



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Profesorado Universitario  
Asignatura: Pedagogía

## PROGRAMA

Modalidad de dictado: asignatura teórico-práctica

Conformación del equipo docente:

Prof. Titular: Elena Elisabeth Molina

Prof Auxiliar: Noris Fany Viña

**CICLO LECTIVO 2018**

*“Educación es lo que queda  
después de olvidar lo que  
se ha aprendido en la escuela”  
Albert Einstein*

### Datos de contexto:

Pedagogía, asignatura que integra el área curricular *La educación y sus manifestaciones*, se dicta para el Profesorado, la Licenciatura en Ciencias de la Educación y el Profesorado Universitario, en el primer nivel de cursado.

El dictado de la asignatura cuatrimestral se organiza en una comisión integrada por tres profesores (un titular, un adjunto y un auxiliar).

### FUNDAMENTACIÓN

El programa se sustenta en postulados de la Pedagogía Social, es decir, de una Pedagogía arraigada en contextos particulares, reales y cambiantes.

Si bien, no se desconoce el devenir histórico de la Pedagogía en busca de su identidad como campo de estudio, se pretende un posicionamiento que de cuenta de las interacciones educativo-sociales. Esas perspectivas socioeducativas posibilitan nuevos desarrollos para la Pedagogía ya que constituyen referentes claves para interpretar las prácticas educativas en determinadas circunstancias y contextos.

En ese sentido, la construcción del discurso pedagógico asume como rasgos de su identidad conceptual:



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Profesorado Universitario  
Asignatura: Pedagogía

a-La historicidad de la Pedagogía: Se la puede comprender solo situándose en una sociedad cambiante que ha ido generando nuevas necesidades y demandas educativas.

b-Su carácter simbólico: En la sociedad, como trama simbólica, la subjetividad se nutre de significados compartidos.

c- Su naturaleza política: Enfatiza el carácter social de la educación, como compromiso individual y colectivo, tendiente a transformar las realidades en las que se interviene.

d-Su connotación intervencionista: Refiere a la promoción de acciones educativas que den respuesta a necesidades y problemas de la convivencia social.

En la secuenciación del contenido, los módulos se organizan teniendo en cuenta los elementos de un modelo de educación social: Los marcos en que acontece la acción educativa, los sujetos y agentes de la educación, los contenidos de la transmisión educativa y las metodologías para la acción educativa. Entendemos por *modelo* un constructo que “...no es una estructura cerrada y definitiva, los modelos también cambian y están sujetos a posibles variaciones...se despliegan en tiempos y lugares transformando o consolidando concepciones y prácticas, a la vez que las circunstancias históricas, sociales,culturales y/o económicas condicionan su validez y, al menos, sus posibilidades de éxito”(García Molina,2003).

El *primer módulo* plantea implícitamente una cuestión enunciada por (Saez,1986) *¿qué añade el adjetivo social al sustantivo Pedagogía?*. Más allá de especializaciones y adjetivaciones, abordar ese planteo implica afirmar la existencia de una sola disciplina, la Pedagogía. Y, además, que toda Pedagogía es social. Como sostiene García Molina *“No puede dejar de ser social porque su objeto de estudio remite a una práctica imposible fuera de ese universo y de los imaginarios de época y, porque...caemos en la cuenta que la educación de cualquier individuo esta socialmente condicionada”*.(García Molina,2003)

El adjetivo social refiere a comunidad, pero también, a un universo más amplio en el que acontecen diversas trayectorias, conviven múltiples significados y desde el cual nos constituimos en ciudadanos del mundo.

En el *segundo módulo*, se plantea la cuestión de los lugares, tiempos y modalidades de educación.

El concepto *lugar* se interpreta diferente al de espacio. En tanto que, este último se define como una extensión entre dos puntos, *lugar* remite a un punto identificador, ámbito de relaciones y significaciones que puede ser considerado propio y permite que acontezcan *experiencias*. En el sentido acuñado por Larrosa la experiencia es lo que “nos” pasa y nos transforma, es “darse cuenta”. *“Lo que aprendemos en la experiencia son cosas que ya sabíamos pero algún día elaboramos el significado singular e irrepetible de eso que sabíamos”*. (Larrosa,2009)

El tiempo no se define como mera sucesión de acontecimientos sino que es una elaboración de cada conciencia, cada memoria, cada sujeto por lo que escapa a cualquier predicción. Se caracteriza por su interioridad que posibilita que el pasado este latente perviviendo en el presente.



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Profesorado Universitario*  
*Asignatura: Pedagogía*

El *tercer módulo* refiere a sujetos y agentes de la educación, por ende, a la cuestión de la educabilidad y la educatividad como conceptos relacionales. La educabilidad como la tensión entre lo que el sujeto trae y lo que la escuela espera, se vincula con las trayectorias escolares y los entornos personales del aprendizaje. La educatividad, en tanto capacidad de educar, se relaciona con formación y desarrollo profesional docente.

En el *cuarto módulo* se desarrollan marcos teóricos desde los que se interpreta la educación. Tres grandes ejes teóricos estructuran el contenido, las teorías No críticas, las teorías Críticas y Pos-Críticas. Se propone, además, lecturas que interpelan las teorías Críticas. Se abordan también las tendencias pedagógicas latinoamericanas, las Pedagogías decoloniales y las alternativas pedagógicas que, actualmente, contribuyen al desarrollo de una Pedagogía de carácter Social.

Esos postulados, orientan la formulación de objetivos y fundamentan la modalidad de enseñanza-aprendizaje adoptada por la Cátedra, el Aprendizaje Servicio Solidario.

Se propende a la formación de capacidades profesionales como eje en torno al cual gira el desarrollo de los contenidos. Entendiendo que esas capacidades posibilitan organizar actividades en función de las características de la situación, sobre la base de la experiencia, los conocimientos y las prácticas desarrolladas.

En función de ello se proponen los siguientes **objetivos**:

- Interpretar la educación como un acontecimiento ético que potencia procesos de humanización y convivencia social.
- Comprender, desde una mirada relacional, lugares, tiempos y sujetos de la educación.
- Analizar tradiciones, miradas actuales en el campo de la Pedagogía y el aporte de pedagogos a su conformación.
- Reflexionar acerca de la prospectiva para una Pedagogía Latinoamericana.
- Elaborar e implementar propuestas colaborativas que aborden problemáticas educativas del contexto local y reflexionar acerca de ellas.

## **CONTENIDOS**

### **Módulo I Aproximaciones al campo conceptual de la Pedagogía**

- Pedagogía: La educación como bien común, praxis articuladora del sujeto y lo social.
- Pedagogía Social. Ambitos de intervención,
- Elementos constitutivos de un modelo de educación social: Marcos interpretativos, sujetos y agentes, contenidos de la transmisión, metodologías.
- Metáforas de la educación como praxis socio-pedagógica.
- Alternativas pedagógicas para el siglo XXI: Pedagogías no institucionales, Pedagogías de la cooperación, Pedagogías del conocimiento integrado o proyectos de trabajo, Pedagogías interculturales. Pedagogías de la afectividad.
- Pedagogías de la solidaridad: Aprendizaje Servicio Solidario en Educación Superior.



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Profesorado Universitario  
Asignatura: Pedagogía

## **Módulo II Lugares, tiempos y modos del acontecimiento educativo**

- Educación Expandida: Entre lo formal y lo no formal.
- Comunidades de aprendizaje: Escuela-Familia-Comunidad. Vínculos en revisión.
- El lugar de la experiencia en la educación.
- Modos del *afueradentro* de las instituciones educativas: Aprendizajes invisibles y Paragógicas.
- El tiempo en la educación. La lentitud como cualidad del aprendizaje.

## **Módulo III Sujetos y agentes del campo pedagógico**

- Educabilidad en relación con:
  - a.- Rasgos de las adolescencias y juventudes actuales en Latinoamérica.
  - b.- Trayectorias escolares.
  - c.- Entornos personales de Aprendizaje.
- Educatividad. La formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. Tradiciones y discursos actuales.

## **Módulo IV: Educación. Marcos interpretativos.**

- Teorías Pedagógicas *No Críticas, Críticas, Pos-críticas*: Los fines de la educación y la cuestión de la transmisión.
- Tendencias pedagógicas latinoamericanas.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:**

La estrategia metodológica seleccionada para el desarrollo de la cátedra, es de articulación teórico- práctica. En el marco de las nuevas Pedagogías, el Aprendizaje-Servicio- Solidario, es enriquecedor para los estudiantes e innovador respecto al tratamiento de los contenidos. Concebida como una propuesta pedagógica, promueve el protagonismo de los estudiantes a través de actividades, vinculadas a contenidos escolares, para atender necesidades de la comunidad, y cuya realización mejora la calidad de los aprendizajes académicos además de contribuir a la formación personal en valores aportando a la participación ciudadana responsable.

Se adopta una propuesta basada en la relación teoría-práctica para el desarrollo de la cátedra; conceptos y categorías se presentan a fin de conformar un marco de referencia básico para interpretar desde concepciones pedagógicas diversas, la realidad de las instituciones educativas a las que asisten para realizar su propuesta de Aprendizaje Servicio Solidario. Para ello:



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Profesorado Universitario*  
*Asignatura: Pedagogía*

- Se desarrollan clases teórico-prácticas en las que se explican contenidos, se orienta para el diseño e implementación del proyecto de Ap.SS.
- Se gestiona en instituciones del medio la participación de los estudiantes que cursan la cátedra para la identificación de problemáticas consideradas prioritarias por la institución y para la implementación de los proyectos de Ap.SS.
- Se organizan paneles con profesionales del medio, como también de otras cátedras universitarias, que aportan contenidos específicos para el tratamiento de las problemáticas identificadas.
- Se realizan tutorías semanales de orientación y seguimiento, a los grupos de alumnos a cargo de Auxiliares docentes, Adscriptos para acompañar el proceso de realización de actividades de Aprendizaje Servicio Solidario.
- Como complemento didáctico a las tutorías se utiliza el correo electrónico para mantener la comunicación con los alumnos fuera del horario de clases; el mismo actúa como recurso que permite complementar las instancias presenciales.
- Las instancias de Parciales están integradas a los Trabajos prácticos, de la misma manera en la instancia de Examen Final los alumnos integran la experiencia de ApSS (Aprendizaje Servicio Solidario) al análisis del marco teórico de la asignatura.

## **EVALUACIÓN:**

### **Criterios**

- Capacidad de integrar y contextualizar contenidos.
- Pertinencia en el análisis de marcos teóricos.
- Coherencia y precisión en la comunicación de producciones realizadas.
- Calidad de la participación en trabajos grupales.
- Pertinencia en el uso de recursos tecnológicos.
- Respeto por ideas diferentes a las propias.

### **Instrumentos**

Parcial: Mapas conceptuales. Exposición Oral.TP Informes escritos. Exposición Oral

### **Modalidad:**

La modalidad de evaluación es integrada, de Parciales y TP.

Modalidad: escrito grupal (informe)- Oral grupal-

Los alumnos deberán presentar sus Trabajos Prácticos (Informe escrito visado) en las evaluaciones Parciales, cada Parcial será Grupal y Oral (Grupos de hasta 5)- Podrán contar en la instancia oral, con un Mapa Conceptual elaborado por el grupo, referido a los ejes de los Módulos teóricos a evaluar.

### **Condiciones de regularización y aprobación**

#### **Alumno regular:**

- \* 100% de trabajos prácticos aprobados.
- \* Dos (2) evaluaciones parciales cuya aprobación será con (6) puntos.
- \* Las evaluaciones son promediables. En caso de desaprobación, el alumno tendrá derecho a un recuperatorio cuando no alcance el promedio de seis (6).



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Profesorado Universitario*  
*Asignatura: Pedagogía*

\* Aprobación de un examen integrador final con calificación mínima de seis (6) para aprobar, durante el período de vigencia de la regularidad, en los turnos de Exámenes Finales.

**Alumno libre:** Los alumnos podrán rendir examen final en la condición de libre con el último programa completo, cuyo dictado haya concluido dentro de los turnos de exámenes previstos.

## **Bibliografía**

### Módulo I

- ✓ Nuñez, V (1999) Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio. Santillana.
- ✓ Paso, M. (2011) Algunas metáforas para pensar la especificidad de la intervención socio-pedagógica. En Hillert, F.; Ameijeiras, M., Graziano, N. (comp.) La mirada pedagógica para el siglo XXI: Teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro. CLACSO. Bs.As.
- ✓ Carbonell Sebarroja, J. (2015) Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Ed. Octaedro. Barcelona.
- ✓ Tapia, M.N. (2008) Educación solidaria. Itinerarios y herramientas para desarrollar un proyecto de Aprendizaje Servicio Solidario. Mrio. de Educación de la Nación. EUDEBA. Bs.As.

### Módulo II

- ✓ Díaz, R. (2012) ¿Y si la educación sucede en cualquier momento y en cualquier lugar?. En Educación expandida. Colectivo Zemos 98. Sevilla
- ✓ Krichesky, M. (2006) Escuela y comunidad Desafíos para la inclusión educativa. 1° edición. Bs.As. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- ✓ Larrosa, J y Skliar, C (2009) Experiencia y alteridad en educación. Flacso. Homo Sapiens. Rosario. Cap I
- ✓ Cobo Romaní, C. y Moravec, J. (2011) Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Transmedia XXI. Ube. Barcelona.
- ✓ Corneli, J. y Danoff, Ch. (2012) Paragogía. Sinergia d' apprendimento individuale e organizzativa. Knowledge Media Institute. The Open University. Uk. Cap. II
- ✓ Zavalloni, G. (2011) La Pedagogía del caracol. Por una escuela lenta y no violenta. Graó. Barcelona.

### Módulo III

- ✓ Kantor, D. (2008) Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Del Estante edit. Bs.As.
- ✓ Nicastro, S. (2012) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Cap. I
- ✓ Castañeda, L y Adell, J. Edit. (2013) Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Profesorado Universitario  
Asignatura: Pedagogía

- ✓ Vezub, L.F. (2005) Ejercer la docencia vocación, trabajo, profesión, oficio-En DIDAC N° 46-2005. Universidad Iberoamericana.
- ✓ Gutierrez Guzman, P. El maestro del siglo XXI co-constructor de una sociedad humanizante. En DIDAC N° 46-2005. Universidad Iberoamericana.
- ✓ Molina, E. Interpretaciones actuales de la formación y la profesión docente. Ficha de cátedra. Fac Humanidades-UNNE.

#### Módulo IV

- ✓ Fattore, N. y Caldo, P. Transmisión una palabra clave para repensar el vínculo pedagogía, política y sociedad. En Actas del VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. UNLP, 2011.
- ✓ Trilla, J. (2007) El legado pedagógico del Siglo XX para la escuela del Siglo XXI. Graó. Barcelona
- ✓ Suarez, D. (2008) La tradición crítica en educación y reconstrucción de la Pedagogía en Elisalde, R. y Ampudia, M. (comp.) *Movimientos sociales y educación: teoría e historia de la educación popular en América Latina*. Buenos Libros. Bs.As. Pags. 11-21
- ✓ Da Silva, T. T. (1999) Documento de identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Auténtica editorial. Belo Horizonte. Cap. II- III.
- ✓ Molina, E. Pedagogía latinoamericana- Ficha de Cátedra. Facultad de Humanidades-UNNE.

#### Bibliografía Complementaria.

- Fridman, D. (2011) La mala educación. En revista Clase. UNIPE. Bs.As.
- Educación ambiental. Módulo para la formación de profesores en Ciencias y de supervisores de escuelas secundarias. Chile 1990, OREALC-UNESCO
- Martinez Boom, A. La educación en Latinoamérica. Un horizonte complejo. Rev Iberoamericana de Educación, N° 49, 2009, pgs. 163-179
- Cuenca, R., Zavala, V. (2007) Nuevos maestros para América Latina. Ed. Morata.
- Dussel, I y Southwell, M. (2006) "La escuela en el mundo. Claves para pensar pedagogías para este tiempo" en: El monitor de la educación, n° 85 Bs.As. M.E.C.y T.
- Barbero, M. (2001) La educación desde la comunicación. Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y Comunicación, Bs.As. Ed. Norma.



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Profesorado Universitario  
Asignatura: Pedagogía

## **Trabajo Práctico: “APRENDIZAJE- SERVICIO. Una propuesta pedagógico-social en la formación docente.”**

**Fundamentación** Desde la cátedra de Pedagogía de la Facultad de Humanidades se propone a los estudiantes universitarios que pertenecen al Profesorado de Ciencias de la Educación y Profesorado Universitario vivenciar la experiencia de la propuesta pedagógico-social del Aprendizaje Servicio Solidario.

En el ámbito de la educación formal, el aprendizaje-servicio ha sido definido como: "un servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad, protagonizado activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación, y articulado intencionadamente con los contenidos de aprendizaje (contenidos curriculares o formativos, reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía y el trabajo, investigación)." (TAPIA, 2009).

### **Objetivos Generales**

- ✓ Incursionar en actividades de Aprendizaje Servicio Solidario como una estrategia que posibilita la vinculación, desde el inicio de su trayectoria universitaria, con prácticas reales pre-profesionales que integren desarrollo de competencias y formación en valores de responsabilidad social.
- ✓ Formular y ejecutar diseños de proyectos de Aprendizaje Servicio Solidario, gestionados por los estudiantes cursantes, para la resolución de problemáticas prioritarias identificadas en establecimientos educativos del medio propiciando el establecimiento de redes interinstitucionales.

### **ACTIVIDADES**

#### ➤ **Diagnóstico y planificación**

1. Organizarse en grupos para asistir a las instituciones educativas.
2. Revisar y estudiar el marco teórico de la Pedagogía del Aprendizaje Servicio Solidario y de las técnicas de investigación cualitativa: entrevista y observación.
3. Seleccionar una institución educativa entre las que ofrece la cátedra u otras, establecer un primer contacto para explicar al directivo sobre la propuesta de la cátedra.
4. Tramitar las respectivas autorizaciones para realizar relevamientos de datos mediante la aplicación de técnicas: observación y entrevistas a distintos actores escolares.
5. Realizar las observaciones y entrevistas a los distintos actores institucionales, en los horarios y espacios pautados, para conocer, diagnosticar y detectar las problemáticas escolares. Las preguntas guía de la entrevista son las siguientes:
  - ¿Qué problemáticas escolares identifica como prioritarias en esta institución? ( no edilicias)





Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Profesorado Universitario  
Asignatura: Pedagogía

- ¿Qué acciones se implementan en la institución para hacer frente a dicha problemática identificada?
- ¿Existe en la institución alguna propuesta o proyecto de Aprendizaje- Servicio en marcha?

6. A partir del diagnóstico de la situación y su fundamentación teórica, proponer a la institución educativa la posibilidad de acompañarlos en el tratamiento de alguna de las problemáticas identificadas en el Diagnóstico.

7. Pueden utilizar el Gantt Project como técnica para la organización de la propuesta A-S-S. La Dirección en Internet es: [http://download.cnet.com/GanttProject/3000-2076\\_4-10616093.html](http://download.cnet.com/GanttProject/3000-2076_4-10616093.html) (Entrar en Direct Download Link).

8. Diseñar un proyecto acorde a dicha modalidad del aprendizaje – servicio - solidario y proponérselo a las autoridades institucionales para su realización conjunta (alumnos de la cátedra y actores de la institución).

9. Programar las acciones, coordinar fechas, horarios, espacios, etc. con los actores involucrados, (completar el cronograma de actividades).

10. Elaborar un borrador del informe sobre el diagnóstico institucional, explicitando la problemática seleccionada y la fundamentación teórica.

11. Exposición grupal para el intercambio de información y experiencia institucional.

12. **Fecha de entrega del Informe del Diagnóstico:**

➤ **Ejecución del proyecto Aprendizaje- Servicio Solidario**

13. Llevar a cabo las acciones de aprendizaje – servicios - solidarios programados conjuntamente con la institución, según el cronograma planificado.

➤ **Cierre y Evaluación**

14. Elaborar un informe escrito sobre las acciones ejecutadas y adoptando para su análisis y fundamentación los contenidos desarrollados en las clases teóricas.

15. Preparar una exposición oral para intercambiar las experiencias con los otros grupos, utilizando los recursos TIC que solicite la cátedra.

16. Enviar el Trabajo Práctico Final Integrador **aprobado** al correo electrónico del profesor a cargo de los trabajos prácticos.

17. **Adjuntar** al Trabajo Práctico Final Integrador **un video** donde los integrantes del equipo **evalúen reflexivamente la experiencia APSS.**

18. **Fecha de entrega del Trabajo Práctico Final Integrador:**



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Profesorado Universitario  
Asignatura: Pedagogía

**MODALIDAD DE TRABAJO: Grupal** (conformar grupos de hasta 6 integrantes)

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Capacidad de relacionar, integrar y contextualizar contenidos.
- Pertinencia en el análisis de marcos teóricos.
- Claridad, coherencia y precisión en la expresión escrita y oral.
- Pertinencia en el uso de recursos tecnológicos.
- Respeto por ideas diferentes a las propias.
- Presentación de las producciones requeridas por la cátedra en tiempo y forma.
- Participación en las clases mediante aportes, preguntas, sugerencias intercambio de ideas.
- Integración en el trabajo grupal

### **ITINERARIO DE UN PROYECTO APRENDIZAJE – SERVICIO - SOLIDARIO**

Antes de empezar: Conocimiento y comprensión del concepto de aprendizaje-servicio y motivación para desarrollar el proyecto.

#### **Diagnóstico y planificación**

- Identificación de necesidades, problemas o desafíos que pueden ser atendidos.
- Análisis de la posibilidad de respuesta desde la Institución Educativa.
- Realizar las actividades desde la 1 (uno) al 12 (doce)
- Para la el Diseño y Planeamiento del Proyecto APSS (actividad 8 (ocho)), se debe tener en cuenta los siguientes componentes:
  - a) Fundamentación.
  - b) Objetivos del servicio solidario y del aprendizaje.
  - c) Destinatarios del servicio solidario.
  - d) Actividades del servicio solidario.
  - e) Contenidos y actividades del aprendizaje.
  - f) Tiempos- Cronograma tentativos.
  - g) Responsables y protagonistas.
  - h) Recursos.
  - i) Evaluación del diseño y coherencia interna del proyecto.

#### **Ejecución del proyecto Aprendizaje- Servicio Solidario**

- Implementación y gestión del proyecto APSS: actividad 13 (trece).



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Profesorado Universitario  
Asignatura: Pedagogía

### **Cierre y Evaluación**

- Evaluación y sistematización final: actividad 14 (catorce).
- Comunicación: actividad 15 (quince).
- Evaluación de la factibilidad de continuidad y multiplicación de los PASS: actividades desde el 16 (dieciséis) al 18 (dieciocho).

### **Procesos Transversales**

- ✓ Reflexión
- ✓ Registro y Comunicación
- ✓ Evaluación.

### **Normativa para la Presentación de los Trabajos**

- ✓ En carpeta tamaño A4; con letra tipo Arial 11 o Times New Roman 12.
- ✓ Debe contener: Portada con los siguientes datos: Universidad; Facultad; carrera; Cátedra; Nombre del Trabajo; datos de la institución donde se realizó el trabajo de campo; datos de los integrantes del grupo: apellido y nombres y DNI.; Ciclo lectivo.
- ✓ **Extensión mínima de cada presentación:** 5 (cinco) carillas.

### **Formato de presentación: Informe**

- **Introducción:** Objetivos del trabajo, fundamentación teórica, breve descripción de la institución seleccionada y su contexto.
- **Desarrollo:** Análisis y descripción de la experiencia realizada teniendo como guía los autores propuestos para el desarrollo de la cátedra.
- **Conclusiones:** Retomar los objetivos planteados, sintetizar la propuesta, los logros y dificultades.
- **Breve reflexión** del grupo sobre la experiencia..
- **Bibliografía**
- **Anexos:** Fichaje de autores, fotos, croquis de la institución, mapa sobre la ubicación geográfica de la institución, dispositivo de entrevista, etc.
- **Cronograma de Actividades:** distribución de las tareas dentro del grupo-

### **Bibliografía Básica:**

- TAPIA, María Nieves. Aprendizaje y servicio solidario. Bs. As. Ciudad Nueva.
- YUNI, J. y URBANO, C. Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación acción. (1999.) Córdoba. Brujas Cap. 9: La observación participante. Capítulo 11: La entrevista.

Material bibliográfico trabajado en el desarrollo de la cátedra.