

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMACIÓN AÑO 2019

Equipo Docente

Profesora Adjunta a cargo

Mg.Nidia Piñeyro

Profesores Auxiliares a cargo de Trabajos Prácticos

Mg. Gabriela Barrios- Laura González Foutel

Mg.César Abel Gómez

Esp. Manuelita Núñez

Miembros del equipo en formación

Adscripta:

Prof. Agostina Serial

Pasantes

Prof. Sonia Morales

Estudiante Axel Galarza

PROGRAMA ANALÍTICO

1. DATOS DE CONTEXTO

Introducción a las Ciencias Sociales pertenece por sus objetivos al Área I: Análisis de la educación y sus manifestaciones del Plan de Estudios 2000; es la primera materia de este área, y se desarrolla en el primer cuatrimestre del primer año de los cursantes en las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. Durante el mismo año se dictan las siguientes materias del área: Corrientes del Pensamiento Contemporáneo, Sociología y Pedagogía.

La cátedra cuenta con una docente adjunta y tres docentes auxiliares de primera categoría. La propuesta abarca los siguientes aspectos: dictado de clases; preparación de materiales de estudio y de apoyo para el manejo y la producción de textos académicos para los cursantes; tutorías presenciales y virtuales (para cursantes de la actual y de anteriores cohortes) y, formación de recursos humanos entre los que se cuentan adscriptos (estudiantes y egresados) y pasantes.

2. FUNDAMENTACIÓN

El programa de la Cátedra Introducción a las Ciencias Sociales es una propuesta que tiene como objetivo central colaborar y apoyar a los alumnos y alumnas en su incorporación e inserción en la vida universitaria.

El programa ofrece una visión integral y sintética de algunas categorías conceptuales que serán utilizadas a lo largo de su trayecto de formación. En ese sentido, Introducción a las Ciencias Sociales se concibe como una caja de herramientas de acceso a los temas y problemas en debate de un campo multidisciplinario.

El Programa Analítico es consistente con la propuesta de Trabajos Prácticos y el dictado de los módulos en ambos está directamente articulado. Los ejercicios de aplicación, que pueden ser utilizados como tareas de autocontrol de lectura y estudio, son saberes necesarios en todas instancias del cursado de la carrera.

Este programa ha sido elaborado como primer material de estudio para los ingresantes de primer año de Ciencias de la Educación. La experiencia acumulada en cursadas anteriores nos hace pensar que los

estudiantes que por primera vez se enfrentan con la situación de leer textos académicos y científicos, de manera sostenida y en soledad, tienden a dejar el curso y aún, la carrera. En este sentido, este texto es un puente que los miembros del equipo docente a cargo tienden a todos sus alumnos. Contiene, además de los objetivos de enseñanza y los contenidos conceptuales, un calendario académico y las guías para cada texto de autor o fichas de cátedra elaboradas por docentes de la asignatura.

3. OBJETIVOS

Objetivos generales

Que el estudiante:

- Conozca y comprenda algunas de las categorías conceptuales y objetos de estudio de las Ciencias Sociales.
- Tome noticia de las principales corrientes de pensamiento y los autores más representativos de las Ciencias Sociales de la actualidad (Sociología, Lingüística, Politología, Economía, Antropología, Historia).
- Utilice dicho instrumental teórico para analizar y evaluar problemas sociales significativos del mundo contemporáneo y su repercusión sobre el ámbito educativo.
- Permanezca en el sistema educativo de nivel superior.

Objetivos Específicos

Que el estudiante logre:

- Aproximarse a la comprensión de la realidad social a partir de enfoques teóricos diferentes.
- Relacionar los enfoques teóricos con el contexto socio /histórico /económico /político /cultural en que se originan y desarrollan.
- Desarrollar una actitud crítica y de indagación sistemática para lograr una visión compleja y complejizante de la realidad social.
- Produzca sus insumos de estudio y se inicie en la producción académica.

4. CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO POR EJES TEMÁTICOS

Eje temático N° 1: Ciencia, conocimiento y cultura

Realidad y conocimiento. La relación sujeto-objeto. La producción del conocimiento. ¿Qué es un saber científico? ¿A qué llamamos ciencias sociales? La relación entre ciencia y ética. La relación entre conocimiento y cultura. Relación entre ciencia y política.

Bibliografía en secuencia de lectura sugerida

Barrios, G. y Silvestri, L. (2013) Ficha de cátedra “Ciencia y Conocimiento científico. La relación Sujeto / Objeto”.

Seró, L. (1996) “Apuntes para empezar a charlar acerca de las Ciencias Sociales y la Cultura”
Inédito. Posadas.

Bourdieu, P. (1995) “*Respuestas por una antropología reflexiva*. Grijalbo; México (pp. 177-184)

Eje temático N° 2: Cultura y educación en el contexto de la globalización

El concepto de cultura. Relación cultura y sociedad. Cultura popular. Cultura hegemónica y cultura contra hegemónica. Globalización. Globalización económica y cultural. Cultura y Educación. Las nuevas tecnologías en la comunicación, la información y la educación. Desafíos de la educación en el contexto de la globalización. Repercusiones en el ámbito de la educación local y regional.

Bibliografía en secuencia de lectura sugerida

García Canclini, N. (2004) La cultura extraviada en sus definiciones. En: Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Ed. Gedisa; Barcelona. Capítulo 1 (Pp. 29 – 39)

Flecha, R. (1994) “Nuevas desigualdades educativas” En: Castells, Freire y otros (1994) Nuevas propuestas críticas en educación. Paidós.Bs. As. (Pp.57-80)

Piñeyro, N. (2016) Ficha de Cátedra: *Educación y trabajo en el contexto de la globalización*.

Eje temático N° 3. Estado, formas de gobierno y políticas sociales

Contexto de surgimiento histórico del Estado. Elementos. Fines y funciones. Tipología y Modelos de Estado. Del Estado Absolutista al Estado Neoliberal. Vínculos entre Modelos de Estado y Régimen político. Repercusiones en el ámbito de la educación considerada como política social.

Bibliografía en secuencia de lectura sugerida

González Foutel, L. y Núñez, M. (2018) Ficha de cátedra: Acerca del Estado.

Amud, C.; Cejas, K. y Piñeyro, N. (2018) Ficha de cátedra: *La educación como política pública. Análisis desde una perspectiva procesual y contextualizada.*

Opitz, Florian. “La gran venta” <http://www.youtube.com/watch?v=AGRdFJ6pL5w>

Eje temático N° 4. Necesidades humanas, desarrollo y sustentabilidad.

Concepto de economía. Teorías o líneas de pensamiento económico. ¿Qué son las necesidades humanas? Diferencias entre Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y Necesidades Humanas Fundamentales (NHF). Acerca del concepto de Pobreza. Diferencias entre desarrollo y crecimiento. Nuevos matices del concepto de desarrollo. Dimensiones humana, económica y medioambiental.

Bibliografía en secuencia de lectura sugerida

Piñeyro, N. (2016) Ficha de cátedra: *Naturaleza, Cultura y Necesidades Humanas.*

Gómez, C. (2011) Ficha de cátedra: *La “invención” histórica del Desarrollo.*

Leonard, Annie “La historia de las cosas”: <http://www.youtube.com/watch?v=lrz8FH4PQPU>

5. BIBLIOGRFÍA GENERAL OBLIGATORIA

MATERIALES ESCRITOS

PIÑEYRO, N. (2019): Programa Analítico de Introducción a las Ciencias Sociales.

BARRIOS, G. (2019) Cuadernillo de Trabajos Prácticos.

PIÑEYRO, N. Y NÚÑEZ, M. (2018) Ficha de Cátedra: Herramientas para la producción textual. Material para ingresantes en las carreras de Ciencias de la Educación.

BARRIOS, G. y SILVESTRI, L. (2013) Ficha de Cátedra. Ciencia y conocimiento científico. La relación Sujeto/ Objeto.

SERÓ, L. (1996) “Apuntes para empezar a charlar acerca de las Ciencias Sociales y la Cultura” Inédito. Posadas.

BOURDIEU, P. (1995) “Respuestas por una antropología reflexiva. Grijalbo; México (pp. 177-184)

GARCÍA CANCLINI, N. (2004) La cultura extraviada en sus definiciones. En: Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Ed. Gedisa; Barcelona. Capítulo 1 (Pp. 29 – 39)

FLECHA, R. (1994) “Nuevas desigualdades educativas” En: Castells, Freire y otros (1994) Nuevas propuestas críticas en educación. Paidós. Bs. As. (Pp.57-80)

PIÑEYRO, N. (2016) Ficha de Cátedra: Educación y trabajo en el contexto de la globalización.

GONZÁLEZ FOUTEL, L. y NÚÑEZ, M. (2018) Ficha de cátedra: Acerca del Estado.

AMUD, C.; CEJAS, K. y PIÑEYRO, N. (2018) Ficha de cátedra: La educación como política pública. Análisis desde una perspectiva procesual y contextualizada.

PIÑEYRO, N. (2016) Ficha de cátedra: Naturaleza, Cultura y Necesidades Humanas.

GÓMEZ, C. (2013) Ficha de cátedra: La “invención” histórica del Desarrollo.

MATERIALES FÍLMICOS OBLIGATORIOS

Leonard, Annie. “La historia de las cosas” <http://www.youtube.com/watch?v=lrz8FH4PQPU>

Opitz, Florian. “La gran venta” <http://www.youtube.com/watch?v=AGRdFJ6pL5w>

6. METODOLOGÍA

Las estrategias pensadas para el desarrollo de las clases incluyen, por parte de los docentes: exposiciones teóricas; elaboración de fichas de cátedra y guías de lectura para el estudiante; guías de actividades para la realización de ejercicios de aplicación y otros documentos de cátedra (síntesis y presentaciones). Se prevé la participación de los estudiantes en instancias de plenario en la que se alentará la puesta en común de los trabajos con los documentos mencionados y de trabajos prácticos.

La modalidad supone la realización de actividades presenciales y no presenciales. Las actividades en clase son de dos tipos: exposiciones magistrales y sesiones en pequeños grupos (4 o 5 alumnos). El trabajo domiciliario estará orientado a la resolución de guías de lectura, fichaje de textos, trabajos prácticos, elaboración de preguntas sobre el material bibliográfico y propuestas para dar exámenes.

Los criterios de evaluación para la regularización incluyen la entrega completa y puntual de los trabajos prácticos y su aprobación, más la aprobación de dos exámenes parciales. En los parciales están previstas instancias de trabajo escrito e individual, en los prácticos, trabajos grupales orales y escritos. El examen final en calidad de regular es escrito. El de libre, escrito y oral. Cada trabajo práctico tiene sus propios criterios de evaluación a los cuales el estudiante tiene acceso desde la primera clase.

7. PLANIFICACION DE LA ASIGNATURA

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	56
Prácticos	28
Total	84

Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
Nidia Piñeyro	Adjunto	Miércoles	9, 30 a 10:50 11 a 12:30
Gabriela Barrios- Laura González Foutel	Auxiliar	Lunes	15 a 16:30
César Abel Gómez	Auxiliar	Martes	9:30 a 10:50
Manuelita Núñez	Auxiliar	Lunes	11 a 12:30

8. SISTEMA DE PROMOCIÓN.

Regular (mediante exámenes parciales y examen final)

1° parcial	Miércoles 8 de mayo
2° parcial	Miércoles 19 de junio
Recuperatorios	Miércoles 26 de junio

Firma:

Fecha: