



*Universidad Nacional
del Nordeste*

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CÁTEDRA

- ✓ **Las Instituciones y los grupos (Profesorado de Nivel Inicial)**
- ✓ **La Institución escolar y los grupos en la educación (Prof. De Filosofía, Letras, Historia y Geografía)**

Equipo docente:

Prof. Titular: Esp Nilda B. Ramírez
Prof Adjunta: Prof. Guadalupe Leiva
Prof Auxiliar: Esp. Gabriela Insaurralde
Esp. Aida Mudry
Prof. Adscripto: Miriam Soto
Alumno Adscripto: Lautaro Segovia

AÑO 2019
2do Cuatrimestre

1-Encuadre General

La cátedra “Grupos e Instituciones educativas” forma parte del Diseño Curricular de las Carreras de Profesorado en Ciencias de la Educación, Educación Inicial, Filosofía, Geografía, Historia y Letras que habilita para efectuar análisis, programación e intervención profesional en el campo educativo desde una perspectiva multidimensional y compleja.

Para las carreras de Lic. y Prof de Educ. Inicial se denomina “Las instituciones y los grupos” y está ubicada en el 2do año; para los profesorados de Historia, Geografía, Filosofía y Letras: “La institución escolar y los grupos”, en el 3er año de los planes de estudio.

Los fundamentos de las carreras proponen en su formulación curricular: atender a la formación de especialistas en el campo educativo con una formación general que garantice el cumplimiento de las incumbencias establecidas para el título y asegure la habilitación técnica básica para desarrollarse en el campo de la docencia.

En este marco, la cátedra tiene como objeto de análisis, por un lado, las instituciones tanto las que aluden a las regulaciones sociales formalizadas o consuetudinarias como a las que se refieren a unidades concretas en las que aquellas se expresan singularmente, y por otro, a los grupos.

Las instituciones en tanto establecimientos y específicamente a aquellas que E. Enríquez denomina “instituciones de existencia, no de producción”, ya que cumplen el papel de atender a la formación social global, y “se centran en las relaciones humanas, en la trama simbólica e imaginaria donde ellas se inscriben y no en las relaciones económicas”.¹

En este sentido, se propone dar a conocer las formas que asumen las dinámicas sujeto-grupo-institución, centrándonos en lo institucional en su doble vertiente simbólico-imaginaria (instituciones de la cultura) y material-funcional (organizaciones), brindando así, las herramientas necesarias para la observación y análisis de situaciones institucionales y grupales que les resulte útil para reconocer y comprender el mayor número posible de elementos en juego en la dinámica sujeto/intersubjetividad/instituciones.

Asumimos esta posición, desde el compromiso de favorecer una transformación de las organizaciones a partir de un análisis de los elementos simbólico-imaginarios y materiales que conforman sus problemáticas singulares.

La índole de estas instituciones, muchas veces, obstaculiza la posibilidad de:

- ✓ interrogarse sobre el tipo de instituciones que encuadran y regulan los procesos educativos y de formación,
- ✓ sostener las interrogaciones durante un tiempo suficiente para arribar a mejores niveles de comprensión.

La tarea educativa y de formación es la característica que diferencia las instituciones educativas de otras. Investigaciones y prácticas han mostrado que la tarea educativa se comporta como un activador potente de dos niveles de fenómenos comprometidos en su dinámica:

- ✓ el grupal y comunitario relacionado con la problemática social de la diferenciación en el acceso a los bienes y el poder, además de estar inmerso en mandatos paradójales con sus consecuentes efectos de obstrucción en la

¹ Enriquez, E. “El trabajo de la muerte en las instituciones”. En: Kae s, R. (1987) La institución y las instituciones. Bs. As. Paidós. 2002 (p.84)

- actividad, dificultad para mantener la racionalidad, bloqueo en la producción de conocimiento, y cronificación de mecanismos que evaden el conflicto;
- ✓ el individual que activa la ambivalencia frente al sufrimiento de la socialización y queda ligado a componentes emocionales de alto poder para generar funcionamientos regresivos.

En este marco es importante señalar que compartimos la concepción del pedagogo Gilfés Ferry para quien la formación es un recorrido a lo largo del cual el sujeto social se transforma en contacto con la realidad. En este encuentro cotidiano con el acontecer que se le presenta, el sujeto necesitará saber analizar y poder comprender en profundidad estas situaciones a fin de tomar las decisiones más pertinentes, por ello, esperamos que en ese proceso los estudiantes adquieran protagonismo respecto de su propia formación: pensar la realidad, y pensarse a sí mismo en ella como profesional, al interior de situaciones vinculares., en las instituciones educativas formales y no formales.

2-Propósito

La cátedra tiene como propósito colaborar en la formación de los futuros profesionales de la educación a partir de:

- Desarrollar aspectos teóricos y metodológicos que sirvan de fundamento a su práctica docente;
- Promover la comprensión de la perspectiva del “análisis institucional” para la elucidación de las múltiples dimensiones de la dinámica institucional, como también en la determinación de los ámbitos que la incluyen y las instituciones que la atraviesan y regulan, en especial la problemática de lo grupal en tanto campo con un objeto específico.

3-Enfoque Teórico metodológico

Se prevé el tratamiento de problemas y temas desde la perspectiva de los enfoques institucionales (pedagógicos, psicosociales y psicoanalíticos) a través del dispositivo clínico del análisis de casos. Este dispositivo conlleva, por un lado, a promover la “enseñanza en y para la reflexión”² y, por el otro, al ejercicio de una práctica profesional que implica una doble transferencia didáctica: el paso de los contenidos preparatorios generales a una situación problemática del campo profesional, seleccionada a modo de ejemplo, y el paso de competencia transferencial - ejercitada en un caso- a otras situaciones profesionales problemáticas del futuro³.

Desde este encuadre, proponemos entonces experiencias de carácter grupal, con acompañamiento del equipo docente, en las que los alumnos tengan oportunidad de desarrollar, en situaciones reales, la capacidad de observación, análisis e interpretación (en función del marco teórico de la cátedra), de las distintas dimensiones constitutivas de los fenómenos institucionales en los ámbitos educativos, como así la comprensión de las diversas maneras en que dichas dimensiones condicionan las modalidades de la práctica social y profesional, a la vez que son modificadas por ella.

Proceso que implica la exploración y utilización de herramientas metodológicas de la investigación en ciencias sociales, y a la vez tomar conciencia de la importancia del trabajo en

² Schon, D (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona, Paidós.

³ Tehard, E. “Formas de saber pedagógico y acción educativa o ¿Qué es lo que forma en la formación del profesorado?” En: Revista de Educación, Nº 284, Madrid. 1987. (p. 156)

equipo, de la supervisión y análisis de la propia práctica. Todas estas acciones se promoverán en el marco de los espacios de articulación con otras cátedras de las carreras antes citadas.

Este año particularmente, la cátedra propone este acercamiento a través del trabajo con Módulos que sistematizan el abordaje del caso con una secuencia de producción que darán cuenta del proceso realizado por el grupo e individualmente, develando las dinámicas y modalidades de funcionamientos institucionales como campo de posibilidades que permita repensar los formatos de la educación formal y sus realidades.

4-Contenidos

a) Los grupos, las instituciones y las organizaciones como trama de significados y campo complejo de análisis.

Los grupos, las organizaciones y las instituciones como niveles de análisis de la realidad (G. Lapassade). El análisis institucional: el movimiento institucionalista, su encuadre teórico y metodológico. Apepciones del término institución. La institución como objeto de vinculación y de representación, como núcleo de identidad de sujetos, grupos y organizaciones. Su dinámica: lo instituido, lo instituyente y el proceso de institucionalización.

Las dificultades para el abordaje del conocimiento de las instituciones. El papel central de la impregnación, el análisis de la implicación y el uso de la teoría como tercero mediatizador. Dimensión histórica situacional y material y simbólica.

Bibliografía:

- ✓ Lapassade, G. (1974) Grupos, organizaciones e instituciones. Barcelona. Gedisa. Prólogo
- ✓ Alonso, M. C.; Difilipo, Z y Ramírez, N. (2007) *El movimiento institucionalista*. Ficha de Cátedra N° 1. Facultad de Humanidades. UNNE.
- ✓ Fernández, L. (1994) *Análisis de los Institucional en la Escuela*. Bs. As. Paidós. Cap 1 al 4
- ✓ Barbier, R. (1977) *La recherche-action dans l' institution éducative*. (Cap. Traducido: El concepto de "implicación" en ciencias humanas). París. Paidós.

b) La institución y los grupos. Sus dinámicas y estructuras

La idiosincrasia institucional de la escuela, su dinámica, sus determinaciones y atravesamientos múltiples (del afuera, de la propia organización, de los grupos institucionales y de los sujetos). Mandatos y demandas; cultura, estilo e identidad; tensiones, conflicto y crisis. Instrumentos organizadores de la interpretación (la reconstrucción histórica y la reconstrucción dramática). Lo grupal en la institución. El grupo y lo grupal: características estructurales y dinámicas, manifiestas y no manifiestas de los grupos en la institución educativa.

Bibliografía:

- ✓ Enriquez, E. (2000) *La institución y las organizaciones en la educación y la formación*. Serie: Los Documentos N° 12. Bs. As. Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras – UBA -Parte 1 y 2
- ✓ Schlemenson, A.: *Análisis organizacional y empresa unipersonal*, Buenos Aires, Paidós, 1987..Cap 2 -12
- ✓ Fernández, L. (1998) *El análisis de lo institucional en la escuela. Notas teóricas*. Bs. As. Paidós (Cap. 5 al 9 y 15)
- ✓ Mendel, G. (1994) *Autoridad y poder en los espacios escolares*. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. UBA. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- ✓ Souto, M. (1993) *Hacia una didáctica de lo grupal*. Miño y Dávila. Buenos Aires. (Cap. 2, 3 y 5)

- ✓ Romero, R. (1995) *Grupo, objeto y teoría*. Buenos Aires. Lugar Editorial. Tomos II y III.- Cap. del 1 al 4

c) Herramientas analíticas para la intervención y comprensión en las instituciones

La elaboración de las propuestas interpretativas. Ejes en la atribución de sentido: lo sociopolítico y lo psicoafectivo. Los instrumentos organizadores de la interpretación (la reconstrucción histórica y la reconstrucción dramática). El papel de la impregnación. El análisis de la implicación. El uso de la teoría como tercero mediatizador. Elaboración de posibles conjeturas de análisis y líneas de interpretación.

Bibliografía:

- ✓ Barbier, R. (1977) *La recherche-action dans l' institution éducative*. 1977 (Cap. Traducido: El concepto de "implicación" en ciencias humanas). París.
- ✓ Mendel, G. (1994) *Autoridad y poder en los espacios escolares*. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. UBA. Buenos Aires. Miño y Dávila.

5- Evaluación

Para la evaluación de los alumnos, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Capacidad de análisis del encuadre teórico.
- Capacidad para establecer la continuidad y discriminación de la estructura conceptual
- Capacidad de análisis e interpretación del material empírico proveniente del caso a analizar y de su diario de itinerancia, desde los encuadres teóricos desarrollados.

Para la evaluación de la cátedra se implementaran los siguientes dispositivos de evaluación:

- Comentario libre en el equipo de trabajo.
- Comentario libre en la comisión
- Registro del Diario de Campo de las profesoras de la cátedra.

- La cátedra es regular
- Las fechas de exámenes son: 1er parcial y 1ra entrega de TP 11 /09 / 19
2do parcial y 2da entrega de TP 23/10/19
Entrega de TP: 11/ 11 /19
Recuperatorio TP: 18/11/19

-Modalidad de trabajo para instancias evaluativas: Informes de avances del proceso analítico.

6- Diseño del Trabajo Práctico

Cada uno de los núcleos temáticos a abordar responde a aspectos estructurales de la cátedra, los que se encuentran vinculados al caso a analizar en las comisiones de trabajo organizadas.

El desarrollo del núcleo temático estará acompañado de Módulos de trabajo que tienen por finalidad facilitar los procesos de análisis e interpretación del caso en estudio a partir de una serie de actividades que se articulan entre sí a fin de orientar los procesos en torno a los objetivos de la cátedra.

La puesta en acción de las actividades contempla:

- La conformación de grupos de trabajo.
- Análisis de casos
- Trabajo de análisis desde tres perspectivas: individual, en pequeños grupos y en grupo grande sobre el proceso de formación (Comisión).

- Registro sistemático en el Diario de Itinerancia como fuente de información para el trabajo con sus procesos de implicación.
- La participación en Ateneos teóricos y metodológicos
- El desarrollo de las actividades propuestas en el aula virtual.
- El proceso de análisis descriptivo e interpretativo de información a partir del caso trabajado.
- La elaboración de líneas interpretativas identificadas a partir de la articulación de los encuadres de las diferentes lecturas y formulación de hipótesis
- Producción de informes orales y escritos
- La elaboración de un informe escrito final grupal e individual que comprenda el análisis e interpretación del caso.
- Espacios de Tutorías para acompañar los procesos y actividades a desarrollar.

Equipo de cátedra