

Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades

Programa de la Cátedra

Sociología

Departamento de Ciencias de la Educación

Año 2017

Segundo Cuatrimestre

Titular: Doctor Marcelo Graciosi

Adjunto: Magister Cesar Gómez

Auxiliar: Licenciado Martin González

Auxiliar: Profesor David Luna

Auxiliar: Profesor Damián Navarro

PROGRAMA

Programa de Sociología General.

Fundamentación:

La cátedra de sociología constituye un aporte a la comprensión rigurosa de lo social en términos de génesis del movimiento general de la sociedad; como en términos de las relaciones sociales particulares de los diferentes campos y subcampos de la misma. La cátedra se orienta a poner en cuestión un conjunto de discursos que circulan a manera de sentido común sobre ¿Qué es la sociedad? y ¿Cómo funciona la sociedad? Dichos discursos tienden a erigirse como un saber legitimado por su uso cotidiano; por la naturalidad con que circula por diferentes medios, entre ellos nuestros propios cuerpos. Pero nada de ello da certidumbre sobre los mecanismos reales que operan a nivel social. Por ello es necesario revisar a partir ya de las teorías fundacionales de la sociología que se entiende por sociedad y cuáles son los principales operadores de la misma.

En este sentido la cátedra propende a construir nuevos observables que están ocultos para el conocimiento "habitual de lo social", donde lo social mismo es sobreentendido y recortado de su densa trama histórica. Consideramos que esta apuesta teórica y metodológica es clave para la formación de profesional de futuros profesores, investigadores, revalorizando la categoría de intelectual, como sujeto crítico de la sociedad frente una reproducción acrítica de un orden establecido.

La ambición de la cátedra es producir un conocimiento analítico, riguroso en la observabilidad de los fenómenos sociales, que nos aleje del "encantamiento" que produce el conocimiento mítico mágico de las manifestaciones sociales, por lo que nos orientamos al desencantamiento que provoca el abandono de los fetiches

Objetivos Generales del Plan de Estudios de la Carrera

- *Conocer y manejar adecuadamente conceptos básicos de la disciplina.*
- *Conocer la génesis de la sociología como ciencia social*
- *Adquirir información sobre las teorías sociológicas clásicas y contemporáneas más relevante*
- *Explorar las transformaciones que han tenido lugar en el pasado y que permitirán analizar manifestaciones socializadoras actuales.*
- *Descubrir la importancia de la perspectiva sociológica para la comprensión y la solución de problemas cruciales de la sociedad.*

La materia Sociología forma parte del conjunto de disciplinas de carácter complementarias a la formación específica de las carreras de la Facultad de Humanidades, por lo que los alumnos proceden de diferentes carreras.

En ese sentido un curso de Sociología, debe brindar al alumno un conjunto de instrumentos que le permitan asumir una orientación en relación con el ámbito de lo social en el marco de reflexión en diversas disciplinas.

Objetivos generales del programa de la Cátedra

Los objetivos de la materia, en concordancia con esa premisa son:

- 1 Conocer el origen histórico y científico de la sociología, las condiciones para su reflexión y los obstáculos epistemológicos para comprender las sociedades y sus procesos.
- 2 Delimitar las teorías seleccionadas a partir de sus premisas, sus acercamientos entre si y contraposiciones.
- 3 Comprender los problemas propios de nuestro tiempo en su génesis y devenir en el trabajo con herramientas teóricas y metodológicas.
- 4 Comprender las relaciones entre sociedad, conocimiento de lo social y los diversos cambios y conflictos que se producen en la misma.

Objetivos Particulares

- a. Crear conciencia del ámbito de las ciencias sociales y la necesidad de su conocimiento
- b. Denotar la existencia de diversos ámbitos de relaciones sociales y mostrar cómo cada uno de ellos implica una diversidad de sistemas de acción posibles.
- c. Ejemplificar el funcionamiento de un sistema social a partir de sus realidades, es decir de la inserción como individuos y como miembros de una diversidad de grupos en la dinámica de nuestras sociedades.
- d. Comprender el marco histórico de constitución de las disciplinas particulares del estudio de lo social poniendo acento en los aportes fundacionales de las ciencias de la educación.
- e. Vincular el conocimiento de lo social con los problemas sociales propios de cada momento histórico
- f. Brindar al alumno las teorías que conformaron el pensamiento clásico de la sociología
- g. Recurrir a la diversidad de enfoques teóricos para romper con la visión monolítica de la ciencia, la superación del sentido común y la naturalización de los acontecimientos sociales.
- h. Explorar las concepciones que definen al sistema social desde el sustento racional y las que construyen el conocimiento desde la crítica teórica

Unidades Temáticas

Primera Parte: LA SOCIEDAD y EL CONOCIMIENTO DE LA SOCIEDAD

Unidad 1: El marco epistémico y las condiciones de la reflexión en sociología

Contenidos

- 1.1. La génesis del pensamiento de lo social
- 1.2. La cuestión social y la emergencia del discurso sociológico
- 1.3 El discurso sociológico y construcción de una sociedad normalizada
- 1.4 Nuevas redes de poder frente a una nueva etapa de los conflictos de clases.
- 1.5. Obstáculos epistemológicos para comprender la dinámica de las sociedades.
- 1.6. La sociología como sustento racional del sistema social y/o la sociología como crítica teórica
- 1.7. Orden Social. El orden social en nuestras sociedades contemporáneas.
- 1.8. Las tres posibles lecturas de lo social.

Textos para la unidad

GRACIOSI Marcelo, **La cuestión social y la emergencia del discurso sociológico. Obligatoria**
 DONZELOT, Jaques,(2007) **La invención de lo social. Ensayo sobre la declinación de las pasiones políticas.** Buenos Aires. Nueva Visión. Cap. I **Bibliografía complementaria.**

ELIAS, Norbert. [1970] **Sociología Fundamental.** Barcelona. Gedisa. Serie Mediaciones. (1982) [Crítica](#) - [Ideales](#). [Introducción](#). **Obligatoria**

WOLF, Eric (1987). **Europa y la gente sin historia.** México. Fondo de Cultura Económica. [\(Introducción\)](#). **Obligatoria.**

ELIAS, Norbert. (1979)**El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas.** México. Fondo de Cultura Económica. [Ideales sociales y ciencia social](#). **Obligatoria.**

BORDIEU, P., CHMOREDON, J.C., PASSERON, J.C. (1975). **El oficio del sociólogo** Buenos Aires. Siglo XXI editores S.A. [Introducción](#). **Complementaria.**

MARÍN, Juan Carlos. (1995). **Conversaciones sobre el poder. (Una experiencia colectiva).** Buenos Aires. Instituto de Investigaciones "Gino Germani". Facultad de Ciencias Sociales. Oficina de Publicaciones. Ciclo Básico Común. Universidad de Buenos Aires. Cap. 6. [La construcción de lo social](#). **Complementaria**

PORTANTIERO, Juan Carlos. 1993 **La sociología clásica: Durkheim y Weber.** CEAL, BS.As. Cap. [El Origen de la Sociología. Los Padres Fundadores](#). **Obligatoria**

Segunda parte: TEORÍAS Y APORTES TEÓRICOS EN EL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO

Unidad 2. Los pensamientos fundacionales del saber de lo social

Contenidos

- **2.1. La sociología positivista de Emile Durkheim.**
- **2.2. La sociología comprensiva de Max Weber.**
- **2.3. La concepción material de la historia en el pensamiento de K. Marx y F. Engels. Su proyección en las ciencias sociales**

Textos para la unidad

DURKHEIM, Emile. (1987). **Las reglas de método sociológico**. Buenos Aires. Editorial La Pléyade [Cap. 1](#)

DURKHEIM, Emile. (1967). **De la división del trabajo social**. Buenos Aires. Editorial Schapire. [Durkheim LaDivisióndel.pdf](#)

WEBER, Max. (1974). **Economía y Sociedad**. México. Fondo de Cultura Económica. 1974. ([selección](#) de textos de J.C.Portantiero);

MARX, Carlos. (1970) **Prologo de la Contribución a La Crítica de la Economía Política**. [Prólogo](#)

MARX, C. ENGELS, F. [1847] **El Manifiesto Comunista**. México. Ed. México S.A. 1949.

Bibliografía obligatoria.

DURKHEIM, Emile. [Lecciones de sociología](#). <http://www.hipersociologia.org.ar/biblioteca/textos/zip/D0004.zip> .

Complementaria

WEBER, Max. (1974). **Economía y Sociedad**. México. Fondo de Cultura Económica. 1974. § 6. (selección de Portantiero); [La Burocracia](#)

MARX, C. ENGELS, F. (1971). **La Ideología Alemana**. Montevideo. Ed. Pueblos Unidos. [Base real de la ideología](#). Obligatoria

Unidad 3. La sociología del orden social (“de los estados de reposo”)

Contenidos

- **3.1. Sociedad y comunidad. La Ecología Urbana de la Escuela de Chicago.**
- **3.2. El estructural funcionalismo**

Textos para la unidad

CASTELLS, Manuel. 1971. [El Mito De La Sociedad Urbana](#): En *Revista Latinoamericana De Estudios Urbanos Regionales EURE*. Vol. 1. Nº 3. Octubre De 1971.

WIRTH, Louis [1938]. **El Urbanismo como modo de vida**. Ediciones 3. Buenos Aires. 1962 [\(1\)\(2\)](#)

PARSONS. Talcott. 1974 **La sociedad, perspectivas evolutivas y comparativas**, Trillas, México, pp. [15-30 y 36-37](#).

PARSONS. Talcott. **El aula como sistema social**.

PARSONS. Talcott. 1977. **El sistema de las sociedades modernas**. Trillas, México D.F. [pp. 13-41](#)

DAVIS, Kingsley, (1965) **La sociedad Humana**. EUDEBA. capítulo 4 “Status” y papel. Complementaria

PARK, Robert Ezra.[1936]. [Ecología Humana](#). en G.A. Theodorson. *Estudios de ecología humana 1*. Editorial Labor, S.A.

MCKENZIE, R.D. [1926]. **El ámbito de la ecología humana**. en G.A. Theodorson. *Estudios de ecología humana 1*. Editorial Labor, S.A. [pp. 57 a 67](#).

TONNIES. F. 1947. **Comunidad y sociedad**. Losada, Buenos Aires. Cap. [Teoría de la comunidad](#). pp. 25-48. Complementaria.

Unidad 4. Teorías fundadas en la mutabilidad como constante sociológica

Contenidos

- **4.1. Los aportes a la sociología de Jean Piaget.**
- **4.2. Las investigaciones sociogenéticas de Norbert Elías.**
- **4.3. Ideología y Aparatos ideológicos del Estado, Louis Althusser.**
- **4.4. La sociología de Pierre Bourdieu**
- **4.5. Saber y poder en Michel Foucault.**

Textos para la unidad

ALTHUSSER, Louis. **Ideología y aparatos ideológicos del estado. Freud y Lacan**. Buenos Aires. Nueva Vision. 1988.

BORDIEU, Pierre y WACQUANT, J.D. 1995 [Respuestas](#) por una antropología reflexiva. Grijalbo,

- México. [Violencia simbólica](#) . Complementaria
- BORDIEU, Pierre. [1990]. **Sociología y Cultura** México, Grijalbo capítulo: "Algunas propiedades de los campos"
- BORDIEU, Pierre. [1990]. **Sociología y Cultura** México, Grijalbo capítulo: "Introducción." De Nestor García Cianglini.
- FOUCAULT, Michel. (1976) **Vigilar y castigar**. Madrid. Siglo XXI. [Los cuerpos dóciles](#)
- FOUCAULT, Michel 1977 .**Historia de la Sexualidad. T.I. La Voluntad de Saber**. México. Siglo XXI Editores S.A. ([Método](#))
- ELIAS, Norbert. [1970]. **Sociología Fundamental**. Barcelona. Gedisa. (1982) [introducción](#); [Crítica](#)
- PIAGET, Jean. [1965] **Estudios sociológicos**. Barcelona. Planeta. Agostini. Obras Maestras del Pensamiento Contemporáneo. N° 62. 1986. [Las diversas significaciones del concepto de totalidad social](#) [El pensamiento sociocéntrico](#)
- ELIAS, Norbert. (1979) .**El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas**. México. Fondo de Cultura Económica. [El mecanismo del monopolio](#)
- PIAGET, Jean. [1965] **Estudios sociológicos**. Barcelona. Planeta. Agostini. Obras Maestras del Pensamiento Contemporáneo. N° 62. 1986. [Las diversas significaciones del concepto de totalidad social](#) [El pensamiento sociocéntrico](#)
- ELIAS, Norbert. (1978). [Del Guerrero al Cortesano](#). en *Nexos*, México. 8 de agosto de 1978.

Bibliografía complementaria

- BORDIEU, Pierre. [1983]. **Puntos de referencia**. en [Cosas dichas](#). Barcelona. Ed. Gedisa. 1987
- BORDIEU, Pierre. [1990]. **Capital Cultural, escuela y espacio social**. México, Grijalbo capítulo [Profesión: científico](#).
- FOUCAULT, Michel. (1980) **El ojo del poder**, *Entrevista con Michel Foucault, en Bentham, Jeremías*: "El Panóptico", Ed. La Piqueta, Barcelona, 1980
- PIAGET, Jean. (1977). **El criterio moral en el niño**. Barcelona. Editorial Fontanella. [Párrafos](#)
- PIAGET, Jean [1974]. [El estructuralismo](#). Barcelona. Oikos-tau, s.a. 1980
- ROZE, Jorge. [1993] **Espacio y poder. Una mirada Material**. en *Cuadernos de Sociología Urbana* N° 2. Resistencia. 1995. [pp. 11 a 44](#).

Tercera parte: LA SOCIOLOGÍA CONTEMPORANEA EN LA REGIÓN Y A. LATINA

Unidad 5: La Sociología Latinoamericana e instituciones en la sociología en A Latina y Argentina

- 5.1. El aporte de Gino Germani ; La Teoría de la Dependencia; La Polémica en torno a Marginalidad; Las condiciones sociales de la democracia; Las líneas de reflexión en la sociología actual.

Textos para la unidad.

- MARIN. Juan Carlos. **Presentación del libro de Alberto Noé: [Utopía y Desencanto](#)**. *Creación e Institucionalización de la Carrera de Sociología en la UBAs 1955-1966*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- NOE, Alberto. [Entrevista a J.C. Marín](#) en *Utopía y Desencanto. Creación e Institucionalización de la Carrera de Sociología en la Universidad de Buenos Aires 1955-1966*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- MADERNA, Florencia. 2000. [Entrevista a Alcira Argumedo](#). en "Historia Crítica de la Sociología Argentina" , compilado por Horacio González. Ed. Colihue. Año 2000. Bs. As.
- Instituto de Investigaciones Gino Germani. [Entrevista a Ines Izaguirre](#). [En 100 años de sociología](#) en la Argentina. <http://www.iigg.fsoc.uba.ar/100socio.htm>
- ROZE, Jorge Próspero. 1970. **CIUDADANÍA Y OPRESION: [El "orden" y la orden](#)**. Cátedra de Sociología Urbana. FAU.UNNE.

Bibliografía complementaria

- GERMANI, Gino. (Comp.) (1976). **Urbanización, desarrollo y [modernización](#)**. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- CASTELL, Manuel. (1988). [Crisis urbana](#), estado y participación popular. Cochabamba. Colegio de arquitectos de Bolivia
- MARIN, Juan Carlos. (1993) **El no-delito: ¿tan sólo una ilusión?** en *DELITO y sociedad. Año II - N° 3 -1º semestre de 1993*. Buenos Aires. [pp 133 a 152](#)
- MARIN, Juan Carlos. 2001. "[La conciliación de los victimarios](#): una larga historia a propósito del genocidio" *Suplemento Madres de Plaza de mayo. Página 12. 01-03-2001*
- NUN, José; MURMIS, Miguel y MARÍN, Juan Carlos. 1968. **LA MARGINALIDAD EN AMÉRICA LATINA. [Informe preliminar](#)**. Buenos Aires: Instituto Torcuato Di Tella, Centro de Investigaciones Sociales.
- BOBES LEÓN, Velia Cecilia. 1990. **SOCIOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA. [NOTAS PARA UNA PERIODIZACIÓN](#)**. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana,

Unidad 6: Temas y problemas en la sociología en nuestra región

- 6.1. Nuevas Identidades y movimientos sociales en el marco de la globalización

- **6.2. Sujetos sociales y protesta colectiva**
- **6.3. Conflictos y organizaciones sociales**

Textos para la unidad

ASTARITA-GUIARRACCA-IZAGUIRRE-PÉREZ. 2003. **Protesta social. Conversaciones entre Rolando Astarita, Norma Giarracca, Inés Izaguirre y Germán Pérez.** Argumentos 1 (2), mayo de 2003 1

BALVÉ, Beba C., Andrea Messina, Claudia Guerrero y Beatriz S. Balvé. 2005. **Lucha de calles, lucha de clases: insurrección popular e insurrección proletaria.** En Razón y Revolución. N° 8.

GALAFASSI, Guido. (2006) **Cuando el árbol no deja ver el bosque. Neofuncionalismo y posmodernidad en los estudios sobre movimientos sociales.** En Revista Theomai. Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo N° 14. segundo semestre 2006. Issn. 1515-6443

GALAFASSI, Guido. (2006) **Los movimientos sociales y su estudio en la Argentina.** en *Extramuros Movimientos sociales y pensamiento crítico. Publicación de Nexos. Programa de articulación entre Universidad y Movimientos Sociales.* Año II, Número IV; Número V; Número VI

IZAGUIRRE, Inés.1998. **El poder en proceso: la violencia que no se ve.** Documento de la Asamblea Permanente de los Derechos Humanos. Argentina

SHUSTER, Federico. (2005) **Las protestas sociales y el estudio de la acción colectiva,** En: *Tomar la palabra. Estudios sobre la protesta social y acción colectiva en la Argentina contemporánea,* Federico Schuster et. al (Compiladores) Prometeo libros.

Bibliografía complementaria

PRATESI, Ana Rosa. 2002. **La Saturación de Espacios de Poder. Tomadores de Tierras en Asentamientos del Gran Resistencia.** En Cuaderno Urbano n° 3. 2002. Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Universidad Nacional del Nordeste. Argentina

PRATESI, Ana Rosa; ROZE, Jorge Próspero.2002 **Movimiento de Desocupados en Resistencia, Chaco. Fracciones de Izquierda para una Política Hegemónica.** Enviado a las: *Segundas Jornadas de Historia de las Izquierdas* Centro de Documentación e Investigación de la Cultura de Izquierdas en la Argentina (Ce.D.In.C.I.) Mesa Temática n° 5: Izquierdas y movimientos sociales.

PRATESI, Ana Rosa 2000. **Pañuelos blancos, pintura roja. el movimiento de derechos humanos en argentina.** CONCURSO "IDENTIDAD: DE LAS HUELLAS A LAS PALABRAS". Año 2000 Abuelas de Plaza de Mayo, Organización H.I.J.O.S. y Facultad de Humanidades de la Universidad de Córdoba. 1º Premio Categoría Ensayo

PRATESI, Ana Rosa. **La cabalgata de la fe en la provincia del chaco. vida privada, política y religión.** En: Meichtry, Norma [et al] XXII Encuentro de Geohistoria Regional. Instituto de Investigaciones Geohistóricas. Resistencia, Argentina. Año 2002 - ISBN 950-692-060-5 - Pp. 350-354

ROZE, Jorge. [1993] **Tomas de viviendas en el marco de las inundaciones 83-86.** en *Cuadernos de Sociología Urbana* N° 1. Resistencia. 1993.

ROZE, Jorge; [1999]. **Chicos de las calles de Resistencia. Un problema endémico de una provincia en crisis.** En *ANUARIO DE ESTUDIOS URBANOS* N° 2. 1995. Departamento de Evaluación de Diseño en el Tiempo. Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.México D.F. pp. 187 a 226..

ROZE, Jorge Próspero; PRATESI, Ana Rosa. 2003 **Crecimiento urbano y nuevas identidades sociales.** **El caso de la ciudad de Resistencia.** En colaboración con Ana Rosa Pratesi. PÓS. Revista Brasiliense de Pós-Graduação em Ciências Sociais. ano VII, Brasília, 2003 (ISSN 1415-4056).

ROZE, Jorge. [2003] **Inundaciones recurrentes: ríos que crecen, identidades que emergen.** Ediciones Al Margen. Colección Entasis. La Plata. Argentina. Febrero del 2003. 259 páginas. ISBN 987-1125-04-6. cap. III y IV

ROZE, Jorge P; PRATESI, Ana R. BENITEZ María A, MOBIGLIO, Inés. **Trabajo, moral y disciplina en los chicos de la calle.** EspaciÓ Editorial. 267 páginas. Buenos Aires. Abril de 1999 . ISBN 950-802-090-3.

ROZE, Jorge Próspero; PRATESI, Ana Rosa. **Conflictos centrales en la periferia de la globalización.** Colección Insumisos Latinoamericanos. Libros En Red. 2005. Fundación IdEAS Ediciones. Edición en papel: ISBN:1-59754-061-7 Ediciones electrónicas.
<http://www.librosenred.com/Libros/conflictoscentralesenlaperiferiadelaglobalizacion.aspx>

ROZE, Jorge Próspero; MURILLO, Susana; NUÑEZ, Ana. **Nuevas identidades urbanas en América Latina..** Buenos Aires. Espacio Editorial. 2005. 267 páginas. ISBN 950-802-210-8

TRABAJOS PRÁCTICOS.

El perfil de una materia de sociología General, es básicamente teórico-reflexiva.

En ese sentido, los resultados esperado en el proceso de aprendizaje de los alumnos, refieren al pasaje de un estado de menor capacidad reflexiva, a otro de mayor capacidad reflexiva, entendiendo la escala a partir la incorporación de un conjunto de mecanismo operatorios que potencien su campo de observabilidad y de operatividad.

Así los alumnos trabajarán en estos espacios en la profundización del análisis de los textos

seleccionados en la bibliografía y otros que se considere oportuno incorporar para ampliar la perspectiva de los autores trabajados en las clases teóricas. Así mismo se organizarán trabajos prácticos que den oportunidad de indagar, reflexionar y producir el análisis de las problemáticas que plantean las relaciones sociales en el contexto contemporáneo.

El objetivo principal es el de relacionar los contenidos trabajados en las clases teóricas y/o en los propios espacios de los prácticos, tal que permita a los estudiantes utilizarlos como estrategias de comprensión y explicación de la realidad.

A los efectos de un mayor involucramiento de los estudiantes en el análisis de procesos sociales, se realizará un trabajo reflexivo alrededor de investigaciones producidas sobre temas y problemáticas en especial del ámbito regional.

ACTIVIDADES

El proceso de enseñanza de cualquier unidad, tendría como punto de partida la lectura –por parte de los alumnos- de un texto que sintetice aspectos del conocimiento acerca de la temática de referencia, donde el alumno, a partir de los conocimientos previos, realice su lectura, su síntesis y un primer proceso de conocimiento, de carácter abstracto, en tanto no están incorporados a una totalidad.

Una segunda parte, consiste en elevarse de lo concreto al nivel elemental de percepción a formas de abstracción reflexiva, a través de una clase del docente, donde los conocimientos adquiridos en la lectura puedan ser integrados a contextos mayores, ya sea a través de hacer conocer las especificidades propias del lenguaje de la ciencia de referencia, ya a la conceptualización espacio temporal del problema, la inserción en algún tipo de polémica, la referencia a determinadas teorías.

Una tercera parte, refiere a una vuelta a lo concreto material, ahora motivo de análisis con el instrumental sistemático incorporado en el proceso anterior y en referencia a cuestiones de su realidad inmediata.

MEDIOS

Análisis de Bibliografía: La cátedra proveerá a los alumnos de textos de autores que sintetizen los ejes temáticos de la clase cuya lectura es obligatoria y orientada a través de cuestionarios previos. El proceso de lectura de una ciencia determinada, contiene requisitos para su comprensión vinculados con marcos teóricos, autores, textos previos, donde es necesario un proceso de trabajo en conjunto - alumnos cátedra- para su comprensión y manejo.

Análisis de la Prensa periódica local: A los efectos de hacer observables los problemas locales, se orientará la lectura de los diarios locales.

Audiovisuales: Como apoyo a las clases teóricas, se proyectarán videos que problematicen situaciones que permitan profundizar el análisis de los temas desarrollados.

Conferencias y debates: con invitados vinculados con la sociología y/o la investigación científica.

EVALUACIÓN

Las modalidades de evaluación se establecerán de forma coherente con el desarrollo de las clases teóricas y el régimen de trabajos prácticos. Así se procurará plantear las instancias y modalidades de Evaluación en correspondencia con la metodología de enseñanza y aprendizaje planificada y lo normado en el Régimen pedagógico.

Instancias de examen:

2 Parciales.

Trabajos Prácticos Grupales. Trabajo Practico Final.

Examen Final.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Exposición clara de conceptos teóricos.
- Interpretación pertinente de los fenómenos sociales estudiados desde los marcos teóricos referenciales.
- Lógico y coherente ordenamiento de ideas.
- Establecimiento de argumentos objetivos, conclusiones lógicas y pertinentes.
- Respeto por aspectos convencionales y formales en los trabajos solicitados.