

## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

### Facultad de Humanidades

Licenciatura en Ciencias de la Educación - Orientación no formal

#### **Asignatura Formación Profesional y Capacitación - 2019**

Profesor Adjunto a/c: Lic. José Antonio Pozzer

#### **1. Datos contextuales**

La asignatura Formación Profesional y Capacitación, constituye un espacio curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ubicada en el Área V “Teoría y técnica de intervención e investigación educativa en campos específicos”, desde la cual se propone formar a los cursantes en el aprendizaje de los corpus teóricos que dan cuenta de la intervención educativa, sus posibles encuadres y sus condiciones; como así también el desarrollo de las capacidades de utilización de las distintas herramientas que pueden considerarse sustantivas y básicas para un área de operación especial: educación no formal.

Su dictado es cuatrimestral, y tiene prevista una carga total de 72 horas didácticas, distribuidas en 4 horas y ½ semanales.

En los últimos años, el equipo docente ha estado compuesto por un Profesor Adjunto a cargo. La cantidad promedio de inscriptos registrado en períodos recientes ha sido de 25 Estudiantes.

Las correlatividades previstas en el Plan de Estudios vigente son: Investigación educativa I (aprobada), Teoría y Métodos de la Investigación, Organización y Administración de la Educación y Economía de la Educación (regularizadas).

## 2. Fundamentación

En un marco de expansión de fronteras del mundo de los conocimientos y su aplicación, la formación profesional inicial y la capacitación continua de las personas conforman una parte central de los debates sobre la promoción social, profesional y personal de los sujetos y el desarrollo productivo, como así también de las reconfiguraciones actuales en los sistemas de formación y trabajo.

En este sentido, se reconoce que la vinculación educación–trabajo plantea una articulación compleja, multidimensional, radicada y determinada por un espacio y un tiempo. Planteamos dicha vinculación desde el ángulo de lo que se denomina “formación para el trabajo”, y observamos que la misma cubre una amplia diversidad de instituciones y dispositivos, que van desde la educación formal, a la formación profesional regulada y lo que se denomina capacitación laboral, involucrando en su desarrollo a distintos tipos de organizaciones (educativas, empresariales, sindicales, estatales, de la sociedad civil) y actores. De este modo configura un campo heterogéneo de acciones públicas y privadas, algunas veces en alianza, con intereses a veces complementarios y en otros contradictorios.

Desde esta asignatura se buscará promover el análisis y la reflexión en torno a los diferentes enfoques desde los cuales pueden abordar e intervenir en los procesos de formación y capacitación. Se brindarán las herramientas para la planificación y gestión de dichos procesos, considerando distintos marcos de aplicación tanto a nivel macro - mercado de trabajo, políticas de formación, etc.- como micro –tipos de organizaciones y procesos formativos-, necesarios para el desempeño del futuro Licenciado en Ciencias de Educación que haya escogido esta orientación, desde una mirada multidisciplinar que plantee y sitúe el ejercicio profesional en este campo.

### 3. Objetivos

Los objetivos aquí propuestos fueron elaborados incorporando las definiciones en torno al perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación, con orientación en Educación no formal (Plan de Estudios aprobado por Res. N° 306/99 C.D. – Res. N° 736/99 C.S.), y las especificidades del campo de formación y capacitación.

Se busca desarrollar situaciones de enseñanza-aprendizaje orientadas a que los/as Estudiantes logren:

- Reflexionar sobre el sentido de la formación y capacitación en contextos laborales diversos.
- Conocer conceptos básicos, principales políticas, tendencias y proyectos de formación profesional y capacitación de personas en distintos tipos de organizaciones (empresariales, estatales, sindicales, sociales, etc.)
- Utilizar los aportes teóricos y conceptuales para el diseño, implementación y evaluación de acciones de formación y capacitación de personas.

### 4. Contenidos: organizados en ejes temáticos

#### **Eje I: Formación y trabajo en debate**

1. Complejidades y articulaciones entre el campo educativo y el campo laboral en la formación. Cambios en el mercado laboral y en la estructura del trabajo.
2. La formación para el trabajo desde el punto de vista sistémico. Las lógicas y alcances de la formación profesional y de la capacitación. Actores y espacios de diálogo e interrelación.

#### **Eje II: La formación y capacitación en los ámbitos organizacionales**

1. Nuevas formas de organización del trabajo, los puestos y los trabajadores como demandantes de formación.

2. Los “saberes” del trabajo: las perspectivas de las calificaciones, las competencias y los saberes productivos.
3. Experiencias de intervenciones en diferentes ámbitos: el papel del Estado, de las empresas y de los sindicatos.

### **Eje III: La gestión de procesos de formación y capacitación**

1. La capacitación como proceso y estrategia de intervención educativa en los ámbitos laborales. Plan institucional de capacitación. Fases o etapas.
2. Proceso de detección de necesidades y demandas formativas: tipos de necesidades; técnicas de detección de necesidades.
3. Diseño de planes, programas y proyectos formativos: componentes básicos de una propuesta. Desarrollo y seguimiento de la propuesta.
4. Evaluación de los procesos y resultados de la capacitación. Enfoque, criterios e instrumentos de evaluación.

## **5. Metodología de enseñanza**

Considerando que el espacio curricular se plantea a partir de una relación teórica-práctica, las estrategias se proponen en torno a: desarrollo de clases teóricas en las que se abordaran los contenidos propuestos en cada eje temático. Las clases expositivas apuntarán a la discusión y reflexión en torno a las categorías conceptuales propuestas en la bibliografía y la interpretación de la realidad. Los encuentros estarán guiados por el docente, pero demandará la participación activa de los Estudiantes mediante la lectura previa del material, la participación individual y la exposición grupal de ciertos temas, definidos en el marco de un esquema de lectura de los textos.

El componente práctico, apuntará a la revisión de distintas realidades y experiencias de formación profesional y capacitación, desarrolladas en equipos de trabajo. Inicialmente se recurrirá al análisis de casos, para luego avanzar en la aplicación de las diferentes herramientas trabajadas en la asignatura para la elaboración de un plan de capacitación en una organización del medio previamente identificada. Esta última,

implicará el acompañamiento, con instancias de tutorías, en las que se orientará a los equipos en las diferentes instancias que implican la elaboración y revisión de un plan de capacitación. Las actividades prácticas prevén la elaboración de informes parciales y final escritos, en donde se dé cuenta de la actividad desarrollada.

Como apoyo a las actividades presenciales, se implementa el aula virtual de la asignatura dentro de la plataforma Moodle del Programa UNNE-Virtual de la Universidad Nacional del Nordeste. Mediante ella se canalizarán actividades complementarias a los encuentros presenciales (foros de discusión temática; contacto entre Estudiantes y Docente) y se facilita el acceso a recursos e información de la asignatura (bibliografía digitalizada prevista en el programa; materiales educativos utilizados; publicación de noticias y eventos vinculados al espacio; entre otros).

## 6. Evaluación

Se realiza una evaluación permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de un seguimiento de las actividades de los alumnos en clases teóricas y en los trabajos prácticos, buscando producir información respecto a los niveles de comprensión y conceptualización alcanzados a través de su participación en clases, implicación y compromiso en actividades desarrolladas y evaluaciones parciales. Dicha información constituye un insumo para la toma de decisiones respecto a cambios en los contenidos, estrategias y actividades planificados.

Las instancias de evaluaciones parciales y finales se ajustan a las previstas en el régimen pedagógico y de promoción de la Facultad de Humanidades (Resol. N° 005/17 CD). Incluye la realización de tres exámenes parciales (para cursantes bajo el sistema de promoción por parciales) y de dos exámenes parciales (para aquellos que se encuentren bajo el sistema de promoción por parciales y final). La evaluación final para los alumnos bajo el sistema de promoción con final (en las correspondientes mesas de exámenes) será sólo de aspectos teóricos (ya que los prácticos, necesariamente deben ser aprobados, durante el cursado de la materia). Los Estudiantes que decidan rendir como “libres”

deberán contactarse previamente con el docente a cargo a fin de recibir orientación ([japozzer@yahoo.com.ar](mailto:japozzer@yahoo.com.ar))

## 7. Bibliografía

### Eje I

#### Básica:

Gallart, M. A. (2002) “Los conceptos básicos del análisis de la relación educación-trabajo”. En Gallart, M. A. *Veinte años de educación y trabajo*. Montevideo: OIT/CINTERFOR. Páginas 19-38.

Jacinto, C. (2015) “Nuevas lógicas en la Formación Profesional en la Argentina. En *Revista Perfiles Educativos*. XXXVII N° 148. México. Disponible en: [www.redalyc.org/pdf/132/13236858008.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/132/13236858008.pdf)

Jacinto, C. (2019) “La formación para el trabajo como sistema”. Documento de trabajo en curso virtual: La formación para el trabajo de jóvenes. Herramientas teóricas y metodológicas. PREJET, Ides-CIS-Conicet.

Riquelme, G. (2006) “La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos”. En *Anales de la educación común*, año 2, N° 5. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

#### Complementaria:

Almandoz, M. R. (2010) Políticas para la educación técnico-profesional en la Argentina. En Almandoz M.R. (et. al.) *Educación y trabajo: articulaciones y políticas*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco.

Gallart, M. A. y Jacinto, C. (1997) “Competencias laborales: tema clave en la articulación educación y trabajo”. En Gallart, M. A. y Bertoncetto, R. *Cuestiones actuales de la formación*. Papeles de la Oficina Técnica N° 2. Montevideo: CINTERFOR.

INET (2016): “Demanda de capacidades 2020. Análisis de la demanda de capacidades laborales en la Argentina”. INET, Buenos Aires.

Novick, M. (2010) La compleja integración “educación y trabajo”: entre la definición y la articulación de políticas públicas. En Almandoz M.R. (et. al.) *Educación y trabajo: articulaciones y políticas*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IPE-Unesco.

Novick M. (2000) La transformación de la organización del trabajo. En Garza, E. (comp.) *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. Fondo de Cultura Económica, México. Disponible en: <http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/publicaciones/libros/Tratadolatinoamericanod esociologiadeltrabajo/Transformacionorganizacion.pdf>

Panaia, M. (2006). Educación y Trabajo. Calificación y Formación Profesional. Voces en el Fénix N° 6. Disponible en: <http://www.vocesenelfenix.com/category/ediciones/n%C2%BA-6>

## Eje II

### Básica:

Martínez, A. y de Ibarrola, M. (2012) Cómo se aprenden los saberes productivos. En Martínez A., de Gortari R., Vessuri H. y Vega Corona A. (coord) *Apropiación social del conocimiento y aprendizaje: una mirada crítica desde diferentes ámbitos*. México: UNAM.

Spinosa, M. (2007) “Los saberes y el trabajo. Ensayo sobre una articulación posible”, en Revista Anales de la educación Común. Tercer Ciclo. Año 4, N° 4.

Sladogna, M. (2015) “Formación profesional: el papel del estado, de las empresas, de los sindicatos”. En Tedesco J.C. (comp.) *La educación Argentina hoy: la urgencia del largo plazo*. 1° ed. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Tanguy, L. (2001). De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores. Definiciones y usos del concepto de competencias. En *El Futuro del Trabajo. El Trabajo del futuro*. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101102090916/5tanguy.pdf>

**Complementaria:**

- D'Andrea, A. y Buontempo, P. (2017) Las tramas de formación para el trabajo en el sector foresto-industrial de Virasoro (Corrientes): contextos, instituciones y actores. Ponencia presentada en el XIII Congreso ASET, Agosto de 2017, Buenos Aires. Disponible en [http://www.aset.org.ar/2017/ponencias/7\\_DAndrea.pdf](http://www.aset.org.ar/2017/ponencias/7_DAndrea.pdf)
- Figari, C. (2018) Formación de los trabajadores y disputa de saberes en grandes corporaciones del sector automotriz y siderúrgico: la pedagogía del management. En *Revista Trabajo y Sociedad*, N° 30. Santiago del Estero.
- Gándara, G. (2012). "Sindicalismo y Formación Profesional: Los términos de una relación indivisible". *Tendencias en Foco*. 23. Buenos Aires, RedEtis. Disponible en: <http://www.redetis.iipe.unesco.org/wpcontent/uploads/2012/11/enFoco23.pdf>
- Iacovello M. (1999) "Desarrollo estratégico de recursos humanos en el Estado". En *Revista Reforma y Democracia*, N° 15, CLAD, Caracas.
- OIT/CINTERFOR (2017) "Dialogo social sobre formación profesional y desarrollo de recursos humanos en América Latina y el Caribe". Notas N° 4, OIT-CINTERFOR, Montevideo.
- Spinosa, M. (2005) "Del "saber" al "saber hacer". Las calificaciones en el nuevo escenario de las relaciones del trabajo". En Fernández A. *Estado y relaciones laborales: transformaciones y perspectivas*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Soto, C; Camps, M. y Zelarayan, J. (2007) Estrategias empresariales de búsqueda y capacitación: perfiles de puestos y competencias demandadas. Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS), Argentina. Disponible en: [http://www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/descargas/toe/toe\\_06\\_02\\_estrategias](http://www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/descargas/toe/toe_06_02_estrategias)  
Eildf



### **Eje III**

#### **Básica:**

Blake, O. (2003) *La Capacitación*. Buenos Aires: Macchi. (Capítulos 0,1 y 2)

Chiavenatto, I. (2002) *La gestión del talento humano*. Bogotá: Mc Graw Hill. Capítulo 12.

Gore, E. (2015) *La Educación en la Empresa*. 3° edición. Buenos Aires: Granica. (Capítulos 3, 4, 6 y 10)

Pain, A. (1993) *Cómo evaluar acciones de Capacitación. Guía práctica para la reflexión y acción*. Buenos Aires: Granica. (Libro completo)

#### **Complementaria:**

Büchter, K. (2003) “Reglas para detectar las necesidades de cualificaciones en empresas”.  
En Boletín CINTERFOR Nº 154. Montevideo.

INAP (2004): “Guía metodológica para la formulación del plan institucional de capacitación y del plan operativo de capacitación”. Instituto Nacional de la Administración Pública, Argentina. Dirección del Sistema Nacional de Capacitación. Programa de Gestión de Calidad. INAP: Buenos Aires.

Rutty, M.G. (2007) “Evaluación de impacto de la capacitación en el sector público y privado”. Tesis doctoral, Facultad de Ciencias Económicas (UBA).

## PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

### 1. Descripción

Los trabajos prácticos consistirán en la identificación, análisis y propuesta de proyectos de formación profesional y capacitación laboral en organizaciones del medio. El desarrollo de estas actividades apunta a que los Estudiantes puedan tomar contacto con la realidad -en tanto contexto posible de actuación y desarrollo profesional-, y analizar -desde un enfoque crítico y realista- la aplicación de las diversas herramientas y técnicas estudiadas.

### 2. Objetivos

Se buscará que los Estudiantes:

- Conformen criterios para la identificación y análisis de propuestas formativas desde diferentes lógicas que puede mostrar (tipos de organizaciones; actores; etc.)
- Elaboren propuestas de formación profesional y capacitación laboral.

### 3. Actividades

Se propone el desarrollo de 3 actividades prácticas:

- **Trabajo Práctico N° 1: Análisis de diferentes experiencias de formación profesional y capacitación.**

Objetivo: reconocer diferentes experiencias y ámbitos organizacionales en los que se pueden desarrollar propuestas de formación para el trabajo, y en los cuales el Licenciado en Ciencias de la Educación puede ejercer su campo profesional.

- **Trabajo Práctico N° 2: Identificación de organizaciones del medio para el análisis y formulación de una propuesta de capacitación.**

Objetivos: identificar una organización (empresa pública o privada; organismo del Estado; sindicatos; instituciones de la sociedad civil; programas o proyectos

desarrollados por instituciones; entre otros) y analizar situaciones que planteen necesidades o demandas de formación y capacitación. Desarrollar una primera descripción y analizar la potencialidad del caso para formular propuestas de capacitación.

- **Trabajo Práctico N° 3: Formulación de un proyecto de capacitación.**

Objetivo: Desarrollar una propuesta de formación y capacitación en la organización seleccionada, dando cuenta de las diferentes etapas y elementos que hacen al proceso de formulación.

#### **4. Metodología y modalidad**

Se prevé la realización de las actividades prácticas en pequeños equipos de trabajo constituidos para el cursado de la asignatura. Involucra el desarrollo de actividades en el espacio áulico y fuera de él (visita a organizaciones, entrevistas con sus actores, etc.).

Cada equipo conformará una carpeta de trabajos prácticos, en la cual se irán presentando, por escrito y en las fechas pautadas, los avances realizados en cada instancia del proceso de formulación del plan. El cierre de las actividades implicará la elaboración de documento escrito final en el cual se plasme el plan de capacitación desarrollado por el equipo.

#### **5. Estrategias de enseñanza**

- Desarrollo de clases prácticas donde se brindarán herramientas para el abordaje de la propuesta.
- Realización de plenarios para compartir experiencias y problemas identificados en el desarrollo de la propuesta.
- Tutorías con equipos de trabajo para orientar y acompañar la realización de las actividades.

<b>PLANIFICACIÓN 2019</b>
---------------------------

<b>Cantidad de módulos previstos</b>	
<b>Teóricos</b>	22
<b>Prácticos</b>	15
<b>Total</b>	37

<b>Horarios del personal</b>			
<b>Docente</b>	<b>Cargo</b>	<b>Días</b>	<b>Módulos</b>
José Antonio Pozzer	Adjunto a/c	Lunes	16.30 a 18.00
			18.00 a 19.30
José Antonio Pozzer	Adjunto a/c	Jueves	15.00 a 16.30

<b>Promoción por parciales</b>	
<b>Exámenes</b>	
1° parcial	16/09/19
2° parcial	07/10/19
3° parcial	11/11/19
Recuperatorio	21/11/19

<b>Promoción por parciales y final</b>	
<b>Exámenes</b>	
1° parcial	16/09/19
2° parcial	11/11/19
Recuperatorio	21/11/19

Firma:

Fecha: 15 de Agosto de 2019