evaluar el producto.

Como se puede apreciar sirve tanto para resolver situaciones personales como académicas que requieran información precisa, para tomar una decisión o para llevar a cabo un trabajo.

El aporte fundamental de este método es entregar herramientas a los estudiantes para buscar, reconocer, criticar y seleccionar la información necesaria para enfrentar sus trabajos de entre las múltiples ofertas informativas tan dispares en cantidad, como en calidad. Sin lugar a dudas, para los ciudadanos del siglo XXI, ser capaces de discriminar la información de acuerdo con un juicio lógico es una habilidad urgente y necesaria de adquirir. Sus autores han dicho que esta CMI (Competencia en el Manejo de Información) es indispensable para:

- a) Reconocer la necesidad de información;
- b) Identificar y localizar las fuentes de información adecuadas
- c) Saber cómo llegar a la información dentro de esas fuentes;
- d) Evaluar la calidad de la información obtenida;
- e) Organizar la información;
- f) Usar la información de forma efectiva;



## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

Todo ello dentro de un ambiente que estimula el desarrollo de competencias en el manejo de la información, de tal modo que los estudiantes participen en actividades de aprendizaje dinámicas y auto-dirigidas y los profesores faciliten el aprendizaje buscando múltiples y variadas fuentes de información externas a la clase para aumentar y enriquecer los conocimientos de los estudiantes.

En los fundamentos y objetivos presentes en el programa vigente de esta asignatura, el papel central está expreso en su denominación: Bases Teóricas de la Ciencia de la Información, constituye plenamente una introducción, en dos sentidos convergentes, una posibilita al estudiante la primera relación con conceptos globales acerca de la Ciencia de la información, su ámbito, su importancia en el contexto social de nuestra época y la consideración desde la perspectiva de la bibliotecología, la archivología, la museología y por otro lado introduce al estudiante dentro de una reflexión problematizadora acerca de su perfil profesional, las múltiples inferencias de su actividad, y la forma en que irá gradualmente arribando a su práctica.

Retomando estos objetivos y de acuerdo al esquema de los ejes temáticos que se desarrolla en las clases teóricas, conforme a la naturaleza de la unidad temática en cuestión, podrán tratarse de la resolución de determinadas situaciones prácticas planteados por el auxiliar docente. Los trabajos prácticos se completaran con informes de observación a Bibliotecas, Centros de Documentación, Archivos, Museos, editoriales o librerías del medio.

### **Evaluación de Trabajos Prácticos:**

Para la acreditación de los prácticos el estudiante deberá presentar la totalidad de trabajos solicitados cumpliendo con las pautas de presentación acordadas y analizadas al comienzo del cursado, el trabajo final integrador consta de dos partes:

- A) El trabajo final en versión Word O PDF
- B) Los correspondientes Power Point/Flash.

Los trabajos deben ser presentados con una carátula que contenga el nombre del autor y el nombre del trabajo.

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

Se valorará la participación del estudiante, su interés cognitivo, la capacidad de interrelacionarse con el grupo de trabajo y con el grupo mayor, la actitud crítica frente al conocimiento y el cumplimiento en tiempo y forma de la entrega del trabajo.

### **PERSPECTIVAS:**

La cátedra propondrá adscripciones para graduados dentro de una política de formación de recursos humanos. También prevé el nombramiento de alumnos ayudantes de acuerdo al régimen establecido por la Facultad de Humanidades.

Las líneas de investigación pueden estar relacionadas con

- La importancia de la información como activo intangible.
- La influencia de las TIC en la organización, transferencia y uso de la información
- El rol del profesional de la información en la gestión del conocimiento en organizaciones educativas.
- La función de la biblioteca universitaria en la transferencia del conocimiento generado en la universidad, y otras líneas que pueden surgir si trabajamos de manera transversal con otras cátedras.

### **CRONOGRAMA**

#### **MODULOS DE CLASES**

MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO	
M	M	M	M	M	M	M	M
		04	05	02	03	06	07
14	15		12	09	10	13	14
21	22	18		16	17		
28	29	25	26	23	24		
				30	31		

EJE TEMÁTICO No. 1	9 módulos	Marzo-Abril
EJE TEMÁTICO No. 2	4 módulos	Abril-Mayo
EJE TEMÁTICO No. 3	6 módulos	Mayo-Junio
EJE TEMÁTICO No. 4	8 módulos	Junio

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

EXAMENES PARCIALES	1er. Parcial	02/05/2017
	Postergado	09/05/2017
	2do. Parcial	06/06/2017
	Postergado/Recuperatorio	13/06/2017
TOTAL	27 módulos	

<p><b>14/03/2017: Inicio 1º Cuatrimestre.</b>  <b>22/03/2017: Inicio de Trabajos Prácticos.</b>  <b>16/06/2017: Finalización de Trabajos Prácticos.</b>  <b>23/06/2017: Finalización 1º Cuatrimestre</b></p>	
<p>Total de módulos: <b>39</b>                  Teóricos: <b>27</b>                  Prácticos: <b>12</b></p>	
<b>Días de clases y Horarios:</b>	<p><b>Teoría:</b>                  Martes: 13:30 a 16:30 ---<b>Aula 12</b></p> <p><b>Práctico:</b>                  Miércoles: 16:30 a 18:00----- <b>Aula 13</b></p>
<b>Marzo</b>	
14	<p><b>Inicio clases.</b> Presentación de equipo de cátedra y alumnos. Aspectos organizativos. Pautas de relación pedagógica y normas de convivencia. Diagnóstico y autodiagnóstico. Presentación de la Unidad 1. Información y comunicación.</p> <p><b>Eje 1:</b> La Información, Naturaleza. Información como fenómeno, proceso y recurso.</p>
15	<p><b>Eje 1:</b> Información, concepto y definición. Amplitud del término. Pirámide informacional Dato, Información, Conocimiento, Inteligencia. Gestión de la información.</p>
21	<p><b>Eje 1:</b> La Comunicación. Teorías y Modelos de comunicación. Elementos del proceso de comunicación. Tipos de comunicación. Efectos. Información y comunicación: Relación y diferencias que se establecen. Transmisión de información.</p>

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

22 P	Presentación de la propuesta de los trabajos prácticos. Pautas en cuanto a forma y elaboración de presentación. Modelo para la solución de Problemas de Información.
28	Fuentes de información. Clasificación: tipo, forma, carácter, reproducción, procedencia, valor y confiabilidad. Fuentes primarias, secundarias y terciarias: tipología, características estructura y funciones.
29 P	Presentación Trabajo Practico N°1 “Identificación de Soportes de Información” Pautas para su realización. Trabajo grupal en Clase con distintos soportes de Información.
<b>Abril</b>	
04	Teorías y Teóricos de Información. Teoría Matemática de Shannon y Weaver. Teoría Semántica de la Información creada por Bar-Hillel y Carnap. Critica a las Teorías de la información por autores pertenecientes a las Ciencias de la Información.
05 P	Entrega TP N° 1 Debates en clases sobre las teorías, modelos de comunicación, Información y comunicación.
12 P	Presentación Practico N° 2 “Proceso de Lectura” Trabajo grupal en clase - Información y Comunicación Cita bibliográfica, partes del libro y la revista, modelo de citación. Utilizar 1 libro de la cátedra, diccionario, enciclopedia, revistas, pagina Web.
18	<b>Eje 2:</b> Ciencia, Clasificación, Principios. Paradigma .Ciencias de la Información. Características y campos. Conceptos El Documento: concepto, clasificación tipos, contenido, soportes. Cadena Documental: características según la Unidad de Información que los brida y cuatro contextos relacionados con ella: sociedad, historia, cultura y desarrollo tecnológico.
25	La información y el documento como elemento de la complementariedad entre ciencias. Relaciones entre disciplinas de acuerdo al núcleo central del proceso informativo documental que comparten: Intradisciplinariedad; Interdisciplinariedad. Transdisciplinariedad.
26 P	Presentación Trabajo Practico N° 3 “Directorio Institucional” Debate grupal y repaso en clase sobre la información y el documento

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

<b>Mayo</b>	
02	<b>Primer Parcial</b> <b>Eje 3: Instituciones: Unidades de información:</b> Bibliotecas, Archivos, Centros de Documentación, Museos. Consultorías, Editoriales, Bancos de Datos UI. Misiones, funciones, características
03 P	Entrega Trabajo Práctico N° 3 Presentación de la Propuesta del trabajo Integrador final
09	<b>Parcial Postergado (coloquial)</b> La era de la información y la sociedad del conocimiento. Sociedad de la información. Origen, evolución Principales características de la sociedad de la información. Evolución del concepto a sociedad del conocimiento. Producción, distribución y utilización de la información: canales y áreas de circulación.
10 P	Debates grupales en clase sobre el documento y cadena documental.
16	Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC): orígenes, evolución. Principales productos y servicios. Nuevos medios de almacenamiento y difusión de la información. Influencia en la sociedad del conocimiento y en la actividad del profesional de la información. Brecha Digital.
17 P	Entrega trabajo Práctico N°4 Organización grupal para las exposiciones finales.
23	<b>Eje 4</b> Los profesionales de la información como gestores de información. Influencia de las TIC en el desempeño profesional. Cambios en la dinámica de la información, implica retos en la formación y responsabilidad profesional y social.
24 P	Exposición de los grupos T.P INTEGRADOR
30	Roles: Usuarios, Consumidores, Procesadores, Distribuidores o Gerentes de información. Políticas de Información (PI) como instrumento de gestión institucional. Influencia de las PI en el campo de la información.
31 P	Exposición de los grupos T.P INTEGRADOR
<b>Junio</b>	
06	<b>SEGUNDO PARCIAL</b> El profesional de la información visión y contribución para el desarrollo de PI.

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

	Políticas de información Documental. Usuarios de información, tipos, derecho al acceso, uso y difusión de la información.
07 P	Exposición de los grupos T.P INTEGRADOR
13	<b>Parcial Postergado</b> Integración de los contenidos de los cuatro ejes abordados. Evaluación de la Cátedra. <b>Recuperatorio</b>
14 P	<u>Exposición de los grupos T.P INTEGRADOR</u>
23	<b><u>Finalización 1º Cuatrimestre</u></b>

## ANEXO

### Trabajos Prácticos Propuestos

Las siguientes actividades propuestas están orientadas a poner en práctica lo abordado en la teoría, de acuerdo a los ejes temáticos y además estimando el contexto (cantidad de alumnos, conformación equipo docente, duración del dictado de la materia, carga horaria semanal y total), objetivos propuestos, contenidos, metodologías de enseñanza, evaluación y bibliografía.

### TRABAJO PRACTICO N° 1

#### “IDENTIFICACION DE SOPORTES DE INFORMACIÓN”

(Pautas para su realización 29 de marzo, entrega 05 de abril)

Carácter del trabajo: Individual

#### **1- Objetivo:**

Reconocer las características principales de los diferentes soportes en que se puede presentar la información que componen una determinada colección bibliográfica.

#### **2- Descripción:**

##### **Siguiendo el Modelo para la solución de Problemas de Información**

- 1- Identificar los diferentes soportes de información que generalmente componen la colección bibliográfica en bibliotecas de la UNNE.
- 2- Una vez determinado cual es el soporte de información se deberá identificar las partes de donde se debe tomar la información para describirlo.
- 3- Elaborar una descripción del material seleccionado, siguiendo el formato de cita estilo APA o MLA (para la descripción utilizar uno de los estilos de citas, para cada tipo de soporte seleccionado).
- 4- La cantidad de citas para cada tipo de soporte seleccionado será 3 (Tres)

El trabajo se desarrollará en forma individual, donde visitaran las Unidades de Información ubicadas en Campus Resistencia en donde seleccionaran diferentes soportes de información para luego describirlos de acuerdo al estilo de cita recomendado por APA o MLA.

La presentación del trabajo deberá seguir los lineamientos pautados en clase guardando las indicaciones señaladas en “Presentación de Trabajos Prácticos”.

#### **Contenido teórico del trabajo:**

- Mencionar brevemente el lugar (UI) donde se localizó el material para su posterior descripción y las características de la colección explorada.
- Definición de soporte de información. Tipos de soporte identificado, fuente principal de cada tipo de soporte.
- Evaluar la información obtenida, respondiendo si ha quedado satisfecha la necesidad

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

de información de acuerdo a lo planteado inicialmente y a la efectividad del proceso para dar solución al problema de información.

Entregar en tiempo y forma al docente a cargo de Trabajos Prácticos.

### **TRABAJO PRACTICO N°2 “Proceso de Lectura”**

(Trabajo en Clase)

#### **Carácter del trabajo: Grupal**

##### **1-Objetivo:**

Resaltar determinadas palabras o frases de un texto durante la lectura. Subrayar sólo las ideas claves de cada párrafo y las palabras técnicas y específicas.

##### **2-Descripción:**

#### **Siguiendo el Modelo para la solución de Problemas de Información**

1. Trabajar con un diario local, uno nacional y alguna revista de su interés.
2. Anote los datos de la publicación y describir detalladamente su recorrido por el texto.
3. Seleccionar un texto de cada documento, analizar cada uno y relatar de que se trata.
4. Exponer el trabajo realizado y su procedimiento.



## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

### **TRABAJO PRACTICO N°3 “Directorio Institucional”**

(Pautas para su realización 26 de abril, entrega 03 de Mayo)

#### **Carácter del trabajo: Grupal**

1- Mantener el formato de informe o monografía desarrollado en el tema “Presentación de Trabajos prácticos en la Facultad de Humanidades”.

2- Recuerde seguir el modelo para la solución de problemas de información.

3- El docente asignará al grupo, una Unidad de Información (pública o privada). Identificar los siguientes elementos:

- Denominación. Datos generales
- Tipo de U.I. (Biblioteca, Archivo, Museo o Centro de Documentación)
- Lugar donde funciona
- Dependencia
- Servicios que presta
- Tipo de documentos
- Tipo de préstamos
- Tipo de usuarios
- Horarios de Atención
- Personal con que cuenta (profesión)
- Aspectos edilicios:
- Espacios disponibles
- Accesibilidad

El trabajo consistirá en el relevamiento de información referente a la existencia de los elementos señalados en las dependencias elegidas, realizando una apreciación general del espacio, dar cuenta de la percepción general del lugar en cuanto al ambiente, espacios, luminosidad, nivel de comunicación y transmisión de información tecnología que utilizan en la sistematización de la información

Realizar el análisis correspondiente, vinculando la teoría desarrollada en los ejes 1- 2 y aporte su apreciación personal.

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

### **Trabajo Final Integrador**

Pautas para su realización 03 de mayo, entrega 17 de Mayo.

Carácter: Grupal -presentación monográfica con exposición oral

#### **Objetivo:**

- Habilitar a pensar, imaginar y elaborar producciones que movilicen procesos de apropiación de saberes.
- Integrar los conocimientos apropiados en el transcurso de la cátedra y vincularlos a nuevos conocimientos a partir del análisis y la reflexión.

#### **Aspectos formales:**

Presentar un informe escrito teniendo en cuenta la siguiente estructura.

1. Portada: institución, carrera, materia, profesor, autor, fecha.
2. Introducción: especificar los objetivos del trabajo, la metodología para su realización.
3. Desarrollo: contendrá expresiones producto del análisis de la información.
4. Conclusión: en este espacio exponer los conocimientos obtenidos con la realización de los trabajos. Cómo fue el proceso, situaciones que enfrentó el grupo para llevarlos a cabo. Tener en cuenta la coherencia del informe, mencionando los objetivos alcanzados, las dificultades que surgieron, los aspectos positivos y expresar una opinión de lo realizado en una instancia personal y luego grupal.
5. Presentación del informe en formato Power Point o Flash, a cargo de todo el grupo, extensión 10 a 15 minutos.

#### **CONSIGNAS:**

Luego del análisis de los textos proporcionado por la cátedra realice las siguientes actividades:

- 1.- Tomando como base el artículo de Cabrales Hernández, Guzmán y Linares Columbié, Radamés. *Origen y formación de la Ciencia de la Información (1895-1962)*, elabore un informe de acuerdo a lo solicitado partiendo de los antecedentes de las Ciencias de la Información, indicando el objeto de estudio, método de estas ciencias, como también sus fundamentos teóricos.

## Bases Teóricas de las Ciencias de la Información

2.- Lea el artículo de Rodríguez López María C. *La delimitación de la Archivística como ciencia*, y de Martínez Comeche, J. cap.9: *Evolución histórica del archivo*, luego compare los esquemas de los dos autores y elabore una síntesis aclarando los enfoques que brindan cada uno acerca de las consideraciones de la archivística como ciencia, mencionando qué relación se establece con la evolución de las funciones de los archivos.

3.- Identifique y marque en que se diferencian las posturas de los autores (Currás E., Rendón Rojas, M. y Martínez Comeche, J.) en referencia al objeto de estudio, métodos y teorías de las ciencias de la información y como se establece su relación con la ciencia.

4.- Analice y reflexione el argumento de los artículos presentados en la bibliografía abajo citados por título:

*“Archivología, bibliografía, bibliotecología y ciencias de la información: ¿todas para una o una para todas?”*, *“Bibliotecología y Ciencia de la Información: ¿subordinación, exclusión o inclusión?”*, *“Bibliotecología, archivística, documentación: intradisciplina, interdisciplina o transdisciplinariedad”*, *“La ciencia de la información en el contexto de las ciencias sociales y humanas. Ontología, epistemología, metodología e interdisciplina”*.

Luego señale cuales son las razones que mencionan los autores para sustentar el sentido de complementariedad o interdisciplinariedad en las ciencias de la información.

5.- Realice una vinculación con la experiencia del trabajo anterior “Diagnostico institucional” analizando donde se pueden apreciar estas situaciones de complementariedad e interdisciplina, exprese el aporte que le deja esta cátedra, comente su experiencia personal en el sentido de qué cosas le impresionaron y que similitudes y diferencias pueden apreciar entre las instituciones que tuvo oportunidad de conocer.

Caracterice el rol del profesional de la información en el desarrollo de su trabajo diario

- Exponga una conclusión, basada en la teoría proporcionada y en su propia opinión reflexiva que refleje la interpretación y comprensión integral de los temas abordados.