



**Estimadas alumnas :** El documento que aquí se presenta tiene por finalidad iniciar un proceso de comunicación que esperamos sea lo más fluida y rica posible a fin de enriquecer las distintas situaciones pedagógicas que transitaremos durante el año. Como toda propuesta de trabajo, el Programa de la cátedra sintetiza los aspectos centrales de la organización de la misma y da cuenta de los posicionamientos personales y profesionales que asumimos ante la educación y la formación de docentes. Lo ponemos a su consideración y esperamos poder discutir en clase los aportes que estimen pertinentes.

**CÁTEDRA:**

**TALLER DE INTEGRACIÓN,  
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA III**

“decir lo que “es” de un hombre, es decir al mismo tiempo lo que puede, y recíprocamente las condiciones materiales circunscriben el campo de sus posibles (...) por muy reducido que sea el campo de los posibles existe siempre”

Jean Paul Sartre<sup>1</sup>

“Una de las amenazas más importantes a que tienen que hacer frente los futuros y los actuales profesores de la escuela pública es el creciente desarrollo de ideologías instrumentales que acentúan el enfoque tecnocrático tanto de la formación del profesorado como de la pedagogía del aula.”

Henry Giroux Los profesores como intelectuales

**Período Académico 2014**

Dictado de Cátedra: Anual

Carga Horaria: 144 horas reloj

Profesora Adjunta: Licenciada Marta Susana Bertolini.

Profesora Auxiliar: Prof. Claudia Beatriz González

Alumna Adscripta: Perla Alonso

---

<sup>1</sup> Jean Paul Sartre Crítica de la razón dialéctica Pag 79

OBJETIVOS GENERALES (comunes a los Talleres I –II y III)

1. *Desarrollar competencias para el análisis, interpretación y comprensión de los fenómenos educativos desde una perspectiva Multi e Interdisciplinar.*
2. *Desarrollar competencias para la intervención didáctica y para la elaboración, implementación y evaluación de propuestas educativas relacionadas con la enseñanza (para la educación inicial) en distintos ámbitos y modalidades educativas.*
3. *Desarrollar la capacidad de reflexión crítica sobre la realidad educativa y la propia práctica docente, la que deberá canalizarse en acciones de investigación acción.*

CONTENIDOS MINIMOS COMUNES A LOS TALLERES I – II –III y IV  
APROBADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

*La ciencia y sus particulares características. La investigación científica. Metodología de la investigación científica. La investigación sobre educación: el diseño teórico:*

- a. *Planteo y formulación del Problema*
- b. *Marco teórico conceptual*
- c. *Elaboración de hipótesis. Contrastación de una hipótesis: elaboración de un diseño, instrumentación de recolección y registro de datos (observación, encuesta, entrevistas, registros anecdóticos, otros) análisis y sistematización de la información: niveles de análisis.*
- d. *Elaboración de resultados y conclusiones: redacción de informes.*

CONTENIDOS MINIMOS COMUNES A LOS TALLERES I – II –III y IV  
PROPUESTOS

- a. *La práctica docente como fenómeno susceptible de ser investigado.-*
- b. *Consideraciones epistemológicas de las ciencias humanas y sociales.-*
- c. *Principios metodológicos.-*
- d. *Estrategias de abordaje de situaciones de práctica educativa.-*

En el Plan de estudios el eje establecido para TALLER DE INTEGRACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA III es Los Contenidos Curriculares y su Transposición Didáctica, sin embargo y considerando los estudios y lecturas realizados, la experiencia transitada y el devenir de la sociedad actual se propone

**Formación docente: la ciudadanía y el desarrollo curricular en la Educación Infantil**

Tomamos aquí los aportes de Fernando Rodríguez, Rodríguez Navarro y Rodríguez Rojo<sup>2</sup> quienes sostienen

*“el profesorado de la enseñanza obligatoria debe aprender (...) no solo a preparar ciudadanos informados sino a educar ciudadanos íntegros y comprometidos con una sociedad de valores y no sólo informatizada.” Pag 158*

Por otro lado adherimos, siguiendo a Gimeno Sacristán (1988:197) a:

*“ concebir al profesor como un mediador decisivo entre el currículum establecido y los alumnos, un agente activo en el desarrollo curricular, un modelador de los contenidos que se imparten y*

<sup>2</sup> Fernando, Rodríguez y Rodríguez (2010) La formación inicial de profesionales de la educación: un análisis crítico de los nuevos planes de estudio en el contexto del “capitalismo académico” pp 151 – 174 en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado Número 68 (24,2) Zaragoza (España), Agosto, 2010

### TALLER DE INTEGRACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA III

*de los códigos que estructuran esos contenidos, condicionando con ello toda la gama de aprendizaje de los alumnos”*

Esta posición de mediador, requiere procesos permanentes de desnaturalización por parte de los docentes y futuros docentes a fin de ejercer una “resistencia inteligente” al decir de Cullen que nos permita participar y posibilitar experiencias propias de una educación emancipadora.

Consideramos, siguiendo al mismo autor, *“que es preciso un enfoque ecológico para entender cómo se configura el currículum en relación con contextos no sólo pedagógicos, sino políticos, económicos, administrativos, organización de centros, prácticas de supervisión y de control, etc. Desde los que se derivan influencias muy decisivas (...) [entendemos el currículum como] “un ámbito de interacción donde se entrecruzan procesos, agentes, y ámbitos diversos que, en un verdadero y complejo proceso social, dan significado práctico y real al mismo. Sólo en el marco de todas esas interacciones podemos llegar a captar su valor real, por lo que es imprescindible un enfoque procesual para entender la dinámica que presta significado y valores específicos a un currículum en concreto” (1998:149)*

Propiciar experiencias emancipadoras (tanto para el alumno como para el docente) nos ubica en la acepción de la educación como acto político y en este sentido sostenemos junto con Frigerio que :

*“Educar es el verbo que da cuenta de la acción jurídica de inscribir al sujeto (filiación simbólica) y de la acción política de distribuir las herencias, designando al colectivo como heredero. Acción política de designación que se asegura de brindar a todos la habilitación al ingreso, la interpretación y la ampliación del arkhé común, reparto hecho al modo de un don que no instala deuda. Esta modalidad del don podría decirse así: educar es dar el tiempo, entendiéndola como una oferta de permisión, de autorización (Ricoeur), que a su vez da lugar al Kairós, oportunidad que hace posible, a todo sujeto, que su origen no devenga una condena. Las acciones mencionadas conllevan una exigencia de trabajo psíquico dado que tanto en los términos del mundo interno como en los de estar en el mundo común, ser parte, formar parte, tener parte, implica el acto político de ofrecer a la pulsión un destino que no sea ni la inhibición, ni el síntoma ni la angustia. Educar es entonces sinónimo de sostener una oferta sublimatoria”(Frigerio,2005 a)<sup>3</sup>*

Así:

*“Las prácticas pedagógicas pueden entenderse como aquéllas mediante las cuales los docentes facilitan, organizan y aseguran un encuentro y un vínculo entre los alumnos y el conocimiento.”<sup>4</sup>*

Los niños como destinatarios del desarrollo curricular se presentan como ciudadanos activos y por lo tanto como sujetos de derechos con los cuales es indispensable establecer una relación dialógica y un vínculo pedagógico basado en la confianza y en las potencialidades. La Convención de los Derechos de los Niños y la ley 26061 regulan las decisiones pedagógicas siempre en atención al interés superior del niño.

La expresión de Giroux (1992:18) nos ayuda a presentar el enfoque desde donde se abordará la formación del futuro docente:

*“No hay ya más caminos seguros. Solo hay posibilidades efímeras para que pensemos a través del pasado, para que examinemos las historias sedimentadas que constituyen lo que somos y nos podamos insertar en el presente para luchar por una sociedad mejor”.*

Entendemos que:

*“el trabajo de la formación no se limita a que el sujeto se apropie de las prácticas para estar en condiciones de reproducirlas, se adiestre en ciertas habilidades, o se familiarice con las metodologías: consiste fundamentalmente en ampliar, enriquecer, en elaborar su experiencia, y acceder, a través de la desviación de la teoría, a nuevas lecturas de la situación” Gilles Ferry(1990:103)*

El espacio de formación que se propone desde el Taller III articula en la investigación sobre las propias prácticas la resignificación y revisión crítica de los contenidos trabajados en todas las asignaturas ya cursadas y en las que se cursan en forma paralela y los específicos del desarrollo curricular abordados fundamentalmente en la Didáctica de la Educación Infantil y en las Cátedras propias del área de la Intervención Pedagógica.

A continuación presentamos los **OBJETIVOS** que se proponen:

<sup>3</sup> Graciela Frigerio Curioseando Saberes e ignorancias en educar saberes alterados Pag 28

<sup>4</sup> Graciela Frigerio: En “La dimensión pedagógica didáctico.

[http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec3\\_Dim.pdf](http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec3_Dim.pdf)

1. *Propiciar el compromiso personal y profesional con el estilo de vida democrático y la ciudadanía activa, concretado fundamentalmente en prácticas docentes emancipadoras, a partir de la reflexión y trabajo sobre las propias prácticas y el ejercicio permanente de sus derechos y responsabilidades.*
2. *Contribuir, desde un posicionamiento crítico, al fortalecimiento de saberes pertinentes al análisis, interpretación, comprensión, implementación y evaluación del Desarrollo Curricular en la Educación Infantil en sus distintos niveles de concreción, desde una perspectiva transdisciplinar.*
3. *Promover la toma de conciencia de las responsabilidades éticas inherentes al ejercicio de la profesión, sobre todo referido a la defensa y respeto de los derechos del niño en particular y de los derechos humanos en general.*

Para desarrollar el eje de la cátedra **Formación docente: la ciudadanía y el desarrollo curricular en la Educación Infantil** los contenidos y la bibliografía se organizan en tres grandes temas que no los pensamos en un orden o secuencia lineal y que se irán abordando de manera espiralada según las situaciones didácticas propuestas:

### LA/S INFANCIA/S

#### Contenidos

- Infancia e Infancias en las sociedades posmodernas. Biopolítica e Infancia. El capitalismo infantil.
- Otras miradas y otras perspectivas sobre la Infancia.
- Infancias y desarrollo sostenible.
- Los derechos de los niños y el ejercicio de la ciudadanía.
- Las cuestiones de género en la educación infantil
- Corporalidad y mundo: superación del paradigma cartesiano.

#### Bibliografía

- Bustelo, E. (2007) *El recreo de la Infancia. Argumentos para otro comienzo*. (1º ed.). Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo 1: Biopolítica de la Infancia (pp. 15 – 55) y Capítulo 3 Infancia y Derechos (pp. 103 – 133) – Se recomienda la lectura del libro completo.
- Bertolini y Gonzalez (2013) *Prácticas pedagógicas y género: relaciones de poder y ejercicio de derechos*. III Jornadas CINIG de *Estudios de Género y Feminismos: "Desde Cecilia Grierson hasta los debates actuales"* Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata septiembre de 2013
- Carli, S. (2009). *Notas para pensar la infancia en la Argentina Figuras de la historia reciente (1983 – 2001)*. En Sandra Carli (comp) *La cuestión de la infancia: entre la escuela, la calle y el shopping*. (pp.19 – 48) Buenos Aires: Paidós.
- Citro, Silvia (2006) *Variaciones sobre el cuerpo: Nietzsche, Merleau-Poty y los cuerpos de la etnografía en Matoso, E. (comp) El cuerpo In – cierto*. Buenos Aires: Letra viva UBA
- Corea, C y Lewkowicz, I. (1999) *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Buenos Aires: Lumen Humanitas. Capítulo 4 Estatuto actual de la infancia. pp. 91 - 110
- Frigerio, G y Diker, G (2008) *Infancia y derechos: las raíces de la sostenibilidad. Aportes para un porvenir*. Organización de las Naciones Unidas para la ciencia, la educación y la cultura – UNESCO – Santiago, Chile: Oreal Unesco [http://www.oei.es/decada/infancias\\_derechos\\_unesco.pdf](http://www.oei.es/decada/infancias_derechos_unesco.pdf)
- Gaitán, L. (2006). *Sociología de la infancia. Nuevas perspectivas*. Madrid: Editorial Síntesis. Capítulo 1 Un nuevo enfoque para el estudio de la Infancia. pp.15 - 41
- Gimeno Sacristán, J. (2003) *El alumno como invención*. Madrid: Morata. Capítulo I: El adulto construye al menor y al alumno pp 13 – 29 y Capítulo II ¿Cómo hemos creado al menor? Las imágenes de la infancia. pp 30 - 118.-
- Lewkowicz, I (2005) *Entre la Institución y la destitución, ¿Qué es la infancia?* En Cristina Corea *Pedagogía del aburrido* (1º ed. 2º reimp. pp 105 – 114) Buenos Aires: Paidós
- Convención de los Derechos de los niños  
Ley 26061 – de Protección Integral a la Infancia – y toda otra legislación vigente al respecto

### CIUDADANÍA Y DESARROLLO CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

#### Contenidos

- Formación en valores y ciudadanía. La educación por y para la paz. Socialización Política en la educación infantil. Participación infantil.
- Las finalidades educativas según Zabalza: Positivizar la dinámica y fortalecimiento del YO infantil, Enriquecer la vida individual del niño y enriquecer y encauzar la vida relacional y social.
- Modelo psicodidáctico o sociocéntrico – Modelo estratégico situacional

### TALLER DE INTEGRACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA III

- Diseños y propuestas curriculares del país, de países latinoamericanos y europeos: Los diseños Curriculares Jurisdiccionales y los Núcleos de Aprendizajes. Enfoque Reggio Emilia – El Proyecto Estocolmo – Pedagogía Waldorf – Pedagogía Montessori
- La intervención pedagógica desde una redefinición de lo que significa educar. La transposición didáctica y la vigilancia epistemológica.
- El juego como prioridad en la Educación Infantil.
- Diversos Modos de Organización Curricular: por áreas, por ámbitos, por ejes o núcleos, etc El Proyecto Curricular Institucional y su relación con el Proyecto Educativo Institucional y con los Proyectos Áulicos, Unidades de Experiencia, Centros de Interés o Unidad Didáctica.
- La problemática de género y la intervención pedagógica.
- La planificación y organización de las propuestas pedagógicas: diferentes tipos y modalidades.
- La organización de los agrupamientos, espacios, tiempos y materiales didácticos.
- La evaluación de las prácticas docentes. La evaluación de los alumnos. La evaluación de las Instituciones.

#### **Bibliografía**

Abril, P y Romero, A. Género en la Educación Infantil: la formación del Profesorado. Informe de Investigación Alvarado, S. (2009) *Formación en valores y ciudadanía: una perspectiva desde la socialización política* en Revista Educación en valores y ciudadanía desde una perspectiva cotidiana. Colombia: IDIE Instituto para el desarrollo y la Innovación educativa

Alvarado, S.; Ospina, H. y otros (2006) *Transformaciones de actitudes frente a la equidad en niños y niñas en sectores de alta conflictividad social, en un proceso de socialización política y educación para la paz*. En Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y Juventud, enero – junio, año/vol 4, número 001.-

Alvarado, S.; Ospina, H. y otros Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes

Alvarado, S. y Botero Gómez, P (2009) *Socialización política y construcción de subjetividad*. Manizales Universidad de Manizales CINDE. Año/vol. 4, número 001. Universidad de Manizales. Manizales, Colombia Antelo, E. *Instrucciones para nombrar de otro modo a los aprendizajes o como deshacerse de argumentos que dificultan la enseñanza* Mimeo.

Aucouturier, B. (2007) *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. (3º ed.). Barcelona: Grao <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GFiQ05tMY0EC&oi=fnd&pg=PA15&dq=practica+psicomotriz+aucouturier&ots=eVxPz4eOcV&sig=0yJtep1GlyPcyFo5yl9tZ8LWm8U>

Augustowsky, G y Vezub, L (2000) *La planificación docente: tradición, usos y renovación en el contexto de la transformación curricular*. Revista del IICE N° 16

Bennett, J. (2007). *Aprender a Vivir Juntos y los Currículos Oficiales* en Memoria del congreso Mundial Educación de la infancia para la Paz. Albacete, 20, 21 y 22 de Abril de 2007

Bertolini, M. (2008) Ficha de Cátedra N° 2. Los objetivos en el proceso de enseñanza.

Bertolini, M. (2009) Ficha de Cátedra N° 25. La planificación del docente y el modelo estratégico situacional.

Brailovsky, D. (2006) *Revoluciones silenciosas. El jardín de Infantes y el Homeschooling como tentativas de reinención de lo escolar*. En Narodowsky y Brailovsky (comp.) *Dolor de escuela*. (1º ed., pp 131 – 151).

Buenos Aires: Prometeo libros.

Calmels D. (2010) *Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida* (3º ed.) Buenos Aires: Biblos

D. Conferencia: *Educación en las Instituciones Maternales: una mirada sobre nuestras prácticas*. Centro de Pedagogía de Anticipación. Gobierno de Buenos Aires.

Castorina, J. (1996) *Psicogénesis e ilusiones pedagógicas* en Castorina y otros. *Psicología genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*. (pp.63 – 81) Buenos Aires: Miño y Dávila

Cullen, C. (2008). *Perfiles éticos – políticos de la educación*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 4: Ciudadanía y educación. La pasión por aprender a convivir. pp.: 87 – 98; Capítulo 9: Cuerpo y Sujeto Pedagógico: de malestares, simulaciones y desafíos pp. 149 – 160 y Capítulo 12: La escuela como telar de la esperanza. La educación o cómo aprender a tejer esperanza con los hilos de la verdad y de la justicia. pp.: 187 – 201.

Cullen, C. (2009) *Entrañas éticas de la identidad docente* (1º ed.). Buenos Aires: La Crujía Capítulo 2: Infancias o facundias interpelantes pp. 49 - 63; Capítulo 3: El cuerpo, ese nudo comunicacional en busca de un sujeto pp.; 64 - 76

Chevallard, Y. (1991). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique. pp.: 11 - 31

Dahlberg, G; Moss, P; Pence, A (2005) *Más allá de la calidad en educación infantil. Perspectivas postmodernas*. Barcelona: GRAO

Dussel, I. y Caruso, M (1999) *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires: Santillana pp.: 137 a 209

Ensayos y Experiencias (2001) Marzo Abril del 2001 Año 7 N° 37.- Buenos Aires México: Novedades Educativas

## TALLER DE INTEGRACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA III

- Escudero Muñoz; M (1981) Modelos Didácticos. Planificación Sistemática y autogestión educativa. Barcelona: OIKOS TAU
- Fernández, A. (2002). *La inteligencia atrapada*. Buenos Aires: Nueva Visión. Capítulo 3: Acerca de la teoría Psicopedagógica- Capítulo 4: El lugar del cuerpo en el aprender y Capítulo 5 El lugar de la Inteligencia y el deseo en el aprendizaje pp.: 53 a 100
- Fernández, A. (2009) *La potencia atencional de la alegría*. En Revista de Psicopedagogía 26(79): 3 – 11 [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0103-84862009000100002&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0103-84862009000100002&script=sci_arttext)
- Frigerio, G. (2003). *Educación y alteridad: las figuras del extranjero* (1º ed.). Buenos Aires: Centro de publicaciones Educativas y material Didáctico
- Erikson, E.(1974). *Infancia y sociedad*. (5º ed.) Buenos Aires: Paidós. Capítulo 7: Ocho edades del hombre pp.: 222 - 234
- Gimeno Sacristán, J. (2003) *El alumno como invención*. Madrid: Morata. Capítulo V: La educación a la medida del alumno en las instituciones escolares hoy, o cómo hacer compatibles el agrado, los afectos y el placer de aprender, la formación y el progreso. pp.: 222 – 247
- Ministerio de Educación de la Nación. Diseños curriculares jurisdiccionales de la Educación Inicial de distintas Provincias y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación. Resoluciones del Consejo Federal de Educación Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.
- Narodowski, M. (1999) *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*. Buenos Aires: Novedades Educativas,
- Narodowski, M. (2008) *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*. Buenos Aires: Aique.
- Paín, S. (1998) *Estructuras inconscientes del pensamiento. La función de la ignorancia I* Buenos Aires: Nueva Visión Capítulo 2: La constitución de los esquemas de acción y Capítulo 3: La percepción y el afecto. pp.: 33 a 59
- Paín, S.(1998) *La génesis del inconsciente. La función de la ignorancia II*. Buenos Aires: Nueva Visión. Capítulo IX El conocimiento es el conocimiento del otro pp.:107 – 120.
- Sarle, P.(2001) *Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la Educación Infantil*. Buenos Aires: Novedades Educativas
- Sarle, P.(2006) *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós
- Laguía, M.J. y Vidal, C. (2011) *Rincones de actividad en la escuela infantil. De 0 a 6*. Barcelona: Grao
- Rodríguez Menéndez, M *La construcción de género en los primeros años de escuela: una mirada desde la perspectiva del profesorado*. Revista Iberoamericana de educación.
- Rogoff, B. *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós, España
- Ruiz de Velasco Galvez, A . y Abad Molina, J. (2011) *El Juego simbólico*. Barcelona: Grao.
- Santos Guerra, M.A. (1998) *Evaluar es comprender*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata
- Scharagrodsky, P *Pedagogía: el cuerpo en la escuela. Programa de Capacitación Multimedial*. Ministerio de Educación de la Nación
- Skliar, C. (2003). *Y si el otro no estuviera ahí? Notas sobre una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Zabalza, M.A. (1998) *Didáctica de la educación Infantil*. Madrid: Narcea
- Zelmanovich, P Conferencia: Apostar al cuidado en la enseñanza. Educación Inicial. Fortalecimiento de la tarea educativa en instituciones maternas. Centro de Pedagogía de Anticipación. Gobierno de Buenos Aires.

### **LA FORMACION DOCENTE**

#### **CONTENIDOS**

1. Experiencia y formación
2. Revisión de la influencia del modelo cartesiano en la subjetividad docente y el aporte de otras perspectivas de pensarla.
3. Corporalidad y formación docente.
4. Narrativa y formación docente

### **BIBLIOGRAFIA**

- Achilli, E. (2000). *Investigación y formación docente*. Rosario. Laborde Editor – Colección Universitas. pp.:17 a 25
- Alliaud, A. (2009) *Iniciarse en la docencia, los gajes del oficio* Revista del Curriculum y formación del profesorado Vol 13 N°1 <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131art6.pdf>
- Alliaud, A. *La experiencia escolar de maestros "Inexpertos. Biografías, trayectorias y práctica profesional* – Revista Iberoamericana de educación Número 34/3 25/11/04 <http://magisterialdfpd.files.wordpress.com/2009/08/784alliaud11.pdf>

### TALLER DE INTEGRACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA III

- Ardoino, J (2005) *Complejidad y formación: pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Citro, S (2010) Variaciones sobre el cuerpo. Nietzsche, Merleau Ponty y los cuerpos de la etnografía. En *El Cuerpo In-cierto* Elina Maroso (comp) Buenos Aires: Letra Viva
- Corea, C y Lewkowicz, I (2004) *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas*. Paidós. Buenos Aires  
Capítulo: 4 La destitución de la interrelación pedagógica pp: 83 a 93
- Davini, M.C. (1995) *La formación Docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós
- Davini, M.C. (compiladora). (2002). *De aprendices a maestros*. Buenos Aires: Papers Editores
- De Lella, C. (1999) *Modelos y tendencias de la formación docente*. OEI  
<http://www.oei.es/cayetano.htm>
- Diker, G. y Terigi, F. (1997). *La Formación de maestros y profesores: Hoja de ruta*. Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. (2011) *Formar y formarse en la enseñanza* (1ª ed.) Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. (2003) *Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes...* Revista OEI N° 33 Diciembre 2003 <http://www.rieoei.org/rie33a04.htm>
- Elliot, John. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata. Capítulo 1 Pag 23 a 26  
Cap 2 pag 27 a 38 Cap 8 pag 131 a 175
- Ferry, G. (1997). "Pedagogía de la formación". UBA
- Ferry, G. (1990). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México – Paidós Educador.-
- Freire, P *Pedagogía de la autonomía*
- Frigerio, G y Diker, G. (comp.)
- *Educación: saberes alterados*. Del estante editorial (2010)
  - *Educación: posiciones acerca de lo común*. Del estante editorial (2006)
  - *Educación: figuras y efectos del amor*. Del estante editorial (2006)
  - *Educación: ese acto político*. Del estante editorial (2005)
  - *La transmisión*. Centro de estudios multidisciplinares / NOVEDUC (2004).
  - *Educación y alteridad. Las figuras del extranjero*. Textos multidisciplinares. Centro de estudios multidisciplinares / Ensayo y experiencias (N°48) 2003.
- Giroux, H. A. (1997). *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Goodson, I. *Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes*. Revista Mexicana de Investigación educativa. Septiembre-Dic. 2003. Vol. 8 N° 19.  
<Http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/artpdfred.jsp?lcve=14001908>
- IIPE – Buenos Aires (2004). La difícil tarea de aprender a enseñar. Informe N° 22. [Www.iipe-buenosaires.org.ar/.../informe22\\_aprenderaensenar.pdf](Www.iipe-buenosaires.org.ar/.../informe22_aprenderaensenar.pdf)
- Larrosa, J *La experiencia y sus lenguajes* Conferencia
- Pérez Gómez, A La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, Á. (1998) *Comprender y transformar la enseñanza* Madrid. Morata pp.: 107 ; 234 a 242 y 398 a 429
- Pérez Gómez, A Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación Educativa en Gimeno Sacristan, José y Pérez Gómez Ángel (1998) *Comprender y transformar la enseñanza* Madrid. Morata Cap 5 pag 115 a 136
- Perrenoud, P (2001) *La formación de los docentes en el Siglo XXI* en Revista de Tecnología Educativa Chile XIV 3pp 503 – 523
- Skliar, C y Larrosa, J (2009) *Experiencia y alteridad en educación*. (1ª ed.) Rosario: Homo Sapiens
- Souto, M. (2000) *Las formaciones grupales en la escuela* Bs. As Paidós.
- Souto, M *Hacia una didáctica de lo grupal*. Miño y Davila
- Souto, M. (1999) *Grupos y dispositivos de formación*. Buenos Aires: UBA – Novedades Educativas
- Suarez, D. (2005) Programa Memoria docente y documentación pedagógica *Manual para a documentación narrativa de Experiencias Pedagógicas*.- Buenos Aires <http://www.lpp-buenosaires.net/documentacionpedagogica/artpon/Artpon.htm>
- Tamarit, J (1997) *Escuela crítica y formación docente*. Buenos Aires: Miño y Davila cap. 2

### TALLER DE INTEGRACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA III

- Torres, R. *Nuevo Rol docente ¿qué modelo de formación, para que modelo educativo?* En Boletín N° 49 Agosto de 1999. UNESCO.
- Vazquez Mazzini, M. (2003) *Resultados para quien? Reflexiones sobre la práctica de la evaluación en la escuela.* Revista OEI Número 3 - Febrero - Mayo 2003 <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric03a05.htm>
- Stenhouse, L. (1998) *La investigación como base de la enseñanza.* Madrid. Ediciones Morata. Pag 37 a 42; 100 a 110 y 111 a 115
- Woods, P. (1986) *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa* Bs. As. Paidós.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2000) *Investigación etnográfica e investigación acción* Córdoba República Argentina. Ed. Bruja

La bibliografía será actualizada en función del énfasis con el que cada grupo y cada alumno asuman cada situación y el propio proceso de formación

### ORGANIZACIÓN DE LA CURSADA

**“El que quiera pensar tiene que preguntarse”<sup>5</sup>**

La cátedra propone los siguientes trabajos que se esperan que los alumnos tomen como mediadores para su formación:

- Trabajos Prácticos de acuerdo a las decisiones didácticas que se vayan tomando.
- Clases dialogadas o expositivas según corresponda.
- Observaciones y prácticas en las Instituciones del Nivel una vez por semana durante todo el año, con excepción de los períodos en que no haya actividad académica.
- Foros e intercambios del aula y del grupo virtual.
- Narrativas.
- Portafolio
- Pruebas parciales tomadas como Situaciones de enseñanza y de aprendizaje.
- Trabajo con el programa de la cátedra.
- Tutorías presenciales o virtuales, conversaciones informales, diálogos con los pares o con los profesores.
- Bibliografía.
- Proyecto de trabajo extracurricular referido a la Infancia – Proyecto Reflexiones sobre la Infancia de hoy –Proyectos de Articulación con otras Cátedras: Expresión corporal – Taller de Integración, Investigación y Práctica IV.
- Toda otra información que entiendan medió en el proceso de formación y se relacionan, se tensionan con las dudas, con los quiebres en las concepciones, las rupturas con los “saberes consolidados”, con las inquietudes que en cada caso potenció, siempre en relación al propio proceso de formación.

#### **En relación al seguimiento del proceso de formación:**

Sin entrar en el desarrollo teórico que se propone desde la investigación acción, se trabajara procedimentalmente con esta propuesta sobre la propia formación.

A fin de dar cuenta del proceso realizaran en forma individual **tres informes parciales que entregaran en cada fecha de parcial** y que deberán ser APROBADOS para aprobar la materia.

Se espera que la elaboración de los mencionados informes sea el momento en que cada alumno pueda realizar un alto en su propio proceso de formación para reflexionar y analizar el mismo y con los aportes de la cátedra, hacer los ajustes que fueran posibles en el transcurso del año. A la vez será considerado por los profesores un elemento más para el seguimiento personal y la intervención que en cada caso se decida, así como para las decisiones didácticas pertinentes.

---

<sup>5</sup> Gadamer, H Verdad y Método pag 453



### TALLER DE INTEGRACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA III

En estos Informes los alumnos deberán dar cuenta no solo de cómo se van construyendo una subjetividad pedagógica que realmente haga posible abordar prácticas emancipadoras, sino también de la ampliación de los marcos teóricos que le permiten realizar este proceso.

A los efectos de poder hacer un seguimiento de sus producciones, los alumnos elaboraran y entregaran periódicamente ( se definirá con ellos los tiempos) una narrativa personal sobre el proceso de formación.

**En relación a la Observaciones y Prácticas en los jardines**, lxs alumnxs practicantes se desempeñara como auxiliar del docente de sala por un término no menor a 20 días por cuatrimestre, comenzando el 5 de mayo y el 25 de agosto respectivamente. La distribución de las asistencias se coordinadora con las Instituciones y dependiendo del número de alumnas que cursen el Taller. Se espera que puedan asumir distintos momentos de un día de clases y al menos dos días completos prestándose especial atención a los siguientes aspectos:

1. el lugar que ocupa la pregunta (como apertura) tanto en la relación pedagógica como en su propio proceso de formación.
2. el grado de apertura de las experiencias propuestas a los alumnos.
3. la atención a que las propuestas pedagógicas, siguiendo a Zabalza (1998:108) tiendan a:
  - a. Positivizar la dinámica y el fortalecimiento del yo infantil.
  - b. Enriquecer la vida individual del niño
  - c. Enriquecer la vida relacional - social
4. el seguimiento que los practicantes puedan hacer de los alumnos según estos se involucren en las distintas situaciones desde los niveles propuestos por el mismo autor, orético expresivo, sensorial-psicomotor, relacional-social y/o cognitivo; independientemente del modo de planificar, que siempre será en ajuste a lo que las Instituciones Educativas en las que se realizan las prácticas propongan,
5. el respeto a los derechos de los alumnos y en atención a estos el ejercicio de la vigilancia epistemológica sobre los saberes a transmitir.

Estos cinco puntos serán los que los alumnos en forma personal deberán desarrollar en el Informe Final de Observación y Prácticas que presentaran junto con la Planilla de Asistencia, la Nota de Autorización firmada por la Directora de la Institución y el informe del docente.

#### **En relación con las clases del Taller**

La Cátedra se organiza en Clases Semanales (dos módulos) en el turno de la mañana, los días martes y con tutorías previstas para los días lunes y viernes por la mañana y organizadas según las necesidades de los alumnos.

**Diariamente** se destinaran los primeros minutos de cada clase para discutir noticias o novedades que los alumnos deseen compartir y que se hayan producido en los últimos días, que tenga relación con la cátedra, fundamentalmente con los derechos del niño. Se pedirá autorización a las autoridades de la facultad para habilita un espacio destinado para socializar esta información.

#### **Cartelera sobre la infancia**

**Los alumnos deberán presentar** a la cátedra la información que hayan seleccionado y aportado en las clases, la que será considerada para realizar su seguimiento en cuanto al propio involucramiento en la realidad social.

Las **modalidades de intervención docente** que se implementarán son:

- Sesiones de Discusión en pequeños grupo y en el Grupo Total
- Estudios de casos
- Seminarios – Charlas Debates – Cine debate -otros
- Trabajo de campo
- Sesiones de aprendizaje individual y grupal
- Exposición teórica
- A partir del curso 2009 y continuando con la propuesta, por su relevancia y significatividad se ha incorporado la **Plataforma de UNNE VIRTUAL**, la que entre otras posibilidades, permite la utilización del espacio virtual para la apertura de foros de los que todos los integrantes de la

### TALLER DE INTEGRACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA III

clase puedan participar. En este período académico se trabajará al menos con tres foros que girarán en torno al eje transversal.

- La cátedra incorpora este año otra opción virtual que es un grupo a cargo de la Prof. Bertolini y que se ubica en el siguiente enlace: <http://ar.groups.yahoo.com/group/laestheticadelpensar/> en el que las alumnas deberán participar y en el que se habilitan las siguientes secciones:
  - Mensajería
  - Archivos
  - Enlaces
  - Compartir experiencias , películas, música, lecturas, etc
  - Palabras, citas que invitan a seguir pensando—
  - Tutorías, compartir dudas, preguntas, inquietudes.

### **EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS**

Los alumnos serán calificados por las siguientes instancias académicas:

#### **Parciales**

1. **PRIMER PARCIAL:** se realizará en forma oral, y aunque pueden presentarse en el grupo la exposición será individual.  
El **objetivo** es evaluar la integración que han podido realizar de las lecturas con las situaciones pedagógicas trabajadas.  
**Consigna:** ¿cómo defiende lo sostenido por el grupo en las producciones realizadas sobre las situaciones pedagógicas trabajadas?  
**Fecha:** 10 de junio  
**Fecha de recuperatorio:** 17 de junio
2. **SEGUNDO PARCIAL:** se realizará en forma escrita individual  
El **objetivo** es evaluar la consistencia de los saberes en relación a las prácticas pedagógicas (tanto de las situaciones analizadas en los talleres como de las prácticas realizadas en los jardines) desde diferentes aportes teóricos.  
**Consigna:** presentación de una situación y tratamiento de la misma de acuerdo a las consignas dadas oportunamente.  
**Fecha:** 19 de agosto  
**Fecha de recuperatorio:** 26 de agosto
3. **TERCER PARCIAL:** se realizará en forma oral, grupal.  
El **objetivo** es evaluar las posibilidades de utilización de la teoría para leer la realidad y producir sobre la misma.  
**Consigna:** presentación de un esquema de contenidos o mapa conceptual y defensa del mismo que dé cuenta de las redes conceptuales que pueden organizarse a partir de lo trabajado en el año.  
**Fecha:** 04 de Noviembre  
**Fecha de recuperatorio:** 11 de Noviembre

**TRABAJO PRACTICO:** La calificación se realizara considerando:

1. En relación a las clases:
  - 1.- Participación y toma de la palabra en los análisis de caso realizados.
  - 2.- Presentación de Novedades o noticias referidas a la infancia y a la educación infantil en tiempo y forma.
2. En relación con las Prácticas:
  1. Presentación de la documentación solicitada: Nota en la que se solicita autorización a realizar las prácticas con la firma y el sello del Director de la Institución. Planilla de asistencia con la firma y sello de la docente del aula. Informe personal sobre las prácticas en el que se analizará la experiencia según los ítems propuestos en el punto 3 de este programa y que formara parte del Informe de formación.

### TALLER DE INTEGRACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA III

2. Capacidad de vinculación con directivos, docentes y alumnos de la Institución. Actitud de apertura, movilización y claros y tangibles deseos de aprender de la práctica. Capacidad de diálogo y de propuestas pedagógicas emancipadoras.
3. En relación con el proceso de Formación: Presentación y aprobación de tres informes parciales que dé cuenta de las experiencias del proceso de formación en la Cátedra. Estos informes comenzaran a elaborarse desde el primer día de clase y finalizara con su entrega.

Todas las calificaciones serán individuales ya que cada Nota (sea individual o grupal) se promediará con una nota que el equipo de cátedra considere pertinente en función de los criterios establecidos por la cátedra y que no pueden evaluarse en las instancias previstas como la participación, entrega de trabajos, el involucramiento en la formación, etc.

#### **Criterios de Evaluación:**

- Participación activa en clases, (tomar la palabra) tutorías presenciales y virtuales, (solicitarlas y plantear las dudas o inquietudes) que revele involucramiento en el propio proceso de formación.
- Actitud proactiva (iniciativa y creatividad para mejorar su proceso de formación) en vinculación con su propio proceso de formación y el del grupo clase.
- Competencias para relacionar perspectivas teóricas (dominio de marcos teóricos) de distintas disciplinas (cátedras de los años anteriores y de las cátedras paralelas) y articularlas reflexiva y críticamente con situaciones de la cotidianeidad.
- Competencia para leer, reflexionar e interpretar crítica y transformadoramente la realidad desde diferentes perspectivas teóricas. (procesos de des - naturalización)
- Ejercicio de actitudes comprometidas con valores básicos de ejercicio profesional como son honestidad, justicia, solidaridad, tolerancia y todos aquellos que hacen a la vida democrática.
- Involucramiento en la difusión y defensa de los derechos del niño en particular y de los derechos humanos en general.
- Desarrollo de las tareas sustantivas de la cátedra (observaciones sistemáticas y prácticas pedagógicas) y reflexión crítica sobre las intervenciones de acuerdo con las pautas que se acuerden entre los protagonistas que intervengan en cada caso. (Se pondrá especial énfasis en la transposición didáctica, la vigilancia epistemológica y en el abordaje que los alumnos realicen sobre la compleja vida cotidiana en las instituciones a partir de las lecturas, de las clases y de las tutorías propuestas por la cátedra)
- Entrega de la documentación solicitada por la cátedra en tiempo y forma.