

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
ORIENTACIÓN: TECNOLOGÍA EDUCATIVA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
NIVEL: 5°

MARÍA PAULA BUONTEMPO
2018

1.- CONTEXTO

La presente asignatura se dicta de manera cuatrimestral y corresponde al quinto nivel de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Se encuentra incluida en el Plan de Estudios en la *Orientación Tecnología Educativa* y pertenece al *Área de Intervención Educativa en Campos Específicos*, que le otorga características particulares en cuanto excede la práctica de la docencia, al buscar el aprendizaje de ejes teóricos que permitan procesos de intervención educativa y, el desarrollo de las capacidades de utilización de las distintas herramientas que pueden considerarse sustantivas y básicas para un área de operación especial.

Los contenidos propuestos fueron pensados en función de la carrera, así como del campo profesional, el perfil del graduado y los alcances del título. El campo profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación, como todo campo profesional, se encuentra atravesado por una compleja trama, que involucra aspectos sociales, políticos, económicos, culturales en el que es de esperar se desenvuelva. Conocer esta trama en el contexto regional, nacional y global, es un primer paso necesario para poder ‘operar’ en el campo educativo formal y no formal, a través de acciones específicas de su propia práctica. En tal sentido en su formación, se destaca la importancia de integrar saberes y prácticas que le permitan: - analizar, diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos destinados a diferentes grupos e instituciones; diseñar y asesorar en cuestiones del currículum en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como en distintos ámbitos de formación y capacitación. – Gestionar y asesorar en el funcionamiento de instituciones educativas en general; - diseñar, elaborar y evaluar estrategias de educación a través de medios o redes informáticas. - Generar alternativas innovadoras frente a determinadas problemáticas del campo profesional; - diseñar y desarrollar proyectos de investigación educativa-social.

2.- FUNDAMENTACIÓN

La presencia de las TIC en la sociedad y en el sistema educativo es un dato innegable en los últimos años. Su impacto ha provocado una suerte de revolución en la economía, la política, la sociedad y la cultura, que transformó profundamente las formas de interactuar socialmente, de definir las identidades y de producir y hacer circular el conocimiento. Hoy existe una conciencia extendida y planetaria sobre la importancia de esta revolución, aunque falte todavía una lectura de conjunto sobre sus prácticas, procedimientos y modos de recepción de los actores, que pueda ver más allá de las particularidades de cada nuevo medio y nos permita entender la lógica de estos nuevos medios en el presente. Considerando, en este sentido, que no sólo hay que pensar en el equipamiento, la conectividad; sino también y, al mismo tiempo en las capacidades, competencias, formas de uso que se hacen de estas tecnologías.

Dentro de los sistemas educativos de la región en sus diferentes niveles, contamos con más de dos décadas de múltiples y ricas experiencias en materia de introducción de TIC en la gestión institucional y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las más de las veces, los programas y proyectos vienen empujados por una fuerte presión social y económica para que se incluyan las nuevas tecnologías en la educación. El hecho de que la presión o motor fuera sobre todo externo a los sistemas educativos motivó, al menos inicialmente, que fueran pocos los planes de prospectiva que se plantearan una planificación a largo plazo de cambios en gran escala. Esto se debe, en gran parte, al ritmo acelerado de transformaciones, que impusieron el tema aun antes de que pudiera ser procesado en proyectos que anticiparan futuros desarrollos.

Debemos señalar que esto que viene sucediendo en los sistemas educativos también se observa en otros ámbitos de la acción estatal y en las universidades públicas y privadas: son varios los analistas que destacan la inadecuación de los marcos institucionales actuales para dar rápida respuesta a los desafíos de las nuevas tecnologías. Los procesos de incorporación de las TIC en las universidades suelen partir, la mayoría de las veces, de las disponibilidades y soluciones tecnológicas existentes. Sin embargo, una equilibrada visión del fenómeno debería llevarnos a la integración de las TIC en el contexto de la tradición de nuestras instituciones; considerando su cultura institucional, la idiosincrasia de cada una de las instituciones al integrar las TIC en sus prácticas institucionales, académicas, locales.

Un tema no menor, que también abordamos desde la asignatura, es que esas nuevas tecnologías se desplazan a escala global, y los Estados nacionales parecen tener limitaciones técnicas y estructurales para regular los flujos existentes y también para contraponer dinámicas o intenciones en esa velocidad y escala (Tedesco, 2005). Sin embargo, en los últimos años puede observarse que hay una recuperación de la iniciativa por parte de los Estados Nacional y Provinciales que han desarrollado diferentes programas orientados a equipar, capacitar e incorporar en el territorio escolar las nuevas tecnologías. Las experiencias son muy diversas, como también lo han sido sus objetivos y grados de desarrollo. Todos ellos dan muestras de la existencia de políticas que buscan acompañar estas transformaciones, sumarlas al mundo educativo y orientarlo en una dirección determinada.

Partiendo de esto, considero necesario plantear un recorrido que permita analizar la complejidad de las TIC a partir del reconocimiento de tres grandes ejes que denominé: coordenadas –algunas cuestiones conceptuales para entender las TIC, en tanto campo específico de estudio-, abordajes –procuró hacer visible la multiplicidad de ámbitos desde donde podemos ‘mirar’ las TIC- e intervenciones –acciones y decisiones específicas situadas en determinados espacios y con determinados actores. Si bien, a los fines de la propuesta, estos ejes se describen por separado, proponen un recorrido que más que separar, une y articula conceptos, enfoques, propuestas; potenciándose en continuos movimientos.

3.- OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Comprender la complejidad y características de las TIC, su impacto social, en la construcción del conocimiento y la información y en los procesos educativos.
- Vincular marcos conceptuales de referencia y modos de pensar la inclusión de TIC dentro de las políticas públicas en contextos específicos.
- Conocer y valorar las posibilidades que aportan las tecnologías digitales en diversos procesos individuales, sociales y educativos.
- Configurar un primer marco para el análisis y desarrollo de propuestas en las que las TIC se integren con sentido didáctico en los proyectos educativos y en las prácticas de la enseñanza.
- Dimensionar las posibilidades que surgen del campo: Educación y Tecnologías, en la configuración de nuevos roles profesionales.

- Favorecer procesos de intervención en espacios institucionales–diferentes niveles y modalidades del sistema educativo-, desde un enfoque comprometido con la incorporación y tratamiento genuino de las TIC.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reflexionar acerca de los aportes de las teorías, problemas y prácticas que constituyen el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Analizar experiencias locales, nacionales e internacionales de políticas de inclusión de tecnologías de la comunicación y la información en el ámbito educativo.
- Comprender los cambios y las tensiones que las TIC generan en las prácticas institucionales y pedagógicas en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.
- Analizar y debatir sobre los hábitos y las prácticas culturales –especialmente de los jóvenes- que genera la presencia de Internet y otras tecnologías en los hogares, en los lugares de estudio y trabajo, entre otros espacios públicos.
- Incorporar y diseñar estrategias de intervención en un espacio institucional concreto con vistas a la elaboración de un proyecto de educación/asesoría/enseñanza/capacitación/acompañamiento, desde el rol de futuros licenciados en ciencias de la educación.
- Fortalecer las habilidades para analizar, discutir y reflexionar de manera conjunta, además de organizar los debates y escribir las conclusiones.
- Desarrollar actitudes de corresponsabilidad, trabajo en equipo, respeto y diálogo en el trabajo grupal y colaborativo en los foros.

4.- MÓDULOS

MÓDULO I. COORDENADAS

Algunas claves para pensar el campo de las TIC: abordajes, prácticas e interacciones. Mitos en torno a la incorporación de las tecnologías en educación. Educación y tecnologías: campo de intervención e investigación.

Bibliografía

Burbules, Nicholas y Callister, Thomas (2001) *Riegos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Uruguay: Granica.

Conferencia Nicholas Burbules: “Las tecnologías de la información y la comunicación”, <https://www.youtube.com/watch?v=4FHFZOW3hCQ> Portal edu.ar (fecha de consulta: 8 de agosto de 2017).

Monje ayuda de escritorio, <https://www.youtube.com/watch?v=93SgXeu-SeY> (Fecha de consulta: 8 de agosto de 2017).

Sibilia, Paula (2008). “El show del yo” en *La intimidad como espectáculo*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (pp. 9 a 33).

MÓDULO II. ABORDAJES

TIC y Políticas Públicas.

Inclusión digital: políticas de equipamiento, conectividad y formación docente en Argentina. Ambientes de alta disposición tecnológica: características, potencialidades y limitaciones.

Bibliografía

Dussel, Inés y Quevedo, Luis Alberto (2011). “Las experiencias educativas con las nuevas tecnologías: dilemas y debates” en *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Fundación Santillana. (pp. 32 – 62).

Maggio, Mariana (2012). “Ambientes de alta disposición tecnológica”, en *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós. (pp. 113-139).

Ministerio de Educación y Deportes. Educ.ar, Plan Nacional Integral de Educación Digital, <http://planied.educ.ar/> (fecha de consulta: 8 de agosto de 2017).

Ministerio de Educación y Deportes. Educ.ar, Primaria Digital, <http://minisitios.educ.ar/primaria-digital> (fecha de consulta: 8 de agosto de 2017).

TIC y Educación

Desafíos institucionales y pedagógicos ante la incorporación de TIC en el sistema educativo: flexibilización, transformaciones del espacio y del tiempo, reorganización de saberes, redefinición de las prácticas institucionales vigentes. Formación docente y formación de estudiantes. ¿Importa sólo la herramienta? Multiplicidad de aplicaciones. Organización y gestión de los medios. Centros de recursos. Competencias digitales.

De la web 1.0 a la web 4.0. Programas y software educativos. Cultura digital y educación 4g.

Bibliografía

Craig, Diego (2018). *Educación 4G. Propuestas y debates sobre la implementación pedagógica de los celulares y tablets en la educación secundaria y superior.*

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. *Marco común de competencia digital docente*, 2017. Gobierno de España (solo ejemplos de competencias).

Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2016). *Competencias de educación digital*. Dirección de Educación Digital y Contenidos Multiplataforma, Educ.ar S. E. Buenos Aires. (completo).

Salinas, Jesús (2004). "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria", en *Revista universidad y sociedad del conocimiento*, Vol. 1, N° 1. (completo).

Tarasow, Fabio. *Desafíos de la educación en línea*, en <https://www.youtube.com/watch?v=IjiMePct2n8> (fecha de consulta, 8 de agosto de 2017).

5.- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología combina estudio y producción independiente y grupal, presentación en plenario presencial, grupo de trabajo en Facebook, talleres de producción, trabajo de campo/intervención. A medida que se van desarrollando los contenidos de la materia, se irá avanzando en el análisis, intervención y producción de propuestas que contemplan a las TIC en el campo educativo, tanto formal como informal. Para ello, se les solicitará 'ponerse en el rol' de futuros Licenciados en Ciencias de la Educación.

6.- EVALUACIÓN

- Presentación de la totalidad de las actividades propuestas.
- Asistencia al 80% de las clases presenciales.
- Fundamentación teórica de las producciones/intervención realizadas.

Modalidad de Evaluación para régimen libres:

- Criterios: dominio de los contenidos planteados, conocimiento y manejo de aplicaciones, herramientas vinculadas con las tecnologías en educación, resolución de casos vinculados con el perfil del licenciado en ciencias de la educación.
- Contenidos: todos los descriptos en el presente Programa.
- Instrumentos: evaluación escrita y oral.