

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cátedra: Sociología de la Educación

Programa -Año 2019-

Equipo de Cátedra

Profesora Adjunta: Cyntia I. Núñez
Profesora Auxiliar: Laura M. González Foutel

A. Contexto

La asignatura **Sociología de la Educación** está comprendida dentro de la primera área en la estructura curricular de las carreras de profesorado y licenciatura en Ciencias de la Educación. Ésta área tiene como propósito, el aprendizaje de los corpus teóricos de disciplinas básicas para el estudio de la educación a partir de los enfoques de análisis, técnicas e instrumentos propios de esas disciplinas. Específicamente, ésta materia busca acercar a los estudiantes a los diferentes paradigmas dentro de la Sociología que han servido para el análisis de la educación en su sentido amplio y de la escuela en particular. Se propone, entonces, un recorrido por diferentes teorías, enfoques y autores –clásicos y contemporáneos- que han contribuido en la comprensión de las diferentes relaciones que se establecen entre la educación y la sociedad y sus implicancias.

El desarrollo de la materia se orienta a analizar el objeto de la Sociología de la Educación, espacio donde se verifica la relación Educación – Sociedad y las diferentes formas que la misma adquiere: la educación como institución, la educación como organización, la educación “fuera de la educación”. En cada tema, los alumnos tendrán la posibilidad de aproximarse, discutir y analizar grupalmente los debates en los que se confrontan las diferentes perspectivas sociológicas.

Se privilegia una mirada relacional y una concepción de la teoría sociológica no como conocimiento para ser acumulado sino como un punto de vista que habilita la construcción de objetos y de problemas a investigar, además se procura introducir la perspectiva histórica con el fin de reconstruir el momento del origen y las principales etapas de desarrollo de los objetos que se analizan.

En consecuencia, se pretende promover en el alumno la capacidad de elucidar, en principio, la estrecha relación entre los procesos sociales, políticos, económicos que se desarrollan históricamente y los modos de significar la educación en tanto institución social y de organizar el sistema educativo a lo largo de los distintos períodos. Por lo tanto y en segundo lugar, despejar los supuestos teóricos y epistemológicos que sustentan la definición de cada uno de los problemas considerados y las respuestas elaboradas por los diversos enfoques.

B. Fundamentación

Este programa está orientado a reflexionar sobre el fenómeno educativo como objeto de conocimiento sociológico. Desde una perspectiva compleja y ampliada a través de los aportes disciplinares de la sociología y los estudios empíricos sobre temas y problemáticas educativas, se busca trascender la consideración de la educación como asociada únicamente al sistema educativo, la cotidianidad de la vida escolar y las situaciones de enseñanza aprendizaje. Entendiendo que los aportes teóricos y prácticos desde la sociología nos compromete a un análisis de la educación como un proceso social, por lo tanto vinculado al sistema social, sus dinámicas, relaciones e implicaciones políticas, todo ello en el marco de constantes cambios de diversos órdenes.

Concretamente, se busca propiciar reflexiones y ejes de discusión en torno a la complejidad del campo educativo desde la perspectiva de las Ciencias Sociales y por lo tanto desde el abordaje de su corpus teórico, atendiendo a los desafíos planteados históricamente, las luchas, las posiciones, las ideas y los conflictos que atraviesan dicho campo, así como los que trasvasan el campo de la Sociología de la Educación en su producción teórica e investigativa.

Esta propuesta se sustenta en algunas consideraciones:

- El conocimiento y los problemas construidos por la disciplina deben situarse en determinados contextos socio-históricos de producción, por lo que se considera la necesidad de mostrar los diferentes posibles abordajes teóricos: paradigmas, escuelas y tradiciones investigativas o programas de investigación para el tratamiento de los temas, es decir, dar cuenta del pluralismo teórico, explicitar los supuestos epistemológicos sobre los cuales se apoyan y destacar los contextos sociales en los que estos saberes se han configurado.

- Las teorías pueden ser herramienta para comprender pero también para transformar la realidad educativa. De un modo sistemático, los enfoques teóricos nos permiten interpretar condiciones y límites que posibilitan la reflexión, la crítica y la denuncia de aquellas posiciones naturalizadas sobre la realidad social en general y de la educación en particular. Atravesada esta última por las estructuras sociales, económicas, históricas y políticas pero además construida cotidianamente por personas, agentes sociales. De allí la importancia de analizar las contribuciones de los paradigmas socio-educativos críticos y de avanzar en la

sistematización, análisis, comprensión y explicación de la dimensión educativa en los procesos que conforman la realidad social.

Objetivos generales:

- Introducir y clarificar conceptualmente los contenidos sociológicos específicos de la asignatura, así como el conocimiento de las corrientes, escuelas o representantes más importantes señalando los debates epistemológicos que implican.
- Indagar y describir los elementos sociales, políticos, económicos y culturales que inciden sobre el acontecer educativo.
- Favorecer la construcción de una mirada que desde la perspectiva sociológica, permita a los alumnos “desnaturalizar” el orden social y contribuir en una formación profesional crítica apoyada en las construcciones grupales.

Objetivos específicos y de aprendizaje:

- Identificar y caracterizar las principales contribuciones de la sociología para el estudio de la problemática educativa en la actual sociedad.
- Analizar y reflexionar teóricamente sobre las características de la educación en el contexto actual y sus dimensiones a través de las elaboraciones teóricas y el acercamiento mediante trabajos prácticos.
- Reconocer una perspectiva de análisis propia de esta disciplina, que opere como un adecuado fundamento para el futuro desempeño profesional, permitiendo el abordaje crítico de cuestiones fundamentales de este campo.

Contenidos fundamentales:

U1. Educación y sociedad. La institucionalización de la sociología de la Educación, contexto de surgimiento. Su objeto. La construcción social de la realidad: socialización primaria y secundaria.

Bibliografía Obligatoria

Berger Peter y Luckman Thomas (1983) Capítulo: la sociedad como realidad subjetiva. En: La construcción social de la realidad., Amarrourtu, Buenos Aires.

Bonal Xavier (1998) Capítulo 1: Introducción: la perspectiva sociológica de la educación. En: Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas, Paidós, Barcelona.

De Ibarrola, María (1994) enfoques sociológicos para el estudio de la educación En: Torres Carlos y González Rivera Guillermo (coord) Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas. Miño y Dávila, Buenos Aires.

Nuñez, Cyntia (2019) Documento de cátedra: la institucionalización de la Sociología de la Educación.

U2. Educación y Estado - Nación. Discusiones sobre la igualdad educativa. Meritocracia. El funcionalismo y la clase como sistema social. La escuela capitalista y la reproducción económica: teoría de la correspondencia y las dos redes educativas. La escuela aparato del Estado. Las teorías de la reproducción (cultural). Producir el orden – producir sujetos: Disciplinamiento e instituciones.

Bibliografía

Bourdieu Pierre y Passeron, Jean Claude (1981) La reproducción. Introducción. Laia, Barcelona.

Dubet François y Martucelli Danilo (1998) En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Capítulo: El “sistema” y la “caja negra”, Editorial Losada, Buenos Aires.

Parsons Talcott (1976) La clase como sistema social: algunas de las funciones en la sociedad americana. En Grass, A (Comp) (1976) Sociología de la educación. Textos fundamentales, Editorial Nercea. <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/TALCONPARSONS.pdf>

Tenti Fanfani, Emilio: (1994) La educación como violencia simbólica. En: Torres J y González Rivera (coord.) Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires de Madrid, en http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educacion_sociologia.htm

Varela Julia (s/f) Sociología de la educación. Algunos modelos críticos. En: Román Reyes (dir.): Diccionario crítico de ciencias sociales. Teoría. Proyecto Crítico de Ciencias Sociales- Universidad Complutense.

U3. Educación, Trabajo y capital humano. Neoliberalismo y modernidad tardía. Pobreza y exclusión experiencias de educación fuera de la escuela tradicional. La gestión social educativa. El derecho a la educación. Ley Nacional de Educación 26.206.

Bibliografía

Dubet, François (2004) Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo. Texto de la conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre "Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina" organizado por el IPE/UNESCO en Buenos Aires, 24 y 25 de Noviembre. Traducido

por Emilio TentiFanfani. Disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001443/144336s.pdf>

Gluz Nora (2013) Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales. Capítulo: Movimientos sociales y políticas educativas: los avances y las contradicciones en la lucha por el reconocimiento oficial. Clacso, Buenos Aires.

Steinberg Cora (2015) Desigualdades sociales, políticas territoriales y emergencia educativa En: Tedesco Juan Carlos (comp) La educación argentina hoy. La urgencia a largo plazo. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Schultz, T. (1999) Texto 7: la inversión en capital humano En: Fernández Enguita M, (editor) Sociología de la Educación, Editorial Ariel, S.A. Barcelona.

U4. Educación y política pública. Profesionalización y trabajo docente. Las transformaciones en el nivel superior, universidad e institutos superiores. Ley de Educación superior.

Bibliografía

Castañeda Bernal, Elsa (2009) Las condiciones sociales para el aprendizaje en relación a la equidad social y educación. En Relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas para la educación en América Latina. Néstor López (coord.) Buenos Aires. Inst. Internac. De Planeamiento de la educación IPE – Unesco. pp 171 – 201.

Mollis, Marcela (2008) Las reformas de la educación superior en argentina para el nuevo milenio. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 13, n. 2, p. 509-532, jul.

Tedesco, Juan Carlos (2007) Inclusión social, nuevos procesos de socialización y ciudadanía social en América Latina. pp 149 – 169. En Tedesco, Juan Carlos (comp) Ciudadanía y desarrollo humano: cuaderno de gobernabilidad democrática 1 / coordinado por Fernando Calderón - 1a ed. - Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

Tenti Fanfani, Emilio (2007) Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. Educación y Sociedad, vol.28, N°99, mayo – agosto, pp 335-353, Centro de Estudos Educação e sociedade. Campinas, Brasil.

U5. Educación en nuevos contextos socio- educativos. Violencia escolar, nuevos sujetos. La juventud como objeto de estudio. Afectividad, género y educación.

Bibliografía

Aquíim Chavez, Rosario (2014) El sujeto histórico mujeres, una construcción identitaria funcional patriarcal. En: Estudios Bolivianos [online]. 2014, n.21, pp. 113-123. Disponible en: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2078-03622014000200008&lng=pt&nrm=iso. ISSN 2078-0362

Bonal, Xavier (1998) Capítulo 4.3: Las dimensiones de género y etnia en la sociología de la educación En: Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas, pp. 151-170. Paidós, Barcelona.

Kaplan, Carina (2018) La naturaleza afectiva del orden social, en: Sudamérica: Revista de Ciencias Sociales, N°9, pp 117 -128, disponible en: <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/view/3145/3069>

Metodología de enseñanza

Considerando los objetivos que apuntan a la reflexión y la formación de una mirada crítica en colaboración con otros se propone organizar la cátedra desde cuatro instancias complementarias:

1. **clases teóricas:** exposición, diálogo y utilización de recursos interactivos.
2. **trabajos parciales y prácticos:** análisis y comprensión de situaciones/casos de la realidad educativa actual, cuestionarios y guías de lectura, fichas de contexto de producción de los autores.
3. **espacios tutoriales** presenciales y/o virtuales para el seguimiento individual y grupal y previo a las entregas parciales o finales.
4. **aula virtual (moodle):** foros de discusión, construcción de conceptos colectivos (wiki), bibliografía de consulta disponible *on line*.

Cada una de estas instancias posee objetivos, contenidos y evaluaciones propias que, articuladas entre sí, permitirán acreditar la asignatura además del manejo de parte del alumno de una coherencia argumental, el relacionamiento entre conceptos, temáticas y autores.

Las estrategias previstas refieren al análisis y reflexión en torno a los temas propuestos recurriendo, según el caso, a la exposición del profesor articulada con la participación y el intercambio con los alumnos; el análisis de textos breves, que aporten a la reflexión acerca del fundamento teórico de la materia y en relación con los temas concretos de esta propuesta, con vistas a lograr una dinámica interactiva durante la clase. En este sentido, cada una de estas actividades y prácticas contribuyen a configurar elementos que permiten realizar una ponderación más ajustada de la situación de aprendizaje del alumno.

Sistema de evaluación:

Se prevén como instancias de evaluación la realización de dos exámenes parciales, un trabajo escrito, domiciliario e individual que involucren cuestiones fundamentales de la problemática sociológica referida a la educación y otro grupal en el que se propondrá un ejercicio de integración de los contenidos de la materia a partir de la reflexión sobre un tema específico a elección del grupo de alumnos y directamente vinculada con la problemática educativa en la sociedad actual. Complementario a estas instancias se prevé la comprensión del proceso de aprendizaje de los alumnos mediante los otros espacios mencionados.

En cuanto al régimen de regularidad, se admiten dos modalidades:

- la condición de alumno regular, mediante la aprobación de dos parciales y el trabajo práctico. Esto lo habilita a pasar el examen final oral.
- La condición de alumno libre, el que sin reunir ninguno de los requisitos previos para aprobar la materia deberá rendir y aprobar un examen escrito como instancia previa al examen oral.

Programa de Trabajos Prácticos Sociología de la Educación-2019

Prof. Laura M. González Foutel

Objetivos

Con respecto a la cátedra:

1. Orientar y acompañar a los y las estudiantes en el desarrollo de las clases y de los trabajos presentados en la cátedra, promoviendo instancias de interpretación y análisis crítico del texto y del contexto donde inscribirán sus prácticas estudiantiles como profesionales futuras.
2. Promover un vínculo docente- estudiante que permita conocer de un modo cercano las necesidades, inquietudes y dificultades de cada una/o a fin de orientarlos/las y estimularlos/las, teniendo en cuenta que se trata de un segundo año de la carrera universitaria. El propósito es contar con elementos sólidos y pertinentes para la evaluación y seguimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
3. Colaborar con la profesora adjunta de la cátedra, en los aspectos organizativos de la misma, como así también mediante el intercambio y aporte de ideas relacionadas con el desarrollo de los contenidos, poniendo en común criterios didácticos y pedagógicos.

Con respecto a los y las estudiantes lograr que:

1. Analicen las cuestiones abordadas por la Sociología de la Educación y apliquen conceptos sociológicos, tanto desde la mirada macro como microsocioal.
2. Comprendan la complejidad de la problemática educativa, identifiquen las variables sociales que la atraviesan y desarrollen las competencias necesarias para realizar un abordaje sistémico.
3. Profundicen el conocimiento y la reflexión sobre los problemas socio -educativos actuales para formar juicio crítico sobre las problemáticas propuestas.

Metodología de enseñanza

Se considera al espacio de los trabajos prácticos como uno de aprendizaje teórico – reflexivo. Por ello se plantea que los y las estudiantes desarrollen capacidades para apropiarse de los contenidos teóricos y logren resignificarlos a la hora de analizar, explicar y comprender fenómenos educativos desde la Sociología de la Educación.

Las clases prácticas se orientan a colaborar y cooperar con las teóricas, por eso se propone profundizar el análisis de textos propuestos como obligatorias y según el caso, las complementarias. Asimismo se promoverá implementar un eje transversal para analizar y comprender los principales núcleos de la materia, se hará hincapié en la identificación de los siguientes puntos: *contexto – escenario – temática / problemática - procesos y actores involucrados* - con la finalidad de explicar y de fundamentar las posiciones adoptadas.

El espacio se abrirá también para la discusión y problematización de cuestiones de relevancia socio-educativa para posibilitar el diálogo entre el equipo docente y los / las estudiantes y los/las estudiantes entre sí. El objetivo es habilitar el espacio como un lugar para elaborar posibles explicaciones entre los marcos teóricos y la situación social actual.

Temas

Trabajo práctico 1: La compleja relación entre Educación - Sociedad - Estado

Trabajo práctico 2: Situaciones, procesos y actores educativos desde un enfoque sociológico.

Ambos TP se irán elaborando en las sucesivas clases de trabajos prácticos. Esto quiere decir, que se necesita las lecturas y la participación de los y las estudiantes y el apoyo, la orientación y la explicación del equipo docente. Lo entendemos más como taller colaborativo – reflexivo, como una construcción mutua. Haciendo hincapié en herramientas de lecturas y análisis comprensivos por ello se propone a los y las estudiantes realizar una reseña crítica.

En tanto que el trabajo práctico 3 junto al segundo parcial componen una producción colectiva. Tiene una instancia grupal e individual. En la primera, se hará un análisis de una problemática socio educativa seleccionada y discutida en clase pero que cada grupo abordará y profundizará con la perspectiva de la cátedra. Además, esta actividad contará con la orientación y la explicación del equipo docente – mediante distintos dispositivos -.

Todos los tienen carácter obligatorio, parcial e irán calificados, en ambas instancias de producción grupal e individual.

En cuanto a las fechas de entrega y cuestiones de formato, bibliografía lo acordaremos e informaremos en las sucesivas clases. También se prevé utilizar la plataforma virtual y correo electrónico para la comunicación y orientación de los y las estudiantes.

Cronograma de actividades:

Fecha	Clase TP	Observaciones
-------	----------	---------------

19/03	Presentación	Se utilizará el aula virtual como apoyo a las clases presenciales, sobre todo para consultas o dudas que planteen los estudiantes. Los últimos días de mes, se entienden como fecha de entrega de las producciones grupales e individuales.
26/03	Desarrollo y	
16/04	elaboración del TP1	
23/04		
30/04		
07/05	Presentación,	En cuanto al TP 2 tiene una instancia individual y una grupal. En la primera, se hará una reseña crítica de un texto elegido por el / la estudiante y será insumo para tratar la problemática, con la finalidad de profundizar el análisis.
14/05	desarrollo y	
21/05	elaboración TP2.	
28/05		
04/06	Desarrollo,	TP 3: presentación y orientación de la propuesta. Seguimiento y observación de lo producido.
11/06	elaboración y	
18/06	entrega TP 3.	
25/06		

Bibliografía específica: (se prevé además utilizar el dossier de las clases teóricas detallado en el programa)

- Las condiciones sociales para el aprendizaje en relación a la equidad social y educación. Elsa Castañeda Bernal. pp 171 – 201 En Relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas para la educación en América Latina. Néstor López (coord.) Buenos Aires. Inst. Internac. De Planeamiento de la educación IIFE – Unesco. 2009
- Documental de Ayotnizapa – Programa Historia debidas. Latinoamérica. Entrevistas de Ana Cacopardo. Canal Encuentro. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=128026
- La niñez, un invento del capitalismo. Esther Díaz. pp 23 – 34. En Hablemos de violencia. Problemas sociales que atraviesan las escuelas: desafíos para docentes, padres, alumnos. Kaplan, A, y Berezán, Y. (comp.) Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, Sociedades Complejas. 2014.
- *Inclusión social, nuevos procesos de socialización y ciudadanía social en América Latina.* Tedesco, Juan Carlos. pp 149 – 169. En Ciudadanía y desarrollo humano: cuaderno de gobernabilidad democrática 1 / coordinado por Fernando Calderón - 1a ed. - Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, 2007.

- La reseña crítica. Disponible en: <http://www.usergioarboleda.edu.co/gramatica/finanzas/lareseacrtica.htm>
- Reseña Crítica. Centro de Recursos para la Escritura Académica del Tecnológico de Monterrey. Disponible en: <http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/planear/como/resena.htm>
- Cómo escribir reseñas críticas. Disponible en: <http://www.urosario.edu.co/cienciashumanas/GuiasdeCalidadAcademica/43c/>
- Argumentar para demostrar. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid3/unidad3/argumentarparademostrar/rese_nacritica

Criterios de evaluación

1. Uso del enfoque y la terminología sociológica.
2. Precisión conceptual.
3. Comprensión de los contenidos desarrollados.
4. Presentación en tiempo y forma.