



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación

Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación
Orientación "Educación No Formal"

**Programa de la Cátedra
Educación de Adultos
2017**

Equipo de Cátedra:

Prof. Adjunta a/c: Lic. Gladys Blazich
Adscriptos: Lic. Gisela Vega – Prof. Pablo Matcovich
Pasante: Prof. Marcela Dominguez

I. Contexto institucional-curricular

Esta asignatura se desarrolla en el 5to. Nivel del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que entró en vigencia en el año 2000, a partir del cambio curricular operado en la Facultad de Humanidades. Pertenece a la Orientación "Educación No Formal" que comprende además las siguientes asignaturas: Educación en Ámbitos no escolares, Selección y Administración de Recursos Humanos y Formación Profesional y Capacitación.

Es importante señalar que el nombre de la orientación a la que pertenece delimitaría el campo hacia la educación del "más allá de la escuela"¹. Sin embargo, en esta propuesta se considera a la Educación de Adultos como un subconjunto de la Educación Permanente², que incluye a todas las experiencias educativas que involucren a personas jóvenes y adultas.

Forma parte de dos áreas: el Área III "Análisis del sujeto de la formación y sus condiciones", y del Área V "Teoría y Técnica de la Intervención e Investigación Educativa en campos específicos".

La asignatura es cuatrimestral, comprende una carga horaria total de 72 horas reloj (4,5 horas reloj semanales), y se dicta en el primer cuatrimestre de cada ciclo lectivo.

II. Fundamentación de la propuesta

Con esta propuesta se pretende constituir un espacio de formación que aborde la complejidad del campo de la educación de personas jóvenes y adultas, se comprendan sus problemáticas, se contemple la heterogeneidad de trayectorias sociales y educativas de los sujetos jóvenes y adultos, y se fortalezcan las herramientas para la intervención educativa y para la investigación.

La educación de adultos ha sido desde sus orígenes un espacio en permanente redefinición de sus fronteras, un lugar contradictorio, tensionado, tanto propicio para la promoción de nuevas oportunidades para los grupos marginados y la experimentación de nuevos modos de

¹Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. (2006) "Revisión del concepto de Educación No Formal" Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires.

²Torres, R. M. 2003. Aprendizaje a lo largo de toda la Vida. Educación de Adultos y Desarrollo. Suplemento N° 60-2003. Instituto de la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (IIZ/DVV).



enseñanza, como para la reproducción de prácticas escolarizadas, degradadas y empobrecidas. Llamada también “la otra educación” ha estado signada por el principio de la “compensación” y la “reparación” social, referido principalmente a la escolaridad no alcanzada por una parte de la población adulta (Messina, 2002; Rodríguez, 2008). Su campo se configura a partir de un amplio abanico de prácticas, modalidades, oferentes y destinatarios, siendo la “heterogeneidad”, el rasgo que unifica su diversidad. Es por esta heterogeneidad que interesa acercarse a este escenario complejo desde una dimensión histórica, que permita comprender los procesos que construyeron la modalidad.

Hoy coexisten concepciones que le otorgan distintos sentidos y significados. Por ello, se busca ahondar en debates actuales y distintas perspectivas teóricas que reflejen y refieran este “caos terminológico y conceptual” (Torres, 2003), que condiciona el desarrollo de las experiencias educativas.

Respecto de los destinatarios de las prácticas, acordando con Menin³ (2003) se sostiene que la adultez es una construcción marcada por componentes de tipo social e histórico cuya delimitación no es unívoca; por ello, se busca introducir múltiples dimensiones que permitan discutir cuando hombres y mujeres son considerados adultos por la sociedad a la que pertenecen; cuáles son sus intereses y necesidades de aprendizaje, analizando las condiciones sociales y pedagógicas que posibilitan sus procesos de formación.

Achilli (1998)⁴ concibe a la “práctica docente” como un “conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto maestro o profesor en determinadas condiciones institucionales y sociohistóricas. Siguiendo a esta autora esta propuesta se centrará también en la problemática de la intervención pedagógica. Educadores y educadoras trabajan en este campo en general sin tener formación previa, produciendo muchas veces prácticas empobrecidas, remediales o compensatorias que conforman según Hernández (2007)⁵, procesos de “institucionalización de la exclusión”.

Esta situación provoca en los docentes permanentes tensiones entre el “desasosiego”, el “estancamiento y la frustración” y el “gusto por la tarea”, el “compromiso” y el “amor a la profesión”⁶. Por ello, se pretende profundizar el análisis de concepciones y sentidos atribuidos a “lo que hacen”, a “con quién lo hacen” y a “donde lo hacen” entendiendo que las mismas direccionan la práctica.

³ Menin, O. (2003). *Psicología de la Educación de Adultos*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario

⁴ Achilli, E. (1998). *Investigación y Formación Docente*. Colección Universitas. Serie Formación Docente. Laborde Editor. Rosario

⁵ Hernández Flores, G. (2007) “Políticas educativas para la población en estado de pobreza”. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (Pátzcuaro, México). ISBN 978-968-9388-00-5

⁶ Vocablos extraídos de las entrevistas a docentes de una EPA en el marco del Proyecto de Investigación “Lo que dicen, piensan y valoran las/os docentes sobre sus estudiantes. Vinculaciones entre las Concepciones docentes y las características de los estudiantes jóvenes y adultos de nivel primario en una escuela de Resistencia – Chaco”. Acreditado por la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste Resol.852 /11. Instituto de Investigaciones en Educación. Facultad de Humanidades. Directora: Mariana C. Ojeda. Co-directora: Gladys S. Blazich



Finalmente interesa trabajar algunas formas de organización curricular, en especial recursos metodológicos apropiados para el trabajo con personas jóvenes y adultas, y recorrer las particularidades de algunas experiencias educativas en contextos diversos.

En cuanto a la propuesta de trabajos prácticos pretende acercar a los estudiantes a los espacios donde se desarrolla la educación para personas jóvenes y adultas, para que puedan fortalecer herramientas para la investigación ya adquiridas en otras asignaturas.

III. Objetivos específicos

- ❖ Analizar la configuración del campo de la Educación de Jóvenes y Adultos a partir de diferentes perspectivas teóricas haciendo énfasis en sus contextos sociohistóricos de producción.
- ❖ Profundizar el conocimiento de las personas adultas considerando sus características psicológicas, sus intereses, motivaciones y sus necesidades de aprendizaje.
- ❖ Comprender la complejidad de la práctica docente con personas jóvenes y adultas y apropiarse de herramientas teórico-metodológicas para abordar la intervención pedagógica.
- ❖ Interpretar la problemática de la educación de jóvenes y adultos mediante el análisis de casos empíricos, fortaleciendo a su vez las habilidades en investigación.
- ❖ Afianzar las habilidades y competencias para la reflexión grupal e individual, el trabajo compartido, el uso de la palabra y la producción de textos escritos.

IV. Contenidos

Unidad 1. *Conceptualizaciones en torno a la Educación de personas jóvenes y adultas*

Educación de Personas Adultas: distintas conceptualizaciones

El concepto de educación formal, no formal e informal o los distintos grados de formalización.

Discusiones terminológicas y conceptuales: Analfabetismo y literacidad. Educación Básica de Adultos y Aprendizaje y Educación Básica de Adultos.

Educación de Adultos y Educación Recurrente y Continua. Educación Popular.

La Educación Permanente: su vinculación con la educación de personas jóvenes y adultas.

Unidad 2. *Desarrollo y situación actual de la Educación de personas jóvenes y adultas*

Historia de la Educación de Adultos en Argentina. El caso de la CREAM (Campaña de Reactivación Educativa de Adultos para la Reconstrucción) y la DINEA (Dirección Nacional del Adulto).

Principales organismos, organizaciones y redes involucradas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos (UNESCO, OCDE, REDEPJA, CEAAL, etc.).

Estadísticas educativas nacionales y provinciales.

La Educación de personas Jóvenes y Adultas como modalidad del sistema educativo: características y problemáticas.



La oferta educativa actual en la Argentina. Planes y Programas de alfabetización, de nivel primario y secundario.

Unidad 3. La persona adulta y sus aprendizajes

El problema de la definición: ¿quiénes son adultos? Dimensiones para su análisis. Trayectorias educativas.

Condiciones sociales y pedagógicas que posibilitan los procesos de formación.

Unidad 4. La intervención educativa en la edad adulta

El educador en la Educación de Adultos: formación, concepciones y prácticas docentes.

Lineamientos curriculares. Recursos metodológicos para la intervención educativa.

Otras experiencias educativas: la educación en la tercera edad y en contextos de encierro.

V. Bibliografía obligatoria

Unidad 1

- Kalman, J. (2008) Discusiones conceptuales en el campo de la cultura escrita. Revista Iberoamericana de Educación. N° 46.
- ----- (2003) El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. Revista Mexicana de Investigación Educativa, enero-abril, Vol. VIII, Nro. 17. Pag. 37-66. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México.
- Lorenzatti, M. del C. (2009) ¡¿Qué me impide a mi saber leer y escribir?!. Prácticas de cultura escrita en distintos espacios sociales. En Kalman J. y Street, B. (coord.) Lectura, escritura y matemáticas como prácticas sociales.
- Requejo Osorio, A. (2003) "Educación permanente y en la sociedad del conocimiento" Capítulo 1. Ariel Educación. Barcelona.
- Rodríguez, L. M. (1996) Educación de adultos y actualidad. Algunos elementos para la reflexión. En revista del IIE. Facultad de Filosofía y Letras UBA. Año V Nro. 8. Buenos Aires. Miño y Dávila Editorial.
- Sirvent, M.T. et al. (2006) *Revisión del concepto de educación no formal*. Cuadernos de Cátedra de Educación no Formal – OPFYL – Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires
- Torres, M. R. (2003). *Aprendizaje a lo largo de toda la Vida. Educación de Adultos y Desarrollo*. Suplemento N° 60-2003. Instituto de la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (IIZ/DVV).

Documentos

- CONFINTEA V y VI.
- Blazich, G.; Dominguez, M. y Vega, G. (2014) Ficha de Cátedra Nro. 1: Discusiones conceptuales en el campo de la Educación Permanente. pp. 5

Unidad 2

- Ministerio de Educación de la Nación. Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos. (2014) Campaña de Reactivación Educativa del Adulto para la Reconstrucción – CREAR. Compilación del material de la Campaña CREAR. 1era. Edición.
- Finnegan, F. (2012). El carro antes que el caballo. Reflexiones sobre algunas demandas y condiciones en torno a la educación de jóvenes y adultos. En Educación



de Jóvenes y adultos, políticas, instituciones y prácticas. Aique Educación. Buenos Aires.

- Rodríguez, L. 2009. *Educación de Adultos en la historia reciente de América Latina y el Caribe*. Revista Electrónica Efora. Marzo de 2009. Salamanca.
- Tello, C. 2006. *El origen de la Educación de Adultos en la Argentina. Hipótesis para el debate*. Revista Interamericana para la Educación de Adultos. Año 28. Nro.1. CREFAL. México.
- Tossolini, M. (2011) La Campaña de Reactivación Educativa de Adultos para la Reconstrucción. Una propuesta de educación popular (Argentina 73/74) Revista Interamericana de Educación de Adultos Año 33, número 2. México

Documentos

- Estadísticas Educativas. Dirección de Estadísticas y Censo. Gobierno de la Provincia del Chaco.
- Ley Nacional de Educación N° 26.206
- Dominguez, M.; Vega, G. y Blazich, G. (2015) Ficha de Cátedra Nro. 2: Historia de la Educación de Adultos en la Argentina 1973-1974. DINEA (Dirección Nacional de Educación del Adulto) El caso de la CREAR (Campaña de reactivación educativa de adultos para la reconstrucción).pp 7.

Unidad 3

- Cabello Martínez, M. J. (Coord.). (1997) *Didáctica y Educación de Personas Adultas. Capítulo VII*. Ediciones Aljibe. Málaga. España.
- Cragnolino, E. (2009) "Condiciones sociales para la apropiación de la cultura escrita en familias campesinas". En *Lectura, escritura y matemáticas como prácticas sociales: Diálogos desde los Estudios Latinoamericanos sobre Cultura Escrita* de Kalman, J. y Street, B. Eds. México DF, Siglo XXI Editores.
- Menin, O. (2003) *Psicología de la Educación de Adultos*. Colección Educación. Ed. Homo Sapiens. Rosario
- Mier Martínez, G. (2006) La tercera edad: presencia social indiscutible, imagen que exige reflexión y cambio. En: *Decisio. Saberes para la acción en educación de adultos*. No. 15. Crefal.
- Santos, Hilda. 1999. *El aprendizaje adulto*. Ficha de Cátedra. Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Yuni, J. (2005) El mito del eterno retorno. En "Tutelados y asistidos" Dutchatzky, S. (coomp) Editorial Paidós. Buenos Aires.

Documentos

- Capacidades de las/os estudiantes y docentes de la EPJA, 2010. Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos. Ministerio de Educación de la Nación. Documento de Trabajo.
- Vega, G. y Blazich, G. (2014) Ficha de Cátedra Nro. 3. Adultos Mayores. pp. 14.

Unidad 4.

- Blazich, G. (2007) *La educación en contextos de encierro*. Revista Iberoamericana de Educación N° 44 (2007) pp 53-60. ISSN: 1022-6508-X. Organización de Estados Americanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid.
- Blazich, G. y Ojeda, M. Las concepciones y valoraciones de los docentes de una escuela primaria para jóvenes y adultos de Resistencia (Chaco), sus propuestas didácticas, las



relaciones pedagógicas y el sentido de la escuela. Aceptado para su publicación Revista Iberoamericana de Educación de Adultos, CREFAL, México. .En prensa

- Brusilovsky, S. y Cabrera M.E. (2012) Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea. Capítulo 2. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos de América Latina y el Caribe.
- Menin, O. 2003. *Psicología de la Educación de Adultos*. Colección Educación. Ed. Homo Sapiens. Rosario
- Messina, G. *La formación de los educadores de las personas jóvenes y adultas: El camino de la reflexión desde la práctica*. Disponible en: http://www.crefal.edu.mx/crefal2012/images/stories/publicaciones/catedras_jaime_torres/catedra_2.pdf <Fecha de consulta: 1/3/13>
- Rodríguez Moncada, E. 2009. Reflexiones en torno a la formación y práctica de *educadores de adultos*. Revista Iberoamericana de Educación de Adultos. Año 31, N° 1. Crefal. México. Disponible en <http://www.alfabetizacion.fundacionsantillana.org/archivos/docs/Reflexiones%20en%20torno%20a%20la%20formaci%C3%B3n%20y%20la%20pr%C3%A1ctica%20de%20educadores%20de%20adultos.pdf> . Fecha de consulta: 1/3/13.

Documentos

- Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. 2009. Documento Base. Ministerio de Educación.
- Lineamientos Curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. 2009. Ministerio de Educación. Buenos Aires.
- Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. 2009. Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Formación Docente. Área de Desarrollo Curricular. Buenos Aires.
- Documentos varios sobre Técnicas participativas. Universidad de La Habana.

VI. Metodología

En las clases se presentarán los contenidos teóricos utilizando diferentes recursos y estrategias: explicaciones del profesor con ayuda de medios audiovisuales, exposiciones dialogadas, investigación y análisis bibliográfico, y discusión grupal con instancias de plenarios y guías de relectura para estudios dirigidos entre otras. También se mencionan:

a. Visitas y trabajos en terreno

Se continuará con las visitas a instituciones que involucren a experiencias educativas con personas jóvenes y adultas de nivel primario y secundario para su análisis e interpretación.

b. Aula virtual

La cátedra dispone –desde el año 2012- de un “aula virtual” en el marco del Programa UNNE-Virtual, como complemento a las clases presenciales. La misma se utiliza como herramienta de comunicación docente-alumno y alumno-alumno, como repositorio de materiales y como espacio de construcción cooperativa de conocimiento. Se continuará con la modalidad por encontrarla adecuada con la propuesta.



VII. Acreditación

Los estudiantes podrán optar por el régimen “promocional sin examen final” o por el “regular con examen final”. Aquellos que decidan rendir la asignatura en calidad de “**libres**”, deberán entrevistarse antes con la docente a cargo de la cátedra, para acordar la modalidad del examen.

Las condiciones para acreditar la materia bajo el **régimen promocional sin examen final** son las siguientes:

- ❖ Asistencia a las clases teóricas y prácticas (en el porcentaje establecido por la normativa institucional vigente para el ciclo lectivo 2017 según régimen de promoción sin examen final).
- ❖ Aprobación del 100% de los trabajos prácticos propuestos por la cátedra.
- ❖ Participación y acreditación de todas las actividades propuestas en el aula virtual.
- ❖ Aprobación de tres exámenes parciales (con posibilidad de recuperación de cualquiera de ellos) con la calificación mínima establecida según el régimen de promoción (alumnas/os bajo el sistema de promoción sin examen final).

Las condiciones para acreditar la materia bajo el **régimen regular con examen final** son las siguientes:

- ❖ Aprobación del 100% de los trabajos prácticos propuestos por la cátedra.
- ❖ Participación y acreditación de todas las actividades propuestas en el aula virtual.
- ❖ Aprobación de dos exámenes parciales (con posibilidad de recuperación de cualquiera de ellos) con la calificación mínima establecida según el régimen regular.
- ❖ Aprobación del examen final con la calificación mínima establecida en la normativa de la Facultad.

VIII. Criterios de Evaluación

Para la evaluación de la/os estudiantes que elijan el régimen promocional sin examen final se tendrá en cuenta:

- ❖ El desempeño en el proceso de trabajo en clases (presenciales y virtuales) y en las actividades extra-clases a través de las producciones parciales.
- ❖ La adquisición de herramientas teóricas y metodológicas y la terminología específica del campo de estudio.
- ❖ El desarrollo de la capacidad de análisis crítico para interpretar la realidad y elaborar propuestas acordes con la misma.

Para la evaluación de la/os estudiantes que elijan el régimen regular con examen final se tendrá en cuenta:

- ❖ El desempeño en el proceso de trabajo en clases virtuales y en las actividades extra-clases a través de las producciones parciales.
- ❖ La adquisición de herramientas teóricas y metodológicas y la terminología específica del campo de estudio.
- ❖ El desarrollo de la capacidad de análisis crítico para interpretar la realidad y elaborar propuestas acordes con la misma.



PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	28
Prácticos	13
Total	41

Horarios de Clase del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
Blazich, Gladys	Profesora Adjunta a/c	Lunes	16.30 a 18.00
		Jueves	15.00 a 18.00
Vega, Gisela E.	Adscripta	Lunes	16.30 a 18.00
		Jueves	15.00 a 18.00
Matcovich, Pablo	Adscripto	Lunes	16.30 a 18.00
		Jueves	15.00 a 18.00
Domínguez, Marcela	Pasante	Lunes	16.30 a 18.00
		Jueves	15.00 a 18.00

Sistema de promoción.

Exámenes	Fechas Promocional (mediante exámenes parciales)	Fechas Regulares
1º parcial	20/4	20/4
Recuperatorio 1º parcial	3/5	3/5
2º parcial	22/5	
Recuperatorio 2º parcial	2/6	
3º parcial	19/6	19/6
Recuperatorio 3º parcial	26/6	26/6