



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades

## CATEDRA: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

### **Carreras:**

**Lic y Prof. en Educación Inicial, Geografía, Historia, Filosofía, Letras**

### **Equipo de Cátedra:**

**Profesoras Adjuntas.:** Elena E. Molina –Mirta E. Ayala

**Profs. Auxiliares:** Noris F. Viña. – Rocio M. Obez,- Avalos Olivera, Laura

**Ciclo: 2017.**

*“La marca que queremos imprimir colectivamente a las escuelas privilegiará la asociación de la educación formal con la educación no formal. La escuela no es el único espacio para la transmisión del conocimiento”*  
*P. Freire*

### **FUNDAMENTACION:**

Teoría de la Educación se dicta para los Profesorados en Historia, Filosofía, Letras Geografía y Educación Inicial, en diferentes niveles de cursado.

La educación como objeto de estudio, en tanto fenómeno complejo, no admite interpretaciones reduccionistas es por eso que se lo aborda desde una mirada relacional, refiriéndolo al contexto socio-cultural en que acontece.

La reconstrucción de mapas teóricos se plantea desde los siguientes ejes: cuerpo teórico, contextos de producción, principales representantes de las Teorías pedagógicas y su incidencia en las prácticas educativas. Se focaliza la mirada en perspectivas tradicionales, críticas y poscríticas. Particularmente, sus manifestaciones en el contexto educativo latinoamericano.

En la primera década del siglo XXI en América Latina, las instituciones educativas y las escuelas de pensamiento intentan reconstruirse desde diferentes tendencias, apostando a generar novedad desde lo “viejo” e intentando producir miradas que habiliten al otro a ocupar nuevos lugares.

El análisis teórico se aborda desde una propuesta metodológica cuya tendencia creciente en Latinoamérica tiene anclaje en las Universidades, la Pedagogía del Aprendizaje Servicio Solidario, permite vincular la experiencia de los estudiantes con los marcos teóricos de la asignatura, así como ensayar otros roles de la formación docente.

Entre las nuevas Pedagogías, el Aprendizaje-Servicio Solidario es una innovación, concebida como una propuesta pedagógica, que promueve actividades estudiantiles solidarias, para atender necesidades de la comunidad, cuya realización mejora la calidad de los aprendizajes académicos y la formación personal en valores aportando a la participación ciudadana responsable.

### **OBJETIVOS:**

Que los alumnos logren

- Comprender el carácter multidimensional del fenómeno educativo



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades

- Analizar Teorías Pedagógicas y el aporte de pedagogos a su conformación.
- Interpretar, desde una mirada relacional, lugares, tiempos y sujetos de la educación.
- Reflexionar acerca de la prospectiva para una Pedagogía Latinoamericana.
- Elaborar e implementar propuestas colaborativas para el abordaje de problemáticas educativas propias del contexto local.

### **MODULO I: Educación: múltiples enfoques.**

- ❖ Teoría de la Educación. Sentidos y objeto.
  - a.- Educación como objeto de estudio complejo. Teoría de la complejidad
  - b.- Campos de aplicación de la Teoría de la Educación: Educación formal, no formal, informal.  
Educación ambiental y Educación social.  
Comunidades educadoras: Educación familiar. Ludotecas. Aulas hospitalarias.  
Centros de innovación educativa
  - c.- Sentidos de la educación en la actualidad: Intervención solidaria en Educación Superior.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- Ospina, W. (2010) "Preguntas para una nueva educación". Conferencia de apertura del Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021. Bs.As.
- 
- Colom Cañelas, A., Nuñez Cubero, L. (2005) Teoría de la educación. Síntesis Madrid.
- Krichesky, M. (2006) Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa. 1ª edición. Bs.As. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
- Torres Martín, C., Fernández de la Reguera, J. (2007) La educación no formal y diferenciada. CCS. Madrid.
- Aprendizaje-Servicio en Argentina y América Latina: Estado de la cuestión y perspectivas de desarrollo. Actas del Seminario Internacional ApS. Bs.As. 2004

### **MODULO II Educación como proceso de transmisión cultural**

- ❖ La cuestión curricular. Abordajes de la transmisión: No Críticos, Críticos, Poscríticos. Autores representativos.
  - ❖ Tendencias que abordan el fenómeno educativo en Latinoamérica.
  - ❖ Educación y Género.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- Trilla, J. (2007) El legado pedagógico del Siglo XX para la escuela del Siglo XXI. Graó. Barcelona.
- Saviani, D. (1983) Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. En rev. Arg. de Cs. de la Ed. n° 3.
- Ayuste y otros. (2008) Planeamiento de la Pedagogía Crítica. Barcelona, Ed Grão. Cap 3 y Tabla.
- Da Silva, T.T. (1999). Documento de identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Auténtica editorial. Belo Horizonte. Cap III.
- Molina, E. Pedagogía latinoamericana. Ficha Cátedra. Fac. Humanidades. UNNE.
- Botinelli, L., Sleiman, C. Educación y Género en Argentina: ¿más o menos iguales? En El Observador n° 5, Octubre de 2015. UNIPE



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades

### **MODULO III : Educación como sistema social.**

- ❖ Principios de los sistemas educativos actuales
- ❖ Subsistema de Formación Docente: Identidad y desafíos de la profesión docente en Latinoamérica.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Sarramona, J. (2000) Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica. Ariel. Barcelona.
- Davini, M.C. La formación docente en cuestión: Política y Pedagogía. Paidós, Nov. Educ.n° 200, Bs. As.
- Duhalde, M. A. Repensando los bordes de la formación docente en: Novedades Educativas, n° 200, Bs. As. 2007.
- Rattero, K. Del cansancio educativo al maestro antidesestino. Disponible en [www.ctera.org.ar](http://www.ctera.org.ar).
- Devalle de Rendo, A. (2006) Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. AIQUE. Bs. As. p.208-213.

### **MODULO IV: Educación como formación de subjetividades.**

- ❖ Formas de ser y estar en el mundo . Subjetividades posmodernas.
- ❖ Mediadores en los procesos de subjetivación: las TIC

#### **BIBLIOGRAFIA**

- Sibilia, P.(2008) La intimidad como espectáculo. FCE. Bs.As.
- Giones Valls, A. y Serrat Brustenga, M. (2010) La gestión de la identidad digital: Una nueva habilidad informacional y digital. En bid n° 24-junio 2010.Facultad de Biblioteconomía y Documentación. U. Barcelona.
- Garcia Molina, J., Paez,M. Subjetividades posmodernas / educaciones modernas, en Barabtarlo, A. (coord.) (2009): La historia de vida. El encuentro con nuestra subjetividad. Castellanos ed. Mexico
- Llobet, V.(2014) Comp. Pensar la infancia desde América Latina: Un estado de la Cuestión. CABA-CLACSO. Prólogo

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Martínez Boom, A.(2009) La educación en Latinoamérica un horizonte complejo. En Rev. Iberoamericana n°49.
- Cuenca, R., Zavala, V.(2007) Nuevos maestros para América Latina. Ed. Morata.
- Pérez Gómez, A. (2007). Reinventar la escuela cambiar la mirada, en: Cuad.de Pedagogía.n° 368.
- Dussel,I y Southwell, M.(2006) "La escuela en el mundo. Claves para pensar pedagogías para este tiempo", en: El monitor de la educación, n° 8,5° época, Bs.As. M. E. C. y T.
- Barbero, M. (2001) La educación desde la comunicación. Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y Comunicación, Bs. As.



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades

### **METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA:**

La asignatura se organiza en 2 Comisiones de teóricos y 3 Comisiones de prácticos, en cada una de ellas están estudiantes de todos los profesorados para promover experiencias compartidas y el enriquecimiento de los aportes que cada disciplina brinda a la cátedra, los alumnos cursan 2 módulos de teóricos y uno de práctico. Las estrategias didácticas son variadas dado el numeroso grupo de cursantes, se combinan instancias expositivas con momentos de lectura y puesta en común, procesos analíticos y luego integraciones de temas relacionados. El aporte de la metodología del Aprendizaje servicio- solidario permite a los estudiantes referenciar los aspectos teóricos con las experiencias institucionales. Las dos instancias de evaluación oral están integradas a las producciones de los trabajos prácticos.

### **PLANIFICACIÓN**

#### **Cantidad de Módulos**

|           |                     |
|-----------|---------------------|
| Teóricos  | 30 en cada comisión |
| Prácticos | 15 en cada comisión |
| Total     | 45 en cada comisión |

#### **Horarios del Personal**

|               |          |   |                  |
|---------------|----------|---|------------------|
| Ayala, Mirta  | Adjunta  | Miércoles y Jueves<br>9,30 a 11,00 hs.  | Módulos I a IV   |
| Molina, Elena | Adjunta  | Miércoles y Jueves<br>11,00 a 12,30 hs. | Módulos I a IV   |
| Viña Noris F. | Auxiliar | Viernes<br>8,00 a 9,30 hs.              | Trabajo Práctico |
| Obez,Rocío    | Auxiliar | Miércoles<br>15,00 a 16,30 hs.          | Trabajo Práctico |
| Avalos ,Laura | Auxiliar | Lunes<br>9,30 a 11,00 hs.               | Trabajo Práctico |

#### **Cronograma de evaluaciones**

|               | <b>PRIMERO</b> | <b>SEGUNDO</b> |
|---------------|----------------|----------------|
| PARCIALES     | 17 de Mayo     | 14 de Junio    |
| T. PRACTICOS  | 3 de Mayo      | 9 de Junio     |
| RECUPERATORIO |                | 16 de Junio    |

### **EVALUACIÓN**

#### **Criterios**

- Capacidad de integrar y contextualizar contenidos.
- Pertinencia en el análisis de marcos teóricos.
- Coherencia y precisión en la comunicación de producciones realizadas.
- Calidad de la participación en trabajos grupales.



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades

- Pertinencia en el uso de recursos tecnológicos.
- Respeto por ideas diferentes a las propias.

### **Condiciones de regularización y aprobación**

#### **Alumno regular:**

- \* 100% de trabajos prácticos aprobados. Trabajo práctico: escrito
- \* Dos (2) evaluaciones parciales orales y grupales cuya aprobación será con (6) puntos.
- \* Las calificaciones de las instancias de evaluación son promediables. En caso de desaprobación, el estudiante tendrá derecho a un recuperatorio cuando no alcance el promedio de seis (6).
- \* Aprobación de un examen integrador final con calificación mínima de seis (6) para aprobar.

**Alumno libre:** Los estudiantes podrán rendir examen final en la condición de libre con el último programa completo, cuyo dictado haya concluido dentro de los turnos de exámenes previstos.

### **Programa de Trabajos Prácticos: “APRENDIZAJE- SERVICIO. Una propuesta pedagógico-social en la formación docente.”**

#### ***Fundamentación***

Desde la cátedra Teoría de la Educación de la Facultad de Humanidades se propone a los estudiantes universitarios que pertenecen a los Profesorados de Filosofía, Geografía, Letras, Historia y Educación Inicial, vivenciar la experiencia de la propuesta pedagógico-social del Aprendizaje Servicio Solidario.

En el ámbito de la educación formal, el aprendizaje-servicio ha sido definido como:

"un servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad, protagonizado activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación, y articulado intencionadamente con los contenidos de aprendizaje (contenidos curriculares o formativos, reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía y el trabajo, investigación)." (TAPIA, 2009).

#### ***Objetivos Generales***

- ✓ Incursionar en actividades de Aprendizaje Servicio Solidario como una estrategia que posibilita la vinculación, desde el inicio de su trayectoria universitaria,



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*

con prácticas reales pre-profesionales que integren contenidos curriculares, desarrollo de competencias y formación en valores de responsabilidad social.

✓ Formular y ejecutar diseños de proyectos de Aprendizaje Servicio Solidario, gestionados por los estudiantes cursantes, para la resolución de problemáticas prioritarias identificadas en establecimientos educativos del medio integrando propiciando el establecimiento de redes interinstitucionales.

✓ Propiciar el análisis y la interpretación de los contextos educativos abordados estableciendo interrelaciones con los lineamientos teóricos proporcionados por la cátedra.

## ***ACTIVIDADES***

### ***Referidas al diagnóstico y planificación***

1. Organizarse en grupos de no más de 5 integrantes para asistir a las instituciones educativas.
2. Seleccionar una institución educativa y establecer un primer contacto para explicar al directivo sobre la propuesta de la cátedra.
3. Tramitar las respectivas autorizaciones para realizar relevamientos de datos mediante la aplicación de técnicas: observación y entrevistas a distintos actores escolares.
4. Realizar las observaciones y entrevistas a los distintos actores institucionales, en los horarios y espacios pautados, para conocer, diagnosticar y detectar las problemáticas escolares. Las preguntas guía de la entrevista podrían ser las siguientes:
  - ¿Qué problemáticas escolares identifica como prioritarias en esta institución?
  - ¿Qué acciones se implementan en la institución para hacer frente a dicha problemática identificada?
5. Elaborar un informe escrito con el diagnóstico de la situación, basado en la identificación de necesidades, problemas o desafíos que pueden ser atendidos,



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades

acompañado del análisis de las mismas a partir del marco teórico desarrollado en las clases.

6. A partir del diagnóstico de la situación y su fundamentación teórica, proponer a la institución educativa la posibilidad de acompañarlos en el tratamiento de alguna de las problemáticas identificadas en la primera etapa.
7. Diseñar un proyecto acorde a dicha modalidad del aprendizaje servicio solidario y proponérselo a las autoridades institucionales para su realización conjunta (alumnos de la cátedra y actores de la institución).
8. Programar las acciones, coordinar fechas, horarios, espacios, etc. con los actores involucrados.

#### ***Ejecución del proyecto Aprendizaje- Servicio Solidario***

9. Llevar a cabo las acciones de aprendizaje servicios solidarios programados.

#### ***Cierre y Evaluación***

10. Elaborar un informe escrito sobre las acciones ejecutadas y adoptando para su análisis y fundamentación los contenidos desarrollados en las clases teóricas.
11. Preparar una exposición oral para intercambiar las experiencias con los otros grupos, utilizando los recursos TIC que solicite la cátedra.

Dirección en Internet del Gantt Project [http://download.cnet.com/GanttProject/3000-2076\\_4-10616093.html](http://download.cnet.com/GanttProject/3000-2076_4-10616093.html) (Entrar en [Direct Download Link](#))

12. Enviar el informe **aprobado** al correo electrónico del profesor a cargo de los trabajos prácticos.
13. Adjuntar a la presentación escrita del informe un video donde los integrantes del equipo evalúen reflexivamente la experiencia APSS.

**Modalidad de trabajo: Grupal** ( hasta 5 integrantes)



### ***Criterios de evaluación***

- Capacidad de relacionar, integrar y contextualizar contenidos.
- Pertinencia en el análisis de marcos teóricos.
- Claridad, coherencia y precisión en la expresión escrita y oral.
- Pertinencia en el uso de recursos tecnológicos.
- Respeto por ideas diferentes a las propias.
- Presentación de las producciones requeridas por la cátedra en tiempo y forma.
- Participación en las clases mediante aportes, preguntas, sugerencias intercambio de ideas.
- Integración en el trabajo grupal

### ***ITINERARIO DE UN PROYECTO APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO***

Antes de empezar: Conocimiento y comprensión del concepto de aprendizaje-servicio y motivación para desarrollar el proyecto.

#### **Diagnóstico y planificación**

(Actividades 1 a 10)

Identificación de necesidades, problemas o desafíos que pueden ser atendidos.

Análisis de la posibilidad de respuesta desde la Institución Educativa.

#### **Diseño y Planeamiento del proyecto:**

- a) Fundamentación.
- b) Objetivos del servicio solidario y del aprendizaje.
- c) Destinatarios del servicio solidario.
- d) Actividades del servicio solidario.





Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades

|  |
|--|
| <p>e) Contenidos y actividades del aprendizaje.</p> <p>f) Tiempos- Cronograma tentativos.</p> <p>g) Responsables y protagonistas.</p> <p>h) Recursos.</p> <p>i) Evaluación del diseño y coherencia interna del proyecto.</p> |
| <p><b>Ejecución del proyecto Aprendizaje- Servicio Solidario</b></p> <p>Actividad 9) Implementación y gestión del proyecto Aprendizaje- Servicio Solidario.</p>  |
| <p><b>Cierre y Evaluación</b></p> <p>(Actividades 10 a 13)</p> <p>Evaluación y sistematización final.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Evaluación de la factibilidad de continuidad y multiplicación de los PASS.</p>             |
| <p style="text-align: center;"><b>Procesos Transversales</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Reflexión</b></li><li>• <b>Registro y Comunicación</b></li><li>• <b>Evaluación</b></li></ul>  |

### ***Normativa para la Presentación de los Trabajos***

- ✓ En carpeta tamaño A4; con letra tipo Arial 11 o Times New Roman 12.
- ✓ Debe contener: Portada (por duplicado):: con los siguientes datos Universidad; Facultad; carrera; Cátedra; Nombre del Trabajo; datos de la institución donde se realizó el trabajo de campo; datos de los integrantes del grupo: apellido y nombres y DNI.; Ciclo lectivo.
- ✓ **Extensión mínima de cada presentación: 7 (siete) carillas**



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades

**Formato de presentación: Informe**

- **Introducción:** Objetivos del trabajo, fundamentación teórica, breve descripción de la institución seleccionada y su contexto.
- **Desarrollo:** Análisis y descripción de la experiencia realizada teniendo como guía los autores propuestos para el desarrollo de la cátedra.
- **Conclusiones:** Retomar los objetivos planteados, sintetizar la propuesta, los logros y dificultades.
- **Breve reflexión** personal sobre la experiencia..
- **Bibliografía**
- **Anexos:** Fichaje de autores y temas
- **Cronograma de Actividades:** distribución de las tareas dentro del grupo-

**Bibliografía Básica:**

- TAPIA, María Nieves. Aprendizaje y servicio solidario. Bs. As. Ciudad Nueva.
- YUNI, J. y URBANO, C. Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación acción. (1999.) Córdoba. Brujas Cap 9: La observación participante. Capítulo 11: La entrevista. Capítulo 12: Análisis e interpretación de datos.
- Material bibliográfico trabajado en el desarrollo de la cátedra.