



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

Facultad de Humanidades

Historia General de la Educación

2. Datos de contexto:

Se trata de una materia cuatrimestral ubicada en el segundo nivel del plan de estudios del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación, desarrollada en el primer cuatrimestre. Tiene prevista una carga horaria semanal de 6 horas didácticas, y su carga total es de 74 horas didácticas de las cuales 25 horas corresponden a las clases de Trabajos Prácticos.

El Programa de Historia General de la Educación se define considerando su pertenencia en el Plan de estudios, al Área “*Análisis sistemático de la educación y sus manifestaciones*”, la que tiene como propósito el aprendizaje de corpus teóricos de disciplinas básicas para el análisis de la educación y sus múltiples manifestaciones; así como el aprendizaje operativo de sus enfoques de análisis, sus técnicas e instrumentos básicos de investigación.

La propuesta de la materia busca aportar, desde su especificidad, a los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes considerados deseables para el desarrollo de la práctica profesional de los/as futuros/as graduados/as:

- Conocimientos y perspectivas relevantes de los fundamentos pedagógicos, históricos, sociales y políticos del saber educativo y su incidencia en las prácticas y decisiones que se adopten;
- Conocimientos, prácticas y disposiciones necesarias para lograr una participación protagónica y ética que contribuya a la transformación de la realidad educativa y al desarrollo del campo profesional;
- Ubicar y caracterizar el objeto de estudio y las posibilidades, a partir del conocimiento de los principales enfoques teóricos y metodológicos del campo de la educación. (Plan de Estudios. Aprobado por Res.306/99 C.D. F.H.– Res.736/99 –R)

El equipo docente de la cátedra está compuesto por una Profesora Titular por concurso con dedicación exclusiva (en uso de licencia por cargo de mayor jerarquía), una Profesora Adjunta interina (J.T.P. por concurso) y una Auxiliar de Primera categoría interina.

La cantidad promedio de alumnos inscriptos en la cátedra es de 100.

Como equipo de cátedra hemos detectado que entre las características de los estudiantes se encuentran dificultades, de las cuales señalamos las siguientes:

- escasa lectura de la bibliografía propuesta por la cátedra;
- dificultades en la comprensión de los temas, visualizadas en las limitaciones para alcanzar síntesis de ideas centrales de los textos y aprehensión de enfoques de análisis propuestos por los autores;
- deficiencias en la producción de informes escritos debido a errores ortográficos y de morfosintaxis.

Dificultades que son abordadas desde estrategias metodológicas que buscan revertirlas, con especial interés en lograr competencias que los acerquen los objetivos específicos de la materia.

3. Fundamentación:

Los contenidos del programa se organizan a partir de definir **a la institución educativa moderna como el objeto de estudio de la materia**. Esta decisión constituye un recorte del vasto y complejo campo disciplinar de la Historia de la Educación. Si bien no se asimila educación a escolarización y se reconoce el desarrollo de formas educativas diferentes, anteriores y contemporáneas a las formas institucionalizadas euro-occidentales, esta selección responde a determinados criterios:

1. El hecho de que la “escuela”, en sentido genérico, es la forma educativa hegemónica desde las últimas décadas del siglo XIX;¹
2. El lugar que ocupa la asignatura dentro de una propuesta curricular que se ocupa de formar profesionales de las Ciencias de la Educación cuyo campo de acción preponderante es el sistema educativo.

Durante el desarrollo de la asignatura, se analiza la historia de la institución educativa considerándola como la construcción de un sistema complejo que se fue conformando en la mediana y la larga duración. Se estudia entonces:

1. El proceso de configuración de la "matriz del sistema educativo moderno" (Cucuzza): los espacios cerrados, el tiempo fraccionado, las relaciones ‘maestro-discípulo’, las normas, los sistemas de control, los textos.
2. El proceso de individuación de la infancia y de su configuración como niños-alumnos, a partir de la percepción social de la modernidad euro-occidental.
3. La constitución de la pedagogía moderna y la génesis y función diferenciadora del currículum.
4. Las multideterminaciones y articulaciones de diferentes órdenes que condicionan y dan forma a la construcción de la institución educativa moderna en diferentes tiempos y espacios: las relaciones complejas entre educación, instituciones religiosas, estado, estructura social, organización económica y movimientos políticos.

Una preocupación central tiene que ver con acompañar a los alumnos en un proceso de construcción de aprendizajes que resulte en rupturas y nuevas reequilibraciones respecto de una ‘lectura’ lineal y simplista de lo histórico y de la historicidad de lo educativo. Que signifique, además, la posibilidad de acceder a interpretaciones comprensivas de las contradicciones y conflictividades inherentes a lo educativo: inclusión/exclusión,

¹ PINEAU, Pablo (1996) La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización. En CUCUZZA, H. R. (comp.) *Historia de la educación en debate*, Buenos Aires, Miño y Dávila editores, pp. 227-248.

conservación/cambio, las cuales pueden ser estudiadas en la diacronía y en la sincronía. En otros términos, la preocupación es el logro de un andamiaje conceptual que permita desnaturalizar la escuela y comprender el campo educativo en tanto espacio social en el que se van definiendo proyectos político-educativos sostenidos por “(...) diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes y hegemónicos, y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía.”²

El recorte temporal es un aspecto complejo de la selección de contenidos, y es un punto nodal en la disciplina histórica. El programa mantiene el criterio de no incluir fases estudiadas en cursadas anteriores: la aparición de la escritura y la escuela del escriba en Medio Oriente y la educación en Grecia y Roma, por razones ligadas a los propósitos de la materia, las limitaciones temporales y determinados rasgos de los estudiantes ingresantes.

4. Objetivos

1. Iniciarse en la comprensión de las complejas relaciones entre el proceso de construcción del sistema educativo y los contextos políticos, sociales, económicos y culturales en las distintas etapas históricas.
2. Iniciarse en el ejercicio de desnaturalización del paisaje escolar cotidiano (la escuela, los textos, los horarios, la disciplina, el currículum, el aula), como modo de tomar distancia crítica y sustentar interpretaciones y revisiones del presente.
3. Introducirse en la complejidad de la explicación histórica (sucesión temporal, continuidad/ruptura, conservación/supresión/superación), por contraposición a las concepciones de progreso lineal indefinido que son habituales en la formación escolar previa.
4. Adquirir conocimientos mínimos que permitan describir e interpretar fases del proceso de conformación del sistema educativo moderno.
5. Comprender y analizar la propia experiencia escolar desde el marco explicativo de la historia de la educación.
6. Aprender el uso y el valor de las fuentes primarias para la construcción del conocimiento historiográfico en particular y para la producción de reflexiones propias, en general.
7. Desarrollar y/o poner en práctica procedimientos esenciales del trabajo académico.
8. Desarrollar el interés por el análisis histórico aun cuando no se constituya en el futuro campo disciplinar.

5. Contenidos

UNIDAD I: Introducción.

1. La Historia de la Educación, disciplina y asignatura. Amplitud de los objetos de estudio y de las coordenadas espaciotemporales en la disciplina y su recorte en la asignatura: la historia de construcción de la institución educativa moderna en Europa occidental entre la edad media y el siglo XX.
2. Conceptos de la historiografía: duraciones (Braudel), periodización, fuentes primarias y secundarias.

² DE ALBA, Alicia (1995) *Curriculum: Crisis, Mito y Perspectivas*, Buenos Aires, Miño y Dávila editores, pp. 59.

UNIDAD II: La educación en la Alta y la Baja Edad Media. La configuración de la "matriz eclesial de la institución educativa moderna" (Cucuzza).

1. Iglesia y Conocimiento en el contexto del feudalismo. La convergencia del monasterio, las reglas benedictinas y los textos sagrados, en la constitución de la matriz institucional de la educación occidental.
2. Secularización de los conocimientos en el contexto de disolución del feudalismo y surgimiento de la burguesía. Gestación de instituciones educativas urbanas: escuelas catedralicias y universidades.

UNIDAD III: Configuraciones y articulaciones de la modernidad: la escuela elemental, la infancia y la pedagogía (Siglos XVI a XVII).

1. La burguesía, el Humanismo y la Reforma Protestante.
2. De la educación individualizada a la génesis de la escuela elemental. El aula, los saberes elementales y la pedagogía en el protestantismo y en la iglesia católica (Lutero: 1483-1546 y Melancton: 1497-1560; Compañía de Jesús: 1534; Juan Amos Comenio: 1592-1670).
3. El largo "descubrimiento" de la infancia. Su articulación con la configuración de la pedagogía. 3.1. Las diferentes infancias: la infancia de los sectores populares y la infancia de la burguesía y la nobleza.

UNIDAD IV: Redefinición de la escuela moderna en dos contextos diferentes: la Revolución Francesa y la Revolución Industrial. La constitución de los sistemas educativos nacionales (Siglos XVIII y XIX).

1. El contexto cultural, político, económico y social: la Ilustración, la Revolución Francesa y la Revolución Industrial.
2. Inclusiones y exclusiones en la Ilustración. Educación y Revolución Francesa. La educación del ciudadano. Las tendencias político-educativas.
3. Educación en la Revolución Industrial. El sistema educativo segmentado: segmentación en la estructura y en el currículum.

UNIDAD V: Crisis y cuestionamiento a los sistemas educativos decimonónicos (siglos XIX y XX).

1. Contexto: Desafíos al capitalismo y a la burguesía: socialismo y revolución (1848-1914).
2. Propuestas educativas de movimientos socialistas y utópicos.
2. Los proyectos pedagógicos antiautoritarios (Francisco Ferrer Guardia, 1859-1909; A. Nelly, 1883-1973, y la escuela de Summerhill; C. Freinet, 1896-1966).
3. La escuela nueva.
4. La posguerra, el Estado de Bienestar, su crisis. Relaciones conflictivas entre democratización educativa y desigualdad. Su expresión en el sistema educativo francés en la segunda mitad del siglo XX.

6. Metodologías de enseñanza:

Se privilegia la articulación entre fuentes primarias y secundarias, entre los datos y los marcos de interpretación. Consideramos entonces el análisis de las fuentes primarias (documentos escritos para el caso), como estrategia privilegiada para la comprensión y construcción autónoma de los aprendizajes por parte del alumno. Las fichas de cátedra, las clases teóricas y prácticas, el material bibliográfico seleccionado, las evaluaciones y tutorías, constituyen intervenciones didácticas articuladas para tal propósito.

Entendemos al aprendizaje como un proceso individual y grupal y creamos condiciones para su desarrollo con la planificación de actividades de ambos tipos en las clases, los trabajos prácticos y las evaluaciones.

7. Evaluación

Se siguen las normas de práctica en el régimen establecido por la Facultad de Humanidades para las materias con examen final, aprobación de dos parciales y de trabajos prácticos.

La producción escrita y los coloquios individuales y grupales son las modalidades generalmente empleadas. En el Programa de Trabajos Prácticos se amplían criterios, instrumentos y modalidad de evaluación.

Se adoptan los siguientes criterios de evaluación:

- Amplitud de la consulta bibliográfica.
- Claridad y precisión conceptual, avance en la comprensión de temas.
- Pertinencia en la cita del material empírico y del material teórico.
- Aspectos formales de la presentación escrita.
- Capacidad de expresión, de producción y comunicación.
- Singularidad en el tratamiento de los datos y en el análisis teórico.
- Desarrollo de actitudes de responsabilidad y respeto por el otro que permitan la realización de trabajos grupales coordinados y consensuados.

8. Bibliografía

UNIDAD I

BRAUDEL, F. (1995) *La historia y las ciencias sociales*, Madrid, Alianza, 1ª ed., 9ª reimp. Ver Cap. 3. "La larga duración", pp. 64ss.

TIANA FERRER, A. (1988) *La investigación histórico-educativa actual. Enfoques y métodos*. Madrid, Cuadernos de la UNED. Cap. VI. "Las fuentes en la investigación histórico-educativa", pp. 155ss.

UNIDAD II

- ANDERSON, P. (1996) *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*, Madrid, Siglo XXI editores, 21ª ed. Ver: Segunda Parte "El modo de producción feudal", pp. 147-154.
- BIANCHI, Susana (2010) *Historia Social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*. Bernal, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, pp.37-56.

- BOWEN, James (1990 y 1986) *Historia de la Educación Occidental*, Barcelona, Editorial Herder, T. I Cap. XI "Los fundamentos de la educación cristiana. La aparición del monasterio", pp. 343-352 y Cap. XIII "La Iglesia cristiana y el saber en Occidente. El monacato occidental y la preservación del saber", pp. 432-442. y T. II. Cap. II "La era de las escuelas catedráticas", pp. 70-100; Cap. IV., pp. 156-196.
- DI TELLA, Torcuato S. (comp.) (1989) *Diccionario de Ciencias Sociales y políticas*, Buenos Aires, Punto Sur editores. "Feudalismo".
- DURKHEIM, Emile (1992) *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia*, Madrid, Ediciones de La Piqueta, 2ª. Ed. Ver especialmente Caps. 6, 7 y 8.
- LE GOFF, J. (1969) *Mercaderes y banqueros de la Edad Media*, Buenos Aires, Eudeba, 9ª edición. Ver especialmente Capítulo IV. "La función cultural".
- LE GOFF, J. (2007) *En busca de la Edad Media*. Buenos Aires, Paidós, pp.75-81.
- LERENA ALESON, C. (1983) *Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporáneas*, Madrid, Akal, Cap. 2 "Sueño y vigilia en el monasterio benedictino".

Fuentes primarias

Benito de Nursia *La Santa Regla*, Buenos Aires, Ediciones Paulinas, 1984.

Videos sugeridos

"El Nombre de la Rosa". Sobre la novela homónima de Umberto Eco.

UNIDAD III

- BARCO, Susana (1989) "Estado actual de la Pedagogía y la Didáctica". En *Revista Argentina de Educación*, Buenos Aires, A.G.C.E., No. 12, mayo-junio 1989, pp. 7-23.
- BOWEN, J. (1986 y 1992) op. cit. Ver T. II, Cap. XII "El humanismo y la reforma" y "La fundación de nuevas escuelas".
- DUSSEL, I. y CARUSO, M. (1999) *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*, Buenos Aires, Santillana, Cap. 2.
- ROMANO, Ruggiero y TENENTI, Alberto (1995) *Los fundamentos del mundo moderno*, Buenos Aires, México, 24ª edición. Ver Capítulo 9, pp. 226-234.
- VARELA, Julia y ALVAREZ-URIA, Fernando (1991) *Arqueología de la escuela*. Madrid, Ediciones de La Piqueta. Ver "La maquinaria escolar", pp. 13-31, 55-71.

Fuentes primarias

COMENIO, Juan Amós *Didáctica Magna*. En COMENIO, J. A. *Páginas Escogidas*, Buenos Aires, A-Z Editora-ORCALC-Ediciones UNESCO.

LUTERO, Martín "A los magistrados de todas las ciudades alemanas, para que construyan y mantengan escuelas cristianas". 1523. En LUTERO Obras. Edición preparada por TEÓFANES EGIDO, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1977, pp. 213-250

Bibliografía complementaria:

ARIES, P. (1986) La infancia. En: *Revista de Educación* (núm. 281, set-dic.), pp. 5-17.

FOUCAULT, M. (1996) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*; México, siglo XXI. Disciplina, Cap. I-III.

TRILLA, J. (1999) Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona, Leartes Edic., Selecc. "Ilustraciones y notas sobre la génesis del espacio escolar".

UNIDAD IV

- BOWEN, J. (1986 y 1992) op. cit. Ver T. III, Cap. IX "Concesiones burguesas: sistemas duales de educación", pp. 386-402.
- FERNANDEZ ENGUIA, M. (1992) *Poder y participación en el sistema educativo*, Barcelona, editorial Paidós Educador. Ver Capítulo I "Sociedad y educación en el legado de la Ilustración: crédito y débito".
- HOSBAWN, E. (2012) La era de la revolución 1789-1848. 2ª. edic., 3.reimp., Buenos Aires, Crítica, 9-11, 199-202.
- GOMEZ de CASTRO, F. "Los sistemas educativos y la revolución francesa". "La universidad imperial napoleónica". En GOMEZ DE CASTRO, F. y otros (1989) *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2ª edición, pp. 17-52; pp. 93-106.
- GOODSON, I.F. (1995) *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*, Barcelona, Ediciones Pomares-Corredor. Ver Capítulo IV. "Sobre la forma del currículum: notas para una teoría del currículum".
- OSSENBACH SAUTER, G. (2000) "Génesis de los sistemas educativos nacionales en el mundo occidental". En TIANA FERRER, A., OSSENBACH SAUTER, G. y SANZ FERNÁNDEZ, F. (coord.) *Historia de la Educación. Edad Contemporánea*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, pp. 21-43.

Aclaración: Como alternativa a F. GÓMEZ DE CASTRO, para estudiar la constitución de los sistemas educativos nacionales en Francia y Prusia se puede recurrir a J. BOWEN, op.cit., T. III, cap. VIII y IX.

Fuentes primarias

Serie Fichas de Cátedra Nº 3: "La educación en el siglo XVIII europeo. Análisis de fuentes primarias."

Memorias sobre la Instrucción Pública de Jean M. Condorcet (1790); Plan de Educación de Michel Lepelletier (1793). En GÓMEZ DE CASTRO y otros, op. cit., pp. 43-49.

UNIDAD V

- BIANCHI, Susana (2010) *Historia Social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*. Bernal, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes; Cap. V. *Selecc. de págs.*
- BOWEN, James op. cit., T. III Cap. XI, El camino del progreso: las ideologías del futuro, pp. 474-497.
- CARUSO, M. (2001) "¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela Nueva". En PINEAU, P. y otros (2001) *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, Buenos Aires, Paidós, pp. 93-131.
- GADOTTI, M. (1998) *Historia de las ideas pedagógicas*, México, Siglo XXI. Cap. 10 El pensamiento pedagógico de la Escuela Nueva y 12. El pensamiento pedagógico antiautoritario.
- GRIGNON, Claude (1998) "Escuela, trabajo y desigualdades". En VV.AA. *Neoliberalismo versus democracia*, Madrid, Editorial La Piqueta, pp. 180-194.

- TIANA FERRER, Alejandro (2002) “Socialismo y Sistemas Educativos” En TIANA FERRER, A., OSSENBACH SAUTER, G. y SANZ FERNÁNDEZ, F. (coord.) *Historia de la Educación. Edad Contemporánea*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, pp. 163-177 y 185-187.

Fuentes primarias

FREINET, C. (1979) *Por una escuela del pueblo*, Barcelona, Laia, Fragmentos.

Bibliografía complementaria:

MOGERNSTERN, S. (1996) “Antonio Gramsci: hegemonía y educación”. En: GÓMEZ DE CASTRO, F. y otros *Socialismo y sistemas educativos*, Madrid, UNED, pp. 153-175.

9. Programa de Trabajos Prácticos

Objetivos

1. Iniciar a los alumnos en trabajos de análisis historiográfico vinculando los datos de las fuentes primarias con los marcos de interpretación pertinentes.
2. Profundizar en el conocimiento de temas nucleares de la historia de la educación eurooccidental que incidieron en la configuración del sistema educativo moderno.
3. Desarrollar competencias que les permitan alcanzar la comprensión y análisis de los textos y producir informes escritos en los que den cuenta de los procesos realizados.

Contenidos:

- La matriz eclesiástica de la institución educativa moderna.
- La constitución de la Pedagogía en el contexto de la modernidad y del surgimiento de la burguesía. La Didáctica de Juan Amós Comenio.

Actividades y Evaluación:

Los alumnos desarrollarán **dos** trabajos prácticos en forma grupal (hasta 4 integrantes), cuyas fechas de entrega será en el mes de Abril para el 1º y en el mes de Junio para el 2º (día a confirmar)

En el caso del 1er T.P. será evaluado conceptualmente, considerando que los alumnos se inician en el trabajo de análisis historiográfico. El 2do T.P. se evaluará con calificación numérica.

Se trabajará con pautas elaboradas por la cátedra (“Guías de trabajos prácticos”) y se orientará su desarrollo en las clases correspondientes complementando con tutorías por grupo, a cargo del equipo de cátedra. En el presente año se acompañará el proceso de aprendizaje también en forma virtual a través de la implementación de un aula en la Plataforma Moodle-Campus Virtual de la UNNE.

Los trabajos están articulados con las clases “teóricas”. Se organizan en función de los núcleos conceptuales del programa y las producciones forman parte de las evaluaciones parciales (defensa oral, profundización de determinados aspectos, explicación del proceso de elaboración, otros).

Criterios de Evaluación:

- Identificación de la información relevante en las fuentes primarias.

- ❑ Consulta de la bibliografía correspondiente.
- ❑ Capacidad de vincular los marcos referenciales con los datos, para producir interpretaciones fundadas.
- ❑ Capacidad de análisis, interpretación, reflexión.
- ❑ Conceptualizaciones precisas, claras, pertinentes.
- ❑ Capacidad de comunicar las ideas (claridad, expresión adecuada, organización).
- ❑ Presentación correcta de citas y referencias bibliográficas.

En caso de que las producciones no cumplan con los requisitos mínimos, son devueltas a los estudiantes con las orientaciones necesarias para su revisión y reelaboración. Se contempla una instancia de recuperación.

PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	29
Prácticos	13
Total	42

Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
Rosso, Laura	Adjunta interina a cargo	Martes	11:00 a 12:30
Rosso, Laura	Adjunta interina a cargo	Miércoles	16:30 a 18:00
Luján, Adriana	Auxiliar de 1ª. categoría	Miércoles	15:00 a 16:30

Sistema de promoción

Regular (mediante exámenes parciales y final)

1º parcial	03/05/17
2º parcial	14/06/17
Recuperatorio	21/06/17

Firma:

Fecha: