

---

# PROGRAMA 2017

---

Cátedra:  
Pasantía y Memoria

---

Prof. Adjunta: Mónica Beatriz Vargas  
Prof. Auxiliar: Lucía Belén Colman  
Pasante: Rebeca Drozeski

---

Facultad de Humanidades  
Universidad Nacional del Nordeste  
2017

---

## UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Pasantía y Memoria se encuentra ubicada en el Quinto Nivel del Plan de estudios del Profesorado en Ciencias de la Educación, tiene el carácter de materia obligatoria y es de cursado anual. Participa del nivel junto a Pedagogía de la Formación, Psicosociología de la Formación y Sistemas y Políticas de la Formación, espacios curriculares implicados directamente en el proceso de formación del Cientista de la Educación.

Por un lado, el Plan de estudios de la Carrera y, por el otro, las asignaturas relacionadas, representan el encuadre del plan de Pasantía y Memoria. En tal sentido, la propuesta tiene en cuenta los aprendizajes anteriores y los posteriores desde una perspectiva de lo posible y del tratamiento espiralado de los contenidos, se podría decir que abreva conceptualmente en las cátedras del quinto nivel y en las que forman parte de las áreas de pertenencia de esta materia.

- “Teoría y técnica de los encuadres generales de la intervención educativa”<sup>1</sup> cuyos objetivos en el Plan de Estudios son:
  - o Aprendizaje de los corpus teóricos que dan cuenta de la intervención educativa, su posibles encuadres y sus condiciones.
  - o Desarrollo de las capacidades de utilización de las distintas herramientas que pueden considerarse sustantivas y básicas para cualquier intervención educativa.
- “Investigación en educación y conocimiento de la problemática regional”<sup>2</sup> que tiene como objetivos:
  - o Aprendizaje de los encuadres y metodologías de la investigación educativa en las diferentes dimensiones y campos de manifestación de la educación.
  - o Aprendizaje de las estrategias para derivar información útil para la intervención en sus distintos campos.
  - o Aprendizaje de encuadres y metodologías para la reflexión profesional y producción de conocimientos.

## FUNDAMENTACIÓN

El contexto actual demanda cada vez más formación del mundo adulto, ello significa que son cada día más personas quienes se ven enfrentadas a un proceso de aprendizaje en dicha franja etarea. Diversos son los motivos por los cuales las mismas se incorporan a sistemas de enseñanza a través de los cuales buscan alcanzar mejores perspectivas laborales y obtener la satisfacción de ser cada día mejores profesionalmente.

Hoy, estamos en presencia de un mundo laboral que requiere una formación permanente como consecuencia de una sociedad cambiante e intensiva en

<sup>1</sup> Área integrada también por las cátedras: Didáctica I - Didáctica II - Grupos e Instituciones Educativas - Teoría Curricular - Evaluación - Práctica y Residencia en Instituciones Educativas - Organización y Administración de la Educación - Psicosociología de la Formación.

<sup>2</sup> Área integrada también por las cátedras: Seminario de la Realidad - Estadística Educativa - Investigación Educativa I - Teoría y Métodos de la Investigación - Investigación Educativa II.

conocimiento: para poder alcanzar una buena capacidad profesional tenemos que poder acceder de manera permanente al conocimiento, al saber hacer y al saber ser.

Es así como han surgido términos tales como “educación continua”, “formación permanente” o “educación a lo largo de la vida”, en torno a los cuales se han desarrollado aplicaciones conceptuales tanto desde la psicología como de la educación.

Es por ello que se hace necesario indagar el modo en que se desarrollan las prácticas de formación con el propósito de intervenir en estas acciones.

Para comprender estas prácticas de formación, se hace ineludible interiorizarse acerca de las condiciones en que se presentan las mismas, sus límites y posibilidades. La complejidad que significa esta tarea está dada por el hecho de que estas cuestiones no están definidas claramente y muchas veces incluso se presentan como ambiguas y contradictorias. Otro aspecto importante a tener en cuenta en esta labor está dado por la diferencia que se hace imprescindible realizar entre formación, educación y terapia, ya que cada una de estas acciones manifiesta diferentes modos de intercambios e interacciones.

Así posicionados, se espera que esta propuesta se constituya en un espacio curricular que facilite al futuro cientista de la educación, su incursión en diferentes contextos sociales de intervención. Esta relación con la realidad concreta le permitirá que, a partir de los marcos disciplinarios desarrollados en los espacios referidos a la formación y otros abordados durante su carrera, logre un proceso de teorización<sup>3</sup>. Dichos encuadres aportarán categorías y analizadores para analizar y comprender las diferentes situaciones de formación desde una mirada multirreferencial.

El trayecto de las **Pasantías** se llevará a cabo en distintas áreas de intervención: animación sociocultural, capacitación laboral o formación docente, en espacios como **Ministerio de Educación:** Regionales y Equipos técnicos, **Municipalidades:** Área cultura, **Subsecretaría de Desarrollo Social** a nivel municipal y / o provincial, **espacios de formación laboral para personas con capacidades diferentes (CENOVÍ - CAANEM), organizaciones comunitarias y organizaciones no gubernamentales (ONGs)**, entre otros existentes y que eventualmente emerjan de las demandas.

La elaboración de la **Memoria** se constituye en el mediador para que, desde la posibilidad de representarse su propia práctica durante la pasantía el alumno pueda, reflexionar sobre el proceso de interacción teoría – empiria referido al campo de la formación. En ella se sintetiza el trayecto de las pasantías y el análisis sobre ese trayecto y experiencias vivenciadas en la formación del pasante.

Por lo expuesto, atendiendo al contexto macrocurricular y a las articulaciones verticales y horizontales entre las asignaturas vinculadas con la formación, esta materia se constituye en un espacio de síntesis y de análisis; de reflexión y de acción y de relación dialéctica teoría – práctica.

En coherencia con el marco explicitado, los contenidos seleccionados son relevantes y se presentan organizados en torno a un eje estructurador: Repensar la Formación en el trayecto de las Pasantías y Memorias, alrededor del cual se enlazan tres conceptos nucleantes: a) los espacios y modos de formación; b) los

<sup>3</sup> Es una reflexión a partir de la práctica, sobre la práctica por quien realiza la práctica (Alonso, M.C. - 2009)

espacios de intervención social y c) los dispositivos de reflexión-acción, que constituyen la trama conceptual y de relaciones, desde una perspectiva constructivista y con un enfoque problematizador de la enseñanza. Esto posibilitará a los alumnos avanzar en sus constructos teóricos y particularmente, poner en juego las premisas del modelo de formación centrado en el análisis.

La apropiación de conocimientos específicos, la discusión en grupo de pares, la producción participativa, la socialización de experiencias, la reflexión sobre la práctica, la búsqueda de autonomía de pensamiento y, al mismo tiempo, la preservación de modos de operar coherentes, la construcción de modelos operativos propios, flexibles, capaces de integrar y superar las propuestas teóricas analizadas son – entre otras – estrategias con un alto potencial formativo para los futuros profesionales de las ciencias de la educación, formadores de formadores.

En el trayecto de formación propuesto por la cátedra se reconstruyen imágenes, se ponen en juego valores, representaciones, experiencias y saberes específicos que posibilitarán en los futuros docentes cambios conceptuales sobre sus teorías implícitas, conocimiento y diseño de estrategias didáctico-pedagógicas desde una identidad profesional reflexiva y crítica.

## **ANTECEDENTES DE LA CÁTEDRA Y SU CORRELACIÓN CON PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN REALIZADOS Y EN CURSO**

En el año 2004 se desarrolla la cátedra por primera vez desde que se inició el Plan 2000 del Profesorado en Ciencias de la Educación. En el año 2007 se comienza a implementar el dictado anual y un año más tarde, se comienza a utilizar como apoyatura a la presencialidad el Aula Virtual. El equipo de cátedra decide iniciar con la misma, debido a las dificultades de comunicación entre los alumnos y los docentes durante el período de estada en terreno. Es decir que inicialmente se la utiliza como una vía más de comunicación, pero luego se potencian otras actividades como debates en los foros y descarga de materiales y guías de trabajo en terreno. Éstas últimas se comenzaron a implementar en el año 2007. La finalidad de las mismas era brindar un encuadre general del significado del trabajo en terreno, como así también orientar en las actividades que se llevaban a cabo. Actividades que eran acompañadas por el equipo de cátedra.

Dichas guías fueron reorientándose, de acuerdo a las experiencias de las distintas cursadas.

Desde el inicio del equipo docente que se encuentra actualmente a cargo (2006), se trabajó con vistas a llevar adelante, por una parte, la formación del equipo de cátedra y tareas de investigación y de extensión a modo de profundizar los núcleos fundamentales de este campo de estudio y de ofrecer a los estudiantes y a la comunidad – en términos de acompañamiento – los avances de tales tareas; por otra parte coordinar con otras cátedras, a través de diferentes acciones, la articulación del desarrollo curricular de la carrera.

Tomando el primer ítem, formación del equipo de cátedra y tareas de investigación y extensión:

- Obtención del título de *Especialista en Análisis e Intervención Institucional*, por parte de la profesora adjunta a cargo, Mónica Beatriz Vargas y de la profesora auxiliar: Nilda Beatriz Ramírez.

- Participación en equipos de investigación:
  - a. *Los modos de acompañamiento en cátedras que forman parte del ciclo de las prácticas en la formación profesional de grado* aprobado por la SCyT - UNNE (Dirección: Mgter. María Cristina Alonso, 2010/2013).
  - b. *El acompañamiento y sus configuraciones en el ciclo de prácticas de la futura profesión* aprobado por la SCyT - UNNE (Dirección: Mgter. María Cristina Alonso, 2008/2009);
- Desarrollo de Proyectos de Extensión:
  - a. “La tercera edad: ancianos que viven en los hogares” Aprobado por la SGEU - UNNE 2011-2012 -
  - b. “Creando vínculos: La experiencia de los alumnos de Pasantía y Memoria en la carrera del Profesorado en Ciencias de la Educación en relación con ámbitos comunitarios diversos”. Aprobado por la SGEU - UNNE 2009-2010.
  - c. “Creando vínculos: La experiencia de los alumnos de Pasantía y Memoria en la carrera del profesorado en Ciencias de la Educación en relación con la interacción de personas con necesidades especiales”.- Aprobado por la SGEU - UNNE. 2007-2008.
- Proyectos de articulación con las cátedras:
  - a. Psicosociología de la Formación, a través de la articulación con las actividades prácticas
  - b. Psicosociología de la Formación, Pedagogía de la Formación y Políticas y Sistemas de la Formación con la implementación de Jornadas de Articulación, tendientes a exponer las experiencias vivenciadas por los alumnos en el trayecto del quinto nivel del profesorado.

## OBJETIVOS

Esta propuesta está orientada a que los cursantes de este espacio logren:

- Comprender y analizar el campo de la formación desde un enfoque multirreferencial.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, de creatividad en la tarea y de autonomía en el sentido de autoridad personal, de hacerse uno mismo autor.
- Repensar los procesos de implicación que se manifiestan en las prácticas de formación.
- Distinguir el ser docente del ser formador desde un análisis social.
- Reflexionar acerca del trayecto del formador y su relación con las prácticas de formación.

## CONTENIDOS

**Eje 1.-** *Las Pasantías como instancia de formación profesional.* Conceptualizaciones. Diferentes miradas y enfoques: pedagógico, profesional y económico. Notas distintivas. Su problematicidad. Sentido y significado en el proceso de formación del Profesor en Ciencias de la Educación.

**Eje 2.-** *La intervención.* Contextualización, alternativas, estrategias y técnicas. Áreas de intervención en la formación de formadores: animación sociocultural, capacitación laboral y formación docente. Delimitaciones y caracterizaciones de cada uno de los espacios.

**Eje 3.-** *La Memoria como espacio de síntesis y como dispositivo de formación.* Memoria, identidad y formación: conceptualizaciones. Identidad profesional: su problematicidad. La Memoria como relato de vida y su relación con la identidad profesional y los procesos de formación.

## BIBLIOGRAFÍA<sup>4</sup>

### Eje 1

#### Obligatoria

\*BARBIER, J. M. (1999) *Prácticas de Formación. Evaluación y Análisis.* Buenos Aires. Novedades Educativas.

\*BARBIER, J. M. (1995) *Análisis de las prácticas: temas conceptuales.* Trad. N. Loss de Fuentes. Mimeo. Artículo traducido del Libro *L'Analyse des pratiques professionnelles.* (pp 27-49) obra compilada por Claudine Blanchard Laville y Dominique Fablet. París, Ed. L' Harmattan.

\*BEILLEROT, J. (2006) *La formación de formadores.* Buenos Aires. Novedades Educativas. 1º reimp.

MASTACHE, A. (2007) *Formar personas competentes,* Noveduc, Buenos Aires.

SOUTO, M. y otros (1999) *Grupos y Dispositivos de Formación.* Buenos Aires. Novedades Educativas.

#### Ampliatoria

BARBIER, J. M. (1993) *La evaluación en los procesos de formación,* Buenos Aires, Paidós.

### Eje 2

#### Obligatoria

PAIN, A. (1996), *Capacitación Laboral,* Novedades Educativas – Colección Formación de Formadores – Serie Los documentos N° 4, Buenos Aires. ´

TRILLA BERNET, J. (2003) *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social.* Barcelona. Ariel. 3º ed.

<sup>4</sup> La Bibliografía que se señala con Asterisco \*, serán retomadas desde el material que se trabaja en las cátedras Psicología de la Formación, Grupos e Instituciones Educativas y Didáctica II.

TRILLA BERNET, J. Coord. (1997). *Animación sociocultural: teorías, programas y ámbitos*. Buenos Aires. Ariel. 3° reimpresión 2008

### Ampliatoria

\*FERNÁNDEZ, L. (1998) *Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires. Paidós. 3° reimp.

PAIN, A. (1992): *Educación Informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas*. Nueva Visión: Buenos Aires

### Eje 3

#### Obligatoria

CANDAU, J. (2001) *Memoria e Identidad*, Ediciones del Sol, Buenos Aires.

\*KAËS, R (1995) *El grupo y el sujeto del grupo, elementos para una teoría psicoanalista del grupo*, Buenos Aires, Amorrortu.

#### Ampliatoria

BERTAUX, D. (2005) *Los relatos de vida*. Barcelona. Beilatterra

DABAS, E. (1995) *Redes. El lenguaje de los vínculos*, Paidós, Buenos Aires.

GRINBERG, L y GRINBERG, R (1980) *Identidad y Cambio*, Buenos Aires, Paidós,

PERRENAUD, P. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona, Graó

SCHÖN, D. (1992), *La Formación de profesionales reflexivos*, Barcelona, Paidós.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología que se pondrá en práctica para el logro de esta propuesta está organizada en diferentes momentos. Estos momentos serán articulados como un continuum y en un constante movimiento dialéctico entre teoría - elucidación y práctica. Es decir que no serán compartimentos estancos la instancia de trabajo en terreno y la de participación en los grupos de reflexión en clase. Durante todo el trayecto el equipo de cátedra ofrecerá espacios de tutorías a modo de acompañamiento y asesoramiento de los pasantes. Las **tutorías** se llevarán a cabo en instancias **presenciales** y en el **aula virtual**. Durante las instancias en terreno, los alumnos también contarán con espacios de **tutorías presenciales y virtuales**, por parte del equipo de cátedra, en los horarios de dictado de la misma y en el aula virtual.

### 1- Acciones previas a la primera salida a terreno

- a. Identificar los actores involucrados. En este sentido, en el ámbito de la clase, se les solicita a los alumnos que propongan posibles espacios para realizar la Pasantía, teniendo en cuenta el marco de referencia de la cátedra.
- b. Gestionar los espacios de pasantía. Actividad que se llevará a cabo identificando a los responsables de cada uno de los lugares elegidos, a fin de consultar sobre la posibilidad de ingreso al lugar seleccionado.

- c. Planificar el contrato de pasantía, son dichos actores. En este caso se pautarán los términos de ingreso, estada y salida de terreno, pensando en las posibles situaciones que se podrían presentar.

## 2- Acciones durante las instancias de trabajo en terreno.

- a. Los alumnos visitarán a las instituciones seleccionadas. Las visitas iniciales, serán a modo de aproximación a las instituciones seleccionadas y de concreción de las tareas previamente pensadas (puntos 1.a. y 1.b.); las subsiguientes tendrán la finalidad de llevar a cabo las tareas propuestas.
- b. Llevarán a cabo observaciones en los lugares seleccionados para la realización de las pasantías. Observarán los distintos espacios institucionales, las actividades que se realizan y otras que consideren pertinentes en el lugar.
- c. Realizarán entrevistas a los actores involucrados. En las entrevistas se indagará acerca de las historias de vida de cada uno de los entrevistados y de sus procesos de formación.
- d. Recabarán documentación institucional. La misma formará parte de la información necesaria para la descripción del contexto.
- e. Cada alumno o grupo de alumnos trabajará en uno de los ámbitos de las áreas de intervención, en espacios como Ministerio de Educación: Regionales y Equipos técnicos, Municipalidades: Área cultura, Subsecretaría de Desarrollo Social a nivel municipal y / o provincial, espacios de formación laboral para personas con capacidades diferentes (CENOVI - CAANEM), organizaciones comunitarias y organizaciones no gubernamentales (ONGs).
- f. Realización sistemática del Diario de itinerancia y Diario de campo. Los mismos serán elaborados durante todo el trayecto de la pasantía y consistirán en el insumo empírico para los procesos de análisis y reflexión de sus propios procesos de formación.

Las actividades de observaciones, entrevistas e intervención, permitirán tener un contacto real y vivencial con algunos de los posibles campos de desempeño profesional, posibilitando a los alumnos vivenciar experiencias de formación que lo involucren en un trabajo de rutina profesional. Esto también contribuirá a que el alumno enfrente situaciones que le demanden recurrir a sus aprendizajes anteriores para resolverlos, de manera que logren una relación teoría-práctica más significativa

## 3- Grupo de reflexión

- Se organizarán espacios de reflexión y acompañamiento en que los alumnos podrán compartir sus experiencias y vivencias de las instancias de pasantías. El compartir con sus compañeros, propiciará la apertura hacia una búsqueda de significados y sentidos a la práctica que realizan. Distintas conceptualizaciones serán utilizadas para la reflexión.

## 4- Memoria

- Esta producción permitirá concretizar la experiencia pre - profesional realizada en las pasantías, analizada a la luz de los encuadres teóricos abordados, de los procesos de reflexión y autoanálisis realizados. Evidenciará la capacidad de teorización del cursante.



Podrá tomar distintas formas: a) reflexión sistemática y fundamentada de la trayectoria de formación realizada; b) abordaje de una temática o problemática proveniente de la experiencia profesional o de la situación de pasantía; c) estudio teórico de alguna temática de formación que incluya referencias al trabajo en terreno.

El trabajo de la Memoria Final serán elaboradas y reelaboradas durante todo el proceso. En el tramo final se realizarán **tutorías – presenciales y virtuales** – específicas para su entrega.

#### 5- Aula virtual

- En el espacio virtual se trabajará con los servicios que ofrece el aula virtual, a través de las distintas herramientas que ofrece la Plataforma Moodle, del Sistema de UNNE Virtual.

### EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

#### Criterios de evaluación

- La calidad de la participación en los encuentros previstos.
- Capacidad de teorización.
- Capacidad de reconstruir sus propios trayectos de formación desde una mirada crítica, compleja y problematizadora.

#### Acreditación

Para la aprobación de la asignatura serán considerados los siguientes componentes:

- Desarrollo de las tareas sustantivas de la cátedra de modo satisfactorio y de acuerdo con las pautas que se acuerden entre los actores que intervengan en cada caso.
- Entrega de los Trabajos Finales: Carpetas de Pasantía, en la que se incluirá un balance de la experiencia y una autoevaluación (para cada una de las actividades desarrolladas) y Memoria Profesional.

### RÉGIMEN DE CURSADO

Promocional sin examen final.

Aprobación de tres instancias de trabajos parciales.

Aprobación de la Memoria Final.

**PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA****Cantidad de módulos previstos**

Teóricos	28
Prácticos	28
Total	56

**Horarios del personal**

Docente	Cargo	Días	Módulos
Mónica Beatriz Vargas	Profesora Adjunta	Miércoles	13.30 – 15.00 15.00 – 16.30
Lucía Belén Colman	Profesora Auxiliar de 1° Cat.	Miércoles	15.00 – 16.30
Rebeca Drozeski	Pasante		

**Sistema de promoción. Consignar fechas****Promocional (mediante exámenes parciales)**

Exámenes	Fecha
1° parcial	14 de junio
Recuperatorio 1° parcial	21 de junio
2° parcial	27 de septiembre
Recuperatorio 2° parcial	04 de octubre
3° parcial	08 de noviembre
Recuperatorio 3° parcial	15 de noviembre

Firma:

Fecha: 17 de marzo de 2017