

PROGRAMA
EDUCACIÓN A DISTANCIA

PROFESORA ADJUNTA

María Paula Buontempo.

PASANTE:

María Belén Ferreyra

1.- CONTEXTO

La presente asignatura se dicta de manera cuatrimestral y corresponde al quinto nivel de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Se encuentra incluida en el Plan de Estudios en la Orientación Tecnología Educativa y en el Área de Intervención Educativa en campos específicos del Plan de Estudio de la mencionada Carrera, cuyos propósitos son:

- Aprendizaje de los corpus teóricos que dan cuenta de la intervención educativa, sus posibles encuadres y sus condiciones.
- Desarrollo de las capacidades de utilización de las distintas herramientas que pueden considerarse sustantivas y básicas para un área de operación especial: Tecnología Educativa, Educación no Formal, Educación a Distancia y, otras orientaciones que ofrezca el Departamento de Ciencias de la Educación.

El equipo de cátedra durante el presente año, está conformado por una Profesora Pasante y una Profesora Adjunta –dedicación simple-. El promedio de alumnos durante los últimos años se encuentra entre los 10 y 20 como máximo. Algunos de ellos, regresaron a sus lugares de residencia encontrándose alejados de la sede de la Facultad y, también en su mayoría se encuentran trabajando en ámbitos educativos universitarios y no

universitarios, lo que dificulta el cursado presencial, -'normal'- de la asignatura. Esta cuestión, sumada a otras específicas del ámbito de la Educación a Distancia, posibilitó el desarrollo de una propuesta semi-presencial a través del Programa UNNE-Virtual. Propuesta que viene implementándose desde el año 2007 y con resultados sumamente satisfactorios (Resolución Nº 071/07-CD Facultad de Humanidades).

2.- FUNDAMENTACIÓN

La educación a distancia ha pasado de ser una propuesta innovadora en contextos educativos, a situarse como eje de acción entre las iniciativas que promueven el desarrollo de la sociedad del conocimiento. Esa evolución ha propiciado la adaptación de los postulados clásicos de la educación a distancia y su adecuación a los usos tecnológicos y los ambientes de aprendizaje virtuales.

El objetivo de la Cátedra es ofrecer a los estudiantes de una visión global y aplicada de la educación a distancia, ofreciendo una formación en las prácticas más innovadoras de la educación en entornos virtuales y el aprendizaje en red. Su visión incluye un enfoque práctico y en profundidad de los usos actuales de la educación a distancia con tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que son transferibles a contextos educativos.

La optimización de procesos de formación a distancia en entornos virtuales requiere poseer una base teórica sólida sobre los principales componentes implicados en el diseño y la implementación de enseñanzas no presenciales, e igualmente, requiere conocer las derivadas de ese proceso en los niveles operativo, metodológico y de la organización.

3.- OBJETIVOS GENERALES

Se propone que los alumnos logren:

- Conocer el sistema conceptual y el lenguaje específico de la Educación a Distancia/Educación en línea.
- Reconocer los principales componentes de un Sistema a Distancia y sus funciones.

- Evaluar la adecuación de distintas propuestas de formación a distancia en contextos educativos.

4.- MÓDULOS

El programa se encuentra estructurado en un módulo introductorio y módulos teórico-prácticos.

Módulo Introductorio

Este módulo introductorio pretende, por un lado, que los participantes se familiaricen con plataforma virtual que se empleará para el desarrollo de la cátedra. En este caso se propone la plataforma Moodle, brindada por el Programa UNNE-Virtual de la Universidad Nacional del Nordeste.

Módulos teórico-prácticos

Los módulos teórico-prácticos, profundizan en los componentes básicos implicados en la educación a distancia en espacios virtuales. El objetivo es que los participantes adquieran los conceptos centrales para contextualizar las propuestas de educación a distancia en organizaciones educativas.

El estudio en profundidad de estos módulos dotará a los participantes de las competencias teórico-prácticas necesarias para diseñar proyectos formativos no presenciales basados en los usos de las TIC.

Módulo 1: Visión general y alcances de la Educación a Distancia

Sociedad de la información y educación a distancia. El papel de la educación en la sociedad del conocimiento. Las Universidades en la sociedad del conocimiento. Educación a distancia en el desarrollo comunitario: alcances y potencialidades.

Conceptualización de la Educación a Distancia/Educación en línea. Delimitaciones. Evolución histórica. Modelos de Educación a Distancia. Los principales componentes de un sistema a distancia.

Módulo 2: Medios de comunicación en Educación a Distancia

Ambientes de enseñanza y aprendizaje. Materiales en diferentes soportes. Importancia y funciones de los materiales educativos en EaD. La selección del medio adecuado.

Entornos virtuales de aprendizaje: conceptualización, características. Herramientas sincrónicas y asincrónicas de comunicación.

Módulo 3: Profesores y Estudiantes en Educación a Distancia

Características como estudiante a distancia. Estudiar a distancia.

Profesores y sistema tutorial: funciones y aspectos pedagógico-didácticos de la tutoría.

Tipos de tutorías. Perfil del tutor. Capacitación del docente-tutor.

5.- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La propuesta gira en torno a desarrollar y fortalecer el dictado de la asignatura bajo la modalidad semi-presencial a través del Programa UNNE-Virtual. Dicha propuesta se fundamenta en los resultados altamente positivos obtenidos desde el 2007 al 2016, donde los estudiantes –por razones laborales, de especificidad de la materia y por el año en el que la misma se dicta- cursan la misma sin inconvenientes vivenciando la posibilidad de ser alumnos a distancia, integrando teoría y práctica. Vivir la experiencia de ser un alumno a distancia, permite identificar sus necesidades de contar con materiales claros y completos, de recibir apoyo tutorial permanente, de organizar convenientemente el tiempo de estudio, de manejar entornos virtuales de aprendizaje, etc.

Se prevé un primer tiempo presencial de adaptación –dos semanas aproximadamente- y luego encuentros presenciales con una frecuencia de quince días y encuentros virtuales permanentes.

6.- EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación permanente a fin de ajustar la organización y coordinación de las actividades desarrolladas.

A lo largo del cuatrimestre el alumno destinará una parte de su tiempo de estudio al diseño y/o evaluación de propuestas educativas a distancia; lo que se constituirá en el trabajo final, con cuya aprobación se dará lugar a la aprobación del mismo.

A su vez, el alumno podrá ir evaluando permanentemente su desempeño en este curso a través de las actividades propuestas en cada uno de los módulos.

Para el seguimiento de los alumnos, se recurrirá a la utilización de plataformas tecnológicas y a las tutorías permanentes vía aula virtual. Esto permitirá a los alumnos vivenciar lo que se trabaja en teoría.

7.- BIBLIOGRAFÍA

Bardisa Ruiz, Teresa (1996): "Evaluación de los materiales impresos en la enseñanza a distancia", en *Revista RED* N° 14, España.

Bates, A. (1999). *La tecnología en la Enseñanza Abierta y la Educación a Distancia*. México. Trillas.

Bates, A. (2001). *Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios*. Barcelona. Gedisa.

Barajas Frutos, M. – Álvarez González, B. –coord.- (2003). *La tecnología educativa en la enseñanza superior. Entornos virtuales de aprendizaje*. Madrid. McGrawHill.

De Vocht, C. (1996). "Conclusiones de los informes nacionales sobre educación abierta y a distancia", en *RED, Revista de Educación a Distancia*, N° 17. Madrid

Duart, J. – Sangrá, A. –comp.- (2000) *Aprender en la virtualidad*. España. Gedisa.

Fernández, Patricia y Fregoso, Margarita (1992). "Algunas consideraciones para evaluar los materiales didácticos escritos" en *Taller para diseñadores y elaboradores de material didáctico impreso de educación abierta y a distancia*. C.I.I.E.A.D. México.

Finquelievich, Susana –coord.- (2005) *Desarrollo local en la sociedad de la información. Municipios e Internet*. Buenos Aires. La Crujía.

Finquelievich, Susana –coord.- (2000) *Ciudadanos a la Red. Los vínculos sociales en el ciberespacio*. Buenos Aires. La Crujía.

Finquelievich, Susana y Prince, Alejandro (2006). *Las Universidades Argentinas en la Sociedad del Conocimiento*. Buenos Aires. Fundación Telefónica.

Flores, Jorge y Becerra, Martín –comp.- (2005) *La Educación Superior en entornos virtuales. El caso de la Universidad Virtual de Quilmes*. Buenos Aires. UNQ.

García Aretio, Lorenzo (1990). "Un concepto integrador de Enseñanza a Distancia", en *La Educación a Distancia: Desarrollo y Apertura. XV Conferencia Mundial*. ICDE. Caracas.

García Aretio, Lorenzo (2001). *La Educación a Distancia, de la teoría a la práctica*. España. Ariel Educación.

García Aretio, L. –coord.- (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona. Ariel.

Guido, Luciana (s/d). *Políticas y prácticas de las universidades Argentinas en torno a la incorporación de TIC: la Universidad Nacional de Quilmes*. CONICET.

Guido, Luciana (2009). *Tecnologías de la Información y Comunicación, Universidad y territorio. Construcción de campus virtuales en Argentina*. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional de Quilmes.

Guido, Luciana y Versino, Mariana (2011). "Los programas de educación virtual universitaria en Argentina: problemas y agendas en proceso de construcción", en *Pensamiento Universitario*, Año 14, N° 14. Buenos Aires.

Harasim, Linda; Hiltz Starr R., Turoff, Murray y Teles, Lucio (2000) *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. España. Gedisa.

Holmberg, B. (1985). *Educación a Distancia: Situación y Perspectiva*. Buenos Aires. Kapelusz.

Holmberg, Börje (1990). "La empatía como una característica de la Educación a Distancia: teoría y resultados empíricos", en Villarroel, Pereira -Comp.-; *La Educación a Distancia, Desarrollo y Apertura*. Venezuela. UNA.

Juárez de Perona, Graziela –ed.- (2007). *Proceso educativo y tecnologías. Un análisis desde la Universidad Nacional de Córdoba*. Universidad Nacional de Córdoba.

Marano, Gabriela (2010). "¿Hacia una universidad pulpo? La apertura de sedes: expansión, tramas políticas y mercado universitario", en *RAES – Revista Argentina de Educación Superior*. Año 2 / Número 2.

Marano, Gabriela (s/d). "El juego de las máscaras. Expansión universitaria y políticas. La trama política - gubernamental, académica y local- en la apertura de sedes o extensiones áulicas universitarias", en *V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación*.

Martín Rodríguez, Eustaquio y Ahijado Quintillan, Manuel –Coord.- (1999). *La Educación a distancia en tiempos de cambios: nuevas generaciones, viejos conflictos*. Madrid. Ediciones de la Torres.

Martínez Mediano, C. (1993). "Las funciones del profesor tutor de la UNED", en *Factores de eficacia de los centros asociados de la UNED*. Madrid. UNED, ICI, AIESAD.

Mena, Marta (1987). "Aportes para la construcción de un modelo didáctico de Nuevas Estrategias en Educación a Distancia", en *OREALC-UNESCO, Boletín Nº 14*. Santiago de Chile.

Mena, Marta (1988). "Universidad Abierta", en *Revista OIKOS - Facultad de Ciencias Económicas*. Universidad de Buenos Aires.

Mena, Marta (1992). "Nuevos enfoques pedagógicos para mejorar la producción de materiales en la Educación a Distancia", en *Journal of Distance Education* Vol. VII Nº 3. Canadá.

Mena, Marta (1994). "La coexistencia institucional de las modalidades Presencial y a Distancia: ¿Competencia o Cooperación?", en *Revista Temas y Propuestas, Nº 4 Facultad de Ciencias Económicas*, Univ. Bs. As. Marzo.

Mena, Marta (1996). *La Educación a Distancia en el Sector Público. Manual para la elaboración de proyectos*. Dirección Nacional de Capacitación, Instituto Nacional de la Administración Pública. Buenos Aires.

Mena, Marta (1997). "Tensiones y fuerzas contrapuestas en Educación a Distancia", en *The 18th ICDE (International Council for Distance Education) World Conference*, The Pennsylvania State University, USA.

Mena, Marta (1999). "La Construcción de Ambientes en Educación a Distancia", en *Melanges*, C.N.E.D. Francia.

Mena, M., Rodríguez, L. y Diez, M. (2005). *El diseño de proyectos de educación a distancia. Paginas en construcción*. Bs. As. La Crujía.

Mena, M. –comp.- (2007). *Construyendo la nueva agenda de la educación a distancia*. Buenos Aires. La Crujía.

Moreno Castañeda, Manuel –coord.- (2012) *Veinte visiones de la educación a distancia*. México. UDG Virtual.

Nirenberg, O., Brawerman, J. y Ruiz, V. (2000). *Evaluar para la transformación*. Buenos Aires. Paidós.

Pereira, Francisco –Editor- (1986). *La Educación a Distancia en América Latina*. Caracas. Kapelusz Venezolana.

Pérez Rasetti, Carlos (2009) "La expansión geográfica de las universidades y la regulación de las sedes distantes" en, Marquina, Mónica, Mazzola, Carlos y Soprano, Germán –comp.- *Políticas, instituciones y protagonistas de la universidad argentina*. Buenos Aires. Prometeo.

Prieto Castillo, D. (1994). "La mediación pedagógica en el espacio de la educación universitaria", en *Tecnología Educativa en el contexto latinoamericano*. México. ILCE.

Salinas, Jesús y Márquez, Eugenia –coord.- (2008). *El cibereducativo como estrategia de inclusión social. La red de educación a distancia de la Universidad en la promoción del desarrollo comunitario de la Patagonia Austral*. Santa Cruz. Kolores.

Schwartzman, Gisela; Tarasow, Fabio y Trech, Mónica –comp.- (2014). *De la educación a distancia a la educación en línea. Aportes a un campo en construcción*. Buenos Aires. Homo Sapiens.

Talbot, Christine (2004) *Estudiar a Distancia. Una guía para estudiantes*. España. Gedisa.

Torres González, J. (1996). "La tutoría, elemento fundamental de la acción orientadora", en *La formación del profesor tutor como orientador*. Universidad de Jaen.

Thompson, Jhon (1998). *Los medios y la modernidad*. Buenos Aires. Paidós.

PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

1.- CANTIDAD DE MÓDULOS PREVISTOS

Teóricos-Prácticos	36
Total	36

2.- HORARIOS DEL PERSONAL

Docente	Cargo	Días	Módulos
María Paula Buontempo	Prof. Adjunta a cargo de la asignatura	Jueves	13.30 a 19.30 hs.
María Belén Ferreyra	Pasante	Jueves	16.30 a 19.30 hs.

3.- SISTEMA DE PROMOCIÓN. CONSIGNAR FECHAS.**Promocional – mediante trabajos de integración. Única nota.**

Exámenes	Fecha
1°Parcial	Sin parciales, con entrega de trabajos integrados y un trabajo final.
Recuperatorio 1° Parcial	
2° Parcial	
Recuperatorio 2° Parcial	
3° Parcial	
Recuperatorio 3° Parcial	

María Paula Buontempo

17 de Marzo de 2017