

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - DEPARTAMENTO DE EDUCACION INICIAL.

MATERIA: PSICOLOGIA EVOLUTIVA II (adolescencia, adultez y vejez)

Prof. Adjunto (a cargo de la materia): Lic. Federico Butti

Jefes de trabajos prácticos: Prof. Alejandro Lazovich – Lic. Rocío Vicente

AÑO: 2017

PROGRAMA

1) Datos generales de la asignatura.

La asignatura “Psicología evolutiva II”, posee una carga horaria de 72 hs reloj, dictándose en un cuatrimestre, y con una carga horaria semanal de dos módulos de 1 hora ½ para los teóricos y un módulo de 1 hora ½ para los trabajos prácticos.

El equipo docente está conformado por un Prof. Adjunto a cargo de la Cátedra con dedicación simple (desarrolla las clases teóricas) y dos Auxiliares de primera categoría con dedicación simple (a cargo de los trabajos prácticos).

En la carrera de Ciencias de la educación, la asignatura corresponde al segundo año del Plan de estudios, y se dicta en el segundo cuatrimestre. Desde el punto de vista de la estructura curricular, organizada en áreas, Psicología Evolutiva II se incluye en el Área III (Análisis del sujeto de la formación y sus condiciones), conjuntamente con Psicología, Biología del aprendizaje, Psicología evolutiva I, Sociología de la educación, Psicología de la educación y Grupos e instituciones educativas.

Para la carrera de Educación Inicial, la materia corresponde al tercer año y al segundo cuatrimestre. Psicología evolutiva II, en el Plan de estudios de la Carrera de Educación Inicial se incluye en el área denominada “área del sujeto de la educación”, junto con Psicología del niño, psicología del aprendizaje y psicopedagogía.

En ambas carreras, la materia cuenta con una correlativa que es Psicología evolutiva I y Psicología del Niño (respectivamente), en ellos se establecen una base fundamental ya que introducen conceptos y teorías que dan una primera instrumentación al alumno para el abordaje y comprensión de la perspectiva de la psicología evolutiva, la cual se continua y profundiza con los contenidos de la presente materia.

2. Fundamentación:

Los avances científicos en psicología reconocen que los procesos de desarrollo ocurren a lo largo de todo el ciclo vital. La complejidad del desarrollo humano exige que su estudio sea abordado desde múltiples dimensiones, dando lugar a la confluencia de diversos campos o disciplinas (psicología, sociología, biología, antropología, etc.).

La psicología evolutiva estudia los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida, interesándose en dos tipos de cambios: los cuantitativos (en número y cantidad) y los cualitativos (en tipo, estructura u organización).

Estos cambios, según Jesús Palacios, están relacionados a ciertos factores que deben considerarse: a) la etapa de la vida en la que se encuentre el sujeto, b) las circunstancias culturales, históricas y sociales en las que transcurre su existencia, y c) las experiencias particulares. Los dos primeros factores introducen una cierta homogeneidad en los cambios, ya que pueden encontrarse aspectos comunes entre todos aquellos sujetos que se encuentran transitando una misma etapa (por ej., la adolescencia o la adultez) y también entre quienes conviven en una misma cultura, en un mismo momento histórico y dentro de un mismo grupo social. No obstante, el tercer factor nos remite a la dimensión subjetiva y personal que hace que el desarrollo psicológico – a pesar de presentar semejanzas entre los sujetos – sea un fenómeno irrepetible y particular en cada ser humano.

Los procesos de desarrollo suelen abordarse, para su estudio, desde distintas perspectivas, que si bien pueden aparecer como dominios diferentes, están claramente entrelazados. Por ello, suele distinguirse un desarrollo físico, un desarrollo cognoscitivo y un desarrollo psicosocial-subjetivo. Asimismo, la división del ciclo vital en períodos o etapas (como la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez) responde a una construcción social y conceptual, que define, en este sentido, cortes y puntuaciones en la secuencia del desarrollo.

Por otra parte, existen distintas perspectivas teóricas que intentan dar cuenta de las características y los factores que explican los procesos de desarrollo o de cambio. Tenemos así, el psicoanálisis, la psicología genética, la psicología cognitiva, la psicología social, el enfoque socio-cultural, entre otros.

Dentro de este encuadre general, se estudiarán los procesos de cambio y desarrollo psicológico en la adolescencia-juventud, la adultez y la vejez.

3. Objetivos:

Con el cursado de la materia, se espera que el alumno logre:

- a- Analizar y comprender los principales cambios físicos, cognitivos, afectivos y sociales que se dan durante la Adolescencia, la Adultez y la Vejez.
- b- Discutir los conocimientos que se poseen actualmente sobre la problemática continuidad versus cambio en las etapas del ciclo vital.

c- Desarrollar la capacidad crítica, para la comprensión y apropiación de la perspectiva evolutiva en su proceso de formación.

4. Contenidos

Unidad 1. Introducción a la Psicología Evolutiva II.

a) La perspectiva de la Psicología evolutiva y su valor en la interpretación de los fenómenos psicológicos. Elementos básicos para conceptualizar el desarrollo. Continuidad y cambio. El desarrollo físico, cognitivo y psicosocial.

Aspectos metodológicos en el estudio de los procesos de desarrollo. Diseños de investigación longitudinal y transversal.

b) Perspectivas teóricas acerca del desarrollo humano: teorías del aprendizaje, teoría psicogenética, psicología socio-histórica de Vigotsky, enfoque psicosocial, teoría psicoanalítica.

c) Los periodos del desarrollo: adolescencia, adultez temprana, adultez intermedia y vejez. Delimitación del comienzo y cierre de cada etapa. Criterios de división. Las etapas evolutivas como construcción social.

Unidad 2. Adolescencia y Juventud.

a) Pubertad y adolescencia. Los cambios físicos y su impacto psicológico. Los planteos clásicos sobre la adolescencia (S. Hall, S. Freud, A. Freud). La adolescencia y los factores culturales (M. Mead).

b) El advenimiento de la sexualidad genital y la reactualización del complejo de Edipo. El enfoque de A. Aberasturi sobre el período adolescente: los tres duelos fundamentales. El "síndrome normal de la adolescencia" (M. Knobel) y el comportamiento psicopático. Adolescencia y posmodernidad. La brecha generacional.

c) Autoconcepto, autoestima y desarrollo de la identidad. La resolución del conflicto "identidad vs. confusión de identidad" como tarea central en la adolescencia. Niveles de identidad según Marcia. Diferencias de género en la formación de la identidad. La identidad en grupos diversos. La identidad sexual

d) El período de las operaciones formales según Piaget: pensar en posibilidades, el razonamiento hipotético deductivo, el pensamiento proposicional. El egocentrismo cognitivo: audiencia imaginaria y fábula personal. El juicio moral en la adolescencia.

e) Los mundos sociales de la adolescencia:

- Adolescencia y familia. Repercusión del advenimiento adolescente en la dinámica familiar. El proceso de individualización y el estilo de padres. Tipos de familia. Autoritarismo y permisivismo con los adolescentes.

- Adolescencia y escuela. Cultura escolar y cultura adolescente. El aprendizaje y la creatividad en la adolescencia. La violencia en la escuela. El rol de los profesores.

f) Problemáticas y desafíos de la adolescencia en la actualidad. Adicciones, trastornos de la alimentación, marginalidad, etc. El grupo de pares en la adolescencia: el fenómeno de las patotas, tribus urbanas, etc.

Unidad 3. La adultez (temprana e intermedia).

a) El desarrollo después de la adolescencia: el modelo de crisis normativa y el modelo de programación de eventos. Los dos momentos de la etapa adulta: adultez temprana y adultez intermedia. Las tareas del desarrollo adulto.

b) El desarrollo en la *adultez temprana*. El yo y el desarrollo adulto: integración y expansión de la personalidad. Identidad e intimidad. La formación de relaciones íntimas: la pareja. Paternidad y no paternidad. Desarrollo de carrera y creatividad laboral.

c) El desarrollo en la edad *adulta intermedia*. La crisis de la mitad de la vida. Personalidad y desarrollo psicosocial en la adultez intermedia. Cambio y continuidad de la personalidad. Las tareas de la mediana edad. La generatividad. Familia y amigos. El ciclo de vida familiar. Continuidad y cambio laboral: la revalorización de la carrera.

d) El aprendizaje y los procesos cognitivos en el adulto. La motivación para aprender en esta etapa del desarrollo. Cambio y continuidad en la cognición. La flexibilidad de la inteligencia del adulto. Inteligencia fluida y cristalizada. El pensamiento integrador.

Unidad 4. La vejez (adultez tardía)

a) Perspectiva histórico-cultural acerca de la vejez. El proceso de envejecimiento. Revisión de los estereotipos sobre la vejez. El viejismo. Aspectos físicos y cambios cognitivos. El envejecimiento y el problema del deterioro mental. Tareas del desarrollo en la vejez.

b) La vejez desde la perspectiva de la identidad psicosocial. La integridad psicológica vs. la desesperación (Erikson). La viudez y sus consecuencias. La soledad. El proceso de adaptación a las pérdidas, la proximidad de la muerte. La función del duelo. Duelo normal y patológico. La vejez y la contención familiar.

5. Metodologías de enseñanza

Los temas se desarrollarán en el marco de una dinámica participativa, dentro de las posibilidades y límites que tiene el trabajo de un equipo de tres docentes con un grupo de aproximadamente 200 alumnos.

En las clases teóricas, se privilegiará la estrategia de las *exposiciones-dialogadas*, mediante la cual se presenta un tema a la vez que se discute y se promueve la elaboración grupal de las ideas y el análisis crítico. Las exposiciones pretenden presentar los conceptos teóricos

fundamentales que el alumno encontrará en las lecturas de la bibliografía, prestando especial atención a las cuestiones más relevantes y aclarando eventuales “puntos oscuros” en el desarrollo de las temáticas. Asimismo, constantemente se trabajará con ejemplos y/o situaciones concretas (casos, problemas educativos, etc.) que favorezcan en el alumno la elaboración y comprensión de los conceptos. En el desarrollo de ciertos temas del programa se recurrirá al *trabajo con materiales audio-visuales y el análisis de casos*.

Se espera con este conjunto de estrategias metodológicas fomentar en el alumno la investigación tanto individual como en equipo, estimulando un aprendizaje reflexivo y crítico.

6. Evaluación

Criterios de evaluación:

Se tomarán como criterios de evaluación del proceso de aprendizaje:

- la organización del contenido
- el manejo del vocabulario técnico específico
- el grado de profundidad en el análisis de las problemáticas y/o casos
- pertinencia , reflexiones y críticas
- aptitud y actitud para el trabajo en equipo

7. Bibliografía básica y obligatoria:

Unidad 1 y 2

- Palacios, J. Y otros (1994): *Desarrollo psicológico y educación I*. Psicología evolutiva. Alianza Psicología. Cap. 1 y 20.
- Papalia, D.; Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2005): *Desarrollo Humano*. McGrawHill., 9º edición. Cap. 15 y 16
- Aberasturi, A y M. Knobel (1º edición 1971): *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. 1ª edición. Bs. As. Edit. Paidós,
- Obiols, G. y Di Segni de Obiols, S. (1992): *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Bs. As. Kapeluz. Cap. 2 y 3
- Moreno, Amparo y Del Barrio, Cristina (2000): *La experiencia adolescente*. Bs. As. Aique cap. 1 y 4
- Reboiras, J. (comp..)(1995): *La adolescencia. Enfoque multidimensional*. Bs. As. Universidad a distancia “Hernandarias” cap. 3

- Hoffman, Paris y Hall (1996): *Psicología del desarrollo, hoy*. Mc Graw-Hill
- Fernández Moujan, O. (1986): *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. 2º edición. Bs. As. Nueva Visión.

Unidad 3

- Bourdieu, P. (1999): *La miseria del mundo*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, Capítulo (entrevistas): “una doble vida”,
- Palacios, J. Y otros (1994): *Desarrollo psicológico y educación I*. Psicología evolutiva. Alianza Psicología. Cap. 24
- Erikson, E.: (1968): *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: editorial Paidós.
- Papalia, D.; Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2005): *Desarrollo Humano*. McGrawHill., 9º edición.
- Santos, H. (1999): *El aprendizaje en el adulto*. Ficha de Cátedra, Oficina de publicaciones de la Facultad de Filosofía y letras, UBA.

Unidad 4.

- Papalia, D.; Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2005): *Desarrollo Humano*. McGrawHill., 9º edición.
- Salvarezza, L: “*Psicogeriatría*”. “Cap. 1. Vejeísmo. Los prejuicios contra la vejez”
- Bourdieu, P. (1999): *La miseria del mundo*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, Capítulos (entrevistas): “la soledad”.

8. Bibliografía ampliatoria

- Aberasturi, A. (1971): *Adolescencia*. Bs. As, Edic. Kargieman.
- Barboza, R. y otros (2003): *Educación media y cultura adolescente*. Bs. As., Academia Nacional de Educación.
- Blos, Peter (1980): *Psicoanálisis de la adolescencia*. México, Ed. J. Mortiz.
- Carretero, Mario y otros (1986): *Psicología evolutiva 3 – Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid, Ed. Alianza.
- Casullo, Martina (2005): *Adolescentes en riesgo*. Bs. As., Edit. Paidós.
- Craig, Grace (1997): *Desarrollo Psicológico*. México, Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Cornachione Larrinaga, María (1999): *Psicología evolutiva del adulto*. Córdoba, Edit. Brujas.
- Dolto, F. (1990): *La causa de los adolescentes*. Bs. As. Seix Barral.

- Di Segni de Obiols, S. (2010): *Adultos en crisis, jóvenes a la deriva*. 1ª ed. 3ª reimp. Bs. As. Noveduc Libros.
- Konterllnik, I. y Jacinto, C. (1996): *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. Bs. As. Losada, UNICEF
- Kornblit, Ana Lía (coordinadora) (2007): *Juventud y vida cotidiana*. Bs As. Editorial Biblos.
- Griffa, María Cristina y Moreno José E. (2005): *Claves para una psicología del desarrollo (adolescencia, adultez, vejez)*. 1º edición, Bs. As., Lugar editorial.
- Menin Ovide (1996): *Crisis en la psicología educacional*. Cap.7: Psicología del adulto. Rosario, Homo Sapiens.
- Piaget, J. (1985): *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*., Barcelona. Paidós Cap. 18: el pensamiento del adolescente
- Quiroga, S. (1999): *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Bs As. Eudeba
- Rabello de Castro, Lucía (1.999): *Infancia y adolescencia en la cultura de consumo*. Bs. As., Grupo Editorial Lumen Humanitas.-
- Stone, L. J.; Church, J. (1995): *Niñez y Adolescencia*. Edit. Lumen Hormé. Buenos Aires. Cap. 10
- Vega, J. L. y Bueno, Belén (2000): *Desarrollo adulto y envejecimiento*. 2ª reimpresión Madrid, Editorial Síntesis.

PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	26
Prácticos	13
Total	39

Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
Lic. Federico Butti	Prof. Adjunto (Clases Teóricas)	LUNES	18 a 19,30
		MARTES	13,30 a 15
Prof. Alejandro Lazovich	Auxiliar docente (Trabajos Prácticos)	LUNES	15 a 16,30
Prof. Rocío Vicente	Auxiliar docente (Trabajos Prácticos)	MARTES	15 a 16,30

Sistema de promoción. Consignar fechas

Promocional (mediante exámenes parciales)

Exámenes	Fecha
1º parcial	-----
Recuperatorio 1º parcial	-----
2º parcial	-----
Recuperatorio 2º parcial	-----
3º parcial	-----
Recuperatorio 3º parcial	-----

Regular (mediante exámenes parciales y final)

1º parcial	25 de septiembre
2º parcial	30 de octubre
Recuperatorio	14 de noviembre

Firma:

Fecha: