

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Licenciatura en Ciencias de la Educación  
Orientación: Educación no formal

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA  
EDUCACIÓN EN ÁMBITOS NO ESCOLARES  
-2017-**

**Componentes<sup>1</sup>**

**Datos de contexto:** Se trata de una materia cuatrimestral ubicada en el quinto nivel de la Licenciatura en Ciencias de la Educación – Orientación en Educación no formal, dictada en el segundo cuatrimestre.

Tiene prevista una carga semanal de 6 horas didácticas y su carga total es de 74 horas didácticas.

Sus correlatividades, según Plan de Estudios 2000, son Investigación educativa I (aprobada), Teoría y Métodos de la Investigación, Organización y Administración de la Educación y Economía de la Educación (regularizadas).

El equipo docente está compuesto actualmente por una Profesora Adjunta a cargo.

La cantidad promedio de alumnos cursantes en los últimos años en la cátedra es de 35 (treinta y cinco) alumnos.

El grupo de alumnos y alumnas que cursa esta materia es diverso en intereses y condiciones, razón por la cual la docente a cargo desarrolla una serie de estrategias y propuestas a fin de asegurar la permanencia y aprobación de la misma. Sus condiciones merecen una descripción particular.

Los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se encuentran en la fase final de su carrera de grado. Un primer grupo, el mayoritario, realiza la materia en el régimen promocional, cumpliendo con los requisitos de asistencia y aprobación de parciales. Un segundo grupo ya ha obtenido el título de Profesor/a, condición que les permite insertarse laboralmente, en algunos casos en localidades del interior, por ello disponen de escaso tiempo. Este grupo cursa la materia en condición de regular, con escasa asistencia a clases, requiriendo un acompañamiento diferente por parte de la Profesora a cargo.

Un tercer grupo de cursantes no ha aprobado las materias correlativas y se incluyen como alumnas/os en condición de libre.

**Fundamentación:**

La materia aborda el campo de la educación en ámbitos no escolares, se propone estudiar espacios y experiencias en los que se desarrollen actividades educativas en áreas de la vida cotidiana de jóvenes y adultos, tales como el trabajo, la salud, la familia, el tiempo libre y la participación social

---

<sup>1</sup> Para su elaboración se tomó como referente el modelo de Plan de Actividades Docentes- Anexo II, de la Ordenanza de Carrera Docente, Res. Nº 956/09. Dicho Plan es un formato utilizado en diferentes instancias de la tarea docente (evaluación, concursos) por lo que resulta útil tomarlo como modelo ya que forma parte de las prácticas habituales.

y política<sup>2</sup>. Realizamos una opción por la educación no escolar de jóvenes y adultos<sup>3</sup>, justificada por los altos índices de pobreza educativa que afecta al 57,3 % de la PEA (el porcentaje representa a la población económicamente activa, de 15 años o más, que no posee el nivel secundario culminado).<sup>4</sup>

La situación de pobreza educativa demanda una mirada pedagógica integral, en la que se planteen relaciones de complementariedad y continuidad entre la educación formal y las instancias de ‘más allá de la escuela’<sup>5</sup>. Pero que a la vez se afiance el papel del Estado en la generación de ofertas educativas desde esta perspectiva y se garantice el acceso a la educación a los grupos más vulnerables de la sociedad; se fortalezca la potencialidad de la sociedad civil, sus organizaciones, sindicatos y movimientos populares en la explicitación de demandas por educación (Sirvent, 2006; CONFINTEA, 2009, 2012).

Partimos de reconocer la naturaleza social, histórica y política de la educación y abordamos las aristas particulares que tal naturaleza adquiere cuando se trata de educación de jóvenes y adultos, en ámbitos de más allá de la escuela.

Se estudian las configuraciones adquiridas en la última década por organizaciones de la sociedad civil (OSC), los movimientos sociales (MS), y el Estado en nuestro país. Asumiendo que las OSC y los MS son ámbitos potencialmente educativos y fuentes de demandas por el acceso a la educación de los grupos socialmente excluidos.

Asimismo el programa se propone el estudio de las perspectivas y modalidades de la educación en estos ámbitos, junto a desarrollo de conceptos que permiten estudiar los procesos formativos allí desarrollados, así como las tensiones que los atraviesan.

La inclusión de la materia en el Plan de Estudios de la Licenciatura, con orientación en Educación no formal, determina la realización de lecturas que le permitan a los alumnos apropiarse de los saberes básicos, validados y en discusión en el campo; adquieran herramientas teórico-metodológicas para el análisis de tales prácticas y experiencias educativas.

### **Objetivos:**

Los objetivos aquí propuestos fueron elaborados incorporando las definiciones en torno al perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación, con orientación en Educación no formal (Plan de Estudios. Aprobado por Res.306/99 C.D. – Res.736/99 –R), y las especificidades del campo de la Educación en ámbitos no escolares.

*Se busca que los/as alumnos/as logren:*

- Comprender los marcos teóricos y metodológicos propios del campo de la educación no escolar, reconociendo su naturaleza socio-histórica y política.
- Identificar y potenciar las posibilidades educativas de los diversos ámbitos de la sociedad civil organizada (OSC y MS).

---

<sup>2</sup> Áreas señaladas como necesarias de intervención educativa en la vida de jóvenes y adultos por Sirvent (1996) *Educación de jóvenes y adultos en un contexto de ajuste*. En: Revista IICE, No.9, Buenos Aires, Miño y Dávila eds., pp.65-72.

<sup>3</sup> Si bien decidimos focalizar el estudio en jóvenes y adultos no descartamos las referencias e interés por la intervención educativa no escolar con otros grupos etarios como la infancia y la adolescencia.

<sup>4</sup> Datos elaborados en función a información tomada del INDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. En: [<http://www.censo2010.indec.gov.ar/>]

<sup>5</sup> Sirvent, M.T. Toubes, A., Llosa, S. y P. Topaso, *s.f.* Nuevas Leyes, viejos problemas en EDJA. Aportes para el debate sobre la ley de educación desde una perspectiva de Educación Permanente y Popular, 9 págs., *mimeo*.

- Conformar criterios para el análisis de experiencias educativas en espacios de ‘más allá de la escuela’.
- Desarrollar competencias de aprendizaje autónomo y de relación crítica con el conocimiento como principios básicos para la formación de futuros investigadores en educación.

## **Contenidos:**

### **Unidad I. Objeto de la educación en ámbitos no escolares**

Revisión del concepto de Educación “no formal”. Fronteras y vinculaciones entre los términos educación no formal, informal. Surgimiento de la educación de adultos, educación permanente y educación popular en el contexto latinoamericano.

Los aprendizajes sociales y los medios de comunicación. La concepción de ciudad educadora como política pública: un propuesta de vinculación entre aprendizajes sociales, educación escolar y educación no escolar.

### **Unidad II. Lecturas de contexto para pensar los ámbitos de “más allá de la escuela”: transformaciones y regulaciones del Estado; las organizaciones de la sociedad civil y los movimientos sociales.**

El rol del Estado en el neoliberalismo y en el pos neoliberalismo. Los Nuevos Movimientos Sociales (NMS); las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC): el modelo de la neo-beneficencia y el ‘otro’ tercer sector.

Marco legislativo nacional y acuerdos internacionales en Educación no escolar de jóvenes y adultos: Ley Nacional de Educación No. 26.206 (2006), Ley de Educación Técnico Profesional 26.058 (2005) y CONFINTEA (2009, 2012).

### **Unidad III. Ámbitos no escolares y su dimensión educativa**

Lo pedagógico en ámbitos no escolares. Pedagogía de la formación y la vida cotidiana. Saberes socialmente productivos.

Tensiones que atraviesan a las experiencias de educación no escolar: entre el acceso derechos (a la educación, a la recreación, a la participación) y la segmentación o la cooptación.

### **Unidad IV. Perspectiva y modalidades de educación en ámbitos no escolares**

Educación Popular (EP): dimensión socio-política, dimensión popular y dimensión cognitiva de la EP. Educación popular, democracia y sociedad civil. Construcción de demandas en E.P. Análisis de caso.

Investigación Participativa (IP): dimensión pedagógica de la IP, conceptualización y metodología. Análisis de caso de IP.

Educación para el Tiempo libre: Definiciones de ocio, tiempo social y tiempo libre. Pedagogía del ocio. Animación socio-cultural: definición y características.

## **Metodologías de enseñanza:**

La cátedra adopta una propuesta basada en la relación teoría-práctica; conceptos y categorías se presentan a fin de conformar un marco de referencia básico para formar a los/las alumnos/as en el campo específico de la materia, al tiempo que se convierta en herramienta heurística para la interpretación de las distintas realidades y experiencias de educación no escolar con las que toman contacto en los trabajos prácticos.

La materia integra el trayecto de formación de los/las alumnos/as como futuros/as Licenciados/as en Ciencias de la Educación, por ello se propone la modalidad de Seminario en el que se combinan docencia y actividades iniciales de investigación. Las problemáticas derivadas de las experiencias educativas son analizadas desde marcos de referencia abiertos, concebidos estos

como herramientas que permiten reconocer diversidades posibles, ya que partimos de concebir a la realidad socio-histórica en constante cambio (Zemelman, H.)<sup>6</sup>.

Los anteriores constituyen los principios que orientan la siguiente propuesta metodológica:

- Se desarrollan clases teóricas en las que se explican las principales temáticas de la materia, para lo cual se demanda a los alumnos la lectura previa de bibliografía específica, propuesta que se busca concretar a través de la elaboración de un Plan de Lectura, acordado con los alumnos.

Para el abordaje de temáticas relevantes se elaboran materiales didácticos que colaboran en procesos de lectura comprensiva, tales como Guías de lectura, Fichas de Cátedra que integren diversa bibliografía sobre un mismo tema; Guías de análisis de películas y documentales.

- Se pone en contacto a los alumnos con información y materiales diversos (audiovisuales, estadísticas, noticias periodísticas, etc.) a fin de favorecer la comprensión de las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales determinantes en la situación educativa de jóvenes y adultos, así como con experiencias específicas que les permitan aprender desde las mismas, y ensayen análisis utilizando los marcos de referencia propuestos en la cátedra.
- El análisis de una experiencia de Educación de Jóvenes y Adultos en ámbitos de más allá de la escuela resulta el eje de los Trabajos Prácticos; apuntamos aquí que para el desarrollo de los mismos se ofrece a los grupos de alumnas/os instancias de tutorías en las que se orienta y acompaña a los grupos en la selección de la experiencia a estudiar, la información a relevar, la metodología de investigación a utilizar, la definición de problemática a analizar; y las condiciones para la formulación del informe final escrito.
- Se dispone además un aula virtual y una dirección de correo electrónico ([educaneunne@gmail.com](mailto:educaneunne@gmail.com)) concebidos como recursos que permite complementar las instancias presenciales, por ese medio se organizan actividades, se pone a disposición de los/las alumnos/as bibliografía en formato digital, ampliatoria de la obligatoria y básica definida en el programa de la cátedra. Se les sugiere el acceso a otros materiales en diversos formatos (películas, documentales, entrevistas, entre otros).

### **Evaluación:**

Se realiza una evaluación permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de un seguimiento de las actividades de los alumnos en clases teóricas y en los trabajos prácticos, buscando producir información respecto a los niveles de comprensión y conceptualización alcanzados a través de su participación en clases, desarrollo de tareas de investigación, implicación y compromiso en las actividades y en las evaluaciones parciales. Dicha información constituye un insumo para la toma de decisiones respecto a cambios en los contenidos, estrategias y actividades planificados.

### **Bibliografía:**

#### **Unidad I**

---

<sup>6</sup> Zemelman, H. Pensar teórico, pensar epistémico. Los retos de las Ciencias Sociales Latinoamericanas, Instituto de Pensamiento y Cultura en América Latina, Mexico. *s/f*.

Cabezudo, A. (2010) Ciudades educadoras. Una nueva forma de ser ciudad. En: Toro, B. y Tallone, A. (coords.) Educación, valores y ciudadanía. Madrid, OEI, pp. 248-256.  
Rodríguez Brandao, C. (1993) Formas de pensar y hacer educación en América Latina. En: Gadotti, M. y Torres, C. (comps.) Educación Popular. Crisis y perspectivas. Buenos Aires, Miño y Dávila eds., pp. 43-59.

Sirvent, M.T. Et. al. (2006) Revisión del concepto de educación no formal. "Cuadernos de Cátedra de Educación no formal". Buenos Aires, OPFYL, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Bibliografía ampliatoria:

Hernández, A. (2003) Medios y Educación: el caso Clarín. En: Carli, S. (comp.) Estudios sobre comunicación, educación y cultura. Una mirada a las transformaciones recientes de la Argentina. Buenos Aires, Edic. La Crujía y Ed. Stella; pp.187-214.

Material audiovisual:

El cuerpo de las mujeres. En: [<http://canalcultura.org/2012/06/05/el-cuerpo-de-las-mujeres-2>]

## **Unidad II**

De Piero, S. (2005) Organizaciones de la sociedad civil. Tensiones de una agenda en construcción. Buenos Aires, Paidós. Cap. 3 y 4.

Lozano, J. (2013) El Estado en cuestión. Reflexiones sobre el rol estatal en el neoliberalismo y el post neoliberalismo. En: Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 3, No.5, Abril 2013. UBA, Buenos Aires, pp. 139-148.

Bibliografía ampliatoria:

Svampa, M. y Pereyra, S. (2009) Entre el barrio y la ruta. La experiencia de las organizaciones piqueteras. Buenos Aires, Editorial Biblos, pp.235-244.

Thompson, A. (comp.) (1995) Público y privado. Las organizaciones sin fines de lucro en la Argentina. Buenos Aires, UNICEF-LOSADA. Selección de capítulos.

Fuentes primarias:

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Ley de Educación Nacional No.26.206, 2006.

----- . Ley de Educación Técnico Profesional 26.058, 2005.

UNESCO. VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos. Belém, Brasil, 2009.

UNESCO para el Aprendizaje a lo largo de Toda la Vida. Directrices para el reconocimiento, validación y acreditación de los resultados del aprendizaje formal e informal. Alemania, 2012.

## **Unidad III**

Alonso, G. y Díaz, R. (2002) Hacia una pedagogía de las experiencias de las mujeres. Buenos Aires, Miño y Dávila eds., Cap. I y II.

Ferry, G. (2008) Pedagogía de la formación. Buenos Aires, Edic. Novedades Educativas, *selección de págs.*

García Palacios, M., Padawer, A., Hecht, A. y G. Novaro (2015) Mujeres indígenas. Trayectorias educativas de tres referentes comunitarias en Argentina. En: Novaro, G., Padawer, A. y Hecht, A.

(coords.) Educación, Pueblos Indígenas y Migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España. Buenos Aires, Biblos, pp.161-197

Kantor, D. (2008) Variaciones para educar a adolescentes y jóvenes. Buenos Aires, Del Estante Editorial, pp. 135-143, 148-162.

Luke, C. Feminismos y pedagogías en la vida cotidiana. Morata, Madrid, pp.19-26

Palumbo, M. M. (2016). Prefigurando una nueva educación: las formas de lo pedagógico en movimientos populares en la Argentina. *Sinéctica*, (47), 0-0.

Rodríguez, L. (2011) Saberes, saberes socialmente productivos y educación de adultos. Revista Decisio. Saberes para la acción en educación de adultos. México, CREFAL, No.30.pp. 55-60.

Sirvent, M.T. (1998) Poder, participación y múltiples pobreza. En: <http://www.centroconviven.org.ar>

----- (2001) Participación social, clubes deportivos y educación. Entrevista. En: Revista Digital. Educación Física y Deportes. En [<http://www.efdeportes.com/efd38/sirvent.htm>]

Material audiovisual:

Película "Luna de Avellaneda", en DVD.

Videos de la Red PUNA (2010, 2011).

Bibliografía ampliatoria:

Gohn, M. da G. (2005) Movimentos Sociais e educação. Sao Pablo, Cortez Editora, 5ª. edição, pp.17-21. Traducción: Prof. Ayala, Carlos R.

Guimenez, S. (2005) Políticas sociales y los dilemas de la participación. En Revista Laboratorio. UBA, Buenos Aires, Año 6, No. 16, pp.13-18.

Puiggrós, A, y Gagliano, R. (2004) La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos en América Latina. Rosario, Homo Sapiens ediciones. *Selección de páginas*.

#### **Unidad IV**

Puig Rovira, J. y Trilla, J. (1996) La Pedagogía del ocio. Barcelona, Leartes. Capítulos I, III y VII.  
Sirvent, M.T. (2008) Educación de adultos: investigación, participación, desafíos y contradicciones. Buenos Aires, Miño y Dávila eds., 2ª.ed., *selección de capítulos*.

----- (1999) Cultura popular y participación social. Una investigación en el barrio de Mataderos. Buenos Aires, UBA - Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila eds.

-----, Calvero, S, y Feldman, M. (1990) *La demanda educativa de los sectores populares; propuestas de categorías para su análisis*. En: Revista Argentina de Educación. AGCE, Buenos Aires, Año VIII, No.13, pp.79-92.

Trilla, J. (coord.) Animación Sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Cap. 1 y 2, pp.13- 60.

Material Audiovisual

Documental "Freire contemporáneo", en DVD.

Bibliografía ampliatoria:

Brusilovsky, Silvia (1984) Investigación participativa: un método para la educación no formal. En: Revista argentina de la Educación. Buenos Aires, Año III, No.4, AGCE, pp.59-70.

Diccionario de consulta general:

Giner, S. Lamo, E. y Torres, C. (eds.). (1998) Diccionario de Sociología. Madrid, Alianza.

**Programa de Trabajos Prácticos:**

**Año: 2017**

**Descripción**

Los trabajos prácticos consistirán en la realización de tareas de observación y análisis de experiencias de educación en ámbitos no escolares desarrollados o en desarrollo.

**Objetivos**

Se buscará que los alumnos:

1. conformen criterios de análisis de experiencias educativas no escolares,
2. se inicien en la elaboración de propuestas de intervención pedagógica pertinentes.

**Actividades**

**PRIMERA ETAPA**

- a) Definir en un mapa con trazado de calles la ubicación de tu barrio o villa.
- b) Ubicar y nombrar a las instituciones estatales existentes (escuelas, jardines de infantes, CIFF, centro de jubilados, Biblioteca Popular, Centro de Salud, C.A.J., C.I.C., centros culturales estatales, comisaría, otros).
- c) Ubicar y nombrar a organizaciones de la sociedad civil (asociaciones civiles, comisiones barriales, clubes deportivos, sociales y culturales; sociedades de fomento; organizaciones o movimientos sociales, comedores barriales, centros culturales independientes; gremios y mutuales, ONGs., fundaciones, iglesias, otros).
- d) Indagar qué actividades/experiencias educativas no escolares desarrollan las instituciones u organizaciones.
- e) Seleccionar una de ellas. Justificar la selección (en base a qué criterios realizaron la elección). Las experiencias pueden estar en curso o culminadas.

**SEGUNDA ETAPA**

1. **Caracterización** de la experiencia educación en ámbitos no escolares, en función a la indagación sobre los siguientes aspectos:

A. Dimensión socio-política: reglamentaciones que regulan el funcionamiento de la experiencia: leyes, normas, otras. Aspectos regulados: objetivos, financiamiento, currículum, personal a cargo, población destinataria, etc.

B. Dimensión institucional: asociación u organización que la desarrolla. Caracterización: historia, objetivos, marco normativo general. Participación. Potencialidades educativas en la organización. Objetivos educativos y vinculación con los generales de la organización. Relación de las actividades de enseñanza-aprendizaje con el resto del programa global o actividades de la institución. Descripción de población destinataria (prioritaria para la institución y el programa o experiencia de educación). Razones de la selección. El papel de la demanda. Origen y construcción de la misma. Instancias de participación. Diseño, gestión, control y evaluación de tareas educativas. ¿Quiénes?, ¿cómo?, ¿para qué?

C. Caracterización de las actividades de enseñanza. Grado de formalización de las mismas (objetivos, contenidos, actividades, educadores).

2. **Definición de una problemática** surgida en la caracterización y **análisis** de la misma desde marcos de referencia abordados en el programa de la cátedra.

### **Metodología**

La información será relevada por los grupos de estudiantes a través de entrevistas a actores involucrados, análisis de documentos y estadísticas, observación en terreno, participación en reuniones y actividades previstas en la experiencia educativa.

### **Estrategias de enseñanza:**

- Desarrollo de clases prácticas donde se brindarán herramientas para el abordaje. La presente enumeración de actividades a desarrollar resulta una de estas herramientas.
- Se brindará información sobre asociaciones civiles, sindicatos, fundaciones, ONGs e instituciones u organismos estatales que desarrollan actividades de educación en ámbitos no escolares, con el fin de acompañar y guiar en la selección de la experiencia.
- Se explicará y ejercitará en el uso de técnicas de observación, realización de entrevistas y organización de la información.
- Se realizarán tutorías con grupos de trabajo para orientar en el desarrollo del trabajo propuesto.
- Se realizarán clases con el grupo mayor para intercambiar información, realizar puestas en común de las diferentes fases en las que se encuentren los grupos de trabajo, así como para iniciar análisis de las problemáticas encontradas.

**Modalidad:** grupos de hasta 4 integrantes.

**Planificación de la asignatura:** consignar

### **Cantidad de módulos previstos**

Teóricos	31
Prácticos	16
Total	47



### Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
Laura Rosso	Adjunta	Martes	16:30 – 18:00 18:00 – 19:30
		Jueves	18:00 – 19:30

### Sistema de promoción.<sup>7</sup>

#### Promocional (mediante exámenes parciales)

Exámenes	Fecha
1º parcial	19/09/17
Recuperatorio 1º parcial	26/09/17
2º parcial	14/11/17
Recuperatorio 2º parcial	19/11/17
3º parcial	21/11/17
Recuperatorio 3º parcial	24/11/17

#### Regular (mediante exámenes parciales y final)

1º parcial	19/09/17
2º parcial	14/11/17
Recuperatorio	21/11/17

Firma:

Fecha: 02/09/17

---

<sup>7</sup> Recuerde que las fechas de exámenes deberán articularse por nivel, a fin de evitar superposiciones (Art. 11, Régimen Pedagógico).