



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación

Teoría Curricular

Programa

Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

Titular: Prof. María Teresa Alcalá

Auxiliar Docente: Prof. María Elena Vallejos

Adscripta graduada: Prof. Rosa Haidée Ferreyra

Resistencia, Chaco – Argentina
2017

Contexto

Teoría Curricular es una asignatura ubicada en el tercer nivel del Plan de Estudio de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. Forma parte del área denominada **“Teoría y Técnica de los encuadres generales de la Intervención Educativa”** su dictado es anual con una carga horaria de 96 horas reloj.

De acuerdo con la secuencia del trayecto de formación previsto en el plan de estudio, para cursarla y para rendir examen final, se requiere la regularización de *Didáctica I*; de *Historia General de la Educación* y de *Sociología de la Educación*, y, la aprobación de *Introducción a las Ciencias Sociales*, de *Corrientes del Pensamiento Contemporáneo* y de *Pedagogía*.

Los contenidos, los objetivos y la propuesta metodológica de la materia, se orientan a facilitar el desarrollo de las siguientes competencias profesionales enunciadas en el Plan de Estudio (Res. N° 736/99 C.S.), respecto del Perfil del graduado:

- ✓ *Ubicar y caracterizar el objeto de estudio y las posibilidades de abordarlo, a partir del conocimiento de los principales enfoques teóricos y metodológicos del campo de la educación;*
- ✓ *Diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos destinados a diferentes grupos e instituciones;*
- ✓ *Diseñar, asesorar en el desarrollo y evaluar el curriculum en los niveles y modalidades del sistema educativo y en distintos ámbitos de formación y capacitación;*
- ✓ *Gestionar o asesorar en el funcionamiento integral de instituciones, departamentos o servicios educativos en general;*
- ✓ *Participar en forma comprometida promoviendo la educación de todo tipo de poblaciones;*
- ✓ *Desarrollar formas de trabajo grupal que favorezcan la comunicación, la interrelación humana y la integración de equipos interdisciplinarios;*
- ✓ *Operar creativamente en la búsqueda de alternativas innovadoras frente a las diferentes problemáticas del campo profesional;*
- ✓ *Intervenir en la realidad profesional fundado en principios éticos de solidaridad, responsabilidad social, honestidad intelectual, búsqueda de consenso respetando el disenso.*

Asimismo, la selección y organización de los componentes didáctico-curriculares del presente programa, se realizaron teniendo como principal horizonte la construcción de saberes teóricos, prácticos y metodológicos que permitan al futuro graduado en Ciencias de la Educación desempeñarse con idoneidad en el campo profesional definido en los *Alcances del título* según la resolución mencionada. Se identifican a continuación los alcances para los que *Teoría Curricular* contribuye específicamente a desarrollar:

- ✓ *Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos destinados a la capacitación de los recursos humanos.*
- ✓ *Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares a nivel macro y microeducativo para la educación formal, no formal, informal, presencial y a distancia.*
- ✓ *Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de información y orientación educacional, vocacional y ocupacional.*
- ✓ *Diseñar, administrar y organizar unidades y servicios, educativos y pedagógicos y centros o unidades de investigación y planeamiento educativo.*
- ✓ *Asesorar en la formulación de políticas educativas y culturales.*
- ✓ *Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones, grupos y organizaciones públicas y privadas.*
- ✓ *Participar desde la perspectiva educativa, en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de acción socio-cultural en comunidades.*

El diseño del programa que proponemos constituye un campo de problemas porque en él se articulan diversas dimensiones referidas a:

- La trayectoria profesional de la autora como docente universitaria especializada en la materia objeto del programa;
- El encuadre que significa el plan de estudio como propuesta de formación para profesionales en Ciencias de la Educación. Aquí se integran los aspectos disciplinares de las ciencias que conforman las denominadas *ciencias de la educación*, el perfil de formación y las prácticas profesionales de los graduados;
- El campo disciplinar de *Teoría Curricular* en interrelación con los de los campos de *Didáctica I, Didáctica II, Pedagogía, Epistemología, Filosofía de la Educación, Política de la Educación, Sociología de la Educación, Historia de la Educación, Organización y Administración de la Educación*, que conforman un entramado

conceptual y de concepciones teóricas y metateóricas que se tienen que seleccionar y articular lógicamente.

- El contexto del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la UNNE como comunidad académica y colectivo profesional con historia en la definición del currículum de ciencias de la educación en tanto trama de saberes y prácticas antes referidas;
- El contexto de los sistemas educativos del NEA y de la sociedad y cultural regional y nacional con los que interactúa esta comunidad y para los que forma.

Por otra parte, este programa, que inaugura una nueva etapa de la cátedra *Teoría Curricular*, se elaboró sobre la base del programa del año 2013 diseñado por la anterior Titular, la profesora Amalia Martini, incluyendo a modo de síntesis integradora, nuestras preocupaciones teóricas y prácticas referidas a las deudas que advertimos en el campo de la formación docente, en la vida en las aulas y las instituciones educativas cuando se profundizan desigualdades sociales y se enajenan de la noble función educativa emancipadora, respetuosa de los sujetos, de sus biografías y sus destinos.

Fundamentación

Consideramos que la Teoría Curricular constituye un discurso político y filosófico, de allí su compromiso con la justicia social y la distribución del poder simbólico en una sociedad democráticamente organizada.

La noción de currículum, según David Hamilton (1981), aparece por primera vez en los registros de la Universidad de Glasgow (Escocia) en 1633, en el diploma de un maestro. Más allá de la precisión del dato, lo que nos importa destacar es la conexión de ambas universidades, durante la última etapa del siglo XVI, con las ideas calvinistas. Es decir, estamos ubicando el origen de currículum como término educativo en el contexto de la reforma protestante y el inicio de lo que luego serán los Estados modernos. ¿Qué relación hay entre el protestantismo, el calvinismo y el currículum?, se pregunta el autor, la respuesta parece estar relacionada con la propagación de los nuevos supuestos sobre la eficiencia de la escolarización, en particular, y la eficiencia de la sociedad en general (en este sentido, se destaca la relación con el surgimiento de la Didáctica en el mismo siglo sobre la base de iguales supuestos en la búsqueda de un artificio para enseñar todo a todos en el menor tiempo posible). También, interesa subrayar que por esta época aparece el término “clase” con el que se identificaba las subdivisiones dentro de las escuelas. Las clases dieron origen a la idea de que *“todo aprendizaje tiene su momento y su lugar”*, pero además dieron lugar a problemas de articulación interna: *¿Cómo ensamblar esas distintas fracciones de una escuela para administrarlas como un todo?* Aquí nos conectamos con el surgimiento del currículum, el cual inicialmente hacía referencia al curso “multianual” total de cada estudiante, incorporando dos principios

disciplina (en el sentido de coherencia estructural) y **orden** (en el sentido de secuencia interna). Así con la emergencia de la clase y del curriculum surge un enfoque más concentrado en los vínculos entre escolarización y control burocrático y en la relación entre escolarización y Estado (Ver Hamilton, 1981: 1187-205).

Ahora bien, la teoría curricular como campo de reflexión, de prácticas y de investigación se inicia a principios del siglo XIX bajo la influencia de los modelos de gestión industrial y empresarial (taylorista) de la educación norteamericana, y de la psicología conductista como fuente del diseño curricular. Su propuesta es la *planificación racional del curriculum*, coherente con una ideología de eficiencia social utilitarista. Como obras emblemáticas de esta etapa se señalan las de Tayler “Principios básicos del curriculum y la enseñanza”, y de Bobbit (1918), quien escribió el primer libro titulado “El curriculum”, también guiado por los principios de la gestión científica de las organizaciones (eficacia, control y racionalidad científica aplicados a la escuela).

Hacia la segunda mitad del siglo XIX se producirá una reorientación teórica orientada por la *razón práctica* con la producción de autores como Schwab y Stenhouse. Posteriormente, con la introducción de lenguajes y metodologías cualitativas provenientes del existencialismo, el psicoanálisis y el neomarxismo el campo de la teoría del currículo se renovará a través de los enfoques de la reconceptualización y sociocrítico, los que sitúan a la escuela en el nexo de factores económicos, históricos, culturales y políticos (Ver Bolívar Botia, 1999: 23-44). En esta corriente de pensamiento podemos citar la obra de Grundy (Australia), de Díaz Barriga y de De Alba (México), de Angulo Rasco, Gimeno Sacristán, Pérez Gómez y Contreras Domingo (España); Da Silva (Brasil), Barco y Lucarelli (Argentina).

Teniendo en cuenta la complejidad y polisemia del término así como el origen y desarrollo del campo disciplinar del curriculum y nuestro propio posicionamiento, organizamos los contenidos en seis ejes:

1. El curriculum como categoría conceptual compleja
2. La teoría del curriculum como campo de estudio
3. La teoría curricular como metateoría
4. Los discursos curriculares, conocimiento y poder
5. El curriculum como práctica y discurso políticos
6. El diseño y el desarrollo del curriculum como problemas pedagógicos, didáctico-curriculares y de gestión educativa

Intencionalidades

Propósitos del equipo docente:

- Contribuir al desarrollo de conocimientos sólidos, habilidades prácticas y técnicas específicas de la intervención en el campo del diseño y desarrollo del curriculum.
- Proporcionar espacios de discusión, crítica y debate acerca de las problemáticas educativas actuales en general y del curriculum en particular.

- Promover la reflexión crítica en torno al objeto curriculum, a las prácticas y experiencia educativa que el curriculum como proyecto y proceso propicia.

Objetivos: la propuesta de la cátedra se orienta a que los y las estudiantes logren:

- Desarrollar competencias para el análisis, interpretación y comprensión de los discursos curriculares.
- Aprender desde enfoques diferenciados, aspectos, dimensiones y niveles de análisis del campo curricular.
- Correlacionar niveles curriculares con espacios de decisión curricular.
- Identificar y analizar los principales debates sobre los enfoques para el diseño y desarrollo del currículum.
- Definir variables y problemas a considerar en los procesos de desarrollo curricular.
- Analizar ejes relevantes y distintas alternativas en la elaboración de políticas curriculares.

<h2>Contenidos</h2>

1. **Curriculum como categoría conceptual compleja:** significado, origen y polisemia del término en el campo de la educación. Perspectivas teóricas que lo conceptualizan de manera diferente: las centradas en el curriculum como intención / proyecto y resultado, y las centradas en el curriculum como proceso / realidad vivida por docentes y alumnos.

Bibliografía obligatoria:

- 📖 Bolívar Botia, Antonio. (1999). "El curriculum como un ámbito de estudio". En Escudero, Juan Manuel. (Comp.). *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Madrid: Síntesis. pp. 23-44.
- 📖 De Alba, Alicia. (1995). *Curriculum, crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Capítulo 3 "Las perspectivas".
- 📖 Gimeno Sacristán, José. (2010). "¿Qué significa el curriculum?". En Gimeno Sacristán, José (Comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el curriculum*. Madrid: Morata. Capítulo primero.
- 📖 Terigi, Flavia. (2004). *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio; (1ra. Reimp.)* Buenos Aires: Santillana. Capítulo 1 "Conceptos y concepciones de curriculum".

Bibliografía de profundización:

- 📖 Hamilton, David. (1981). "Orígenes de los términos educativos clase y curriculum". En *Revista de Educación*, N° 295, pp. 1187-205.

2. **La teoría del curriculum como campo de estudio:** su origen en el ámbito académico anglosajón a principios del siglo XX. El desarrollo del campo curricular en Argentina. Conflictos de demarcación del campo disciplinar con la Didáctica. El campo del curriculum como campo de problemas teóricos y prácticos y de relaciones entre educación y sociedad.

Bibliografía obligatoria:

- 📖 Díaz Barriga, Ángel (2003). "Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). 13 páginas.
- 📖 Feeney, Silvina. (2007). "La emergencia de los estudios sobre currículo en la Argentina". En Camilloni, Alicia R. W. *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 7.
- 📖 Hamilton, David. (1999). "La paradoja pedagógica (O: ¿por qué no hay una didáctica en Inglaterra?)". *Propuesta Educativa*. N° 20. Año 10. Buenos Aires: Novedades Educativas. 6-13.
- 📖 Barbosa Moreira, Antonio Flavio. (1999). "Didáctica y curriculum: cuestionando fronteras". *Propuesta Educativa*, N° 20. Año 10. Buenos Aires: Novedades Educativas. 24-36.

3. **La teoría curricular como metateoría:** el enfoque técnico, el enfoque práctico y el enfoque histórico crítico. Modelos curriculares que se fundamentan en estos enfoques.

Bibliografía obligatoria:

- 📖 Da Silva, Tomaz T. (1999). *Documentos de identidad. Una Introducción a las teorías del currículo*; (2da. Ed.). Auténtica: Belo Horizonte. Capítulo I Introducción. Teorías del currículo: ¿qué es esto?
- 📖 Grundy, Shirley. (1991). *Producto o praxis del curriculum*. Madrid: Morata. Capítulos Primero: "Tres intereses humanos fundamentales"; II "El curriculum como producto"; IV "El curriculum como práctica"; VI "El curriculum como praxis y X "La praxis curricular y el trabajo del profesor".
- 📖 Jackson, Philip W. (1992). *La vida en las aulas*; (2da. Ed.). Madrid: Morata. Capítulo primero: "Los afanes cotidianos".
- 📖 Kemmis, Stephen. (1993). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Morata. Madrid. Capítulo I "La naturaleza del teoría del "curriculum".
- 📖 Posner, George. (2005). *Análisis de currículo*; 3ª edición. México: Mc Graw Hill. Capítulo 1.
- 📖 Taba Hilda. (1983). *Elaboración del currículo. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Troquel. Capítulo 14 "Tipos de objetivos"; Capítulo 15 "El diagnóstico en la

elaboración del currículo”, Capítulo 17 “Selección de las experiencias de aprendizaje” y Capítulo 18 “La organización del contenido del currículo y del aprendizaje”.

- 📖 Tyler Ralph. (1979). *Principios básicos del currículo*; 3ª edición. Buenos Aires: Troquel. Capítulo I “¿Qué fines desea alcanzar la escuela?”; Capítulo II “¿Cómo se pueden seleccionar actividades de aprendizaje con mayores probabilidades de alcanzar esos fines?, y Capítulo III “¿Cómo organizar las actividades para un aprendizaje efectivo?”.
- 📖 Schön, Donald. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 1 “La preparación de profesionales para las demandas de la práctica” y Capítulo 2 “La enseñanza del arte a través de la reflexión en la acción”.
- 📖 Stenhouse Lawrence. (1987). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata. Capítulos: 1 “Definición del problema”; 7 “Un modelo de proceso”; 9 “Hacia un modelo de investigación” y 10 “El profesor como investigador”.

Bibliografía de profundización:

- 📖 Pinar W. (1989). “La reconceptualización en los estudios del curriculum”. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- 📖 Schwab, J. (1989). “Un enfoque práctico como lenguaje para el curriculum”. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1989). Op. cit.

- 4. Los discursos curriculares, conocimiento y poder.** Vinculación del curriculum con la escolarización: El curriculum como dispositivo de regulación y control social. El conocimiento escolar como representación. Textos y contextos escolares: selección, organización y métodos de transmisión de los contenidos. Códigos curriculares.

Bibliografía obligatoria:

- 📖 Agamben, Giorgio. (2007). “¿Qué es un dispositivo?”. En *Sociológica*, año 26, número 73, pp. 249-264. Mayo-agosto de 2011. Traducción de Roberto J. Fuentes Rionda, de la edición en francés: Giorgio Agamben, *Qu'est-ce qu'un dispositif?*, Éditions Payot&Rivages, París, 2007.
- 📖 Gimeno Sacristán, José. (2002). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata. Capítulo II “La selección cultural del curriculum”.
- 📖 Lundgren, Ulf. (1992). *Teoría del curriculum y escolarización*. Madrid: Morata. Capítulo primero: “El curriculum: conceptos para la investigación” y Capítulo II: “Cambios en los códigos curriculares: esbozo histórico”.
- 📖 Vázquez Recio, Rosa M. y Angulo Rasco, Félix. (2010). “El curriculum en la acción: Las tareas de enseñar y aprender. El análisis del método. En Gimeno Sacristán,

José (Comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata. Capítulo XVI.

Bibliografía de profundización:

📖 Bernstein, Basil. (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad. Teoría, investigación y crítica*. Madrid: Morata. Capítulo primero: “Los códigos pedagógicos y sus modalidades prácticas”.

5. **El currículum como práctica y discurso políticos:** la selección, la organización y la enseñanza de los contenidos como problema de justicia social. Contenidos, prácticas y experiencias que configuran el conocimiento social y subjetivo. Lógicas del currículum que fundamentan políticas de justicia social: principios de compensación, oposición y contrahegemonía.

Bibliografía obligatoria:

📖 Beltrán Llavador, Francisco. (2010). “Política, poder y control del currículum”. En Gimeno Sacristán, José (Comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata. Capítulo II.

📖 Connell, Robert W. (1997). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata. Capítulos Primero “Justicia social en educación”; III “Conocimiento, objetividad y hegemonía”; y IV “La justicia curricular”.

📖 Terigi, Flavia. (2004). *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*; (1ra. Reimp.) Buenos Aires: Santillana. Capítulo 2 “El currículum y los procesos de escolarización del saber” y Capítulo 3 “Para entender el currículum escolar”.

📖 Torres Santomé, Jurjo. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Capítulos primero: “Siglo XXI: Revoluciones del presente y conocimientos necesarios para entender y participar en la sociedad”; y II “La finalidad de los contenidos escolares. Intervenciones curriculares inadecuadas”.

Bibliografía de profundización:

📖 Maimone, María del Carmen y Edelstein, Paula. (2004). *Didáctica e identidades culturales. Acerca de la dignidad en el proceso educativo*. Buenos Aires: Stella y La Crujía. Capítulos II “Sociedad, cultura y conocimiento”; III “¿Quién es Carlitos?”, y IX “La construcción del sujeto de conocimiento”.

6. **El diseño y el desarrollo del currículum como problemas pedagógicos, didáctico-curriculares y de gestión educativa:** enfoques y problemas teóricos y políticos en torno a la elaboración del currículum. Tendencias en los procesos de diseño e implementación: enfoques centro-periferia y enfoques centrados en la escuela.

Ámbitos del diseño en Argentina: *Nacional/Federal*: Nivel de política educativa: propuesta cultural, política, económica e ideológica. *Jurisdiccional*: Nivel del diseño. La

formulación técnica. La estructura formal de un diseño curricular; intencionalidades, recursos, contenidos, estrategias, evaluación, tiempo. *Institucional / de aula*: Nivel del Proyecto: instituciones educativas y docentes.

Los actores en los procesos curriculares: políticos, técnico-políticos, técnicos, docentes, estudiantes. El lugar de los docentes en el diseño y los procesos curriculares. La innovación curricular.

El tratamiento de los contenidos: a) definición de recorridos de la formación: ciclos, trayectos, secuencias, unidades curriculares; b) estructuración de los contenidos: centrada en la disciplina, centrada en problemas, proyectos, prácticas o procesos (Currículos Integrados).

Los diseños curriculares en los diferentes niveles del Sistema Educativo. Especificidad del curriculum de nivel superior y universitario.

Bibliografía obligatoria:

- 📖 Goodson, Ivor. (1995). *Historia del curriculum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Pomares – Corredor. Capítulo 2 “Historia del curriculum, profesionalización y organización social del conocimiento” y Capítulo 4 “Sobre la forma del curriculum”.
- 📖 Moreno, Juan Manuel. (2008). “La dinámica del diseño y el desarrollo del currículo: escenarios para la evolución del currículo”. En Benavot, Aarón y Braslavsky, Cecilia (Eds.). *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Buenos Aires: Granica. Capítulo 11.
- 📖 Terigi, Flavia. (2004). Op. Cit. Capítulo 4: “Conceptos para el análisis de políticas curriculares”.
- 📖 Torres Santomé, Jurjo. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid : Morata. Capítulo II « Las razones del curriculum integrado ».

Bibliografía referida al curriculum según niveles del sistema educativo:

Nivel Superior:

- 📖 Díaz Barriga Arceo, Frida. (2012). “Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación”. En *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Núm. 7, Vol. III, pp. 23-40. <http://ries.universia.net>
- 📖 Escanero Marcén J. F. (2007). “Integración curricular”. *Educación Médica*; 10(4): 217-224.
- 📖 Zabalza, Miguel Ángel (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea. Capítulo I “Currículo formativo en la universidad”.

Nivel Secundario:

- 📖 Kamens, David y Benavot, Aarón. (2008), “Modelos mundiales de Educación Secundaria 1960-2000”. En Benavot, Aarón y Braslavsky, Cecilia (Eds.). *El*

conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa. Buenos Aires: Granica. Capítulo 8.

Nivel Primario e Inicial:

- 📖 Bejarano Pérez, Justa. (2010). "El currículum en la educación infantil". En Gimeno Sacristán, José. En Gimeno Sacristán, José (Comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- 📖 Kirk, Gordon. (1989). *El currículum básico*. Madrid: Paidós/MEC. Capítulo 3 "El currículum básico y sus críticas".

⇒ Se trabajará también con Documentos Curriculares Jurisdiccionales, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, Proyectos de Innovación Curricular y Planes de Estudios de Nivel Superior.

Metodología

Se continuará con el diseño actual de la materia que diferencia tres espacios de reunión:

- **Clases Públicas Generales:** en las que se prioriza la presentación de las unidades y discusión sobre los trabajos grupales así como exposición, discusión y reflexión del marco teórico. En el marco del diálogo y la argumentación se plantean situaciones para abordar la extensión del marco conceptual a casos singulares o la Interpretación de documentos a partir del marco construido, guías de lectura para orientar la posibilidad de destacar algunos aspectos, entre otros recursos utilizados.
- **Clases específicas: desarrollo y análisis de la indagación:** Constituyen propiamente lo que reconocemos dentro de la categoría de Trabajos Prácticos: el criterio general que los encuadra se asienta en asumir como herramientas heurísticas los enfoques y conceptos teóricos desarrollados aprehendiendo el correlato significativo empírico y técnico que demandan las teorías curriculares así como las formas de indagación que imponen.
- **Reuniones tutoriales con grupos pequeños:** espacios de acompañamiento para orientación del estudio y realización de tareas académicas.

Además, se incorpora el trabajo en el espacio virtual para socialización, intercambio y acompañamiento de producciones de los estudiantes.

Entre las actividades didácticas a desarrollar se mencionan:

- ✓ Análisis de documentos curriculares.

- ✓ Estudio de casos acerca de experiencias de desarrollo y de cambio curricular.
- ✓ Realización de tareas correspondientes a distintos momentos del proceso de diseño curricular.
- ✓ Entrevistas a responsables de diseño y desarrollo curricular.
- ✓ Exposición y discusión de los estudiantes acerca de la lectura y análisis de textos incluidos en la bibliografía.

Las clases se realizarán los días martes (aula 8) y jueves (aula 7) de 8,00 a 9,30. También, la materia se desarrollará en el aula virtual mediante actividades individuales y grupales.

I. Evaluación

Para la promoción de la asignatura: cumplimiento de los requisitos de aprobación establecidos para el sistema de promoción mediante exámenes parciales y final.

Se realizarán dos instancias de evaluación cuya forma y modalidad será consensuada con los estudiantes.

Exámenes	Fecha
1º parcial	30/05/17
2º parcial	24/10/17
Recuperatorio	21/11/17

Criterios generales de evaluación:

- Lectura comprensiva del material bibliográfico.
- Profundidad y pertinencia en el análisis de los contenidos y problemáticas abordados en el curso.
- Pertinencia de las relaciones establecidas entre las ideas centrales de la materia y con los contenidos desarrollados en materias afines ya cursadas por los estudiantes.
- Integración de aspectos teóricos y prácticos de la materia en las producciones y actividades realizados por los estudiantes.
- Elaboración personal y crítica de ideas, argumentaciones, análisis, interpretaciones y propuestas relacionados con las problemáticas didácticas abordadas durante el desarrollo de la asignatura.
- Comunicación clara y precisa de las ideas en la expresión escrita y oral.
- Compromiso con las tareas y los trabajos grupales presenciales y virtuales.
- Capacidad para aplicar los contenidos en la resolución de problemas prácticos y las elaboraciones que exigen competencias técnicas.

Duración: 96 horas reloj. Dictado anual.

Planificación de la asignatura

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	30
Prácticos	24
Total	54

Horarios del personal

Docentes	Cargo	Días	Módulos
María Teresa Alcalá	Titular	Martes	8,00 a 9,30
María Elena Vallejos	Auxiliar Docente	Jueves	8,00 a 9,30
Rosa Haydée Ferreyra	Adscripta graduada	Martes y jueves	8,00 a 9,30

Prof. María Teresa Alcalá
Titular "Teoría Curricular"