
PROGRAMA 2018

Asignatura:
Pasantía y Memoria

Prof. Adjunta: Mónica Beatriz Vargas
Prof. Auxiliar: Lucía Belén Colman
Prof. Adscripta: Rebeca Drozeski

Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste
2018

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Pasantía y Memoria se encuentra ubicada en el Quinto Nivel del Plan de estudios del Profesorado en Ciencias de la Educación, tiene el carácter de materia obligatoria y es de cursado anual. Participa del nivel junto a Pedagogía de la Formación, Psicosociología de la Formación y Sistemas y Políticas de la Formación, espacios curriculares implicados directamente en el proceso de formación del Profesor en Ciencias de la Educación.

Por un lado, el Plan de estudios de la Carrera y, por el otro, las asignaturas relacionadas, representan el encuadre del plan de Pasantía y Memoria. En tal sentido, la propuesta tiene en cuenta los aprendizajes anteriores y los posteriores desde una perspectiva de lo posible y del tratamiento espiralado de los contenidos, se podría decir que abreva conceptualmente en las cátedras del quinto nivel y en las que forman parte de las áreas de pertenencia de esta materia.

- “Teoría y técnica de los encuadres generales de la intervención educativa”¹ cuyos objetivos en el Plan de Estudios son:
 - o Aprendizaje de los corpus teóricos que dan cuenta de la intervención educativa, su posibles encuadres y sus condiciones.
 - o Desarrollo de las capacidades de utilización de las distintas herramientas que pueden considerarse sustantivas y básicas para cualquier intervención educativa.
- “Investigación en educación y conocimiento de la problemática regional”² que tiene como objetivos:
 - o Aprendizaje de los encuadres y metodologías de la investigación educativa en las diferentes dimensiones y campos de manifestación de la educación.
 - o Aprendizaje de las estrategias para derivar información útil para la intervención en sus distintos campos.
 - o Aprendizaje de encuadres y metodologías para la reflexión profesional y producción de conocimientos.

FUNDAMENTACIÓN

El contexto social, cultural y económico actual, requiere una formación permanente como consecuencia de una sociedad cambiante e intensiva en conocimiento: para poder alcanzar una buena capacidad profesional se hace necesario acceder de manera permanente al conocimiento, al saber hacer y al saber ser.

Asimismo, el contexto actual demanda cada vez más formación del mundo adulto, ello significa que son cada día más personas quienes se ven enfrentadas a un proceso de aprendizaje en dicha franja etarea. Diversos son los motivos por los cuales las mismas se incorporan a sistemas de enseñanza a través de los cuales

¹ Área integrada también por las cátedras: Didáctica I - Didáctica II - Grupos e Instituciones Educativas - Teoría Curricular - Evaluación - Práctica y Residencia en Instituciones Educativas - Organización y Administración de la Educación - Psicosociología de la Formación.

² Área integrada también por las cátedras: Seminario de la Realidad - Estadística Educativa - Investigación Educativa I - Teoría y Métodos de la Investigación - Investigación Educativa II.

buscan alcanzar mejores perspectivas laborales y obtener la satisfacción de ser cada día mejores profesionalmente

Surgen así términos tales como “educación continua”, “formación permanente” o “educación a lo largo de la vida”, en torno a los cuales se han desarrollado aplicaciones conceptuales tanto desde la psicología como de la educación.

Es por ello que se hace necesario indagar el modo en que se desarrollan las prácticas de formación con el propósito de intervenir en estas acciones. Para comprenderlas, se hace ineludible interiorizarse acerca de las condiciones en que se presentan las mismas, sus límites y posibilidades. La complejidad que significa esta tarea está dada por el hecho de que estas cuestiones no están definidas claramente y muchas veces incluso se presentan como ambiguas y contradictorias.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en esta labor está dado por la diferencia que se hace imprescindible realizar entre formación, educación y terapia, ya que cada una de estas acciones manifiesta diferentes modos de intercambios e interacciones

Así posicionados, se espera que esta propuesta se constituya en un espacio curricular que facilite al futuro profesor en ciencias de la educación, su incursión en diferentes contextos sociales de intervención. Esta relación con la realidad concreta permitirá que, a partir de los marcos disciplinarios desarrollados en los espacios referidos a la formación y otros abordados durante su carrera, logre un proceso de teorización³. Dichos encuadres aportarán categorías y analizadores para analizar y comprender las diferentes situaciones de formación desde una mirada multirreferencial.

El trayecto de las Pasantías está orientado a diferentes áreas de intervención: educación no formal; animación sociocultural; capacitación profesional, en espacios como organizaciones no gubernamentales (ONG), organizaciones comunitarias, fundaciones, instituciones públicas dependientes de distintos órganos del Estado nacional, provincial, municipal o entre otros existentes, entre otros existentes y que eventualmente emerjan de las demandas.

La elaboración de la Memoria se constituye en el mediador para que, desde la posibilidad de representarse su propia práctica durante la pasantía el alumno pueda, reflexionar sobre el proceso de interacción teoría – empiria referido al campo de la formación. En ella se sintetiza el trayecto de las pasantías y el análisis sobre ese trayecto y experiencias vivenciadas en la formación del pasante.

Por lo expuesto, atendiendo al contexto macrocurricular y a las articulaciones verticales y horizontales entre las asignaturas vinculadas con la formación, esta materia se constituye en un espacio de síntesis y de análisis; de reflexión y de acción y de relación dialéctica teoría – práctica.

En coherencia con el marco explicitado, los contenidos seleccionados son relevantes y se presentan organizados en torno a un eje estructurador: Repensar la Formación en el trayecto de las Pasantías y Memorias, alrededor del cual se enlazan tres conceptos nucleantes: a) los espacios y modos de formación; b) los espacios de intervención social y c) los dispositivos de reflexión-acción, que constituyen la trama conceptual y de relaciones, desde una perspectiva constructivista y con un enfoque problematizador de la enseñanza. Esto posibilitará

³ Es una reflexión a partir de la práctica, sobre la práctica por quien realiza la práctica (Alonso, M.C. – 2009)

a los estudiantes avanzar en sus constructos teóricos y particularmente, poner en juego las premisas del modelo de formación centrado en el análisis.

La apropiación de conocimientos específicos, la discusión en grupo de pares, la producción participativa, la socialización de experiencias, la reflexión sobre la práctica, la búsqueda de autonomía de pensamiento y, al mismo tiempo, la preservación de modos de operar coherentes, la construcción de modelos operativos propios, flexibles, capaces de integrar y superar las propuestas teóricas analizadas son – entre otras – estrategias con un alto potencial formativo para los futuros profesionales de las ciencias de la educación, formadores de formadores.

En el trayecto de formación propuesto por la cátedra se reconstruyen imágenes, se ponen en juego valores, representaciones, experiencias y saberes específicos que posibilitarán en los futuros docentes cambios conceptuales sobre sus teorías implícitas, conocimiento y diseño de estrategias didáctico-pedagógicas desde una identidad profesional reflexiva y crítica.

ANTECEDENTES DE LA ASIGNATURA Y SU CORRELACIÓN CON PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN REALIZADOS Y EN CURSO

En el año 2004 se desarrolla la cátedra por primera vez desde que se inició el Plan 2000 del Profesorado en Ciencias de la Educación. En el año 2007 se comienza a implementar el dictado anual y un año más tarde, se comienza a utilizar como apoyatura a la presencialidad el Aula Virtual. El equipo de cátedra decide iniciar con la misma, debido a las dificultades de comunicación entre los estudiantes y los docentes durante el período de estada en terreno. Es decir que inicialmente se la utiliza como una vía más de comunicación, pero luego se potencian otras actividades como debates en los foros y descarga de materiales y guías de trabajo en terreno. Éstas últimas se comenzaron a implementar en el año 2007. La finalidad de las mismas era brindar un encuadre general del significado del trabajo en terreno, como así también orientar en las actividades que se llevaban a cabo. Actividades que eran acompañadas por el equipo de cátedra.

Dichas guías fueron reorientándose, de acuerdo a las experiencias de las distintas cursadas.

A partir del año 2017, se inició con la implementación de un porfolio digital, que recupera las experiencias individuales de los estudiantes.

Desde el inicio, se trabajó con vistas a llevar adelante, por una parte, la formación del equipo de cátedra y tareas de investigación y de extensión a modo de profundizar los núcleos fundamentales de este campo de estudio y de ofrecer a los estudiantes y a la comunidad – en términos de acompañamiento – los avances de tales tareas; por otra parte coordinar con otras cátedras, a través de diferentes acciones, la articulación del desarrollo curricular de la carrera.

Tomando el primer ítem, formación del equipo de cátedra y tareas de investigación y extensión:

- Las integrantes del equipo de la asignatura, se encuentran realizando carreras de posgrado.
 - Prof. Mónica Beatriz Vargas: Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales. UNAM
 - Prof. Lucía Belén Colman: Maestría en Educación. UVQ.UNQ
- Participación en equipos de investigación:

- a. *La construcción del conocimiento didáctico del contenido (CDC) en profesores experimentados y principiantes de la Universidad Nacional del Nordeste. Estudio de casos múltiples.* Directora: Dra. Patricia Belén Demuth Mercado. Código: H010-2014. Resolución N° 984/14 C.S. 2015-2018.
- b. *El rendimiento y las percepciones académicas de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste. Estudio de cohorte 2018.* Directora: Dra. Patricia Belén Demuth Mercado, en el marco del Programa de Investigación "Educación y calidad en la formación profesional de grado en Ciencias de la Salud" Código: 17CI03. Resolución 996/17 C.S. 2018-2021
- Desarrollo de Proyectos de Extensión:
 - a. Proyecto de Extensión Acompañando experiencias cotidianas en organizaciones de Fontana, presentado a la Convocatoria 2016 “La Universidad en el Medio”, Programa dependiente de la Secretaría General Universitaria – UNNE, subsidiado por Resolución N° 195/17 CS UNNE. Dirección: Esp. Mónica B. Vargas. Subdirección: Esp. Ana Paula Lasgoity. Cordinación: Prof. Laura Ávalos
 - b. Proyecto denominado “Acompañar con-viviendo”. Presentado a la Convocatoria 2016 de proyectos “Compromiso Social Universitario” del Programa de Voluntariado Universitario – Resolución N° 2016-2371-EAPN-SECPU ME. Dirección: Esp. Mónica B. Vargas.
- Proyectos de articulación con las cátedras:
 - a. Psicología de la Formación, Pedagogía de la Formación y Políticas y Sistemas de la Formación con la implementación de Jornadas de Articulación, tendientes a exponer las experiencias vivenciadas por los estudiantes en el trayecto del quinto nivel del profesorado y las articulaciones del Corpus teórico entre las mismas.

OBJETIVOS

Esta propuesta está orientada a que los cursantes de este espacio logren:

- Comprender y analizar el campo de la formación desde un enfoque multirreferencial.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, de creatividad en la tarea y de autonomía en el sentido de autoridad personal, de hacerse uno mismo autor.
- Repensar los procesos de implicación que se manifiestan en las prácticas de formación.
- Distinguir el ser docente del ser formador desde un análisis social.
- Reflexionar acerca del trayecto del formador y su relación con las prácticas de formación.

CONTENIDOS

Eje 1.- Pasantías como instancia de formación profesional. Sentido y significado en el proceso de formación del Profesor en Ciencias de la Educación. Campo de

inserción laboral, perfil profesional, ámbitos emergentes y hegemónicos. Problemáticas y tendencias actuales. *Áreas de intervención* en la formación de formadores: educación en contextos diversos (animación sociocultural, capacitación laboral, educación no formal, formación docente). Delimitación y caracterización de los espacios.

Eje 2.- *Las relaciones en el proceso de formación.* Intersubjetividad y subjetivación. Discusiones en torno a la noción de dispositivo de formación y acompañamiento. La narrativa como herramienta en la elucidación, interpretación y análisis de los procesos de formación. La Implicación como movimiento dialéctico entre subjetividad y objetivización-

Eje 3.- *La Memoria como espacio de síntesis y como dispositivo de formación.* Memoria, identidad profesional y formación: conceptualizaciones. La Memoria como narrativa y su relación con los procesos de formación.

BIBLIOGRAFÍA⁴

Acevedo, M. J. (2002). La implicación, luces y sombras del concepto lourauniano. Artículo de la cátedra Ferrarós, FCS-UBA.

Acevedo, M. J. (2013). Las defensas funcionales en la constitución del sujeto social. Subjetividad y procesos cognitivos, 17(1), 17-41.

Ballesteros Moscosio, M. Á., & Ries, F. (2014). Internacionalización y construcción de la identidad profesional del profesor: investigación y praxis en un cruce de caminos. Revista Fuentes, (14), 11-18.

*Barbier, J. M. (1995) Análisis de las prácticas: temas conceptuales. Trad. N. Loss de Fuentes. Mimeo. Artículo traducido del Libro *L'Analyse des pratiques professionnelles*. (pp 27-49) obra compilada por Claudine BlanchardLaville y Dominique Fablet. Paría, Ed. L' Harmattan.

*_____ (1999) Prácticas de Formación. Evaluación y Análisis. Buenos Aires. Novedades Educativas.

Barbier, R. (1996). *La rechercheaction*. Paris: Anthropos. Capítulo I.

_____ (2008). *La investigación-acción existencial, integral, personal y comunitaria. Visión Docente Con-Ciencia*. CEU Arkos, Puerto Vallarta.

*Beillerot, J. (2006) *La formación de formadores*. Buenos Aires. Novedades Educativas. 1º reimp.

Bruner, J. (1988). *Realidad mental y mundos posibles* (Vol. 19962001). Barcelona: Gedisa.

_____. (1998). *Actos de significado. Más allá de la Revolución*. Capítulo 4.

Candau, J. (2001) *Memoria e Identidad*, Ediciones del Sol, Buenos Aires.

Corvalan, J. L. M. (2012). *La Animación Sociocultural: Nacimiento Y Evolución*. Contribuciones a las Ciencias Sociales, (2012-10).

Foulkes, S. H. & Anthony, E. J. (1964). *Psicoterapia psicoanalítica de grupo*. Editorial Paidós. Capítulo 15.

⁴ La Bibliografía que se señala con Asterisco *, será retomada desde el material que se trabaja en las cátedras Psicología de la Formación, Grupos e Instituciones Educativas y Didáctica II.

- Goffman, E., Perrén, H. B. T., & Setaro, F. (1971). La presentación de la persona en la vida cotidiana (Vol. 60). Buenos Aires: Amorrortu.
- Jiménez, D. J. (2011). El diario como un instrumento de autoformación e investigación. *Qurrriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, (24), 173-200
- *Kaës, R (1995) El grupo y el sujeto del grupo, elementos para una teoría psicoanalista del grupo, Buenos Aires, Amorrortu.
- _____ (1997). La transmisión de la vida psíquica entre generaciones: aportes del psicoanálisis grupal. *Malestar en los vínculos*, Marzo 1998.
- Marcelo García, C. (1999). La formación de formadores como espacio de trabajo e investigación.
- Martínez Azumendi, O. (1989). El concepto de matriz grupal. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría.*, 9(29), 229-254.
- Mastache, A. (2007) Formar personas competentes, Noveduc, Buenos Aires.
- Mendoza García, J. (2004). Las formas del recuerdo. La memoria narrativa. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, (6).
- Nóvoa, A. (2015). Profesionalización de docentes y Ciencias de la Educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 9(19-20), 251-286.
- Pain, A, (1992): Educación Informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas. *Nueva Visión: Buenos Aires*
- _____ (1996), *Capacitación Laboral, Novedades Educativas – Colección Formación de Formadores – Serie Los documentos N° 4*, Buenos Aires. ´
- Souto, M. y otros (1999) *Grupos y Dispositivos de Formación*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Souto, M. (2016). Pliegues de la formación: sentidos y herramientas para la formación docente. *Homo Sapiens*.
- Trilla Bernet, J. Coord. (1997). *Animación sociocultural: teorías, programas y ámbitos*. Buenos Aires. Ariel. 3° reimpresión 2008
- Trilla Bernet, J. (1988). Animación sociocultural, educación y educación no formal. *Educar*, (13), 17-41.
- _____ (2003) *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona. Ariel. 3° ed.
- Ricoeur, P. (2006). *La vida: un relato en busca de narrador*.
- Vaillant, D., & Marcelo, C. (2001). *Las tareas del formador*. Aljibe.
- Villa, A. I., Pedersoli, C., & Martín, M. M. (2009). Profesionalización y campo ocupacional de los graduados en Ciencias de la Educación. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 3(3).

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología que se pondrá en práctica para el logro de esta propuesta está organizada en diferentes momentos. Estos momentos serán articulados como un continuum y en un constante movimiento dialéctico entre teoría - elucidación y

práctica. Es decir que no serán compartimentos estancos la instancia de trabajo en terreno y la de participación en los grupos de reflexión en clase. Durante todo el trayecto el equipo de cátedra ofrecerá espacios de tutorías a modo de acompañamiento y asesoramiento de los pasantes. Las **tutorías** se llevarán a cabo en instancias **presenciales** y en el **aula virtual**. Durante las instancias en terreno, los estudiantes también contarán con espacios de **tutorías presenciales y virtuales**, por parte del equipo de cátedra, en los horarios de dictado de la misma y en el aula virtual.

1- Acciones previas a la primera salida a terreno

- a. Identificar los actores involucrados. En este sentido, en el ámbito de la clase, se les solicita a los estudiantes que propongan posibles espacios para realizar la Pasantía, teniendo en cuenta el marco de referencia de la cátedra.
- b. Gestionar los espacios de pasantía. Actividad que se llevará a cabo identificando a los responsables de cada uno de los lugares elegidos, a fin de consultar sobre la posibilidad de ingreso al lugar seleccionado.
- c. Planificar el contrato de pasantía, son dichos actores. En este caso se pautarán los términos de ingreso, estada y salida de terreno, pensando en las posibles situaciones que se podrían presentar.

2- Acciones durante las instancias de trabajo en terreno.

- a. Los estudiantes visitarán a las instituciones seleccionadas. Las visitas iniciales, serán a modo de aproximación a las instituciones seleccionadas y de concreción de las tareas previamente pensadas (puntos 1.a. y 1.b.); las subsiguientes tendrán la finalidad de llevar a cabo las tareas propuestas.
- b. Llevarán a cabo observaciones en los lugares seleccionados para la realización de las pasantías. Observarán los distintos espacios institucionales, las actividades que se realizan y otras que consideren pertinentes en el lugar.
- c. Realizarán entrevistas a los actores involucrados. En las entrevistas se indagará acerca de las historias de vida de cada uno de los entrevistados y de sus procesos de formación.
- d. Recabarán documentación institucional. La misma formará parte de la información necesaria para la descripción del contexto.
- e. Cada alumno o grupo de estudiantes trabajará en uno de los ámbitos de las áreas de intervención, en espacios como Ministerio de Educación: Regionales y Equipos técnicos, Municipalidades: Área cultura, Subsecretaría de Desarrollo Social a nivel municipal y / o provincial, espacios de formación laboral para personas con capacidades diferentes (CENOVÍ - CAANEM), organizaciones comunitarias y organizaciones no gubernamentales (ONGs).
- f. Realización sistemática del Diario de itinerancia y Diario de campo. Los mismos serán elaborados durante todo el trayecto de la pasantía y consistirán en el insumo empírico para los procesos de análisis y reflexión de sus propios procesos de formación.

Las actividades de observaciones, entrevistas e intervención, permitirán tener un contacto real y vivencial con algunos de los posibles campos de desempeño

profesional, posibilitando a los estudiantes vivenciar experiencias de formación que lo involucren en un trabajo de rutina profesional. Esto también contribuirá a que el alumno enfrente situaciones que le demanden recurrir a sus aprendizajes anteriores para resolverlos, de manera que logren una relación teoría-práctica más significativa

3- Grupo de reflexión

- Se organizarán espacios de reflexión y acompañamiento en que los estudiantes podrán compartir sus experiencias y vivencias de las instancias de pasantías. El compartir con sus compañeros, propiciará la apertura hacia una búsqueda de significados y sentidos a la práctica que realizan. Distintas conceptualizaciones serán utilizadas para la reflexión.

4- Memoria

- Esta producción permitirá concretizar la experiencia pre - profesional realizada en las pasantías, analizada a la luz de los encuadres teóricos abordados, de los procesos de reflexión y autoanálisis realizados. Evidenciará la capacidad de teorización del cursante.

Podrá tomar distintas formas: a) reflexión sistemática y fundamentada de la trayectoria de formación realizada; b) abordaje de una temática o problemática proveniente de la experiencia profesional o de la situación de pasantía; c) estudio teórico de alguna temática de formación que incluya referencias al trabajo en terreno.

El trabajo de la Memoria Final serán elaboradas y reelaboradas durante todo el proceso. En el tramo final se realizarán **tutorías – presenciales y virtuales** – específicas para su entrega.

5- Aula virtual

- En el espacio virtual se trabajará con los servicios que ofrece el aula virtual, a través de las distintas herramientas que ofrece la Plataforma Moodle, del Sistema de UNNE Virtual.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Criterios de evaluación

- La calidad de la participación en los encuentros previstos.
- Capacidad de teorización.
- Capacidad de reconstruir sus propios trayectos de formación desde una mirada crítica, compleja y problematizadora.

Acreditación

Para la aprobación de la asignatura serán considerados los siguientes componentes:

- Desarrollo de las tareas sustantivas de la cátedra de modo satisfactorio y de acuerdo con las pautas que se acuerden entre los actores que intervengan en cada caso.

- Entrega de los Trabajos Finales: Carpetas de Pasantía, en la que se incluirá un balance de la experiencia y una autoevaluación (para cada una de las actividades desarrolladas) y Memoria Profesional.

RÉGIMEN DE CURSADO

Promocional sin examen final.

Aprobación de tres instancias de trabajos parciales.

Aprobación de la Memoria Final.

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	27
Prácticos	27
Total	54

Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
Mónica Beatriz Vargas	Profesora Adjunta	Miércoles	13.30 - 16.30
Lucía Belén Colman	Profesora Auxiliar Docente	Lunes	13.30 - 16.30

Sistema de promoción. Consignar fechas⁵**Promocional** (mediante exámenes parciales)

Exámenes	Fecha
1° parcial	06 de junio
Recuperatorio 1° parcial	13 de junio
2° parcial	26 de septiembre
Recuperatorio 2° parcial	03 de octubre
3° parcial	14 de noviembre
Recuperatorio 3° parcial	21 de noviembre

Regular (mediante exámenes parciales y final)

1° parcial	No corresponde
2° parcial	No corresponde
Recuperatorio	No corresponde

Firma:

Mónica Beatriz Vargas

Fecha: 06 de abril de 2008

⁵ Recuerde que las fechas de exámenes deberán articularse por nivel, a fin de evitar superposiciones (Art. 11, Régimen Pedagógico).