

PLANIFICACIÓN: TALLER DE INTEGRACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA II.

Profesora Titular: Esp. García Martel, María Luisa.
Auxiliar docente 1ra categoría: Esp. Zulema Nussbaum

Año: 2014 ¹

Introducción.

El Taller corresponde al Área de Intervención, y está ubicado en el segundo año de la carrera, con modalidad de cursado anual, promocional, con un desarrollo de dos módulos semanales, ambos teórico-prácticos

El diseño de este espacio curricular en el Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Educación Inicial cobra un especial sentido en tanto que debe responder a una necesidad de vincular la teoría con la práctica educativa. Asimismo, el taller de Integración, Investigación y Práctica II se constituye en un espacio para abordar la realidad educativa, en principio, desde una actitud de investigación hacia las prácticas observadas, en tanto potenciales para construir un saber pedagógico respecto de las instituciones, enmarcadas en un paradigma de investigación para la comprensión. Esta actitud de investigación se orienta posteriormente hacia la indagación respecto de las propias prácticas, mediante criterios de revisión de la tarea docente, fundamentos teóricos y estrategias para obtener datos, sistematizarlos, analizarlos, y producir información relevante según los contextos de concreción, avanzando hacia un posicionamiento hacia un paradigma crítico.

El espacio está propuesto como un taller, por lo que se ofrecerá una modalidad de enseñanza que permita aprender a través de la realización/ resolución de tareas vinculadas a situaciones generadas en instituciones educativas, problemas que acontecen a diario al enseñar o al permanecer en una institución. Estas tareas estimularán el trabajo en equipos como así también instancias individuales. Las clases implicarán un aprender haciendo en grupo.

Al organizar el programa se consideran cinco componentes básicos² de las prácticas docentes: el componente docente; el componente investigador; el seminario de estudiantes en práctica; el componente escrito; el componente de supervisión, los que se imbrican en las problemáticas y contenidos seleccionados.

Se considera la necesidad de coordinar los contenidos del Taller en forma vertical con el Taller I (1er año), esto es en una línea de continuidad, en tanto que se abordan este año contenidos referidos a la investigación, cuestiones que deben profundizarse en el presente año. Asimismo se integran verticalmente contenidos de Didáctica I y Psicología del Aprendizaje.

Respecto de las coordinaciones horizontales (2do año) es posible hasta el momento concretarlas para implementar la salida de las alumnas a los jardines de Infantes, a fin de que desarrollen un período de ayudantías y prácticas en jardines..

Un elemento facilitador de estas coordinaciones es el eje problematizador establecido en el Plan de Estudios: **El rol docente y sus ámbitos de ejercicio**. En este sentido se considera importante trabajar los ámbitos de ejercicio desde los previstos en los alcances del título, en la reglamentación del Plan.

¹ Programa de 13 páginas.

² Liston, D.P. y Zeichner, K.M. Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Morata. Madrid. 2003

El eje mencionado se divide en tres dimensiones relacionadas entre sí, las cuales permiten organizar los contenidos:

- El rol docente en relación con la enseñanza
- El rol docente en relación con la tarea como instancia colectiva.
- El rol docente en relación con la actualización, la investigación y la revisión de sus prácticas

Principios de procedimiento.

- Favorecer las discusiones grupales como estrategia para la participación y la exposición de fundamentos teóricos
- Promover la actitud crítica y reflexiva en el análisis de casos y situaciones de la vida escolar que se propongan intencional o espontáneamente, respecto del rol docente.
- Propiciar un ámbito de elaboración de sugerencias a partir de enfoques teóricos respecto de casos y situaciones analizadas.
- Fomentan teorías que ponen el acento en describir y reconocer las potencialidades de aprendizaje de los niños y en consecuencia diseñar actividades.

Objetivos.

- Adquirir una visión integral de las distintas dimensiones y ámbitos de desempeño del rol docente.
- Analizar modelos incorporados en el alumno/a en sus historias personales respecto del rol docente.
- Asumir un rol activo en el proceso de ayudantías, según los niveles para los que se forma.
- Desarrollar la capacidad de reflexión crítica sobre la realidad educativa y la práctica docente, especialmente las propias prácticas docentes y pedagógicas.
- Fundamentar las prácticas educativas desde la integración de diferentes aportes teóricos.
- Apropiarse de estrategias de investigación para abordar la realidad educativa.

2

Contenidos.

Se organizan en cuatro problemáticas:

1. ***¿Qué representación respecto del rol docente tienen las alumnas que se forman como docentes?***
2. ***La interactividad. ¿qué hace el docente cuando enseña y qué puede hacer el alumno para aprender?***
3. ***El rol docente en el jardín maternal. La problemática de los contenidos.***
4. ***El docente rol docente en el ciclo Infantes: qué se enseña? Cómo?***

(Se integra Didáctica I, Psicología del Aprendizaje, Didáctica de la Educación Inicial, Fundamentos Antropológicos y Éticos de la educación. Taller de Administración)

➤ **Problemática 1:**

¿qué representación respecto del rol docente tienen las alumnas que se forman como docentes?

Contenidos de Investigación:

- Identificación de componentes del proyecto de investigación desde trabajos de investigación referidos al Nivel para el que se forma.

Contenidos de integración y prácticas:

- El rol docente. Dimensiones de análisis. Capacidades para el desempeño del rol.
- Observación, registro y análisis de situaciones de enseñanza en distintos contextos y concebidas desde distintos modelos didácticos.

METODOLOGÍA:

Talleres vivenciales:

Narrativa de procesos seguidos.

Trabajos grupales de lectura y sistematización de información.

Exposiciones dialogadas.

Aula virtual: foros, sitios web de consulta.

BIBLIOGRAFÍA

De Investigación:

- GARCÍA MARTEL, María Luisa- 2003- Reflexiones sobre el proceso de Investigación. Ficha de cátedra. Inédito.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. 1999. Metodología de la investigación.. México. Mc Graw Hill. (RECUPERACIÓN DE TALLER I)
- YNOUB. Roxana y cols. Entornos de desarrollo y función socializadora en el contexto escolar del nivel inicial. En *Revista científica de UCES*. Vol. XI Nº 1 -Otoño 2007

De Integración

- DENIES, C. 1990. Didáctica del nivel inicial. Ateneo. Bs As Cap 1 .
- BRAILOVSKY, D. M. (2009) Cultura material de la escuela: los objetos y el saber escolar. En Actas de II Congreso Internacional: educación, lenguaje y sociedad. UNLPam
- GARCIA MARTEL, M.L. Capacidades para el desempeño profesional. Inédito. 2003.
- GÓMEZ GOMEZ, E. N. (2005) identidad docente: vida personal-vida profesional. En: Desafíos para el profesorado en el Siglo XXI; DIDAC, Nueva Época, Nro 46, Universidad Iberoamericana. p. 10-13. <http://www.uia.mx/web/files/didac/46.pdf>
- PORSTEIN; Ana María (2009) Cuerpo; juego y movimiento en el Nivel Inicial. Propuestas de Educación Física y Expresión Corporal. Rosario. Homo Sapiens

- RATTERO, Carina, ser maestro ¿vale la pena? Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente [PDF] www.me.gov.ar/curriform/publica/sermaestro_rattero.pdf
- SACHETTO; P. 1986. El objeto informador. Los objetos en la escuela: entre la comunicación y el aprendizaje. Barcelona .Gedisa.
- VEZUB, L. F. 2005. Ejercer la docencia: ¿vocación, trabajo, profesión, oficio? EN: Desafíos para el profesorado en el Siglo XXI; DIDAC, Nueva Época, Nro 46, Universidad Iberoamericana. <http://www.uia.mx/web/files/didac/46.pdf>

TRABAJO PRÁCTICO NRO 1. REPRESENTACIONES ACERCA DEL ROL DOCENTE.

Objetivos:

Analizar las representaciones que los alumnos tienen acerca del rol docente.

Identificar concepciones de enseñanza que subyacen en las representaciones.

Modalidad: trabajo grupal.

Actividad: a partir de narrativas personales, representadas en dibujos, interpretar y conceptualizar concepciones de la enseñanza y el aprendizaje implicadas en el rol.

➤ **Problemática 2 :**

La interactividad. ¿qué hace el docente cuando enseña y qué puede hacer el alumno para aprender?'

4

Contenidos de Investigación:

- Análisis de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada sobre temas vinculados a las necesidades de su práctica y reflexión profesional y que resulte pertinente a las cuestiones educativas estudiadas en el contexto de formación docente.
- El proceso de investigación. Fases. Preguntas que se plantean en el diseño de investigación. El diseño teórico. Planteo y formulación del problema. Marco teórico conceptual. Hipótesis. Instrumentos de recolección y registro de datos.

Contenidos de integración y prácticas:

- Las actividades en el nivel inicial. Tipos de actividades que se generan. Dimensiones de análisis en relación con el docente: Finalidad educativa, contenidos, presentación de actividades y formas de intervención. Dimensiones de análisis en relación con el alumno: Grado de iniciativa en la elección y la realización de la tarea. .
- Elaboración de explicaciones provisionales referidas a las cuestiones educativas analizadas en el contexto de la formación docente.

METODOLOGÍA:

Talleres vivenciales:

Trabajos grupales de lectura y sistematización de información.

Análisis de casos: situaciones de enseñanza, por parejas de alumnas o por grupos reducidos.

Exposiciones dialogadas.

Simulaciones.
Aula virtual: foros, sitios web de consulta.

BIBLIOGRAFÍA

De Investigación:

- GARCÍA MARTEL, María Luisa- Apunte de Cátedra. Reflexiones sobre el proceso de Investigación. 2004.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. Metodología de la investigación. 2da edic. México. Mc Graw Hill. 1999./recuperado de TALLER I)

De Integración.

- BOSCH, L. y SAN MARTÍN DE DUPRAT. El Nivel Inicial. Estructuración. Orientaciones para la práctica. Ed. Colihue. Bs.As. 1997. Cap.4.
- COLL, CESAR: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Bs As. Paidós. 1990.Cap.3.
- FAY, Dalmar y otros. 2000. Pensando la transformación de la educación en el Nivel Inicial. Bs. As . Homo Sapiens. Cap 1 y 5.-
- GARCIA MARTEL. M L 2007- ¿Autonomía e iniciativa en el aula? Un estudio en el nivel inicial y primer año de EGB1.en Coloquio de Estudios Sociales .UNNE. CES.
- HARF, Ruth y otros: Nivel Inicial. Aportes para una Didáctica. El Ateneo. Bs. As 1996. Cap.3 y 6.

5

TRABAJO PRÁCTICO NRO 2: ANÁLISIS DE SITUACIONES DE ENSEÑANZA.

Objetivos:

Identificar tipos de actividades que se enfatiza en las situaciones dadas.
Ofrecer explicaciones provisorias en función de los fundamentos teóricos.

Modalidad: Trabajo grupal.

Actividad: dadas dos situaciones de enseñanza, analizarlas y elaborar propuestas superadoras si consideran que corresponde. Considerar los criterios de "no conformidad" y "posibilidad permanente de mejora"

➤ Problemática 3:

El rol docente en el jardín maternal y la problemática de los contenidos. ¿Enseñar o criar?

Contenidos de Investigación:

- El enfoque socio-antropológico en Investigación: Etnografía.

- Análisis de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada sobre temas vinculados al rol docente en el ciclo maternal.
- Observación de clases y actos escolares, elaboración de juicios de valor fundados al respecto. Registros etnográficos.
- Producción de relatos sobre la experiencia en Instituciones educativas.
- Análisis y sistematización de la información, niveles de análisis.
- Elaboración de los resultados y conclusiones. Redacción de informes

Contenidos de Integración y prácticas:

Funciones del jardín Maternal. Dimensiones institucionales. Los contenidos de la enseñanza en el jardín Maternal. La tarea educativa durante el período de iniciación. El rol docente y el juego. El caso del juego heurístico y el juego espontáneo posicional.

METODOLOGÍA:

Trabajo por pares.

Taller vivencial.

Análisis de casos: situaciones de enseñanza.(Escritos y en apoyatura audiovisual).

Simulaciones.

Apoyaturas visuales para exposición.

Aula virtual: foros, sitios web de consulta.

BIBLIOGRAFÍA

De Investigación:

- ACHILLI, E. Investigación y Formación Docente. Rosario, Laborde. 2000
- ACHILLI, E. Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Rosario. Laborde. 2005
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CHACO. Módulo capacitación Ley 5327.Taller de Integración y Prácticas I. Especialista en contenidos: García Martel, María Luisa. 2007.
- TAYLOR, S y BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. 1996

De Integración.

- ALONSO, C. G y MAQUIEIRA, L.S 2009. El ambiente físico en el Jardín Maternal. En: Educación Inicial: estudios y prácticas. Nro 01 Bs AS . OMEP - 12(ntes)
- CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES. Secretaría de educación y Dirección de curriculum. Diseño curricular para la educación inicial. Niños desde 45 días hasta 2 años. Niños de 2 y 3 años. Bs.As. 2000.
- FAIRSTEIN, G. A. 2005. ¿Cuál es la diferencia entre lo que hacen los docentes de Maternal y lo que hacen los padres? Un análisis del modelo teórico para interpretar la relación pedagógica en Jardín Maternal. EN: Jardín Maternal: una dimensión compleja., Bs As, Año 1, Nro 1. e-Eccleston- estudios sobre el nivel inicial
- GALLEGO ORTEGA, Jose .L..(1999) Educación Infantil. Málaga. Aljibe. p. 58 a 72
- GOLDSCHMIED, Elinor y JAKSON, Sonia;(1997) LA educación Infantil de 0 a 3 años. Madrid .Morata. Cap VIII
- MAROTTA, I. E. Enseñar en el Jardín Maternal...Preguntas para compartir, respuestas para construir. En COLECCIÓN DE 0 A 5 AÑOS. Jardín Maternal III. Un desafío a favor de la infancia. Nro 47 . Novedades educativas.p.54 - 71

Comentario [P1]: En lugar de los actos yo las invitaría a realizar un trabajo de investigación sobre los espacios / los materiales ... EN el tema de espacios hay muuuucho...las 4 Dimensiones que plantea Forneiro te envío el link

<http://www.rieoei.org/rie47a03.htm>

- MOREAU, L. Y PITLUK, L. Escenarios para la didáctica en el Jardín Maternal. En COLECCIÓN DE 0 A 5 AÑOS. Jardín Maternal I . Hacia una institución respetuosa de la infancia. Nro 5. Novedades educativas. P. 22 a 38.
- PITLUK, L. Educar en el Jardín Maternal. Colección Enseñar y aprender de 0 a 3 años. Novedades educativas. PITLUK, L. Conferencias sobre Jardines maternos.
- PITLUK, L. Conferencias sobre Jardín Maternal.
- KAPLAN, Carina: Buenos y Malos alumnos: descripciones que predicen – 5º ed. 1º reimpresión – Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 2009. Cap. 2.-
- SOTO, C. Y VIOLANTE, R. (comp.): *En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas.* Bs As. Piados. 2005. Cap.1 y Anexos 2 y 4.

Comentario [U2]: Completar datos bibliográficos.

Iglesias Forneiro, M. Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar. Disponible en :
<http://www.rieoei.org/rie47a03.htm>

TERCER TRABAJO PRÁCTICO: *El rol docente en el jardín maternal. La problemática de los contenidos. ¿Enseñar? ¿Criar?*

MODALIDAD: organizada sobre la modalidad de la observación y las ayudantías.

Objetivos:

- Analizar intervenciones docentes en el Jardín Maternal, desde instrumentos elaborados para tal fin.
- Generar conclusiones acerca del rol docente y las prácticas observadas.
- Producir valoraciones y propuestas que pudieran aportar a las prácticas docentes observadas.

MODALIDAD: organizada sobre la modalidad de las observaciones.

- Implica estadía en Jardines con un mínimo de ocho días y un máximo de diez días de Observaciones y Ayudantías en Jardines Maternos. Incluye elaboración de instrumentos de observación, análisis de datos y elaboración de informe. Se ofrecerá a los alumnos una Guía de Trabajos Prácticos.

➤ **4ta problemática:**

➤ **El docente rol docente en el ciclo Infantes: qué se enseña? Cómo?**

Contenidos de investigación.

- El docente como investigador de su propia práctica.
- La investigación-acción en las instituciones como instrumento de revisión de prácticas o la investigación desde el profesorado.
- La investigación sobre el profesorado.
- Análisis de instrumentos de observación. Reelaboraciones.

7
Comentario [P3]: CON ESTE SOLO TEMA SE PUEDE HACER MUCHÍSIMO...PORQUE ADEMÁS DE LA FALTA DE VISIBILIDAD DE LOS CONTENIDOS PARA EL MATERNAL...LOS DOCENTES REALIZAN CONTAMINACIÓN VISUAL Y NO EXPLOTAN LOS ESPACIOS PARA TRANSFORMARLOS EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE...LO QUE TAMBIÉN HACE QUE EL DOCENTE ADOPTA UNA ACTITUD PASIVA CON RESPECTO A LO QUE ZABALZA LLAMA " EL TERCER MAESTRO"

Comentario [P4]: QUE QUISISTE PONER: EL ROL DOCENTE ¿?O EL DOCENTE EN EL CICLO INFANTES??

- Observación de clases y elaboración de juicios de valor fundados al respecto.
- Producción de relatos sobre la experiencia en Instituciones educativas.
- Análisis de las propias prácticas institucionales.
- Identificación y utilización de distintas formas de razonamiento en la resolución de situaciones problemáticas de la práctica educativa profesional.
- Elaboración de explicaciones provisorias referidas a las cuestiones educativas analizadas en el contexto de la formación docente.

Contenidos de integración:

Organización de tiempos y espacios en el Jardín de Infantes.

Los aprendizajes registrados en la carpeta de clases. Tipo de actividades.

Análisis de estrategias de enseñanza basadas en marcos teóricos generales.

El juego en los Jardines de Infantes.

BIBLIOGRAFÍA:

De investigación:

- ACHILLI, E. Investigación y Formación Docente. Rosario, Laborde editor, 2000.
- ACHILLI, Elena. Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Rosario, Laborde editor, 2005.
- IMBERNÓN, F. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona. Biblioteca del aula. 1994. Cap. 9 y 12
- ZIMMERMAN, Mario A. y GERSTENHABER, Claudia; (2004) Acerca del enseñar y del aprender; una aproximación a las concepciones docentes en el nivel Inicial. En: ELICHIRY, N. E.: Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo- Manantial.
- PORLAN, R. y MARTÍN, J.: El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Díada.

De integración:

- AUBERT; Elsa y CABA; Beatriz, (2010) ;*Repertorio lúdico, infancia y escuela: pensando en términos del derecho del niño/a jugar*. En : SARLÉ, P. Lo importante es jugar...;cómo entra el juego en la escuela. Rosario. Homo Sapiens. Cap 5
- BRITOS, Beatriz Elena: "La Carpeta de Jardín de infantes: un espacio para la reflexión". En: "Rutinas y rituales en la educación infantil. Cómo se organiza la vida cotidiana." 0 a 5 años La educación en los primeros años. Bs. As.: Centro de publicaciones educativas y material Didáctico. Novedades Educativas.2003. Pág. 52 93.-
- CANDIA, María René;(2006) Perspectivas de análisis para pensar la enseñanza en la Educación Infantil. En: La organización de situaciones de enseñanza.: unidades didácticas y proyectos, articulación de talleres, actividades de rutina. 0 a 5 años La educación en los primeros años. Bs. As.: Centro de publicaciones educativas y material Didáctico. Novedades Educativas. Cap 3.
- COLL, César: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Bs. As. Paidós. 1990.
- GARCÍA MARTEL, María Luisa: Apuntes de Cátedra. Capacidades para el desempeño Profesional. Marzo 2003.-

- GARCIA MARTEL, María Luisa (2007) *¿Autonomía e iniciativa en el aula? Un estudio en el Nivel inicial y primer año de EGB.* EN: Pérez, A.M. y Benitez, M.A (comp.) Coloquio de Estudios Sociales. C.E.S.
- GARCIA MARTEL, María Luisa y otros. *Criterios de organización temporal en Jardines de Infantes.* En: Aportes científicos desde las Humanidades 9, ISSN 1861-2569 Universidad Nacional de Catamarca.
- IMBERNÓN, Francisco. (1998) *La Formación y desarrollo del Profesorado.* Barcelona, Graó. 3º ed. Cap. 9 y 12.
- KAPLAN, Carina: *Buenos y Malos alumnos: descripciones que predicen* – 5º ed. 1º reimposición – Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 2009. Cap. 2.-
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – Prov. De Chaco – *Diseño Curricular Nivel Inicial* – Año 2012.
- OFELE, María Regina: *Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas* redescolar.ilce.edu.mx/.../vuelo.../Los%20juegos%20tradiciones.pd.internet.
- DIRECCION GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN Buenos Aires 01/ 10/11. [archivos/_1942/abrirlapuertaparairajugar.pdf](#) .
- SARLÉ, Patricia y otras: 1 “El Juego en el Nivel Inicial”. *Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza.* Coord. Batiuk, Verónica, edic. literaria Atadía y Batiuk, Bs. As.: Organización De Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010.-
- SARLÉ, Patricia y otras: 4 “El juego en el Nivel inicial. Juego reglado. Un álbum de juegos.” Coord. Batiuk, Verónica, edic. literaria Atadía y Batiuk, Bs. As.: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010.-
- ZABALA VIDEILLA, Antoni (1995) *La práctica Educativa. Cómo enseñar* Graó Barcelona. Cap 6.

CUARTO TRABAJO PRÁCTICO El rol docente en el ciclo Infantes. qué se enseña? Cómo?

OBJETIVOS:

- - Analizar producciones gráficas constitutivas de carpeta de trabajos de los alumnos.
 - Diseñar, conducir y evaluar situaciones de JUEGO en el Jardín de infantes.
 - Asumir actitud crítica en relación a su propia práctica docente, desde un criterio de superación permanente.
- El cuarto práctico consiste en ayudantías durante un mínimo de ocho hábiles (de actividades con niños) y un máximo de diez, según posibilidades institucionales, incluyendo diseño, conducción y evaluación de dos situaciones de JUEGO. Asimismo incluye análisis del rol docente en período de JUEGO-TRABAJO. Implica un trabajo sobre las propias prácticas a partir de los diarios de las alumnas, atendiendo criterios dados y trabajo sobre otras prácticas pedagógicas observadas. Concluye con elaboración de informe. Se ofrecerá a los alumnos una Guía de Trabajos Prácticos.

Desde la dimensión:

El rol docente en relación con la tarea como instancia colectiva.

Problemática transversal.

➤ **¿Es posible y necesario el trabajo en equipos?**

- Establecimiento de relaciones de intercambio de experiencias didácticas entre pares para el fortalecimiento de la práctica docente, la consolidación de equipos de trabajo y el mejoramiento de las producciones pedagógicas en las instituciones educativas.
- Establecimiento de relaciones de intercambio con docentes para comprender las prácticas pedagógicas, indagar argumentos y producir explicaciones.
- Participación en procesos de construcción de acuerdos y resoluciones de conflictos referidos a criterios para la enseñanza. para la conducción de grupos-clase, para el establecimiento de vínculos con los alumnos y sus padres.

Comentario [P5]: QUE TE PARECE SI AL DOCENTE LO PONEMOS COMO "SUJETO VINCULANTE". Una parte de la clase puede elegir al docente como vinculante con sus pares en esta cuestión del trabajo en equipo.- pero también el docente es un sujeto vinculante con las familias...y esto también es complejo..en especial para el maternal...

METODOLOGIA:

Grupos de intercambio y discusión.
Elaboración de Producciones grupales.
Aula virtual: foros, sitios web de consulta.

10

Actitudes Generales.

- Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de saberes y del ejercicio permanente de la rigurosidad metodológica en los procesos de búsqueda de la verdad.
- Sensibilidad y respeto por la heterogeneidad y la diversidad cultural de las Instituciones educativas.
- Sostenimiento de actitudes de permanente compromiso con la construcción de un saber pedagógico en las instituciones educativas destino.-

EVALUACIÓN

La cátedra es de desarrollo anual, es promocional sin examen final, y requiere tres evaluaciones parciales y cuatro trabajos prácticos. La primera evaluación será escrita individual. La segunda será oral, por dúos. La tercera será combinada individual/ grupal, oral. Esta última consistirá en analizar sus prácticas en Jardines, integrando contenidos a tal efecto. Esta instancia contará con una primera evaluación entre pares, a partir de criterios dados por la cátedra, para finalmente realizar un análisis y evaluación individual de su actuación en la sala.

Considerando la heterogeneidad propia de los grupos y las posibilidades de apropiación del contenido se sostiene, en coherencia, la concepción de evaluación que se caracteriza por ser "formativa" y "estar al servicio de...". Se entiende que hay un sujeto "que

- se - está - formando" y que la instancia de evaluación "debe ser recurso de formación y oportunidad de aprendizaje"³. Se afirma que "una buena evaluación hace buena la actividad de enseñanza y buena la actividad de aprender (...) no podemos perder de vista que ... los exámenes ... deben estar al servicio del aprendizaje.... Y antes, por supuesto, del sujeto que aprende (Ob. Cit 34-35).

Desde esos fundamentos en el Taller se permitirán reelaboraciones de las pruebas recuperatorias, especialmente con la justificación de las respuestas dadas. En este caso esta reelaboración puede ser oral o escrita, dependiendo esto de los tiempos institucionales y particulares.

Se incorpora desde el 1er parcial, en acuerdo con los alumnos, la modalidad de autoevaluación por criterios.

Los regímenes y criterios de evaluación de los prácticos seguirán la línea general de la cátedra.

REGIMENES DE EVALUACIÓN.

Esta cátedra considera pertinente realizar una combinación de dos regímenes:

1. Aplicación de un régimen de evaluaciones parciales cuyas calificaciones se procesan según el régimen de promoción por calificación promedio.
2. Régimen de promoción por logros mínimos exigidos. Este régimen se establece sobre la base de la exigencia de un cierto rendimiento mínimo preestablecido en todas las competencias determinadas significativas para la promoción. A diferencia del régimen *puro* "de promoción por promedios, la decisión de promoción no resulta del cálculo de una sumatoria ni de una síntesis que globaliza rendimientos heterogéneos sino del análisis del cumplimiento de cada tarea considerada por sí en tanto indicadora del logro de la o las competencias correspondientes, las cuales no pueden ser sustituidas por otras competencias distintas. El propósito es garantizar que el estudiante haya alcanzado todos los saberes que se consideran necesarios"⁴.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Capacidad de interpretar la práctica desde diferentes enfoques teóricos.
- Decisiones didácticas tomadas con fundamentos teóricos.
- Identificación de componentes curriculares en registros de situaciones de enseñanza.
- Posibilidades de asumir actitud crítica y constructiva frente a la realidad educativa.
- Capacidad para revisar modelos de enseñanza incorporados en sus biografías escolares.
- No reproducción acrítica de propuestas didácticas.
- Capacidad de indagación y planteo de interrogantes respecto de sus prácticas educativas y las prácticas en general.
- Posibilidad de recuperar contenidos para fundamentar situaciones.
- Claridad conceptual y vinculación de conceptos.
- Organización de trabajos: presentación en tiempo y forma, redacción, legibilidad.
- Expresión oral y escrita: Coherencia y cohesión.

³ ALVAREZ MENDEZ, J.M. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata. 2001. p.14.

⁴ CAMILLONI, A. Sistema de calificación y régimen de promoción. En Camilloni, A y otros. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Bs. As. Paidós, 1998 p. 160

Fechas de parciales

Evaluaciones de seguimiento: escrita. 12 de Abril

Primer parcial: 10 de Mayo. Individual. Escrito

Recuperatorio: A definir. Individual –escrito.

Evaluación de seguimiento para ingreso a Jardines: 24 de Mayo

Ayudantías y Práctica en Maternal⁵: 28 de Mayo al 06 de JUNIO

Segundo parcial: del 25 al 29 de agosto.

Recuperatorio: 2 de Septiembre

Evaluación de seguimiento para ingreso a Jardines: 3 de Octubre

Ayudantías y Práctica en Infantes⁶: 14 de Octubre al 24 de Octubre

Segunda Parte Tercer parcial: Semana del 4 al 8 de Noviembre. Oral - por parejas.

Recuperatorio: 17 al 19 Noviembre.

Evaluación de la cátedra: 21 de Noviembre.

Todas las clases son teórico-prácticas.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

- o Formación del personal auxiliar y adscrito en tareas de Docencia, Extensión e Investigación.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN.

- o Coordinación publicaciones de CONFERENCIAS de 1ras Jornadas Nacionales La investigación y la Innovación pedagógica en el Nivel Inicial y 2das Jornadas Regionales de Educación especial y Educación Inicial. A realizarse en Agosto 2012.
- o Asesoramiento a Jardines de Infantes en demandas puntuales, acciones que se tramitan por secretaria de Extensión, con aprobación del Consejo Directivo Humanidades.
- o Realizar actividades inter cátedras de asesoramiento a docentes de Jardines de Infantes que reciben practicantes.
- o Asistir a alumnas adscritas en la elaboración de proyectos de Extensión.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN.

- o Asistir en calidad de Directora a la alumna Silvina Gómez, egresada de licenciatura de Complementación, Universidad de la Cuenca del Plata, en difusión de resultados

⁵ Dependiendo de las Instituciones destino y la disponibilidad de lugares para alumnas del profesorado.

⁶ Dependiendo de las Instituciones destino y la disponibilidad de lugares para alumnas del profesorado.

- trabajo de investigación sobre EVALUACIÓN y PRODUCCIONES GRAFICAS INFANTILES. Elaboración de resúmenes y ponencias.
- Asistir a alumnas de Licenciatura en elaboración y avances de Proyectos de Tesis en diferentes temáticas vinculadas a la asignatura.
 - Integrante INVESTIGADORA. Proyecto: "Patrones de argumentación y síntesis de creencias sobre el conocimiento, el conocer y el aprender en estudiantes de profesorado en su contexto de formación". Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste. P.I: H 019- 11. Res. Nro 852/11 Consejo superior, Período e ejecución: 01/01 /12- 12/31/2015..
 - Integrante INVESTIGADORA. Proyecto: "Construcciones metodológicas en nivel inicial: interacción didáctica y concepciones docentes". Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste. P.I: H 007/13. Res. Nro 678/13 Consejo Superior, Período e ejecución: 01/01/14- 12/31/17.
 - Asistir a ASPIRANTES a Becas (alumnas adscriptas y otras) en la elaboración de proyectos de Investigación.

Esp. María Luisa García Martel.
Profesora Titular.