



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Ciencias de la Educación

CARRERAS: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

CÁTEDRA: Investigación Educativa 1

PROFESORA TITULAR: Ana María D'Andrea (dedicación simple)

AUXILIAR DOCENTE DE 1ª: Fernando Agustín Flores (dedicación simple)

ADSCRIPTO: Enzo Segovia Ferragut

CURSO: Cuarto año

AÑO: 2018

RÉGIMEN: Cuatrimestral

CUATRIMESTRE: Primero

MODALIDAD: Promocional

CARGA HORARIA TOTAL: 96 hs. reloj

CARGA HORARIA SEMANAL: 4:30 hs. reloj

CANTIDAD DE HORAS TEÓRICO-PRÁCTICAS: 96 hs. reloj

HORARIO DE CLASES PRESENCIALES: Lunes y miércoles 19:30 a 21, jueves de 18 a 19:30.

DATOS DE CONTEXTO

Esta cátedra forma parte del área "Investigación en educación y conocimiento de la problemática regional". Tiene como correlativas a: Introducción a las Ciencias Sociales, Corrientes del Pensamiento Contemporáneo, Didáctica I, Seminario de la Realidad Educativa y Estadística Educativa. Y trabaja articuladamente con las cátedras de Teoría y Métodos de la Investigación e Investigación Educativa 2.

FUNDAMENTACIÓN

Dado que el propósito principal de Investigación Educativa 1 es promover en los estudiantes actitudes favorables al uso de la metodología científica, el enfoque será eminentemente activo y aplicado. Para ello se recurrirá a la estrategia del seminario-taller. Considerando que la misma se fundamenta en el "aprender a hacer", "aprender a aprender", "aprender a ser" y "aprender a convivir", y que entran en juego tanto variables previstas y sistematizadas como otras espontáneas y creativas, la organización considerará el equilibrio, el respeto y la integración de tales componentes.

No se hará una diferencia temporal o secuencia rígida entre la teoría y la práctica, sino que la teoría se irá desarrollando a medida que la práctica de la investigación lo requiera y el estudiante avance en la elaboración de su trabajo. Para ello, recorrerá dos caminos paralelos: por un lado, reconocerá la lógica de la investigación científica a través de la lectura de artículos publicados en revistas de investigación educativa o actas de eventos científicos; por otro, elaborará un proyecto de investigación (el tiempo adjudicado al desarrollo de la cátedra dentro del diseño curricular limita el desarrollo de una investigación exhaustiva, motivo por



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Ciencias de la Educación

el cual se ha optado sólo por la presentación de un proyecto al final del cursado de la materia).

Los contenidos del programa únicamente se refieren a los aspectos epistemológicos y metodológicos de la investigación educativa.

El área temática es elegida cada año. Para el presente se propone "Diseño y desarrollo curricular en la Universidad Nacional del Nordeste". Para ello se trabajará articuladamente con la cátedra de "Teoría curricular".

El currículum es la forma en que una sociedad organiza un conjunto de prácticas educativas que definen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Hablar de currículum implica considerar los objetivos, los contenidos, las técnicas, los recursos, la evaluación, el contexto, los destinatarios, la formación docente; y ciertos principios como la realidad, la racionalidad, la socialidad, la publicidad, la intencionalidad, la organización, la selectividad, la decisionalidad, la hipotetisidad.

También supone distintos niveles de especificación: nacional, jurisdiccional, institucional, áulico; o, para el caso universitario: nacional, institucional, de la carrera y de la cátedra.

El conocimiento producido sobre lo curricular puede dividirse en dos tipos: por un lado, aquellos trabajos propositivos o reflexivos que teorizan acerca de lo curricular en sus múltiples dimensiones y prescriben cómo se debe realizar el diseño y desarrollo curricular en sus distintos niveles de especificidad; por otro lado, aquellos trabajos que se dedican a la investigación de lo curricular, orientados a explorar, describir, explicar y comprender la práctica curricular.

En esta cátedra esperamos trabajos de investigación cuantitativos como cualitativos, de fuentes primarias como secundarias.

A modo de ejemplo, pueden ser temas de estudio dentro de esta área:

- Comparaciones de diseños curriculares (estudios sincrónicos y diacrónicos).
- Desarrollos curriculares a partir de diseños.
- Percepciones, imágenes, representaciones sobre el diseño y el cambio curricular de los distintos actores que intervienen en sus prácticas.
- Discursos y prácticas de los distintos actores respecto al diseño y desarrollo curricular.
- Las políticas macro y micro curriculares: alianzas, fracciones, relaciones de control, dominación, resistencia y orden.

OBJETIVOS

- Conocer las distintas líneas epistemológicas y perspectivas metodológicas desde las que se puede abordar la investigación educativa.
- Evaluar las condiciones de posibilidad e imposibilidad que aquellas líneas y perspectivas introducen en la construcción de objetos de estudio y el tipo de resultados que se obtienen.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Ciencias de la Educación

- Conocer las normas básicas requeridas para la presentación de trabajos científicos.
- Analizar con sentido crítico los complejos problemas que se presentan en la realidad educativa.
- Recuperar los aportes teóricos de Teoría Curricular, Seminario de la Realidad, Teoría y Métodos de la Investigación y otras asignaturas que constituyan insumos para la elaboración de las producciones científicas.

CONTENIDOS

1. Fundamentos epistemológicos de la investigación educativa

Paradigmas y perspectivas de la investigación educativa. Oposición y/o complementación. Los debates epistemológicos y metodológicos en las investigaciones en educación. Perspectivas de teorización e investigación curricular.

2. Procedimientos metodológicos de la investigación educativa

2.1. Decisiones y operaciones relativas a la construcción del objeto de conocimiento

Fuentes, criterios y prioridades para la elección del tema de investigación.

Problema real, problema de conocimiento, problema de investigación. De la pregunta inicial al planteo del problema. Jerarquización de problemas y subproblemas.

Formulación de objetivos. Clasificación de las investigaciones de acuerdo a los objetivos que se persigan.

Búsqueda y revisión bibliográfica. Repositorios. Clasificación de la información bibliográfica. Entrevistas a informantes claves. Observación preliminar.

Redacción del marco referencial. Referentes teóricos y empíricos. Teoría e información sobre el tema. Antecedentes del problema.

Relaciones entre problemas, objetivos, marcos teóricos e hipótesis.

2.2. Decisiones y operaciones relativas a los procedimientos

Construcción de la matriz de datos. Unidad de análisis, variables, valores e indicadores. Sistemas de matrices de datos.

Campo de análisis. Población en estudio. Muestra. Unidad de análisis.

Diseños de prueba. Estrategias de recolección de datos. Fuentes primarias y secundarias. Prueba piloto.

El plan de tratamiento y análisis de datos.

2.3. Decisiones y operaciones relativas a los resultados

Procesamiento de datos. Triangulación.

Presentación, análisis y discusión de los resultados.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Ciencias de la Educación

Las conclusiones como respuesta al problema en los límites de la búsqueda fijada por los objetivos de la investigación.

2.4. Decisiones y operaciones relativas a la comunicación

Proceso, diseño y proyecto de investigación.

Distintos tipos de informes. La organización del material. Pautas de redacción y presentación.

3. Condiciones institucionales de la producción de investigación educativa

La investigación educativa en la universidad.

La función de "investigación, promoción y desarrollo" en los institutos de formación docente.

MODALIDAD DE TRABAJO

Se recorrerá un camino que incluya:

- Recuperación de aportes teóricos de Teoría Curricular, Seminario de la Realidad Educativa, Teoría y Métodos de la Investigación y de otras asignaturas que constituyan insumos para la elaboración de las producciones de los cursantes.
- Reflexiones y producciones individuales y grupales (se trabajará en pequeños grupos de no más de cuatro personas y en el gran grupo clase).
- Plenario.
- Nuevos aportes teóricos para completar las producciones individuales y grupales.
- Participación en las jornadas intercátedras de Investigación Educativa 1 y 2.
- Evaluación.

Las reflexiones y producciones individuales y grupales girarán alrededor de los siguientes ítems:

- Análisis y evaluación de artículos científicos publicados en revistas de investigación educativa o actas de eventos científicos.
- Formulación del plan, cronograma y presupuesto de un proyecto de investigación educativa (Ver Guía de ejercicios).

Se utilizarán distintos recursos multimediales:

- Pizarrón
- Data
- Plataforma Moodle.

BIBLIOGRAFÍA



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Ciencias de la Educación

La lista que sigue es bibliografía básica de los fundamentos epistemológicos y los procesos metodológicos de la investigación educativa. Además, se trabaja con bibliografía pertinente al tema y al problema a investigar sugerida por la cátedra y completada con la búsqueda autónoma de los estudiantes.

Finalmente, se agrega una lista de la normativa vigente de los organismos de gestión de investigación en educación.

1. De Metodología (obligatoria)

- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE (2009). *La Información Cuantitativa como Herramienta para "Pensar" el Sistema Educativo y Tomar Decisiones*. Buenos Aires.
- Bertaux, D. (1994). Desde el Abordaje de la Historia de Vida hacia la Transformación de la Práctica Sociológica. Col. *Documentos de Trabajo*. 5. Metodología de la Investigación Cualitativa. Buenos Aires, UBA, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.
- Canales, F.H.; Alvarado, E.L.; Pineda, E.B. (2000). *Metodología de la Investigación*. México, Limusa.
- Colombia. Pontificia Universidad Católica de Cali. Centro de Escritura Javeriano. (2015). *Normas APA*. 6ª ed. Cali, Pontificia Universidad Católica de Cali, Centro de Escritura Javeriano. En: <http://www.iberoamericaninstituteofthehague.org/attachments/article/164/Normas%20APA%20Sexta%20Edici%C3%B3n.pdf> [en línea].
- D'Andrea, A.M. (1999_a). *Paradigmas de la Investigación Educativa*. Corrientes, Programa de Reformas e Inversiones del Sector Educación, Meta V Acción 2. (1999_b). *Respuestas a Diez Preguntas Básicas de Metodología de la Investigación*. Corrientes, Programa de Reformas e Inversiones del Sector Educación, Meta V Acción 2.
- D'Andrea, A.M.; Isele, E.A. (1995). *Aportes de Cátedra. Seminario Interdisciplinario I*. Resistencia, Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades, Instituto de Ciencias de la Educación.
- Flores, F.A. (2016). *Guía para la elaboración de proyectos de investigación*. Resistencia, Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades. (2018). *Guía para la evaluación de artículos científicos*. Resistencia, Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades.
- Goetz, J.P.; LeCompte, M.D. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Madrid, Morata.
- Klimovsky, G. (2005). *Las Desventuras del Conocimiento Científico*. 6ª ed. Buenos Aires, A-Z.
- Kreimerman, N. (1988). *Métodos de Investigación para Tesis y Trabajos Semestrales*. México, Trillas.
- Quivy, R.; Campenhoudt, L. (2000). *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. México, Limusa.
- Sabino, J.C. (1989). *El Proceso de Investigación*. Buenos Aires, Hvmánitas.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Ciencias de la Educación

- Wainerman, C.; Sautu, R. (2000). *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires, Lumiere.
- Yuni, J.A.; Urbano, C.A. (2003). *Técnicas para Investigar y Formular Proyectos de Investigación. V 1*. Córdoba, Brujas.
- Zubizarreta, A. (1987). *La Aventura del Trabajo Intelectual*. México, Addison-Wesley Iberoamericana.

2. Normativa (obligatoria)

- Argentina. Ministerio de Educación INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente). Dirección Nacional de Formación e Investigación. Área de Investigación (2013). *Función de Investigación en la Formación Docente. Marcos Normativos Vigentes*. Buenos Aires.
- Argentina. Ministerio de Educación INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente). Dirección Nacional de Formación e Investigación. Área de Investigación (2013). *La Organización de la Función de Investigación en la Formación Docente*. Buenos Aires.
- Argentina. UNNE. (2013). *Reglamento de Acreditación de Proyectos de Investigación y Desarrollo*. Resolución N° 453/13 C.S. Corrientes.
- Argentina. UNNE. (2013). *Reglamento de Becas de Investigación*. Resolución N° 589/13 C.S. Corrientes.
- Argentina. UNNE. Facultad de Humanidades (2009). *Ordenanza de Adscripciones a Cátedras y/o Institutos*. Resolución N° 89/09 C.D. Resistencia.
- Argentina. UNNE. Facultad de Humanidades (2012). *Reglamento de Tesis de Licenciatura*. Resolución N° 551/12 C.D. Resistencia.

3. Del área temática (de consulta)

- Amantea, A. y otros (2004). Concepciones sobre currículum, el contenido escolar y el profesor en los procesos de elaboración de textos curriculares en Argentina. *Education Policy Analysis Archives*. Arizona, 12 (40): 1-22. En: http://scholarcommons.usf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1501&context=coe_du_pub [en línea].
- Contreras Palma, S.A. (2010). Las creencias curriculares de los profesores de ciencias: una aproximación a las teorías implícitas sobre el aprendizaje. *Horizontes Educativos*. Bio Bio, 15 (1): 23-36. En: <http://www.redalyc.org/pdf/979/97916218003.pdf> [en línea].
- Contreras Palma, S.A. (2013). Las creencias curriculares sobre qué y cómo enseñar ciencias. Una aproximación al pensamiento del profesor en espacios formales de educación. *Enseñanza de las ciencias: Revista de investigación y experiencias didácticas*. Girona, No Extra: 813-817. En: <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/295147/383794> [en línea].
- Díaz-Barriga Arceo, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*. México, IISUE-



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Ciencias de la Educación

- UNAM/Universia, 1 (1): 37-57. En: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35> [en línea].
- Fernandez Cruz, M. (2004). El desarrollo docente en los escenarios del curriculum y la organización. *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*. 8 (1): 1-20. En: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev81COL3.pdf> [en línea].
- Franco, G. N.; Medina, V.; y Oviedo, W. (2015). Concepción, abordaje y práctica pedagógica de la enseñanza disciplinar en la formación del Profesorado en Ciencias Económicas. *VIII Jornadas Nacionales y 1ª Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado. Narración, investigación y reflexión sobre las prácticas*. Mar del Plata. En: <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2015/ponencias/franco.pd> [en línea].
- Gómez López, M.; Learreta Ramos, B.; Bielsa Ramos, R. (2007). Percepción del profesorado ante un nuevo modelo educativo de intervención. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Granada, 11 (2): 1-24. En: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART9.pdf> [en línea].
- Martínez Aznar, M.M. y otros. (2001). ¿Qué pensamiento profesional y curricular tienen los futuros profesores de ciencias de secundaria? *Enseñanza de las ciencias*. Valencia, 19 (1): 67-87. En: <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/21714/21548> [en línea].
- Medina Moya, J.L.; Lenise do Prado, M. (2009). El curriculum de enfermería como prototipo de tejné: Racionalidad instrumental y tecnológica. *Texto&Contexto Enfermagem*. Florianópolis, 18 (4): 617-26. En: <http://www.redalyc.org/pdf/714/71413597002.pdf> [en línea].
- Montes, A. I. (2011). Del diseño curricular al desarrollo curricular. un estudio de caso de la aplicación de un nuevo plan de estudios del Profesorado en Biología en la Universidad Nacional de Formosa. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. (1):25-40. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4227711> [en línea].
- Ortega, J. y otros (2014). Evaluación de los componentes del currículum oculto en estudiantes de Medicina. *Revista Médica de Chile*. 142: 1452-1457. En: <http://www.scielo.cl/pdf/rmc/v142n11/art13.pdf> [en línea].
- Pérez Ferra, M. (2002). El docente desde la perspectiva del desarrollo curricular, organizativo y profesional. *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*. 6 (1-2): 1-13. En: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART3.pdf> [en línea].
- Poggi, M. (Comp.) (1997). *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Buenos Aires, Kapelusz.
- Tovar, MC.; Sarmiento, P. (2011). El diseño curricular: Una responsabilidad compartida. *Colombia Médica*. Cali, 42 (4): 508-517. En: <http://www.redalyc.org/pdf/283/28321543012.pdf> [en línea].



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Ciencias de la Educación

- Viciano Ramírez, J.; Mayorga-Vega, D. (2013). Análisis del cambio curricular de LOGSE a LOE en la Educación Física de Primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Granada, 17 (3): 257-271. En: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev173COL4.pdf> [en línea].
- Villa, A. I. (2011). Currículum, educación física y formación del profesorado. El caso del profesorado de Educación Física de la Universidad Nacional de la Plata, Argentina. *Ágora para la educación física y el deporte*. 3 (13): 321-340. En: https://www5.uva.es/agora/revista/13_3/agora13_3e_villa [en línea].

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación, a parte de los objetivos propuestos, comprenderá la apreciación de conductas y procesos que a continuación se detallan:

- Nivel de documentación e integración cognoscitiva;
- Capacidad de análisis y síntesis comprensiva;
- Habilidad para fundamentar posturas sustentadas en marcos teóricos;
- Adquisición de habilidades para establecer puntos discordantes y comunes entre las distintas perspectivas teóricas;
- Establecimiento de relaciones de intercambio de experiencias pedagógicas con los demás para la consolidación de equipos de trabajo y el mejoramiento de las producciones personales y/o grupales.

ACREDITACIÓN

La calificación final será el resultado de la presentación en tiempo y forma de las producciones parciales y el trabajo final.

GUÍA DE EJERCICIOS

1. Proyectos de investigación educativa

Expectativas de logro: Diseñar el plan, cronograma y presupuesto de un proyecto de investigación educativa.

Actividades: Responder a los siguientes ítems:

El tema

1. Teniendo como punto de partida el área temática "Diseño y desarrollo curricular en la Facultad de Humanidades", delimitar un tema (ubicar el objeto de estudio en el espacio y en el tiempo).

Los problemas

2. Formular problemas susceptibles de ser abordados científicamente. Si son en forma de preguntas, mejor.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Ciencias de la Educación

3. Armar las relaciones entre los problemas (jerarquizar problemas, subproblemas, problemas conexos, etc.).
4. Establecer los alcances y límites del problema principal (Decidir qué se toma y qué se deja).
5. Definir los términos principales.
6. Indicar los posibles destinatarios.
7. Justificar la importancia de llevar a cabo una investigación de este tipo.
8. Señalar los obstáculos más importantes que deberían afrontar en el caso de iniciar una investigación partiendo del problema elegido.

Los objetivos

9. Formular los objetivos.
10. Identificar de qué clase son.
11. Clasificar la investigación desde el punto de vista de los objetivos.

El marco referencial

12. Organizar un directorio de repositorios.
13. Identificar, clasificar y describir distintos tipos de documentos.
14. Realizar la búsqueda bibliográfica y elaborar distintos tipos de fichas (bibliográficas, de resumen y de síntesis).
15. Elaborar listas bibliográficas (por autor, por documento, por tema).
16. Redactar reseñas críticas.
17. Redactar ensayos.
18. Realizar entrevistas a informantes claves. ¿Qué sugieren las entrevistas exploratorias respecto al problema?
19. ¿Qué teorías abordan el tema? ¿De qué información disponen? ¿Cuáles son los conceptos y la estructura conceptual a considerar para precisar la problemática específica de su investigación?
20. ¿Qué trabajos de investigación previos trataron el problema? ¿Cuáles son los diferentes enfoques del problema descubiertos en las lecturas?
21. ¿Cuál será la postura de Uds. ante los referentes teóricos? ¿Con cuál de los enfoques teóricos se relacionan? ¿En qué marco aparece el enfoque elegido por ustedes? ¿Cuáles son los problemas conceptuales y metodológicos de este enfoque? ¿Cómo se trabajaron (¿o se resolvieron?) en las investigaciones anteriores? ¿En qué se diferencia la problemática específica elegida de las problemáticas anteriores?
22. ¿Qué referentes empíricos enmarcan el problema? ¿Cuáles son las convergencias y las divergencias que aparecen entre los marcos teóricos descubiertos en las lecturas y las informaciones obtenidas en las entrevistas exploratorias?
23. Proponer un índice tentativo.
24. Realizar un breve comentario del contenido que irá bajo cada título y subtítulo.

La hipótesis

25. Si tiene hipótesis, enunciarla.
26. Clasificarla/s de acuerdo a la estructura.

El diseño de la prueba



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Ciencias de la Educación

27. Identificar la población objetivo: unidades de análisis en un contexto espacial y temporal determinado.
28. Caracterizar y justificar la muestra.
29. Señalar las variables más importantes.
30. Indicar los valores que puede asumir cada variable.
31. Identificar los indicadores de estos valores.
32. Seleccionar el diseño de prueba más pertinente.
33. Clasificar la investigación desde el punto de vista del diseño.

El aparato crítico

34. Presentar la bibliografía.

Condiciones de factibilidad

35. Diagramar el cronograma.
36. Calcular el presupuesto.
37. Presentar el cuadro de articulación de todos los componentes (problematización, justificación, objetivos y metas, metodología).

Una vez respondidos los ítems anteriores, completar los siguientes puntos a fin de presentarlos como proyecto de investigación:

- 1) Tema
- 2) Marco referencial
- 3) Problema/s
- 4) Objetivos
- 5) Justificación
- 6) Población en estudio
- 7) Metodología
- 8) Bibliografía
- 9) Cronograma
- 10) Presupuesto

2. Análisis de artículos científicos

Objetivo: Analizar trabajos de investigación educativa publicados en revistas o actas de eventos científicos

Actividades: Leer los siguientes artículos y responder los ítems que figuran a continuación:

Álvarez Álvarez, C. (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*. Murcia, 30 (2): 383-402. En: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/160871/140871> [en línea].

Martínez Lobatos, L. (2014). Currículo y vinculación. Una relación socioeducativa aplazada para la formación profesional. *Revista Sinéctica. Tlaquepaque* (43): 1-21. En: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n43/n43a8.pdf> [en línea].

Rodríguez Acosta, M. (2017). Los conflictos en la educación superior en torno al cambio curricular. *Revista Análisis de la realidad nacional*, (6): 13-43. En:



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Ciencias de la Educación

<http://revistasdigi.usac.edu.gt/ipn/index.php/IPN/article/viewFile/294/313> [en línea]

Estructura general

1. ¿Cuál es la estructura del trabajo? Identificar las diversas secciones que contiene el artículo y describir sintéticamente de qué trata cada parte.

Los paradigmas

2. ¿Cuál es el paradigma que predomina? Fundamentar la respuesta.

El tema

3. ¿Cuál es el tema? (Ubicar el objeto de estudio en el espacio y en el tiempo)
4. El título ¿responde al tema? (Evaluar si es posible una formulación más precisa y orientadora)

Los problemas

5. ¿Cuál es el problema principal?
6. ¿Está explícito o implícito?
7. ¿Está enunciado en forma de pregunta o como una descripción?
8. ¿Cuál es el origen? (teórico o práctico)
9. ¿Están definidos los términos principales?
10. ¿El autor fundamenta la importancia de llevar a cabo esta investigación?

Los objetivos

11. ¿Cuáles son los objetivos?
12. ¿De qué clase son?
13. ¿De qué tipo de investigación se trata? (Clasificarla desde el punto de vista de los objetivos)

El marco referencial

14. ¿Es posible identificar teoría/s y/o información disponible sobre el tema?
15. ¿Cuáles son los antecedentes teóricos del problema? (Otros trabajos de investigación)
16. El autor ¿explicita su postura ante los referentes teóricos?
17. ¿Menciona referentes empíricos?

La hipótesis

18. Si tiene hipótesis, enunciarla (En caso negativo, ir a 21)
19. ¿Cumple/n con los siguientes requisitos: coherencia con el problema y los objetivos, coherencia con las teorías y hechos que se consideran bien establecidos, no reabre/n preguntas ya respondidas, es o son bien formada/s, significativa/s, fundada/s y empíricamente contrastable/s? Fundamentar las respuestas.
20. Clasificarla/s de acuerdo a la estructura.

El diseño de la prueba

21. Ubicar el campo de análisis en el espacio geográfico, en el tiempo y en el espacio social.
22. Identificar el universo, la muestra (si tiene) y la unidad de análisis.
23. Señalar las tres variables más importantes.
24. Indicar los valores que puede asumir cada variable.
25. Identificar los indicadores de estos valores.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Ciencias de la Educación

26. ¿Cuál es el diseño de la prueba?
27. ¿De qué tipo de investigación se trata? (Clasificarla desde el punto de vista del diseño).

La presentación de los resultados

28. ¿Cómo se presentan los resultados?: ¿con cuadros y/o ilustraciones? (Si la respuesta es NO, ir a 34), ¿agrupados en categorías? ¿de alguna otra forma?
29. ¿Todos los cuadros y/o ilustraciones son citados?
30. ¿Son comentados previamente?
31. Los comentarios ¿agregan información?
32. ¿Todos los cuadros e ilustraciones tienen títulos y fuentes?
33. ¿Utilizan abreviaturas convencionales?

La discusión

34. ¿Se discute la presentación de los resultados poniéndolos en relación con los antecedentes del problema y con la perspectiva teórica adoptada?

Las conclusiones

35. Señalar las principales conclusiones.
36. ¿Hay coherencia entre la introducción y las conclusiones?
37. ¿Se exponen las consecuencias teóricas?
38. ¿Se derivan aplicaciones prácticas?
39. ¿Se abren nuevas líneas de investigación?

El aparato crítico

40. ¿Cómo es el sistema de citas y el utilizado en la presentación de la bibliografía?

Evaluación del artículo

41. Realizar una evaluación del artículo conforme a los siguientes criterios:
- Coherencia entre el título, el resumen y el contenido.
 - Claridad expositiva
 - Originalidad del tema
 - Relevancia de los datos presentados de acuerdo al problema planteado
 - Grado de fundamentación teórica
 - Pertinencia del planteo metodológico
 - Uso adecuado de cuadros (si corresponde)
 - Uso de bibliografía actualizada
 - Claridad y coherencia en la presentación de las conclusiones
 - Novedad de las conclusiones
 - Otros aspectos que se considere relevantes

Proyecto de investigación

42. Rearmar el artículo como proyecto de investigación.

CRONOGRAMA

1. Cronograma para la ejecución del proyecto de investigación

ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA	Fechas
--------------------	---------------------	---------------



Universidad Nacional del Nordeste
 Facultad de Humanidades
 Ciencias de la Educación

1) Diagnóstico		L	12/3
2) Paradigmas de Investigación Educativa	Klimovsky, G. (2005). <i>Las Desventuras del Conocimiento Científico</i> . 6ª ed. Buenos Aires, A-Z (Capítulo 21. Epistemologías alternativas. Primera parte: La epistemología de Kuhn). D'Andrea, A.M. (1999). <i>Paradigmas de la Investigación Educativa</i> . Corrientes, PRISE.	M	13/3
3) Perspectivas de teorización e investigación curricular.	Poggi, M. (Comp.) (1997). <i>Apuntes y aportes para la gestión curricular</i> . Buenos Aires, Kapelusz (Cap. Salinas, D. Currículum, racionalidad y discurso didáctico).	L	19/3
4) Disciplina, área temática, tema	Zubizarreta, A.F. (1987). <i>La Aventura del Trabajo Intelectual. Cómo Estudiar e Investigar</i> . 2ª ed. México, Addison-Wesley Iberoamericana (Capítulo 14. La elección del tema).	M	21/3
EXÁMENES FINALES		L	26/3
5) Problemas, subproblemas	Yuni, J.A.; Urbano, C.A. (2003). <i>Técnicas para Investigar y Formular Proyectos de Investigación. V 1</i> . Córdoba, Brujas (El problema de investigación).	M	28/3
FERIADO		L	2/4
6) Objetivos	Yuni, J.A.; Urbano, C.A. (2003). <i>Técnicas para Investigar y Formular Proyectos de Investigación. V 1</i> . Córdoba, Brujas (La formulación de objetivos de investigación).	M	4/4
7) Marco referencial	Sabino, J.C. (1989). <i>El Proceso de Investigación</i> . Hvmánitas. Buenos Aires (Cap. 5. El marco teórico). Guía de lectura. Sautu, R. (2000). Estrategias Teórico-Methodológicas en un Estudio de la Herencia y el Desempeño Ocupacional. En: Wainerman, C.; Sautu, R. (Comp.). <i>La Trastienda de la Investigación</i> . 3ª ed. Buenos Aires, Lumiere. Guía de lectura. Bertaux, D. (1994). Desde el Abordaje de la Historia de Vida hacia la Transformación de la Práctica Sociológica. Col. <i>Documentos de Trabajo</i> . 5. Metodología de la Investigación Cualitativa. Buenos Aires, UBA, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.	L	9/4
EXÁMENES FINALES		M	11/4
8) Búsqueda y selección de la	Quivy, R.; Campenhoudt, L. (2000). <i>Manual de Investigación en Ciencias Sociales</i> . México, Limusa	L	16/4



Universidad Nacional del Nordeste
 Facultad de Humanidades
 Ciencias de la Educación

información	(Segunda Etapa. La Exploración). D'Andrea, A.M. (1995). La Búsqueda de la Información. <i>Aportes de Cátedra. Seminario Interdisciplinario I.</i> 5. Resistencia, Instituto de Ciencias de la Educación. Repositorios de Resistencia y de Corrientes. Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DI NIECE (2009). <i>La Información Cuantitativa como Herramienta para "Pensar" el Sistema Educativo y Tomar Decisiones</i> ". Buenos Aires, Curso de Capacitación.		
9) Normas para realizar asientos bibliográficos. Fichas bibliográficas.	Colombia. Pontificia Universidad Católica de Cali. Centro de Escritura Javeriano. (2015). <i>Normas APA.</i> 6ª ed. Cali, Pontificia Universidad Católica de Cali, Centro de Escritura Javeriano. En: http://www.iberamericaninstituteofthehague.org/attachments/article/164/Normas%20APA%20Sexta%20Edici%C3%B3n.pdf [en línea]. Ejemplos de fichas bibliográficas	M	18/4
10) Listas bibliográficas Fichas resumen y fichas síntesis	Colombia. Pontificia Universidad Católica de Cali. Centro de Escritura Javeriano. (2015). <i>Normas APA.</i> 6ª ed. Cali, Pontificia Universidad Católica de Cali, Centro de Escritura Javeriano. En: http://www.iberamericaninstituteofthehague.org/attachments/article/164/Normas%20APA%20Sexta%20Edici%C3%B3n.pdf [en línea].	L	23/4
11) Reseñas críticas	Zubizarreta, A.F. (1987). <i>La Aventura del Trabajo Intelectual. Cómo Estudiar e Investigar.</i> 2ª ed. México, Addison-Wesley Iberoamericana (Capítulo 9. La reseña crítica). Ejemplo de reseña crítica.	M	25/4
12) Ensayos	Zubizarreta, A.F. (1987). <i>La Aventura del Trabajo Intelectual. Cómo Estudiar e Investigar.</i> 2ª ed. México, Addison-Wesley Iberoamericana (Capítulo 12. El ensayo).	L	30/4
13) Entrevistas a informantes claves	Quivy, R.; Campenhoudt, L. (2000). <i>Manual de Investigación en Ciencias Sociales.</i> México, Limusa (Segunda Etapa. La Exploración).	M	2/5
14) Índice. Citas, notas, bibliografía. Aspectos formales de contenido y de	Quivy, R.; Campenhoudt, L. (2000). <i>Manual de Investigación en Ciencias Sociales.</i> México, Limusa (Tercera Etapa. La Problemática). Kreimerman, N. (1988). <i>Métodos de Investigación para Tesis y Trabajos Semestrales.</i> México, Trillas (Cap. 1) Ejemplos de índices.	L	7/5



Universidad Nacional del Nordeste
 Facultad de Humanidades
 Ciencias de la Educación

redacción	Colombia. Pontifica Universidad Católica de Cali. Centro de Escritura Javeriano. (2015). <i>Normas APA</i> . 6ª ed. Cali, Pontifica Universidad Católica de Cali, Centro de Escritura Javeriano. En: http://www.iberamericaninstituteofthehague.org/attachments/article/164/Normas%20APA%20Sexta%20Edici%C3%B3n.pdf [en línea]. Zubizarreta, A.F. (1987). <i>La Aventura del Trabajo Intelectual. Cómo Estudiar e Investigar</i> . 2ª ed. México, Addison-Wesley Iberoamericana (Capítulo 20. El texto, las notas, los apéndices y las citas).		
15) Hipótesis	Sabino, J.C. (1989). <i>El Proceso de Investigación</i> . Hvmánitas. Buenos Aires (Cap. 5. El marco teórico).	M	9/5
16) Población	Argentina. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. (1998). <i>Condiciones Básicas Institucionales</i> . Buenos Aires (El uso del espacio). Santos Guerra, M. (1994). <i>Entre Bastidores. El Lado Oculto de la Organización Escolar</i> . Archidona, El Aljibe (Cap. 9. La Utilización Educativa del Espacio Escolar). Ejemplo de descripción del espacio. Goetz, J.P.; LeCompte, M.D. (1988). <i>Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa</i> . Madrid, Morata. (Cap. III. Selección y muestreo).	L	14/5
17) Matriz de datos	D'Andrea, A.M. (1999). <i>Respuestas a Diez Preguntas Básicas de Metodología de la Investigación</i> . Corrientes, Programa de Reformas e Inversiones del Sector Educación, Meta V Acción 2.	M	16/5
18) Diseños de prueba y plan de análisis	Canales, F.H.; Alvarado, E.L.; Pineda, E.B. (2000). <i>Metodología de la Investigación</i> . México, Limusa (Métodos e instrumentos de recolección de datos). Ejemplo de instrumento.	L	21/5
19) Prueba piloto		M	23/5
20) Presentación e interpretación de los resultados	Sabino, C.A. (1989). <i>El Proceso de Investigación</i> . Buenos Aires, Hvmánitas (Capítulo 10. Los Datos y su Procesamiento). Zubizarreta, A.F. (1987). <i>La Aventura del Trabajo Intelectual. Cómo Estudiar e Investigar</i> . 2ª ed. México, Addison-Wesley Iberoamericana (Capítulo 21. Las ilustraciones, las siglas, la sección bibliográfica y los índices).	L	28/5
21) Estructura de este informe	Flores, F.A. (2016). <i>Guía para la elaboración de proyectos de investigación</i> . Resistencia, Universidad	M	30/5



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
 Ciencias de la Educación

	Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades.		
22) Distintos tipos de informes. Organismos de gestión de la investigación científica	Argentina. UNNE. Facultad de Humanidades (2009). <i>Ordenanza de Adscripciones a Cátedras y/o Institutos</i> . Resolución N° 89/09 C.D. Resistencia. Argentina. UNNE. Facultad de Humanidades (2012). <i>Reglamento de Tesis de Licenciatura</i> . Resolución N° 551/12 C.D. Resistencia. Argentina. UNNE. (2013). <i>Reglamento de Becas de Investigación</i> . Resolución N° 589/13 C.S. Corrientes. Argentina. UNNE. (2013). <i>Reglamento de Acreditación de Proyectos de Investigación y Desarrollo</i> . Resolución N° 453/13 C.S. Corrientes. Argentina. Ministerio de Educación INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente). Dirección Nacional de Formación e Investigación. Área de Investigación (2013). <i>Función de Investigación en la Formación Docente. Marcos Normativos Vigentes</i> . Buenos Aires. Argentina. Ministerio de Educación INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente). Dirección Nacional de Formación e Investigación. Área de Investigación (2013). <i>La Organización de la Función de Investigación en la Formación Docente</i> . Buenos Aires.	L	4/6
23) Entrega de los borradores		M	6/6
24) Devolución de los borradores		L	11/6
25) Entrega del informe final		M	13/6
26) Devolución de resultados		L	18/6
FERIADO		M	20/6

2. Cronograma para el análisis de artículos científicos

ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA	Fechas	
1) Estructura general	Álvarez Álvarez, C. (2012). La relación teoría-practica en los procesos de enseñanza y aprendizaje. <i>Educatio Siglo XXI</i> . Murcia, 30 (2): 383-402. En: http://revistas.um.es/educatio/article/view/160871/140871 [en línea]. Martínez Lobatos, L. (2014). Currículo y vinculación. Una	J	15/3



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
 Ciencias de la Educación

	<p>relación socioeducativa aplazada para la formación profesional. <i>Revista Sinéctica. Tlaquepaque</i> (43): 1-21. En: http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n43/n43a8.pdf [en línea].</p> <p>Rodríguez Acosta, M. (2017). Los conflictos en la educación superior en torno al cambio curricular. <i>Revista Análisis de la realidad nacional</i>, (6): 13-43. En: http://revistasdigi.usac.edu.gt/ipn/index.php/IPN/article/viewFile/294/313 [en línea]</p>		
III Jornadas de Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales		J	23/3
FERIADO		J	30/4
2) Paradigmas de Investigación Educativa	D'Andrea, A.M. (1999). <i>Paradigmas de la Investigación Educativa</i> . Corrientes, PRISE.	J	5/4
3) Tema y problemas	<p>Zubizarreta, A.F. (1987). <i>La Aventura del Trabajo Intelectual. Cómo Estudiar e Investigar</i>. 2ª ed. México, Addison-Wesley Iberoamericana (Capítulo 14. La elección del tema).</p> <p>Yuni, J.A.; Urbano, C.A. (2003). <i>Técnicas para Investigar y Formular Proyectos de Investigación. V 1</i>. Córdoba, Brujas (El problema de investigación).</p>	J	12/4
EXÁMENES FINALES		J	19/4
4) Objetivos	Yuni, J.A.; Urbano, C.A. (2003). <i>Técnicas para Investigar y Formular Proyectos de Investigación. V 1</i> . Córdoba, Brujas (La formulación de objetivos de investigación).	J	26/4
5) Marco referencial e hipótesis	Sabino, J.C. (1989). <i>El Proceso de Investigación</i> . Hvmánitas. Buenos Aires (Cap. 5. El marco teórico).	J	3/5
6) El diseño de la prueba (matriz de datos)	<p>Goetz, J.P.; LeCompte, M.D. (1988). <i>Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa</i>. Madrid, Morata. (Cap. III. Selección y muestreo).</p> <p>D'Andrea, A.M. (1999). <i>Respuestas a Diez Preguntas Básicas de Metodología de la Investigación</i>. Corrientes, Programa de Reformas e Inversiones del Sector Educación, Meta V Acción 2.</p>	J	10/5



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
 Ciencias de la Educación

7) El diseño de la prueba (las estrategias de recolección de datos)	Canales, F.H.; Alvarado, E.L.; Pineda, E.B. (2000). <i>Metodología de la Investigación</i> . México, Limusa (Métodos e instrumentos de recolección de datos).	J	17/5
8) Presentación de los resultados, discusión	Sabino, C.A. (1989). <i>El Proceso de Investigación</i> . Buenos Aires, Hvmantitas (Capítulo 10. Los Datos y su Procesamiento). Zubizarreta, A.F. (1987). <i>La Aventura del Trabajo Intelectual. Cómo Estudiar e Investigar</i> . 2ª ed. México, Addison-Wesley Iberoamericana (Capítulo 21. Las ilustraciones, las siglas, la sección bibliográfica y los índices).	J	24/5
9) Conclusiones	Quivy, R.; Campenhoudt, L. (2000). <i>Manual de Investigación en Ciencias Sociales</i> . México, Limusa (Séptima Etapa. Las Conclusiones).	J	31/5
10) El aparato crítico	Colombia. Pontificia Universidad Católica de Cali. Centro de Escritura Javeriano. (2015). <i>Normas APA</i> . 6ª ed. Cali, Pontificia Universidad Católica de Cali, Centro de Escritura Javeriano. En: http://www.iberoamericaninstituteofthehague.org/attachme nts/article/164/Normas%20APA%20Sexta%20Edici%C3%B3 n.pdf [en línea]. Zubizarreta, A.F. (1987). <i>La Aventura del Trabajo Intelectual. Cómo Estudiar e Investigar</i> . 2ª ed. México, Addison-Wesley Iberoamericana (Capítulo 20. El texto, las notas, los apéndices y las citas).	J	7/6
11) Evaluación del artículo	Flores, F. (2016). <i>Guía para la evaluación de artículos científicos</i> . Resistencia, Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades.	J	14/6
12) El proyecto de investigación	Flores, F.A. (2016). <i>Guía para la elaboración de proyectos de investigación</i> . Resistencia, Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades.	J	21/6



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Ciencias de la Educación

PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA Investigación Educativa 1

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	26
Prácticos	12
Total	38

Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
Ana María D'Andrea	Titular	Lunes y miércoles	18 a 19:30
Fernando Agustín Flores	Auxiliar	Jueves	16:30 a 18

Sistema de promoción. Consignar fechas

Promocional (mediante exámenes parciales) (no hay parciales sino entrega de un informe final)

Exámenes	Fecha
1º parcial	
Recuperatorio 1º parcial	
2º parcial	
Recuperatorio 2º parcial	
3º parcial	
Recuperatorio 3º parcial	
Entrega del informe	13 de junio de 2018

Regular (mediante exámenes parciales y final)

1º parcial	
2º parcial	
Recuperatorio	

Firma:

Fecha: