Programa de la asignatura

TEORÍA Y MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL
Año 2017

Adjunto
Mg. Cesar Abel Gomez

Auxiliar
Lic. Andrea de los Reyes

I. ENCUADRE GENERAL

1. Fundamentación

Los ejes estructuradores de la asignatura están centrados en el reconocimiento del saber científico como un tipo de conocimiento validable, diferente de otros que nutren al ser humano y el modo de obtenerlo mediante procedimientos sistemáticos, en particular aquellos que son pertinentes para las Ciencias Sociales, entre las cuales se cuentan las ciencias de la comunicación.

La cátedra aporta a la formación en el proceso de investigación vinculando las cuestiones epistemológicas centrales con las específicamente metodológicas para la comprensión del sentido y la lógica de las operaciones y su adecuación a la variedad de objetos y propósitos a los que se aplican. Con ese propósito los contenidos del programa están divididos en dos partes. La primera está orientada principalmente al abordaje de cuestiones epistemológicas, mientras que en la segunda se avanza sobre los procedimientos metodológicos, con el propósito de proponer un primer acercamiento a diferentes técnicas de recolección de datos.

2. Ubicación en el plan de estudios

La asignatura corresponde al 4° año del plan de estudios de la Licenciatura en Comunicación Social y tiene una carga horaria anual de 120 horas.

3. Objetivos

Que al término del desarrollo de las actividades académicas el estudiante logre:

- Discernir con certeza la diferencia entre el saber científico y otras formas de saber
- Conocer los alcances, límites y características del conocimiento científico, sus fundamentos epistémicos y método de abordaje de sus objetos de estudio.
- Comprender la condición singular de las ciencias sociales dentro del universo general de las ciencias.
- Disponer de elementos introductorios sobre el desarrollo de conjunto del proceso de investigación, entendido como una estrategia orientada a la comprensión de lo real.
- Incorporar categorías metodológicas para el análisis de las operaciones que se realizan en un proceso de investigación, así como pautas y criterios orientadores para su adecuación a la variedad de objetos y propósitos a los que se aplican.
- Dispongan de información sobre características y normativas para la formulación y presentación de proyectos e informes de investigación.

4. Contenidos mínimos

Rasgos generales del discurso científico y sus diferencias con otras formas de conocimiento. Teoría, Objeto, Modelo, Realidad. Génesis, estructura y función, tanto de los conceptos y teorías cuanto de los *"hechos"* científicos. Hipótesis, Paradigmas, Programas, Modelos. La revolución cognitiva, el significado y los actos de significado. Los procedimientos inferenciales y la teoría de la argumentación: deducción, inducción, abducción y analogía. Soluciones epistemológicas: Empirismo lógico, Falsacionismo, Anarquismo, Teoría Social de la Ciencia, Epistemología Genética. Los invariantes del Proceso de Investigación. El dato científico. Estructura compleja del dato científico. La combinación metodológica. El método como método de validación. El método como método de descubrimiento. Fases y momentos de las actividades investigativas. La validación retórica. Técnicas de Investigación Social: entrevistas individuales, *"focus group",* observación participante. Procesamiento y Análisis de datos secundarios.

II. ENFOQUE CONCEPTUAL. PROGRAMA ANALITICO

Los contenidos están organizados en dos bloques que se corresponden con el primer y segundo cuatrimestre del ciclo lectivo. A su vez cada bloque se organiza en dos secciones; en el Bloque A durante el primer cuatrimestre se desarrolla la Sección

Primera, con las Unidades 1 y 2; y la Sección Segunda, con las unidades 3 y 4. El Bloque B, se desarrolla durante el segundo cuatrimestre y se compone de una Sección Tercera, que abarca las Unidades 5 y 6, y de una Sección Cuarta con las Unidades 7, 8 y 9.

1. Unidades didácticas

BLOQUE A (Primer cuatrimestre)

SECCIÓN PRIMERA

Unidad 1
CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍA

Las características del conocimiento científico. Contexto de descubrimiento y contexto de justificación en la concepción tradicional. Clasificación de las ciencias: formales y fácticas, sociales y naturales. Demostración y contrastación empírica. Los métodos de validación del conocimiento: inductivismo, hipotético-deductivismo, falsacionismo. La ciencia como un tipo de conocimiento; sus límites determinados por sus propósitos específicos.

Unidad 2
EL CARÁCTER OPERATORIO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

La construcción del objeto de estudio de una disciplina en función de un proyecto humano. Prácticas científicas y matrices disciplinarias: paradigma, crisis y ciencia normal. Las teorías científicas como sistemas conceptuales y como medio de operaciones lógicas. La experiencia científica como intervención sistemática en el curso de las cosas. La modelización en el acercamiento científico a la realidad.

SECCIÓN SEGUNDA

Unidad 3
LA ESPECIFICIDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS PARADIGMAS ALTERNATIVOS

Las ciencias sociales y la construcción del objeto. La especificidad de las ciencias sociales y el comprensivismo. El mundo social como mundo interpretado. El problema

del carácter metodológico de la comprensión. Los aportes de la hermenéutica. Estrategias de investigación desde el borde en las ciencias sociales.

Unidad 4
EL PAPEL DE LA TEORÍA EN INVESTIGACIÓN SOCIAL

Las mediaciones del razonamiento en el diálogo entre la teoría y los datos. La teoría en su relación con el método en la investigación social. Los niveles de abstracción en el marco teórico. Los diferentes paradigmas de investigación; sus supuestos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos.

BLOQUE B (Segundo cuatrimestre)

SECCIÓN TERCERA

Unidad 5
EL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La elección del tema, la delimitación del problema y su operacionalización. Marcos teóricos e hipótesis. Los objetivos de la investigación como expresión del tipo de metas o productos buscados. Relaciones entre preguntas, marcos teóricos, objetivos e hipótesis. Formalización del diseño: el proyecto de investigación: sus partes, su lógica natural y su consistencia interna. Pertinencia y factibilidad de su ejecución. El marco lógico de la programación de la acción investigativa; componentes y relaciones.

Unidad 6
MÉTODOS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO EN INVESTIGACIÓN SOCIAL

Paradigmas hermenéutico y positivista y su relación con los métodos cuantitativo y cualitativo. Las dimensiones metodológicas: una “deconstrucción relativa” de la dicotomía. Características de los métodos cuantitativos y cualitativos en investigación social. Sus bases teóricas a partir de los clásicos: Emile Durkheim y las corrientes funcionalistas; Max Weber y las corrientes interaccionistas.

SECCIÓN CUARTA

Unidad 7
EL OBJETO MODELO Y SU OPERACIONALIZACIÓN

La transformación de un sistema conceptual en un sistema operacional. Las operaciones implicadas en la construcción del objeto modelo. Unidad de análisis, población y muestra. Las decisiones de muestreo y los criterios de representatividad. Decisiones y operaciones en la construcción del diseño metodológico. La observación científica como observación disciplinada. El lugar del investigador; la observación participante.

Unidad 8
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (PARTE 1): ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Los documentos como productos sociales. Definición y clasificación; tipos de fuentes documentales y sus usos. Los documentos y su contexto. El análisis documental en Comunicación Social.

Unidad 9
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (PARTE 2): ENCUESTA Y ENTREVISTA

La relación de las técnicas de recolección de datos con los paradigmas de investigación. La encuesta y su anclaje en el paradigma positivista: sus supuestos y sus limitaciones. Diferentes tipos de encuesta. La entrevista en profundidad y su anclaje en el paradigma hermenéutico: tipos de entrevista, sus ventajas y limitaciones. El “focus group” y otros tipos de entrevistas grupales.

2. Bibliografía:

Básica

A.A.V.V. (1995) *El oficio del investigador*, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires / Homo Sapiens Ediciones.

BERICAT, Eduardo (1998) *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*, Barcelona: Editorial Ariel.

DÍAZ, Esther -Ed.- (2010) *Metodología de las ciencias sociales*, Buenos Aires: Biblos.

FERNANDEZ MORENO, S.; GOMEZ BUILES; Y LOPEZ MUÑOZ -Comps.- (2011) *Conversaciones sobre las prácticas investigativas desde la pregunta por las metodologías críticas en contextos sociales de despojo, destierro y*

desplazamiento forzado. Elementos provocadores para una filosofía de la praxis, Medellín: Coordinación Proyecto SPECHF Colombia, Departamento de Trabajo Social Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Universidad de Antioquia

FOUREZ, Gerard (1994) *La Construcción del Conocimiento Científico,* Madrid: Narcea.

HAMMERSLEY, Martyn y ATKINSON, Paul (1994) *Etnografía*, Barcelona: Paidós Básica.

LADRIERE, Jean (1977) *El reto de la racionalidad*, Salamanca: Ediciones Sígueme/UNESCO.

MARRADI, Alberto ARCHENTI, Nélida y PIOVANI, Juan Ignacio (2010) *Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Cengage Learning Argentina.

PALMA, Héctor y PARDO, Rubén -coords.- (2012) *Epistemología de las Ciencias Sociales: perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*, Buenos Aires: Biblos.

RESCHER, Nicholas (1994) *Los Límites de la Ciencia*. Madrid: Tecnos.

RUIZ OLABUÉNAGA, José Ignacio (2009) *Metodología de la investigación cualitativa*, Bilbao: Universidad de Deusto.

SAÍTTA, Silvia (2013) *Regueros de Tinta. El diario Crítica en la década de 1920*, Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

SAMAJA, Juan (2004) *Proceso, Diseño y Proyecto en Investigación Científica*, Buenos Aires: JVE Ediciones.

SAUTÚ, Ruth et al. (2010) *Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires: Prometeo.

Complementaria

ARRUETA, César (2010) *¿Qué realidad construyen los diarios? Una mirada desde el periodismo en contextos de periferia,* Buenos Aires: La Crujía.

CADAVID BRINGE, Amparo y GUMUCIO DAGRON, Alfonso (Editores) (2014) *Pensar desde la experiencia: comunicación participativa*, Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Ciencias de la Comunicación.

DALMARONI, Miguel. (2009) *La investigación literaria: problemas iniciales de una práctica.* 1ª ed. – Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

DE SEMIR, Vladimir (2016) “La responsabilidad de los medios en la divulgación de las ciencias”, en *Educación Médica,* 17(2), pp. 51-55.

THOMAS, William (2005) “La definición de la situación”, en *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, núm. 10, pp. 27-32.

SIDICARO, Ricardo (2011) “Consideraciones acerca de las ideas del diario La Nación” en Catalina Wainerman y Ruth Sautú (comps.) *La trastienda de la investigación*,

Buenos Aires: Manantial, pp. 147-161.
VALLES, Miguel (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid: Síntesis.
VASSALLO-DE-LOPES, María I., & FUENTES-NAVARRO, Raúl (Coords.) (2005) *Comunicación: campo y objeto de estudio. Perspectivas reflexivas latinoamericanas.* Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.

3. Referencias bibliográficas:

BLOQUE A

Sección Primera: Unidad 1

Básica

1. DÍAZ, E. (2010) "Conocimiento, ciencia y epistemología", en Esther Díaz (Ed.) *Metodología de las ciencias sociales*, Buenos Aires: Biblos. pp. 13-28
2. RESCHER, N. (1994) *Los Límites de la Ciencia*, Madrid: Tecnos (Cap. 12: "El limitado campo de la ciencia natural", pp. 236-249)
3. PARDO, R. (2010) "La problemática del método en ciencias naturales y sociales", en Esther Díaz (Ed.) *Metodología de las ciencias sociales*, Buenos Aires: Biblos. pp. 67-97.

Sección Primera: Unidad 2

Básica

4. FOUREZ, G. (1994) *La Construcción del Conocimiento Científico,* Madrid: Narcea (Cap. 5 El método científico: las ciencias como disciplinas intelectuales", pp.75-101)
5. LADRIERE, J. (1977) *El reto de la racionalidad*, Salamanca, Ediciones Sígueme/UNESCO (Introducción y Cap. 1: "La ciencia", pp. 11-47)

Complementaria

a. ARRUETA, C. (2010) *¿Qué realidad construyen los diarios? Una mirada desde el periodismo en contextos de periferia.* La Crujía. Buenos Aires. pp. 42-52
b. DE SEMIR, V. (2016) "La responsabilidad de los medios en la divulgación de las

ciencias", en *Educación Médica,* 17(2), pp. 51-55.

Sección Segunda: Unidad 3

Básica

6. PARDO, R. (2012) "El desafío de las ciencias sociales: desde el naturalismo a la hermenéutica", en Héctor Palma y Rubén Pardo (coords.) *Epistemología de las Ciencias Sociales: perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*, Buenos Aires: Biblos, pp. 103-126
7. SCHUSTER, F. (1995) "Exposición. Hermenéutica y ciencias sociales". En A.A.V.V., *El oficio del investigador*, Instituto de Invest. en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires / Homo Sapiens Ediciones, pp. 11-51.
8. TORRES CARRILLO, A. (2011) "Investigar desde los márgenes de las ciencias sociales, en Sara Fernández Moreno, Gómez Builes, López Muñoz (Compiladoras) *Conversaciones sobre las prácticas investigativas desde la pregunta por las metodologías críticas en contextos sociales de despojo, destierro y desplazamiento forzado. Elementos provocadores para una filosofía de la praxis, Medelliín:* Coordinación Proyecto SPECHF Colombia, Departamento de Trabajo Social Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Universidad de Antioquia, pp. 25-44.

Complementaria

c. CADAVID BRINGE, Amparo y GUMUCIO DAGRON, Alfonso (Editores) (2014) *Pensar desde la experiencia: comunicación participativa*, Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Ciencias de la Comunicación
d. VASSALLO-DE-LOPES, M. I., & FUENTES-NAVARRO, R. (Coords.). (2005) *Comunicación: campo y objeto de estudio. Perspectivas reflexivas latinoamericanas.* Tlaquepaque, Jalisco: ITESO (Introducción, pp. 7-14)

Sección Segunda: Unidad 4

Básica

9. MARRADI, ARCHENTI Y PIOVANI (2010) *Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Cengage Learning Argentina (Cap.4 "El papel de la teoría en investigación social")
10. SAUTÚ, R. et al. (2010) *Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires: Prometeo (Cap. 1: "La construcción del marco teórico en la investigación social", pp. 25-56).

BLOQUE B

Sección Tercera: Unidad 5

Básica

11. MARRADI, A., ARCHENTI, N., Y PIOVANI, J.I. (2010) *Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Cengage Learning Argentina (Cap. 5. "El diseño de la investigación", pp. 53-66)
12. SAMAJA, J. (2004) *Proceso, Diseño y Proyecto en Investigación Científica,* Buenos Aires: JVE Ediciones (Segunda Parte: "El marco lógico de la programación como núcleo de la actividad de diseño", pp. 47-68)

Complementaria

e. *Pautas complementarias para la elaboración del trabajo final de la Licenciatura en Comunicación Social*, Departamento de Comunicación Social, Facultad de Humanidades, UNNE. Resolución N° 410/16 – CDHum
f. DALMARONI, Miguel. (2009) *La investigación literaria: problemas iniciales de una práctica.* 1ª ed. – Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral. (Primera parte, pp. 18-37)

Sección Tercera: Unidad 6

Básica

13. BERICAT, E. (1998) *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*, Barcelona: Editorial Ariel (Cap. 3 "Las dimensiones metodológicas")
14. RUIZ OLABUÉNAGA, J.I. (2009) *Metodología de la investigación cualitativa*, Bilbao: Universidad de Deusto (Cap. 1: "la investigación cualitativa", pp. 11-44)

Complementaria

g. THOMAS, W. (2005) "La definición de la situación", en *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, núm. 10, pp. 27-32.
h. SAUTÚ, R. et al. (2010) *Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires: Prometeo (Cap. 1: "La construcción del marco teórico en la investigación social", pp. 25-56).

Sección Cuarta: Unidad 7

Básica

15. MARRADI, A., ARCHENTI, N., Y PIOVANI, J.I. (2010) *Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Cengage Learning Argentina (Cap. 6: “”Conceptos de objeto y de unidad de análisis. Población y muestra”, pp.67-76; y Cap. 10: “La observación”, pp. 167-178).

Sección Cuarta: Unidad 8

Básica

16. HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994) *Etnografía*, Barcelona: Paidós Básica (Cap. 6: “Documentos”, pp. 143-159)
17. SAÍTTA, Silvia (2013) *Regueros de Tinta. El diario Crítica en la década de 1920*, Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores (Introducción y Cap. 2: pp, 11-2 y 55-90).

Complementaria

i. SIDICARO, Ricardo (2011) “Consideraciones acerca de las ideas del diario La Nación” en Catalina Wainerman y Ruth Sautú (comps.) *La trastienda de la investigación*, Buenos Aires: Manantial, pp. 147-161.
j. VALLES, M. (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid: Síntesis (Cap. 4: “La investigación documental: técnicas de lectura y documentación”, pp. 109-139)

Sección Quinta: Unidad 9

Básica

18. MARRADI, A., ARCHENTI, N., Y PIOVANI, J.I. (2010) *Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Cengage Learning Argentina (Cap. 11: “El sondeo”, Cap. 12: “La entrevista en profundidad” y cap.13: “Focus group y otras formas de entrevista grupal”, pp. 179-211)
19. SAUTÚ, R. et al. (2010) *Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires: Prometeo (Cap. 1: “La construcción del marco teórico en la investigación social”, pp. 25-56).

III. ESTRATEGIAS

1. Estrategias de enseñanza

La cátedra está organizada en dos instancias de trabajo diferenciadas: una de clases teóricas y teórico/prácticas, y otra de trabajos prácticos. Ambas estarán a cargo del profesor adjunto a cargo, asistido por dos adscriptos.

Las clases teóricas se desarrollan dos veces por semana en módulos de 90 minutos cada uno. Cada clase está destinada a la presentación de un tema específico según la secuencia de unidades temáticas establecidas en el programa. Las clases teórico/prácticas, en cambio, combinan la exposición de los temas propuestos en el programa por parte del docente, con instancias de trabajos de aplicación en pequeños grupos. Las instancias grupales se orientarán a que el cursante pueda transferir, aplicar y relacionar los conceptos y principales herramientas metodológicas con situaciones y casos específicos que le permitan advertir los procesos constitutivos de la investigación. Los materiales para estas instancias serán diseñados por los profesores y provistos a los cursantes en las ocasiones de su realización.

Por otra parte, las clases prácticas se desarrollan en encuentros semanales de 90 minutos, donde se promueve un trabajo sistemático de aplicación conceptual a partir de contenidos seleccionados en la bibliografía obligatoria, junto con una serie de trabajos prácticos que los estudiantes deben realizar en forma individual y presentar en forma escrita, a los fines de desarrollar evaluaciones procesuales.

2. Estrategias y procedimientos de evaluación

Se procura que el proceso de evaluación sea permanente y acompañe el desarrollo de la materia. Al finalizar el dictado de los contenidos de cada Sección se realizará una evaluación. En primer lugar, en el Bloque A se trata de evaluaciones parciales de carácter escrito, individual y presencial. En segundo término, en el Bloque B se trata de una única instancia de evaluación separada en dos instancias de análisis crítico del diseño de proyectos de investigación vinculados a la disciplina.

Una tercera instancia de evaluación corresponde a los Trabajos Prácticos. Durante el desarrollo del curso se realizarán trabajos prácticos que constituirán una instancia de evaluación procesual con el objeto de verificar el seguimiento del proceso de

enseñanza aprendizaje.

Cada evaluación será acompañada por instancias de tutoría con los docentes a cargo, en días y horarios a definir, en los que se dedicará especial atención a los contenidos del programa que requieran mayor profundización en el abordaje.

Los criterios generales a ser considerados en las instancias de evaluación son:

- Capacidad de análisis y síntesis comprensiva;
- Habilidad para fundamentar posturas sustentadas en marcos teóricos;
- Adquisición de habilidades para establecer puntos discordantes y comunes entre las distintas perspectivas teóricas
- Formulación coherente de un ante-proyecto de investigación.
- Correcta expresión oral y escrita

En las instancias de trabajos prácticos se considerarán además los siguientes criterios

1. Fundamentación de la realización de los trabajos prácticos
2. Actitud crítica frente a la problemática de la ciencia
3. La asistencia y participación activa en clase: exposiciones, participación en grupo.
4. Participación en foros de discusión a partir de consignas referidas a la bibliografía de la materia
5. La aplicación a situaciones reales.
6. Resolución de los trabajos prácticos propuestos, prestando particular atención al proceso

IV. PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Cantidad de módulos previstos

Teóricos	60 (90 hs.)
Prácticos	20 (30 hs.)
Total	80 (120 hs)

Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
Gomez, Cesar Abel	Profesor Adjunto Regular	Lunes	9:30-11:00
		Jueves	16:00-17:30
Andrea de los Reyes	Auxiliar de Primera Categoría	Lunes	11:00-12:30

Sistema de promoción por exámenes parciales

Exámenes	Fecha
1º parcial	Lunes 24 de abril
Recuperatorio 1º parcial	Jueves 4 de mayo
2º parcial	Jueves 17 de agosto
Recuperatorio 2º parcial	Jueves 31 de agosto
3º parcial	Jueves 9 de noviembre
Recuperatorio 3º parcial	Jueves 23 de noviembre

Mg. Cesar Abel Gomez
Resistencia, 31 de marzo de 2017