



FACULTAD DE HUMANIDADES UNNE DEPARTAMENTO DE NIVEL INICIAL
SEMINARIO: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL

SEMINARIO: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD
--

Equipo de Cátedra

Profesora Adjunta: Mariela del Carmen Fogar

Profesora Auxiliar: Viridiana Ramírez

Profesora Adscripta: Mariela Inés Vargas

Año Académico
- 2007-



PROGRAMA

1. Fundamentación

El conocimiento de las discusiones en torno a las relaciones entre Educación y Sociedad, constituye un soporte fundamental tanto para el acceso de los alumnos al conocimiento de otras disciplinas como para el futuro desempeño del rol.

Las formas cómo se conciben y definen las relaciones entre educación y sociedad son históricas. Nuestra época se caracteriza por una profunda revisión de los paradigmas en los que se fundan las concepciones dominantes del conocimiento, la historia, la sociedad, el hombre y la educación. Esta revisión supone la desnaturalización de las nociones y el ejercicio de una reconceptualización de lo social, a partir de lo cual se redefinen también **el sentido y la función de la educación**.

De esta manera, la reflexión sobre las vinculaciones entre el par dialéctico educación – sociedad resulta hoy fundamental en tanto:

a) Las sociedades se caracterizan hoy por la interdependencia, así como por la aceleración y vertiginosidad de las transformaciones que tienen alcance mundial, debido tanto al desarrollo de las comunicaciones como a las relaciones geopolíticas que devienen del nuevo escenario mundial denominado “globalización”. Estas transformaciones exigen de los educadores una actitud de apertura hacia los replanteos teóricos y prácticos que devienen de ellas.

b) La situación social y educativa de la región (Latinoamérica) en el mundo globalizado es compleja, contradictoria y de desigualdad; y ni el pensamiento liberal clásico ni las tendencias neoliberales ofrecen respuestas satisfactorias tanto para los viejos problemas como para los emergentes.

c) El carácter heterogéneo y plural de nuestra sociedad – y de nuestra región en particular - exige de la escuela una cosmovisión que posibilite construir mecanismos para la integración en y para la diversidad (sea ésta cognoscitiva, social, religiosa, étnica, cultural, etc.) pues su no reconocimiento es, en no pocas oportunidades, una de las causas del fracaso escolar, toda vez que las diferencias son vistas como obstáculos para el aprendizaje o negadas y disfrazadas de “capacidades heredadas”

Las relaciones entre la educación y la sociedad atraviesan todas las problemáticas educativas. De aquí la vinculación de este Seminario con las demás asignaturas del área y de la carrera.

La cátedra tiene como propósito principal promover en los alumnos una actitud problematizadora, de indagación científica y reflexión permanente sobre las prácticas. En este sentido, la propuesta se orienta al logro de competencias para la generación de propuestas pedagógicas innovadoras, sobre la base de la consideración del contexto inmediato y mediato y de la etapa del desarrollo del alumno a atender. Los contenidos y actividades propuestos se articulan estrechamente con los de las demás asignaturas del área: Seminario: Educación y Diversidad Sociocultural y los Talleres; se articula además con Didáctica General y con Didáctica de la Educación Inicial, estas últimas pertenecientes al área de Intervención Docente.

2. Objetivos

- Reflexionar sobre la compleja relación actual entre sociedad y educación, a partir de distintas teorías sociológicas.
- Identificar supuestos que subyacen en el currículum.



SEMINARIO: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

- Reflexionar sobre las representaciones sociales acerca de la función social de la escuela.
- Promover el desarrollo del juicio crítico.
- Desarrollar habilidades en lo referente a técnicas de trabajo intelectual e investigación.

3. Unidades

Unidad 1: Dialéctica de la educación y la sociedad.

- Dialéctica de la educación y la sociedad. Neoliberalismo y educación: naturalización de las desigualdades sociales.
- La construcción social del conocimiento y de la inteligencia.
- Los procesos de socialización y la constitución de la subjetividad. Los modos de producción y consumo cultural en la era de la globalización. La macdonalización de la infancia.

Unidad 2: Función social de la educación

- Sociedad, sujeto, conocimiento y educación desde distintas concepciones:

- Teorías del consenso: Fundamentos filosóficos. Durkheim: Perspectiva científica de la educación como fenómeno social. La teoría estructural funcionalista de Parsons.

- Teorías del conflicto: Fundamentos filosóficos. Conflicto y lucha de clases. La escuela como reproductora de la estructura social. Relaciones de correspondencia y de contradicción entre sociedad y educación. Importancia de las instituciones y el papel del Estado capitalista.

Crítica del reduccionismo de clase e incorporación de otras distinciones (género, raza, etc.) Importancia de la multidimensionalidad del poder social. Distintas variantes de la opresión, la discriminación y la subordinación. El papel del sujeto en la transformación de las estructuras sociales existentes. El papel de las "agencias sociales" y los movimientos sociales en la resistencia y el cambio social.

Unidad 3: Proyectos de Desarrollo y Proyectos Educativos en la Argentina

- El Estado Oligárquico: Función política de la educación.
- El Estado Benefactor: Educación para el crecimiento económico.
- La última dictadura (1976 a 1983): Educación para el control social.
- Del 83 al 89: Educación para la democracia.
- El Estado Postsocial y el abandono del tema educativo.

Unidad 4: Educación y justicia social

Pobreza y Educación. Enseñar en contextos de exclusión. La cuestión del fracaso escolar. Currículum y justicia social.

4. Bibliografía

4. 1. Bibliografía obligatoria

- APPLE, Michael W., DA SILVA, Tomaz T. y GENTILI, Pablo. Cultura, política y currículo. Losada. Bs. As. 1997.
- BORDIEU, Pierre. Sociología y Cultura. Grijalbo, Méjico. 1984.



SEMINARIO: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

- CAMPUSANO VOLPE, Felipe y otros. *Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas*. Miño y Dávila. Bs. As. 1994 (pp. 59 a 76)
- CONNEL, R. W. *Escuelas y justicia social*. Madrid. Morata. 1997. Cap. 4
- DA SILVA, Tomaz. *Escuela, Conocimiento y Currículum. Ensayos críticos*. Miño y Dávila. Bs. As. 1997. (Cap. 1; Cap. 2: pág. 43 a 57; Cap. 3)
- DUEK, Carolina. *Infancia, fast food y consumo (o cómo ser niño en el mundo Mc Donald's)* En: CARLI, Sandra. La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Paidós. Bs. As. 2006.
- DUSSEL, Inés. *Educación y poder: una revisión de la literatura crítica anglosajona: "El funcionalismo de Parsons"*. En: Propuesta Educativa. FLACSO. Año 1, N° 1. 1989. (Ficha de Cátedra)
- FILMUS, Daniel. *Estado, educación y sociedad en la Argentina de fin de siglo*. Troquel. Bs. As. 1996.
- FOGAR, Mariela. Ficha de cátedra: *Caracterización de la sociedad contemporánea*. 2007.
- FREIRE, Paulo. "Sobre Educación, Política y Religión". En *Conversando con Educadores*. Roca Viva. CIDC. 1991.
- GIROUX, Henry. *Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación*. HARVARD EDUCATIONAL REVIEW N° 3. Miami University Ohio. (En: Revista "Dialogando" N° 10. Red Latinoamericana de investigaciones cualitativas de la realidad escolar. Bs. As. 1985)
- GIROUX, Henri. *Teoría y resistencia en educación*. Siglo XXI. Madrid. 1992. (pp. 101 a 156)
- KAPLAN, Carina. *Las nominaciones escolares: ¿Alumnos pobres o pobres alumnos?* (En: Cuaderno de Pedagogía N° 12. Año VII, Agosto 2004. Rosario)
- *La Inteligencia Escolarizada. Un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y su eficacia simbólica*. Miño y Dávila. Bs. As. 1997. (Cap. 3)
- LLOMOVATE, Silvia y KAPLAN, Carina (Coords.) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. NOVEDUC. Bs. As. 2005. (Cap. 6)
- PUIGROSS, Adriana. *Volver a Educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX*. Ariel. Bs. As. (Cap. VII y VIII)
- RAMIREZ, Viridiana. Ficha de cátedra: *La sociología de la educación de Pierre Bordieu*. 2007.

4.2. Bibliografía complementaria

- BORDIEU, P. y PASSERON, J. *La Reproducción*. Siglo XXI. Madrid. (pp.229 a 269 y 273 a 285)
- CARLI, Sandra. *La infancia como construcción social. En: De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Santillana, Bs. As. 1999.
- DUSSEL, Inés. *La escuela y la crisis de las ilusiones*. (En: DUSSEL, Inés (comp.) Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Bs. As. FCE. 2003) (pp. 19 - 26)
- PIERELLA, María Paula. *Infancia y autoridad en el discurso pedagógico postdictatorial*. (En: CARLI, Sandra. La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Paidós. Bs. As. 2006)

5. Estrategias de enseñanza - aprendizaje

En función de los objetivos propuestos, las actividades se orientarán a la integración de contenidos, la articulación teoría - práctica y la reflexión sobre las experiencias,



SEMINARIO: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

concepciones y representaciones de los cursantes, con vistas al desarrollo del pensamiento complejo y de tomas de decisión graduales con respecto a su futuro desempeño profesional.

Entre las estrategias metodológicas a implementar se mencionan:

- Exposiciones dialogadas.
- Trabajos grupales con producciones en clase y extractase.
- Grupos de discusión.
- Lectura y análisis de bibliografía de manera autónoma y con guías.
- Dramatización.

Análisis de revistas de divulgación (para consumo de docentes que se desempeñan en el nivel)

- Vídeo – debate.
- Análisis de casos.
- Análisis de libros de lectura y libros de cuentos.
- Lectura y análisis de bibliografía de manera autónoma y con guías;

6. Evaluación

6.1. Criterios:

- Correcta expresión.
- Claridad y precisión de los conceptos utilizados.
- Pertinencia de las relaciones establecidas con los elementos teóricos desarrollados en la materia.
- Capacidad de argumentación y contraargumentación.
- Actitud crítica frente a representaciones asumidas como propias.
- Lectura de bibliografía obligatoria y complementaria.
- Compromiso con las tareas grupales e individuales.

6.2. Acreditación: para la promoción de la asignatura, según el régimen promocional, se deberá contar con un 80% de asistencia a clase y aprobar:

- Un trabajo práctico (de carácter eliminatorio)
- Tres exámenes parciales.
- Un recuperatorio (inmediato al examen para el caso de haber obtenido insuficiente en uno de los exámenes parciales)

6.3. Cronograma de evaluaciones:

- Primer Parcial: 05 de septiembre
- Segundo Parcial: 10 de octubre
- Tercer Parcial: 14 de Noviembre

**El presente programa está sujeto a reajustes y/o modificaciones parciales en caso de modificación del calendario académico.*



PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Fundamentación:

Para que exista una sociedad es necesario que sus miembros se sientan unidos, compartan un sentimiento de pertenencia al colectivo social. Lo que funda ese sentimiento de pertenencia y vínculo social es el modo en que la sociedad interpreta y construye su realidad. Es decir son las producciones colectivas de sentido, las creencias compartidas sobre determinadas ideas las que hacen a su funcionamiento y cohesión.

Si bien en un colectivo social coexisten distintas construcciones sobre un mismo objeto (qué es ser mujer, qué es ser niño, qué es la familia) de acuerdo con las relaciones de poder alguna de estas ideas prevalece y se erige como la más aceptada (cultura hegemónica) Estas construcciones sociales de sentido son denominadas representaciones sociales y consisten en esquemas de conocimientos compartidos acerca de objetos sociales tales como la familia, la patria, la infancia.

Estos sentidos compartidos se instalan, instituyendo una forma de sentir, de actuar y de pensar. Incluso producen - sobre determinados objetos - teorías en el campo de conocimiento lo que conforma el "sentido común". Entre las teorías del sentido común y las del campo científico, se suscitan diálogos.

La institucionalización de determinados conocimientos los convierte en saberes considerados inherentes a la naturaleza humana. Para quienes habitan estos conocimientos, esos saberes pasan a formar parte de la naturaleza y pierden su configuración cultural e histórica. Esto hace que se solidifiquen y resulten difíciles de modificar, convirtiéndose –muchas veces- en fundamento de prejuicios y en obstáculo para comprender los cambios sociales. Estas representaciones – en tanto, herramientas para la construcción de la realidad - permiten interpretar la experiencia cotidiana y orientan la conducta de las personas.

Los conocimientos dan cuenta de lo que es ser niño (adolescente, joven, etc.), reuniéndose en una construcción social llamada infancia (adolescencia, juventud) De esta forma cada sociedad construye conocimientos y prácticas que se refieren al cuidado de sus niños y que marca las pautas acerca de lo que esa sociedad entiende por ese sujeto. Así, esos conocimientos conforman una construcción social de la infancia, que interviene desde un principio en las prácticas de cuidado y protección.

Estrategias metodológicas

El trabajo en clase se orientará a poner en crisis los saberes previos, en consonancia con los objetivos de la cátedra. Por esta razón proponemos un desarrollo secuencial del trabajo práctico. Partiendo de una primera instancia de explicitación de sentencias y valoraciones fundadas en el "sentido común".

Sin dejar de valorar el aporte teórico, como herramienta para pensar la realidad, procuramos un segundo momento en el que - desde la cátedra - se ofrecerán herramientas conceptuales para lograr el "extrañamiento" y la desnaturalización respecto de las representaciones y construcciones de la realidad social.

Por último, proponemos un nuevo acercamiento al discurso de sujetos sociales, específicamente al producido por docentes. Esto permitirá analizar críticamente las representaciones que operan en la escuela.

Trabajo Práctico

Informe grupal: "Representaciones sociales sobre la familia".

Criterios de evaluación:



SEMINARIO: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

- Resolución de las guías de análisis.
- Participación en clases.
- Entrega de trabajo práctico en tiempo y forma.
- Correcta expresión escrita.
- Conceptualización
- Capacidad para analizar representaciones y desnaturalizar concepciones.

Instrumentos de evaluación:

- Guías de análisis de texto.
- Dibujos animados infantiles.
- Cuestionario oral.
- Informe final (con las correspondientes entregas parciales previas)

Bibliografía:

- ARIES, Philippe y DUBY, Georges: Historia de la Vida Privada. LA vida privada en el siglo XX. Tomo 9. Taurus. Bs. As. 1991. Página 116 a 121
- BOURDIEU, Pierre. *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus. España. 1998. Páginas 75 a 88
- DURHAM, E.R. *Familia y reproducción humana* (pp.59 a 85) EN: NEUFELD; María Rosa, GRIMBERG, Mabel, TISCORNIA, Sofía y WALLACE, Santiago (Comp.) *Antropología social y política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento*. Eudeba. Bs.As. 1999
- GRASSI, E. *La familia un objeto polémico. Cambios en la dinámica de vida familiar y cambios de orden social*. EN: NEUFELD; María Rosa, op. Cit.
- JELIN, Elizabeth: *Pan y afectos. La transformación de las familias*. (Introducción: pp.15 a 20; Cap. 1.: pp.21 a 32; Cap. 4: pp. 83 a 97)
- PUGLIESE, María: Lengua materna y diversidad cultural: ¿marginalidad o integración. EN: Novedades Educativas. Abril. 2005
- VARGAS, Mariela. Ficha de cátedra: Cómo hacer un informe. 2007.
- WAINERMAN, Catalina H. y GELDSTEIN, Rosa N. *Viviendo en familia: ayer y hoy*. UNICEF- Losada. (pp. 183 a 227)