



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA
PROGRAMA**

Equipo docente

Profesora Titular: Teresa Laura Artieda
Auxiliar Docente: Tatiana Barboza
Adscripta: Estudiante María José Ramirez
Pasante: Prof. Romina Palma

1. DATOS DE CONTEXTO

La materia tiene una carga horaria semanal de cuatro horas y media y su duración es cuatrimestral. Se desarrolla durante el segundo cuatrimestre, y en el plan 2000 se ubica en el tercer nivel de la carrera de Ciencias de la Educación.

El equipo docente está constituido por una profesora titular, dedicación exclusiva, y una auxiliar docente 1ª categoría, de dedicación simple, las dos en carácter de docentes regulares. En los años sucesivos de dictado cuenta con adscripciones de estudiantes y de graduadas o graduados. El promedio anual de cursantes es de 80 personas.

Las y los estudiantes inician la materia habiendo cursado *Teoría de la Educación/Pedagogía, Corrientes del Pensamiento Contemporáneo, Historia General de la Educación, Introducción a las Ciencias Sociales y Didáctica General*, entre las materias que entendemos relevantes para introducirlos en los códigos propios del campo de las ciencias de la educación, el debate pedagógico contemporáneo, las concepciones filosóficas y epistemológicas, los conceptos y modalidades de análisis de las ciencias sociales y la concepción de la educación como práctica social conflictiva y mutideterminada, como objeto complejo de análisis, interpretación e intervención. El cursado previo de *Historia General de la Educación* (segundo año) constituye una ventaja directa porque se trata del mismo enfoque de enseñanza, por lo cual alumnos y alumnas han transitado una experiencia de aprendizaje similar a la que vivenciarán en esta oportunidad, en cuanto a códigos disciplinares, lógicas, procesos de trabajo, información histórica, entre los aspectos principales.

2. FUNDAMENTACIÓN

Entendemos que el estudio de la Historia de la Educación Argentina en una carrera de formación de profesionales en Ciencias de la Educación cobra sentido por la potencialidad de la disciplina para contribuir a la desnaturalización de lo educativo-escolarizado, al reconocimiento de su historicidad y de su configuración en la compleja trama de las luchas sociales. Coincidimos con Anne Marie Chartier (2008) cuando dice que “un conocimiento “forma” si puede tener un valor de uso en la práctica del oficio”.¹ En ese sentido, nuestras elecciones epistémicas y nuestros modos de trabajo propenden a la revisión de representaciones construídas en la larga duración en Argentina –por ejemplo, sobre los sujetos de la educación popular y sobre los indígenas en particular-, y a la

¹ Chartier, Anne Marie (2008) “¿Con qué historia de la educación debemos formar a los docentes?”, *Historia de la Educación. Anuario*, núm. 9, pp. 15-38.

comprensión de la realidad que presupone márgenes de indeterminación. Nos interesa, siguiendo a Chartier (op.cit.), apoyar la comprensión de que la historia no está concluída y que la actuación de las profesoras y los profesores dentro del aula importa, y puede hacer la diferencia.

La asignatura brinda elementos para interpretar los procesos educativos en el contexto socioeconómico y político en el que se configuran. Ello implica un análisis ineludible de las articulaciones de lo educativo con la trama mayor de la que es parte, económica, política, cultural, religiosa. En la asignatura no se estudian las ideas pedagógicas, las instituciones educativas o los “precursores” a la manera de objetos autónomos de esa trama sociohistórica en la que están inscriptos ni se la entiende como una “(...) historia de mármoles y bronce sobre las batallas y efemérides escolares (...)”². Al concebir a la educación como práctica social sostenemos que es una práctica que se ve afectada por los cambios en las otras esferas de lo social al mismo tiempo que planteamos su autonomía relativa, su especificidad. Por ello, coincidimos con Pablo Pineau en que “(...) las relaciones que se presentan entre los distintos registros son complejas, diversas y variadas, entre las que la ‘determinación’ es una de las posibles y no la única existente, por lo que los cambios en cualquier esfera de lo social no determinan (necesariamente) cambios (cuando menos inmediatos, automáticos ni definitivos) en lo educativo.”³

En la enseñanza nos proponemos tomar distancia crítica de las miradas dominantes de la historiografía “clásica”, etnocéntricas, urbanas, sexistas, que excluyeron sujetos, temas, cuerpos de datos. La actualización constante por medio de diversas vías entre las cuales la asistencia continua a encuentros de la especialidad, el contacto frecuente con los colegas de otras universidades, el trabajo en red que emprendemos con los mismos, habilitan la revisión y actualización permanente de perspectivas, temáticas y producciones.

Privilegiamos el trabajo con fuentes primarias para todos los temas y períodos que se estudian. Las mismas se utilizan en el desarrollo de las clases a cargo de la profesora titular, y su lectura y análisis se privilegia en los trabajos prácticos.

3. OBJETIVOS

Se espera que al finalizar el cursado los alumnos estén en condiciones de:

- Comprender los rasgos de la matriz fundante del sistema educativo de América Latina en el contexto de la irrupción eurooccidental, sus continuidades y diferencias.

² CUCUZZA, Héctor R. (1996) “Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación”, en CUCUZZA, H. R. (comp.) *Historia de la educación en debate*, Buenos Aires, Miño y Dávila editores, pp. 124-146, pp. 126.

³ PINEAU, Pablo (1999) Programa de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana, Buenos Aires, mimeo.

- Desarrollar la comprensión de los problemas, las contradicciones, las fases constitutivas, las disputas y formas de resolución en distintos períodos de la historia de la educación de Argentina.
- Afirmarse en la conciencia de la historicidad de lo educativo, de su comprensión como campo problemático y en la búsqueda de las miradas complejas en la explicación histórica.
- Desarrollar habilidades para trabajar con la sucesión temporal y la identificación de continuidades-rupturas en los procesos históricos.
- Profundizar en el trabajo con las fuentes propias del campo disciplinar y en la capacidad de analizarlas a la luz de determinados soportes interpretativos.
- Desarrollar el interés por la mirada histórica y la conciencia de su utilidad como herramienta explicativa y desnaturalizadora del campo educativo actual, aún cuando no se constituya en el área disciplinar escogida en el futuro.

4. CONTENIDOS

UNIDAD I: La educación indígena antes de la conquista. La irrupción eurooccidental y la educación en la colonia (siglo XIV a principios del siglo XIX)

Sociedad y educación antes de la conquista. Mexicas, incas, tupí-guaraní.

La conquista, el genocidio y el quiebre. La hipótesis de la relación pedagógica fundante (Puiggrós, 1991): la lectura del “Requerimiento” (1513-1542).

La educación en manos de las órdenes religiosas. Evangelización, colegios, universidades y primeras letras en la América colonial.

UNIDAD II: Conformación y expansión del sistema educativo nacional (1880 a 1920 circa).

Conformación del sistema de instrucción pública en el marco de los gobiernos oligárquico-conservadores y el avance del Estado nacional sobre los territorios indígenas.

Concepciones del sujeto de la educación popular en D. F. Sarmiento.

Educación común. Luchas por el control ideológico. El Congreso Pedagógico (1882) y el debate de la ley de educación común 1420 (1884).

El normalismo.

El papel de los libros de lectura en la formación de la conciencia nacional.

Bartolomé Mitre y la enseñanza media. Universidades, la ley Avellaneda.

Proyectos y prácticas de educación *para* los indígenas. Misiones, reducciones y escuelas para qom, moqoit y wichí en los Territorios Nacionales de Chaco y Formosa (1900- 1922).

Educación *de* los indígenas: Pueblos qom y wichí en el Chaco Argentino.

UNIDAD III: Fracturas en el sistema de instrucción pública (1900-1957 circa)

Las experiencias escolanovistas. La Escuela Rural Unitaria de Luis Iglesias (1938-1957). La Reforma Universitaria de 1918.

UNIDAD IV: La educación durante los dos primeros gobiernos peronistas, la disputa por una nueva hegemonía (1946-1955)

Contexto: las políticas durante el peronismo.

Transformaciones en la educación: democratización del acceso al sistema, obligatoriedad de la educación católica, desarrollo de la educación técnica. La Universidad Obrera Nacional.

Interpretaciones acerca de la educación durante el “primer peronismo”.

Los libros de lectura: cambios y continuidades.

UNIDAD V: La educación entre democracias frágiles y dictaduras cívico-militares (circa 1960-1983)

Los “largos” sesenta: el clima político y cultural. La pedagogía de la liberación, Paulo Freire. Campañas y experiencias de alfabetización.

El quiebre del 24 de marzo de 1976. La educación como “campo enemigo” (1976-1983). La política de represión cultural y educativa.

5. BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

Bibliografía obligatoria

ESCALANTE GONZALBO, Pablo (2010) “La etapa indígena”. En Tanck de Estrada, Dorothy (coord.) *La educación en México*, México, El Colegio de México, pp. 13-35.

MANDRINI, Raúl (2008) *La Argentina aborígen. De los primeros pobladores a 1910*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina, Selección: pp. 185-188, 195-208.

PUIGGROS, Adriana (1997) *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista al menemismo*, Buenos Aires, editorial Kapelusz. Ver “Cultura y educación en la colonia”.

TOLA, Florencia (2016) *El teatro chaqueño de las crueldades: memorias gom de la violencia y el poder*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Asociación Civil Rumbo Sur; Resistencia, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas –CONICET. Instituto de Investigaciones Geohistóricas –IIGHI, pp. 23-39.

VALCARCEL, Daniel (1961) *Historia de la Educación Incaica*. Lima, pp. 53-81.

ZAMORA LECKOTT, Audencio (2018) *Ecos de la resistencia*, 2a ed., Resistencia: ConTexto Libros. Selección: Parte Segunda. Nuestros modos de educar, “*Las enseñanzas de la mujer estrella*”; y Parte Tercera. Conquistas, muertes y resistencia, “*¿Satanización o Evangelización?*”.

Fuentes primarias

JUAN LOPEZ DE PALACIOS RUBIOS, J. “Notificación y requerimiento que se ha de hacer a los moradores de las islas e Tierra Firme del Mar Océano que aun no están sujetos a Nuestro Señor”. En <http://www.ciudadseva.com/textos/otros/requeri.htm>

Acuerdo de pacificación entre el Gobernador de Tucumán Gerónimo Matorras y el cacique Paykín, 1774.

Viajes de Cristóbal Colón. Ed con notas de Fray Bartolomé de las Casas y otros, Madrid, Calpe, 1922. Primer viaje (selección). En: <http://www.archive.org/details/viajesdecolbon00navarich>

Unidad II

ADAMOVSKY, Ezequiel (2009) *Historia de la clase media Argentina. Apogeo y decadencia de una ilusión*. Buenos Aires: Planeta.

ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013). *La educación en la Argentina. Una historia en doce lecciones*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Selección: Lección 6, pp. 119-141.

ARTIEDA, Teresa Laura (2014) “La conformación del sistema de educación pública en Argentina. 1880-1916”, Serie Cuadernos de Cátedra, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, UNNE.

ARTIEDA, Teresa Laura y ROSSO, Laura (2009) “Propuestas educativas para aborígenes del norte argentino en las fases del proceso de proletarización. 1884-1922”. En ASCOLANI, A. (comp.) *El sistema educativo en Argentina. Nuevas perspectivas históricas*, Laborde editor, Rosario.

CUCUZZA, H. R. (1986) *De Congreso a Congreso. Crónica del primer Congreso Pedagógico Argentino*, Buenos Aires, Editorial Besana. Ver: “Definición y rol de la escuela, Agentes de la educación, Financiamiento de la educación, Los maestros.”

CUCUZZA, H. R (2007) *Yo argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873-1930)*. Miño y Davila. Buenos Aires. Ver: “Segunda parte: La construcción de la Nación en los libros de lectura”.pp.55-108.

PALMA, Romina (2018) "Cultura escrita en un pueblo de indios. Análisis de las actas del Cabildo de Itatí (1793-1814). En XXXVIII Encuentro de Geohistoria Regional. Resistencia, Chaco.

PUIGGROS, Adriana (1997) *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista al menemismo*, Buenos Aires, Kapelusz. Ver: “La organización del sistema educativo nacional y La fundación del debate pedagógico (53-75).”

PUIGGRÓS, Adriana (1990) *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires: Editorial Galerna. Selección: pp. 77-84; 86-88; 106-111.

TEDESCO, Juan Carlos y ZACARÍAS, Ivana (2011) Presentación. En Sarmiento, D. F. (2011 [1849]) *Educación popular*, La Plata, UNIPE, pp. 9-25.

Fuentes primarias

Ley 1420/1884 de Educación Común.

SARMIENTO, Domingo Faustino. *Educación popular*. Presentación de Juan Carlos Tedesco e Ivana Zacarías, La Plata: UNIPE: Editorial Universitaria, 2011. Selección: “Instrucción pública” pp. 47-59.

SARMIENTO, Domingo Faustino (1979 [1845]) *Facundo. Civilización y Barbarie en las Pampas Argentinas*, Buenos Aires, CEAL. Selección Capítulo 1.

Unidad III

BUCHBINDER, P. (2005) *Historia de las universidades argentinas*. Buenos Aires, Editorial Sudamericana. Ver *Capítulos 5. La Reforma Universitaria*.

CARLI, S. (2004). “Escuela Nueva, cultura y política”. En Biagini, H. y Roig (dir.) *Pensamiento alternativo en la Argentina del Siglo XX: identidad, utopía, integración (1900-1930)*. Buenos Aires, Biblos, pp. 363-372.

VITAL, Susana (2012). “La formación de lectores y escritores en la escuela multigrado. La experiencia de Luis F. Iglesias en la Escuela Rural Unitaria de Tristán Suarez”. XVII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación, SAHE-UNT, San Miguel de Tucumán, 16 pág, *mimeo*.

Documentales:

“Luis F. Iglesias: el camino de un maestro”. Realizado por el Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación.

Link: http://audiovisuales.infed.edu.ar/sitio/index.cgi?wid_seccion=1&wid_item=5

Fuentes primarias

-Manifiesto liminar de la Reforma Universitaria de Córdoba. La juventud argentina de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica. Córdoba, 21 de junio de 1918.

En www.fcs.edu.uy/enz/licenciaturas/cicloinicial/optativas/manifiesto_reforma_universitaria.pdf

IGLESIAS, Luis (1979) *Didáctica de la libre expresión*. Buenos Aires, Ediciones Pedagógicas.

Unidad IV

ELISALDE, R., SCHER, O. y GARCÍA, R. (comp.) (2016) *Historia social de la Argentina contemporánea: 1930-2003*. Buenos Aires, Eudeba. Cap. II: El peronismo como estrategia de los trabajadores: políticas socioeconómicas y educativas (1943-1945).

SOMOZA RODRÍGUEZ, M. (2006) *Educación y política en Argentina (1946-1955)*, Buenos Aires, Miño y Dávila /UNED. Ver capítulos II. Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo; IV La reforma del sistema educativo nacional; V. La reforma educativa del nivel primario. Selección: La reforma curricular entre 1952 y 1955, pp. 171 a 226.

GAGGERO, Horacio (2008) “La Expansión de la Educación Técnica durante el gobierno Peronista (1943-1955)”. Actas de las XIII Jornadas de Epistemología de las Ciencias Económicas. Buenos Aires: UBA.

Fuentes primarias

Constitución Nacional de 1949.

Libros de lectura para la escuela primaria, editados entre 1952 y 1955. Ejemplares digitalizados en: 1) Biblioteca Nacional del Maestro:

<http://www.bnm.me.gov.ar/e-recursos/medar/exposiciones/libroslectura/periodos/1945-1955.htm>

2) Biblioteca digital Red de Estudios en Lectura y Escritura:

http://hum.unne.edu.ar/investigacion/educa/web_relee/bibliounne.htm

Unidad V

ARATA, N. y MARIÑO, M. (2013). *La educación en la Argentina. Una historia en doce lecciones*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Selección: Lección 11, pp. 239-256.

INVERNIZZI, H. y GOCIOLO, J. (2002) *Un golpe a los libros. Represión a la cultura durante la última dictadura militar*, Buenos Aires, Eudeba, Selección: pp. 13-17, 33-52, 121-140.

O'DONNELL, G., & O'DONNELL, G. (1997). *Contrapuntos: ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización*. Paidós.

RODRIGUEZ, Lidia (2003) "Pedagogía de la liberación y educación de adultos". En PUIGGRÓS, Adriana (dir.). *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*, Buenos Aires, Galerna, pp. 289-319.

Fuentes

BORNEMANN, Elsa (1975) Un elefante ocupa mucho espacio. Buenos Aires: Loqueleo.

CUCUZZA, Héctor R. "¿Memoria no es historia? Testimonios de una escuela durante la dictadura militar en Argentina".

En: <http://www.histelea.unlu.edu.ar/pdf/HistoriasymemoriasdeunaescuelaRUBENCUCUZZA.pdf>

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. "Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos a nuestro enemigo", Buenos Aires, Res. N° 538/1977. Selección.

Resolución N° 815/76 del 11 de mayo de 1976. Delegado Militar de la UNNE Mayor Ingeniero Militar Miguel Antonio Ferrari.

WALSH, Rodolfo (1977). Carta abierta de un escritor a la Junta Militar. *Operación masacre*. Disponible en: <http://www.comisionporlamemoria.org/archivos/educacion/walsh-carta-abierta.pdf>

Documentales:

- La dictadura 1: Economía y represión (Historia de un país. Canal Encuentro). Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/26>

- La conspiración permanente (Canal Encuentro). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cvFd0GI823w>

Para conceptos de las ciencias sociales y políticas

DI TELLA, Torcuato S. (comp.) (1989) *Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas*, Buenos Aires, Punto Sur editores.

6. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Las clases teóricas de apertura de temas, de síntesis o integración, de análisis de autores determinados, se combina con actividades en pequeños grupos y en plenario. Se pretende la comprensión de los temas por parte de los alumnos pero también el necesario desequilibrio, puesta en cuestión de presupuestos, y de formas previas de entender la historia.

En cuanto a los contenidos específicos, nos ocupamos de dos dimensiones: la historia política propiamente dicha que opera como contexto del proceso educativo en estudio, y la educación que tiene lugar dentro de esa trama histórica. Tomar tiempo suficiente para desarrollar la primera de las dimensiones citadas, fue una decisión que se tomó frente a una dificultad como es la escasa formación histórica y política de los y las estudiantes y la falta de otras materias en el plan que se ocupen de esa formación.

La lectura de fuentes primarias es una estrategia relevante y privilegiada, en la construcción de conocimiento, el planteo de interrogantes, y el acercamiento a las formas de producción propias de la historiografía y del conocimiento científico en general. También es importante el empleo de un recurso como el power point gracias al que podemos exhibir imágenes visuales, dar a conocer fuentes primarias sin necesidad de manipularlas, y analizar con comodidad fragmentos de esas fuentes o ideas importantes de las investigaciones.

La cátedra tiene un blog en el que se coloca el programa, las guías de cátedra, materiales de estudio, direcciones de sitios en Internet, noticias relacionadas con el funcionamiento de la asignatura y un correo electrónico para determinadas consultas. De todos modos, estas últimas se resuelven preferentemente en instancias de tutorías que se organizan con estudiantes o con grupos según necesidades que se detectan, sobre todo de problemas en el aprendizaje de la materia.

Al equipo de cátedra le interesa la participación de los y las estudiantes, de modo que se pone énfasis en la participación en clase, a través del diálogo en el caso de las clases teóricas, y de la exposición y debate de la producción grupal en lo relativo a trabajos pautados con el material de estudio. Se le concede mucha importancia a la relación que se establece en el aula, al clima y a la producción grupal como contexto y condicionante del buen aprendizaje.

La sugerencia de videos y la inclusión de obras de la literatura, son soportes importantes para la mejor comprensión de las temáticas en estudio. La preparación de guías de análisis de las fuentes primarias y de la bibliografía es un recurso muy importante que se realiza anualmente.

Habitualmente, se invita a docentes de otras cátedras y departamentos de la misma Facultad para la exposición de temas de su especialidad vinculados con el programa en curso. En los años recientes, participan especialistas en historia política argentina. Para comprender aspectos de la historia de la educación de los indígenas se convoca a referentes wichí y qom, con quienes se organizan clases.

6. EVALUACION Y ACREDITACIÓN

Para la acreditación se siguen las normas de práctica en el régimen establecido por la Facultad de Humanidades para las materias que se promocionan con dos parciales, trabajos prácticos y examen final. En los parciales y en los trabajos prácticos se combinan escritura y oralidad, de modo que los estudiantes se vean en la situación de desempeñarse en los dos modos de expresión de las ideas.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- ❖ Amplitud de la consulta bibliográfica.
- ❖ Claridad y precisión conceptual.
- ❖ Pertinencia en la cita del material empírico y del material teórico.
- ❖ Avances en la comprensión de los temas.
- ❖ Aspectos formales de la presentación escrita.
- ❖ Capacidad de expresión, de producción y comunicación.
- ❖ Singularidad en el tratamiento de los datos y en el análisis teórico.
- ❖ Desarrollo de actitudes de responsabilidad y respeto por el otro que permitan la realización de trabajos grupales coordinados y consensuados.

PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

-2019-

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	12
Prácticos	11
Total	23

Horarios del personal**

Docente	Cargo	Días	Clase/tutoría/otras
Teresa Laura Artieda	Profesora Titular	Lunes	9.30 a 12.30
Tatiana Sabrina Barboza	Auxiliar de 1ª Categoría	Jueves	9.30 a 11.00

** Los horarios pueden cambiar según necesidades, de modo que la profesora titular puede hacerse cargo de clases en módulos de los jueves y la docente auxiliar un módulo los lunes.

-Regular (mediante exámenes parciales y final)

1º parcial	7 y 8 de octubre
2º parcial	4 y 5 de noviembre
Recuperatorio	14 de noviembre
Trabajo Práctico	30 de septiembre y 31 de octubre
Recuperatorio	14 de noviembre

Firma:

Fecha:

Historia de la Educación Argentina

Programa de Trabajos Prácticos

Fundamentación

El desarrollo de las clases de trabajos prácticos en la cátedra Historia de la Educación Argentina, asume la modalidad de acompañar contenidos puntuales del programa de la materia, a fin de que los estudiantes puedan profundizar en el estudio de determinados temas, a partir de actividades propias del trabajo historiográfico como es el análisis de fuentes primarias y la elaboración de marcos interpretativos, que requieren la lectura de investigaciones historiográficas, y de marcos conceptuales.

Como señalamos en el programa general nos proponemos tomar distancia crítica de las miradas dominantes de la historiografía “clásica”, etnocéntricas, urbanas, sexistas, que excluyeron sujetos, temas y cuerpos de datos. Por ello, entre los temas a profundizar optamos por el estudio de los accesos y exclusiones de sectores subalternos¹ a la educación desde una perspectiva histórica buscando a su vez aportar a la revisión de representaciones acerca de las instituciones, los sujetos y los procesos sociohistóricos construidos en la larga duración en Argentina.

Contenidos

- a. **Concepciones sobre los sujetos de la educación popular. La dicotomía sarmientina “Civilización y barbarie”.** En este trabajo práctico se abordan las concepciones sobre los sujetos destinatarios de la educación popular con especial énfasis en el período fundacional.
La propuesta prevé la elaboración de un informe escrito sobre la base del análisis de fuentes primarias y secundarias.
- b. **La Escuela Nueva en Argentina: La experiencias de renovación pedagógica en la Escuela Rural Unitaria (Luis F. Iglesias).** En este trabajo práctico se profundiza en el conocimiento de una de las experiencias escolanovistas

¹Destacamos la complejidad conceptual de la categoría subalternidad, y advirtiendo que sus sentidos no son unívocos adoptamos la definición de Prakash (2001) que nos permite englobar a los sectores en estudio:

“debemos entender la subalternidad como una abstracción usada para identificar lo intratable que emerge dentro de un sistema dominante *x*, y que significa aquello de lo que el discurso dominante no puede apropiarse completamente, una otredad que resiste ser contenida (...) La subalternidad irrumpe dentro del sistema de dominancia y marca sus límites desde dentro. Su externalidad a los sistemas dominantes del conocimiento y poder emerge dentro del sistema de dominancia pero solamente como una intimidación, como un trazo de aquello que elude el discurso dominante. Es esta existencia parcial, incompleta, distorsionada, lo que separa al subalterno de la elite. Esto significa que el subalterno presenta posibilidades contra hegemónicas no como una otredad inviolable desde el exterior, sino desde dentro del funcionamiento del poder, forzando contradicciones y dislocaciones en el discurso dominante, y proporcionando fuentes para una crítica inmanente (op.cit. p.46)

desarrolladas en Argentina, entendida en el marco de las alternativas pedagógicas desarrolladas en la Unidad IV del programa.

Consiste en la elaboración de un informe escrito a partir del análisis de una fuente primaria, la “Didáctica de la libre expresión” del maestro Luis Iglesias, y fuentes secundarias.

- c. **¿Por qué y para qué la Historia de la Educación?** Esta instancia se orienta a propiciar la reflexión acerca del aporte del conocimiento histórico a la formación docente con el objeto de revisar críticamente los contenidos aprendidos e identificar concepciones, ideas, afirmaciones o representaciones que la historia de la educación les haya permitido revisar y/o modificar. Para ello elaboran, individualmente, un texto de estilo ensayístico en el cual exponen sus reflexiones. El proceso de producción se acompaña con instancias de autoevaluación y coevaluación de pares.

1. **Objetivos:**

- Adquirir herramientas conceptuales y metodológicas para comprender la construcción social de los procesos históricos en educación
- Tomar contacto con las fuentes primarias
Se pretende que el manejo de fuentes primarias permita al alumno relacionarse con contenidos fundamentales de la materia a partir de la propia reconstrucción y análisis de los datos y su posterior vinculación con los sistemas de interpretación teórica propuestos.
- Realizar ejercicios acotados de investigación
 - Continuar con el desarrollo de trabajos de análisis historiográfico vinculando los datos de las fuentes primarias con los marcos de interpretación pertinentes².
 - Producir informes que den cuenta del proceso de análisis realizado: la comprensión del tema, la identificación en las fuentes primarias de la información relevante en relación con los aspectos tratados, la consulta bibliográfica de los marcos referenciales y su utilización en el análisis de esa información.

Actividades generales

- Análisis de fuentes primarias en base a marcos historiográficos y categorías pertinentes
- Lectura analítica de fuentes secundarias a partir de la resolución de guías de lecturas
- Exposiciones grupales orales
- Resolución y presentación escrita de las guías de trabajos prácticos
- Elaboración del ensayo individual

Criterios de evaluación

²En este objetivo, planteamos la idea de continuidad porque los cursantes han desarrollado una experiencia similar en Historia General de la Educación, materia del segundo nivel del Profesorado y la Licenciatura.

- Identificación de la información relevante en las fuentes primarias.
- Consulta de la bibliografía correspondiente.
- Capacidad de vincular los marcos referenciales con los datos, para producir interpretaciones fundadas.
- Capacidad de análisis, interpretación, reflexión
- Conceptualizaciones precisas, claras, pertinentes.
- Capacidad de comunicar las ideas (claridad, expresión adecuada, organización).
- Presentación correcta de citas y referencias bibliográficas.

Bibliografía y fuentes primarias

Buchbinder, Pablo (2005) Historia de las universidades argentinas. Buenos Aires, Editorial Sudamericana. Ver Capítulos 5. La Reforma Universitaria.

Carli, Sandra (2004) Escuela Nueva, cultura y política. En: Biagini y Roig (Directores) Pensamiento alternativo en la Argentina del Siglo XX: identidad, utopía, integración (1900-1930). Buenos Aires, BIBLOS, pp. 363-372.

Iglesias, Luis (1979) Didáctica de la Libre Expresión. Selección.

Manifiesto liminar de la Reforma Universitaria de Córdoba. La juventud argentina de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica. Córdoba, 21 de junio de 1918. En www.fcs.edu.uy/enz/licenciaturas/cicloinicial/optativas/manifiesto_reforma_universitaria.pdf

Vital, Susana (2012). “La formación de lectores y escritores en la escuela multigrado. La experiencia de Luis F. Iglesias en la Escuela Rural Unitaria de Tristán Suarez”. XVII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación, SAHE-UNT, San Miguel de Tucumán, 16 pág, *mimeo*.

Pineau, Pablo (1994) El concepto de " Educación Popular": Un rastreo histórico comparativo en la Argentina. *Revista de Educación. Madrid*, (305), 257-280.

Puigrós Adriana (1990) Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. Buenos Aires: Editorial Galerna. Selección: pp. 77-84; 86-88; 106-111.

Sarmiento, Domingo Faustino. (2011 [1849]) Educación popular. Con presentación de Juan Carlos Tedesco e Ivana Zacarías. La Plata: UNIPE: Editorial Universitaria, 2011. Selección: “Instrucción pública” pp. 47-59.

Sarmiento, Domingo Faustino. (1979 [1849]) Facundo o Civilización y barbarie en las pampas argentinas. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Selección Capítulo 1.

Tedesco, Juan Carlos y Zacarías, Ivana (2011) Presentación. Domingo Faustino Sarmiento: la vigencia de su pensamiento educativo. En: Sarmiento, Domingo Faustino. (2011 [1849]) Educación popular. Con presentación de Juan Carlos Tedesco e Ivana Zacarías. La Plata: UNIPE: Editorial Universitaria, 2011. pp. 9-25.

Zanetti, Susana y Pontieri Margarita (1979) Prólogo. En Sarmiento, Domingo Faustino. Facundo o Civilización y barbarie en las pampas argentinas. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. pp. 1-8.